

اسئلة الاختبار اليوم

(10)

بعض التقييمية

غالباً ما يتم إعداد واستخدام أسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي من خلال عدد من الخطوات

- من أهمها :
- أ- تحليل أهداف المنهج ومناقشته .
 - ب- إعداد الأسئلة التي تغطي أهداف المنهج .
 - ج- اللصص المتكرر .
 - د- جميع ما ذكر صحيح .

في مرحلة تقييم الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى يتم تتبع تقدم التلميذ بحسب عينة

- هي :
- أ- كل مجال مهاري بعد التقييم المبني .
 - ب- مجال محدد بعد التقييم الأوسط .
 - ج- مجال محدد بعد التقييم النهائي .
 - د- لا توجد إجابة صحيحة .

تهدف الإجراءات التقييمية الخاصة بمرحلة تقييم الأهداف السنوية والقصيرة لتحقيق من الأتي :

- أ- أن الأهداف السنوية أو الأهداف التعليمية قصيرة المدى تحتاج إلى مراجعة .
- ب- هل الخدمات تحتاج إلى تعديل وتحسين .
- ج- هل التلميذ يستفيد من وجوده في بيئة التعلم التربوي (الفئيلة الأقل عزلاً) .
- د- جميع ما ذكر صحيح .

تعتبر مرحلة تقييم الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى :

- أ- المرحلة الأولى من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي .
- ب- المرحلة المتوسطة من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي .
- ج- المرحلة النهائية من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي .
- د- لا توجد إجابة صحيحة .

يعرف التقييم المبني على أساس المنهج المدرسي بأنه :

- أ- ممارسة الحصول المباشر والمتكرر على قياسات لأداء التلميذ في سلسلة من الأهداف المنظمة تتدرجاً و من المنهج الدراسي .
- ب- أن تكون إجراءات التقييم مرتبطة بمحتوى المادة .
- ج- التقييم المعتمد على عينة محددة من الأسئلة .
- د- جميع ما ذكر صحيح .

من أهمها :

عدد من

(تمثيل)

خطا التربية

نظر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

١. يعتبر البرنامج التربوي التربوي :
- أ. ترتيباً محورياً للمادة الدراسية .
- ب. شاملاً محور العملية التعليمية .
- ج. شاملاً محور العملية التعليمية .

د. لا توجد إجابة صحيحة .

٢. تبرز أهمية البرنامج التربوي التربوي في أنه :

- أ. يمكن المعلم توجيه فكري لمعظم التربية الخاصة .
- ب. إقرار و اعتراف بخصوصية الطفل .
- ج. معالجة وإزالة ليس للطفل فقط بل لأسرته أيضاً .

د. جميع ما ذكر صحيح .

٣. يتضمن محتوى البرنامج التربوي أمور عديدة من أهمها :

- أ. تقويم شامل عن كل طفل ذي احتياجات خاصة .
- ب. تحديد قدرات الطفل الحالية ومستوى أدائه للتحصيل .
- ج. الأهداف البعيدة والأهداف القصيرة المدى التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها .

د. جميع ما ذكر صحيح .

٤. يقصد بتحقيق مستوى الأداء الحالي للطفل :

- أ. جمع البيانات ذات الصلة به بهدف تحديد جوانب القوة والضعف لديه في جميع المجالات خصوصاً .

ب. تحديد مستوى قدراته ومهاراته للنفس حركية .

ج. تحديد مستوى مواهبه الخاصة .

د. لا توجد إجابة صحيحة .

٥. تستخدم المقابلات المنظمة غالباً لتحقيق عدد من الأهداف من أهمها :

أ. جمع المعلومات عن المجالات .

ب. تقديم الاستشارات غير الرسمية .

ج. تحديد المصادر التي قامت في السابق بجمع معلومات عن الطفل .

عبارة شريفة

٣٦

مجال الأهداف المعرفي يشمل على ستة مستويات متدرجة من :

أ- السهل إلى الصعب .

ب- الصعب إلى السهل .

ج- شمول إلى غير الشمول .

د- لا توجد إجابة صحيحة .

٣٧

ويختار الهدف التالي (أن يصني ويتباهى إلى شرح المعلم) مثلاً لـ :

أ- مستوى الاستقبال في المجال الاتقائي .

