بسم الله الرحمن الرحيم ،،

اسئلة اختبار مادة اعداد برامج تربيوه صعوبات التعلم ،،

١/ يعتبر البرنامج التربوي الفردي :

والوالدين محور العملية التعليميه ..

المعلم محور العملية التعليميه ،،

الطالب محور العملية التعليميه ،،

لآتوجد إجابته صحيحه ،،

٢/ تبرز أهمية البرنامج التربوي الفردي أنه :

يعكس أفضل توجه فكري لمعلمي الترييه الخاصه ،،

إقرار واعتراف بخصوصية الطفل ،،

مظله وقائيه ليس للطفل فقط ،، بل لآسرتة أيضاً ..

جميع ماذكر صحيح ..

٣/ يتضمن محتوى البرنامج التربوي ،، أمور عديدة من أهمها ،،

تقرير شامل عن كل طفل ذي احتياجات خاصه ..

تحديد قدرات الطفل الحالية ومستوى آدائه التحصيلي ..

الاهداف البعيده والاهداف القصيره المدى التي يسعى البرنامج الى تحقيقها ..

جميع ماذكر صحيح ...

٤/ يقصد بتحقيق مستوى الآداء الحالي للطفل :

جمع البيانات ذات الصله به بهدف تحديد جوانب القوة والضعف لديه في جميع المجالات ..

تحديد مستوى قدراته ومهاراته النفس حركيه ..

تحديد مستوى مواهبه الخاصه ..

لآتوجد إجابته صحيحه ..

٥/ تستخدم المقابلات المنظمه غالباً لتحقيق عدد من الاهداف .. أهمها :

جمع المعلومات عن المجالات ..

تقديم الاستشارات غير الرسميه ،،

تحديد المصادر التي قامت في السابق بجمع معلومات عن الطفل ..

أ+ج الاجابه الصحيحه

٦/ غالباً ماتستخدم أدوات المسح العام والفرز المتماثله في الاستبيانات و مقاييس التقدير وغيرها لجمع معلومات سريعه

وعامه عن :

المدرسه ..

الطفل وبيئته ،،

مستوى التحصيل ..

لا توجد إجابته صحيحه ..

٧/ تحتاج عملية تحديد مستوى الأداء الحالي للتلميذ عدد من المتغيرات حتى نحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي ومن أهمها :

المصادر المتوفرة والتي يمكن استخدامها أثناء عملية التشخيص ..

المجالات المراد تدريسها للطفل ،،

الاسلوب المنظم المتبع في التقييم التربوي ،،

جميع ما ذكر صحيح ..

٨/ الاختبارات المعيارية المرجعية .. تستخدم غالباً للحكم على :

أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه بأداء أقرانه الآخرين ..

أداء التلميذ من خلال مقارنته بمحتوى المادة المقدمة ..

أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه للسنوات السابقة ..

جميع ما ذكر صحيح ..

٩/ مصادر جمع البيانات عن الطفل وبيئته تتمثل في :

الأفراد في المدرسه ،،

الأفراد في المنزل ..

هيئات المجتمع المحلي ..

جميع ما ذكر صحيح ..

١٠ / توجد عدد من الطرق يمكن استخدامها من قبل فريق التقييم لجمع المعلومات ويمكن تقسيم هذه الطرق الى فئتين

على اساس زمن جمع المعلومات هما :

حالي او تاريخي ،،

حالي او مستقبلي ..

تاريخي ومستقبلي ،،

لا توجد إجابته صحيحه ..

١١/ استخدام الاستشارات غير الرسمية .. للحصول على معلمات عن الطفل من خلال الاستعانة :

بالإباء ..

بالمعلمين ..

بالاصدقاء ..

، بالجيران ،

١٢ / يتمثل مستوى الفهم في (المجال المعرفي) للاهداف في القدرة على :

تفسير المعلومة التي تم تعلمها ..

توظيف المعلومة المتعلمه والمستوعبه في استعمالات مناسبة ،،

تفكيك المعلومة المتعلمه والمستوعبه والحقيقه الى مكوناتها ،،

جميع ما ذكر صحيح ..

١٣ / ان الهدف التالي : ان يستخدم التلميذ الالوان في تكوين اشكال زخرفيه يعتبر مثال :

لمستوى المعرفه في المجال المعرفي ،،

لمستوى الفهم في المجال المعرفي ،،

لمستوى التطبيق في المجال المعرفي ..

لمستوى التقييم في المجال المعرفي ..

١٤ / الهدف التالي ان يفسر التلميذ كيفية حدوث المد العالي يعتبر مثال :

لمستوى الفهم في المجال المعرفي

لمستوى التطبيق في المجال المعرفي ..

لمستوى التحليل في المجال المعرفي ..

لمستوى التركيب في المجال المعرفي ..

١٥ / تستخدم الاختبارات المحكيه المرجع للحكم على اداء التلميذ من خلال :

مقارنة آدائه بأداء آقرانه الاخرين ،،

مقارنه ادائه بالاعوام السابقه ،،

مقارنته بمقدار من من محتوى المادة المقدمة له والمتوقع منه تعلمه وفق معيار محك تم تحديد المقيم ،،

لا توجد اجابه صحيحه ،،

١٦ / الاهداف السنويه تصاغ :

بمهاره عامه حول المهارات العريضه ..

بمهاره خاصه حول المهارات العريضه ..

بمهاره خاصه في اطار مجال معين كمجال المهارات الحسابيه ..

جميع ما ذكر صحيح ،،

١٧ / يتمثل مستوى التحليل في (المجال المعرفي) للاهداف في القدرة على :

توظيف المعلومة المتعلمه والمستوعبه في استعمالات مناسبة ،،

تفكيك المعلومة المتعلمه والمستوعبه والمطبقه الى مكوناتها وفهم العلاقات القائمه بين تلك المكونات ..

انتاج شيء جديد ..

إصدار حكم ،،

١٨ / تشتق الاهداف التعليميه قصيرة المدى من :

الاهداف اليومية ،،

الاهداف الشهرية ،،

الاهداف السنويه ،،

جميع ماذكر صحيح ..

١٩ / يعد الهدف التالي : (أن يحلل التلميذ نتائج التجربه العلميه ثم يفسرها) مثالآ :

لمستوى الفهم في المجال المعرفي ،،

لمستوى التطبيق في المجال المعرفي ،،

لمستوى التحليل في المجال المعرفي ..

لمستوى التركيب في المجال المعرفي ،،

٢٠ / يعتبر الهدف التالي (أن يحلل التلميذ مسائل جمع بدون حمل .. لآعداد في حدود .. اقل من ١٠٠) مثال للهدف ،،

السنوي ..

التعليمي : قصير المدى ..

التعليمي متوسط المدى ،،

لآتوجد إجابته صحيحه ،،

٢١ / يتمثل مستوى التركيب في المجال المعرفي في القدرة على :

توظيف المعلومه التعليميه في استعمالات مناسبه

تفكيك المعلومه المتعلمه الى مكوناتها

انتاج جديد من عناصر متفرقه على نحو يتميز بالاصالة والابداع

جميع الاجابات صحيحه

٢٢ / يعتبر الهدف التالي (ان يقترح التلميذ طريقة جديده لتحسين التربيه وجعلها صالحة للزراعه) مثالاً للاهداف التعليميه في

مستوى "

التحليل

التقويم

التركيب

لا يوجد اجابته صحيحه

٢٣ / يتمثل مستوى التقويم في المجال المعرفي في القدرة على "

التوصل الى احكام واتخاذ قرارات مناسبة استنادا الى معايير معينه

تنمية مشاعر التلميذ وعقائده

تفكيك المعلومه المتعلمه

جميع ما ذكر صحيح

٢٤/ يتناول المجال الانفعالي الاهداف التي تتعلق

تنمية مشاعر التلميذ وعقائده واساليب التكيف مع الناس

بالمعرفه بالقدرات والمهارات العقلية

بالعمل والمهارة اليدويه

جميع ما ذكر صحيح

٢٥/ يعتبر الهدف التالي (ان يجمع التلميذ مستعينا بالاشياء الملموسه وخط الاعداد عندما يعطي مساله جميع بدون حمل

مكون من عديدين وحاصل جمعها اقل من ١٠% بنسبة اتقان ٩٠%) مثال للهدف:

السنوي

التعليمي قصير المدى

التعليمي متوسط المدى

جميع ما ذكر صحيح

٢٦/ عند اعداد الاهداف السنويه يجب على فريق العمل ان يضع في الحسبان امور عديده من أهمها :

تحديد مستويات الاداء الحالي للتلميذ ،،

تحديد معدل التعلم لدى التلميذ في كل مهاره عريضه ،،

التحصيل السابق للتلميذ وما يرتبط به من مشكلات ..