ب- مستوى الاستجابة في المجال الاتقائي .

ج- مستوى التنظيم القيمي في المجال المعرفي .

د- لا توجد إجابة صحيحة .

٣٨

يمثل مستوى المعرفة في مجال (الأهداف المعرفية) في :

أ- القدرة على تفسير المعلومة التي تم تعلمها .

ب- القدرة على تفكيك المعلومة المتعلمة والسنوعة والسفوعة والسطوية .

ج- القدرة على تذكر المعلومة سواء عن طريق استدعائها من الذاكرة أو التعرف عليها .

د- جميع ما ذكر صحيح .

٣٩

مستوى الاستجابة في (المجال الاتقائي) يقصد بها :

أ- المشاركة الفاعلة من جانب التلميذ بعد قول الاستجابة والرضا عن نتائجها .

ب- القيمة التي يعطيها التلميذ لشيء معين .

ج- القدرة على تفكيك المعلومة .

د- لا توجد إجابة صحيحة .

٣٥

التنظيم القيمي في المجال (الاتقائي) يقصد به :

أ- المشاركة الفاعلة من جانب التلميذ .

ب- الرغبة الذاتية للانتباه إلى مثير معين .

ج- عملية ضم قيم مختلفة مع بعضها وحل التناقضات الموجودة بينها لغرض الوصول إلى بنا .

د- جميع ما ذكر صحيح .

خطبة التوجيه

(١٥٠)

- ١- الأهداف التعليمية قصيرة المدى أهداف من أهمها :
 - ١- مساعدة المعلم في اختيار الإجراءات التعليمية (الإسراع بالبحث التعليمية الدراسية) .
 - ٢- مساعدة الطالب في اختيار المواد التعليمية المناسبة .
 - ٣- مساعدة المعلم في اختيار إجراءات التعلم المناسبة (تعلم صيغة التمام) .
 - ٤- إجابة (أ + ج) صحيحة .
- ٢- يختص به (وصف السلوك المتوقع) في الأهداف التعليمية قصيرة المدى ، مثلها :
 - ١- محتوى الموضوع المراد معالجته من خلال المرفق والأشياء التعليمية .
 - ٢- أن يصف الهدف التعليمي الشروط التي تمتد في ظلها المهمة التعليمية .
 - ٣- وصف السلوك المطلوب من التلميذ للقيام به كمثل طر تعلم الهدف التعليمي .
 - ٤- جميع ما ذكر صحيح .
- ٣- يجب أن تبدأ العبارة الهدفية بفعل يشير إلى نتيجة التعلم وليس إلى صيغة التعلم بذكر :
 - ١- ٢٢٤ .
 - ٢- يدرك .
 - ٣- يكرر .
 - ٤- يتوصف .

٢٦١
ويقصد به :
٢٦٢
من مكونات الأهداف التعليمية قصيرة المدى المحتوى المرجعي (مطلق

- ١- محتوى الموضوع المراد معالجته من خلال المرفق والأشياء التعليمية .
- ٢- وصف مستوى الإنجاز .
- ٣- تحديد الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليمية .
- ٤- جميع ما ذكر صحيح .
- ٥- تكون العلاقة بين الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى
 - ١- يتألف المجال من مهارات عرضة ضمن مادة معينة .
 - ٢- تتألف كل مهارة عرضة في إطار مجال معين من مهارات خاصة عند
 - ٣- الأهداف السنوية حل المهارات العرضة .

من خلال الاستمارة ،

- ١- الأهداف السلوية لصياغ ،
- ٢- يمارس قدرة حول المهارات المرتبطة .
- ٣- يمارس قدرة حول المهارات المرتبطة .
- ٤- يمارس قدرة في إطار مجال معين كمدى المهارات المتعلمة .
- ٥- جميع ما ذكر صحيح .
- ٦- يتشتمل مستوى التحليل في (المجال المعرفي) للأهداف في القدرة على :
 - ٧- تحليل الخطورة المنخفضة والمتوسطة في استراتيجيات منظمة .
 - ٨- تحليل الخطورة المنخفضة والمتوسطة في استراتيجيات منظمة ومكوناتها وهي العلاقات القائمة بين هذه العلاقات .
 - ٩- إنتاج شيء جديد .
 - ١٠- إصدار حكم .