جميع ما ذكر صحيح ،،

٢٧/ يتم اعداد الاهداف السنويه لمواجهه مشكلة التلميذ الناجمه عن العجز .. والتي تؤثر في ... التربوي لذا ينبغي مراعاة

مجالات عديده من اهمها :

المجال المعرفي ..

المجال الانفعالي ..

المجال النفس حركي ،،

جميع ما ذكر صحيح ،،

٢٨/ يشتمل المجال الانفعالي على خمسة مستويات ومنها :

مستوى الاستقبال ..

مستوى التطبيق ..

مستوى التحليل ..

التركيب ،،

٢٩ / يتناول المجال المعرفي الاهداف التي تتعلق ب :

المعرفة وبالقدرات والمهارات العقلية ..

تنمية مشاعر التلميذ وعقائده ،،

العمل والمهاره اليدويه او التعليميه ..

جميع ما ذكر صحيح ،،

٣٠ / مستوى الاستقبال في (المجال الانفعال) تتمثل في :

القدرة على التوصل الى احكام او اتخاذ قرارات مناسبة ،،

الرغبة الدائبه للانتباه الى مثير معين ..

القدرة على انتاج شيء جديد ،،

لا توجد إجابته صحيحه ،،

٣١ / مجال الاهداف المعرفي يشتمل على ستة مستويات متدرجه من :

السهل الى الصعب ..

الصعب الى السهل ..

المعلوم الى غير المعلوم ،،

لا توجد إجابته صحيحه ،،

٣٢ / يعتبر الهدف التالي (أن يصغي بانتباه الى شرح المعلم) مثال ل :

مستوى الاستقبال في المجال الانفعالي ..

مستوى الاستجابته في المجال الانفعالي ،،

مستوى التنظيم القيمي في المجال المعرفي ..

لا توجد إجابته صحيحه ،،

٣٣ / يتمثل مستوى المعرفة في مجال (الآاهداف المعرفيه) في :

القدرة على تفسير المعلومه التي تم تعلمها ..

القدرة على تفكيك المعلومه المتعلمه والمستوعبه والمطبقه ،،

القدرة على تذكر المعلومه سواء عن طريق استدعائها من الذاكرة او التعرف عليها ،،

جميع ما ذكر صحيح ..

٣٤ / مستوى الاستجابته في (المجال الانفعالي) يقصد بها :

المشاركه الفاعله من جانب التلميذ بعد قبول الاستجابته والرضا عن نتائجها ،،

القيمه التي يعطيها التلميذ شيء معين ،،

القدرة على تفكيك المعلومه ،،

لا توجد إجابته صحيحه ،،

٣٥ / التنظيم القيمي في المجال (الانفعالي) يقصد به :

المشاركة الفاعله من جانب التلميذ ..

العريه الدآنيه للانتباه الى مثير معين ،،

عملية ضم قيم مختلفه مع بعضها وحل التناقضات الموجوده بينها لغرض الوصول الى بناء ..

جميع ماذكر صحيح ..

٣٦ / لآاهداف التعليميه قصيره المدى آاهداف من اهمها :

مساعده المعلم في اختبار الاجراءات التعليميه (الاستراتيجيات التعليميه المناسبه)

مساعده الطالب في اختبار اجراءات التقييم المناسبه (تقييم عملية التعلم)

إجابته أ + ج صحيحه ..

٣٧ / يقصد بوصف السلوك المتوقع في الاهداف التعليميه قصيره المدى : مايلي :

محتوى الموضوع المراد معالجته من خلال المواقف والانشطه التعليميه ..

ان يصف الهدف التعليمي الشروط التي ستحدث في ظلها المهمه التعليميه ..