يشتمل الأهداف التعليمية قصيرة المدى من :

- ١- الأهداف اليومية .
- ٢- الأهداف الشهرية .
- ٣- الأهداف السنوية .

جميع ما ذكر صحيح .

بعد الهدف التالي (أن يحلل التلميذ نتائج التجربة العلمية ثم يفسرها) مثلاً :

- ١- مستوى الفهم في المجال المعرفي .
- ٢- مستوى التطبيق في المجال المعرفي .
- ٣- مستوى التحليل في المجال المعرفي .
- ٤- مستوى التركيب في المجال المعرفي .

يعتبر الهدف التالي (أن يحلل التلميذ مسائل جمع بدون حمل لأعداد في حيز

أقل من ١٠٠) مثال للهدف :

- ١- السنوي .
- ٢- التعليمي قصير المدى .
- ٣- التعليمي متوسط المدى .
- ٤- لا توجد إجابة صحيحة .

تأ من قبل

عبر حرية
تستخدم الاستدلال غير قسرية لتصفين على طوابع عن الطال من خلال الاستدلال .
أ . يوافق .
ب . يوافق .
ج . يوافق .
د . يوافق .

١٦ .
يشارك مستوى الفهم في (المجال المعرفي) الأهداف في القدرة على :
أ . فهم العملية التي تم حلها .
ب . فهم العملية التي تم حلها .
ج . فهم العملية التي تم حلها .
د . فهم العملية التي تم حلها .

١٧ .
إن الهدف الثاني " أن يفسر التلميذ حدوث المد العتي " يعتبر مثال :
أ . مستوى المعرفة في المجال المعرفي .
ب . مستوى الفهم في المجال المعرفي .
ج . مستوى التطبيق في المجال المعرفي .
د . مستوى التقييم في المجال المعرفي .

١٨ .
الهدف الثاني " أن يفسر التلميذ حدوث المد العتي " يعتبر مثال :
أ . مستوى الفهم في المجال المعرفي .
ب . مستوى التطبيق في المجال المعرفي .
ج . مستوى التقييم في المجال المعرفي .
د . مستوى التقييم في المجال المعرفي .

١٩ .
تستخدم الاختبارات الصحيحة المرجع للحكم على أداء التلميذ من خلال :
أ . مقارنة أدائه بأداء أقرانه الأخرين .
ب . مقارنة أدائه بالأدوات السابقة .
ج . مقارنة بمقدار من محتوى المادة المتقدمة له والمتوقع منه تعلمه وفق معيار (محك) تم تحديده مسبقاً .
د . لا توجد إجابة صحيحة .

٢٠ .
صاحبة للقرابة (مترو)
أ . صح .
ب . صح .
ج . صح .
د . صح .

٢١ .
صاحبة للقرابة (مترو)
أ . صح .
ب . صح .
ج . صح .
د . صح .

٢٢ .
صاحبة للقرابة (مترو)
أ . صح .
ب . صح .
ج . صح .
د . صح .

٢٣ .
صاحبة للقرابة (مترو)
أ . صح .
ب . صح .
ج . صح .
د . صح .

٢٤ .
صاحبة للقرابة (مترو)
أ . صح .
ب . صح .
ج . صح .
د . صح .

٢٥ .
صاحبة للقرابة (مترو)
أ . صح .
ب . صح .
ج . صح .
د . صح .

مسطحة

٢٦ .
صاحبة للقرابة (مترو)
أ . صح .
ب . صح .
ج . صح .
د . صح .

٢٧ .
صاحبة للقرابة (مترو)
أ . صح .
ب . صح .
ج . صح .
د . صح .

٢٨ .
صاحبة للقرابة (مترو)
أ . صح .
ب . صح .
ج . صح .
د . صح .

علاقتها

الاجابة (10)

يبدأ ما تستخدم أدوات المسح العكس (الفرار) المتصلة في الانسيابية والحسن والسهولة والسهولة
التي تسبب سرعة وعامة عن :
السهولة .

- أ- صناديق وبنوك .
- ب- متكون للتسجيل .
- ج- لا توجد اجابة صحيحة .
- د- لا توجد اجابة صحيحة .

يحتاج عملية تحديد مستوى الأداء العالي للتلميذ . عدد من الصفحات حتى يحقق أهداف البرنامج التدريبي
القدوي ، ومن أهمها :
أ- المسائل المتغيرة والتي يمكن استخدامها أثناء عملية التدريس .

- ب- المشكلات المراد تدريسها للطفل .
- ج- الأنشطة المنظمة المشع في التعلم التدريبي .
- د- جميع ما ذكر صحيح .

أ- الاختبارات المعيارية المرجح ، تستخدم فيها الحكم على :

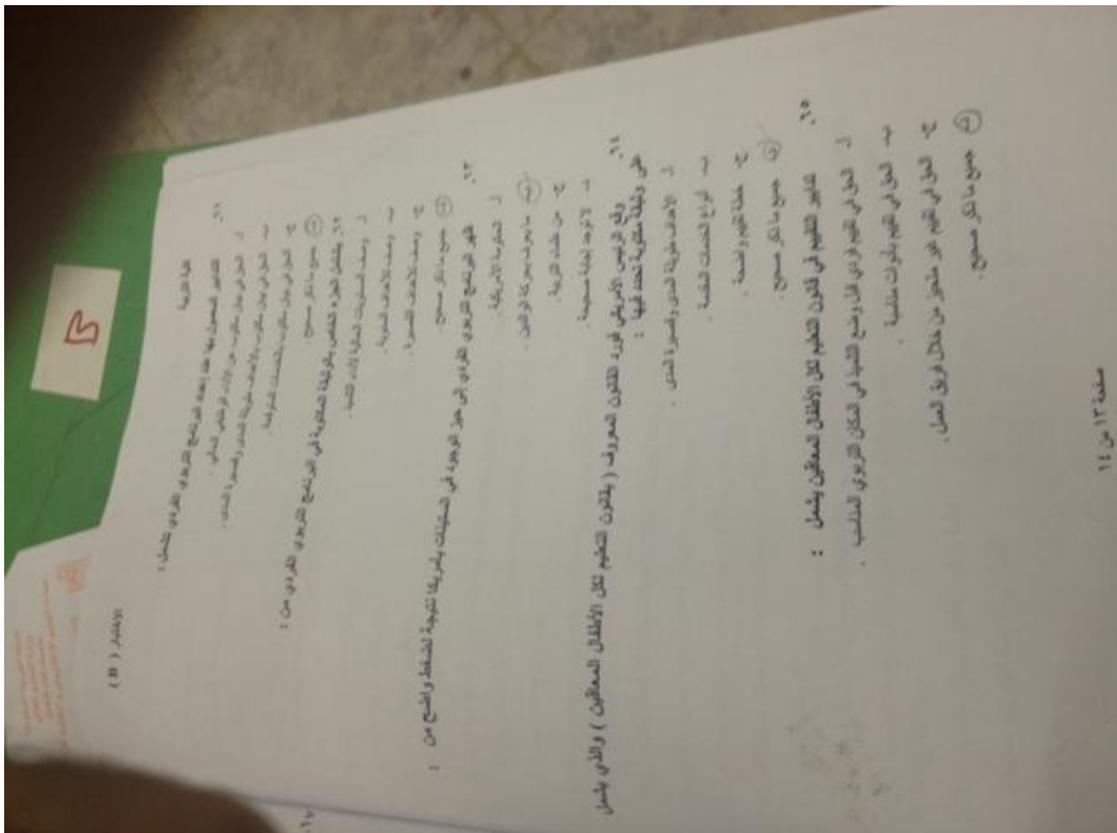
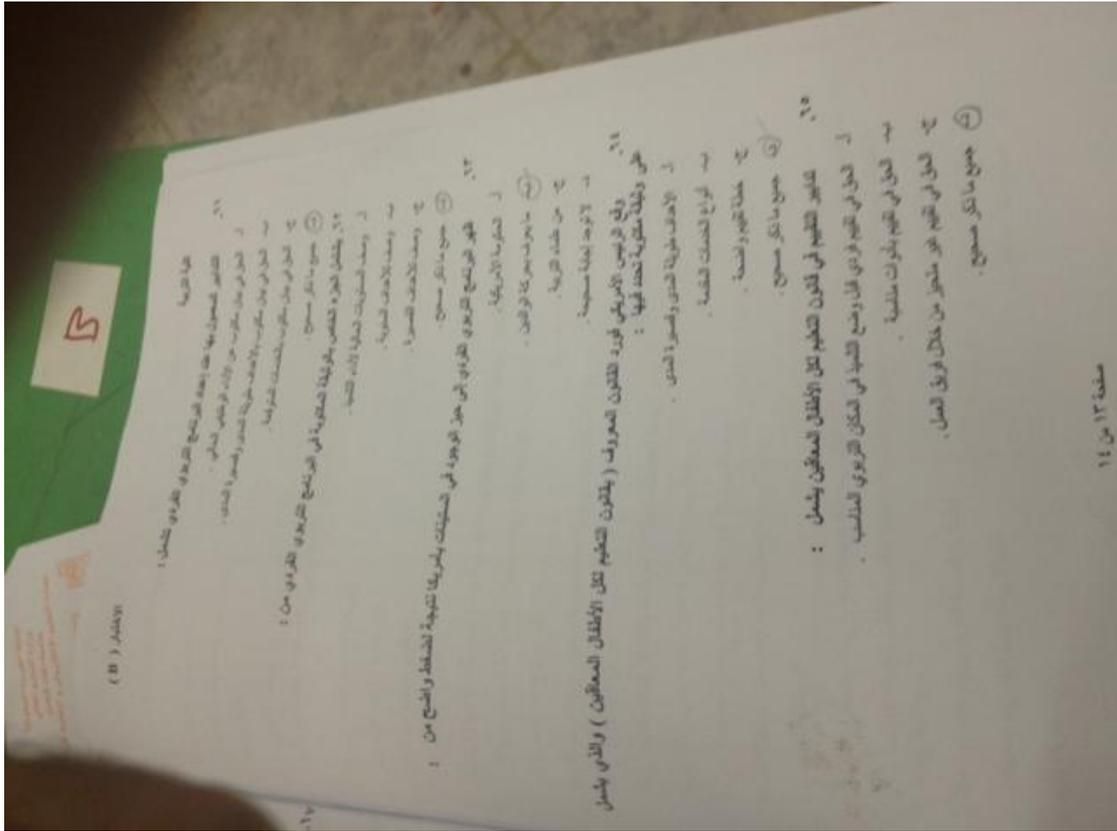
- أ- أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه بأداء أقرانه الآخرين .
- ب- أداء التلميذ من خلال مقارنةه بمفاد معنوي المادة المداسة .
- ج- أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه بالدرجات السابقة .
- د- جميع ما ذكر صحيح .

٩- مصادر جمع البيانات عن الطفل وبيئته تتمثل في :

- أ- الأفراد في المدرسة .
- ب- الأفراد في المنزل .
- ج- هيئات المجتمع المحلي .
- د- جميع ما ذكر صحيح .

١٠- توجد عدد من الطرق يمكن استخدامها من قبل فريق التقييم لجمع المعلومات
ويمكن تقسيم هذه الطرق إلى فئتين على أساس زمن جمع المعلومات هما :

- أ- حالي أو تاريخي .
- ب- حالي أو مستقبلي .
- ج- تاريخي ومستقبلي .
- د- لا توجد اجابة صحيحة .



س ٥٦ / د
س ٥٧ / اخترت أ ؟
س ٥٨ / د

- س٥٩ / ج المرحلة النهائية .
 س٦٠ / اخترت أ ممارسة الحصول المباشر؟
 س٢٢ / اخترت أ مستوى الاستقبال ... ؟
 س٢٥ / ج
 س٣٧ / اخترت ج ...؟
 س٢٨ / اخترت يستوعب ما ادري صح او خطأ ..؟
 س٣٩ / أ
 س١٥ / ج
 س٢٦ / اخترت أ
 س٦٦ / أ
 س٦٧ / ج
 س٦٨ / اخترت أ بس أشك في ب خخخ
 س٦٩ / د
 س٧٠ / ب
 س٥٢ / د
 س٥٣ / أ
 س٥٤ / د
 س٥٥ / اخترت ج وانا مدري صح او خطأ ..؟

تقريبا هذا اللي اخترته من هالاسئلة اللي ما أشرت عليها إنت ..وإن شاء الله تكون صحيحة
 الف شكر لك أحوي