وصف السلوك المطلوب من التلميذ القيام به ك دليل على تحقيق الهدف التعليمي ،،

٣٨ / يجب أن تبدآ العبارة الهدفيه بفعل يشير الى نتيجة التعلم وليس الى عمليه التعلم مثل :

يفهم ..

يدرك ،،

يفكر ،،

يستوعب ..

٣٩ / من مكونات الاهداف التعليميه قصيره المدى المحتوى المرجعي (مصطلح ..) ويقصد به :

محتوى الموضوع المراد معالجته من خلال المواقف والانشطه التعليميه ..

وصف مستوى الانجاز ،،

تحديد الشروط التي ستحدث في ظلها المهمه التعليميه ..

جميع ماذكر صحيح ..

٤٠ / تكون العلاقه بين الاهداف السنويه والاهداف التعليميه قصيره المدى :

يتآلف المجال من مهارات عريضه من ماده معينه ..

تتآلف كل مهاره عريضه في اطار مجال معين من مهارات خاصه عديده ،،

تصاغ الاهداف السنويه حل المهارات العريضه ،،

جميع ماذكر صحيح

٤١/ يقصد (بمستوى الاتقان المطلق) في الاهداف التعليميه قصيرة المدى:

المحك المرجعي الذي نحكم به على الاداء أي تلميذ في مقابل درجه تعلمه لمحتوى الماده المراد تعلمها مقارنة باداء امثل
يحدده واضع الهدف

اتقان المهارات الخاصه

لا توجد اجابات صحيحه

٤٢/ يجب ان يصف الهدف التعليمي الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليميه، وتأخذ هذه الظروف
صورة تعليمات

مواد ومعدات يستخدمها التلاميذ لتأدية مهمه

المكان والزمان المناسبين لحدوث السوك

جميع الاجابات صحيحه

٤٣/ يقصد (بمستوى الاتقان النسبي) في الاهداف التعليميه:

المحك المرجعي الذي نحكم به على الاداء كل تلميذ في مقابل درجه تعلمه للماده المراد تعلمها مقارنة بالتلاميذ الاخرين
مقارنة اداء الطالب بالاعوام السابقه

لا توجد اجابات صحيحه

٤٤/ تتكون الاهداف التعليميه قصيرة المدى من:

وصف السلوك المتوقع

المحتوى المرجعي (مصطلح من الماده التعليميه)

وصف الشروط/ الظروف التي سيحدث فيها السلوك

جميع ما ذكر صحيح

٤٥/ يمكن التعبير عن معايير (محكات) الاداء بصور عديده وفقا لطبيعة كل هدف تعليمي ولهذا فعلى واضع الهدف التعداد

وغالباً ما يعبر عن معيار الاداء باحدى الصور التاليه:

الفترات المحددة لكمال المهمة التعليميه

النسبة المئوية

الحد الادنى لعدد الاستجابات المناسبه

جميع ما ذكر صحيح

٤٦/ يقصد في وصف المعيار المحك الذي يحدد مدى اتقان المهمة التعليميه في مكونات الاهداف التعليميه قصيرة المدى:

محتوى الموضوع المراد معالجته

ان يصف الهدف التعليمي مستوى الانجاز الذي يراه من يضع الهدف

لا توجد اجابات صحيحه

٤٧/ في الاهداف السلوكيه هناك مستويان لاتقان السلوك من بينها:

مستوى الاتقان المجازي

مستوى الاتقان المطلق

مستوى الاتقان المستقبلي

مستوى الاتقان الثنائي

٤٨/ يعتبر المثال التالي (ان يتعرف الطالب بشكل صحيح على ٨٠% من اجزاء الزهره مثال:

لمعيار الاداء من خلال (النسبة المئوية)

لمعيار الاداء من خلال (لقدرات المحددة لكمال المهمة)

جميع الاجابات صحيحه

٤٩/ يقصد بالمعايير الوصفيه في الاهداف السلوكيه:

تحديد عدد من المحاولات السيت عندها يتمكن التلميذ من اتقان المهارة

قياس الاداء من خلال عدد مرات حدوث السلوك

اعطاء نوعا من الوصف لطريقة اداء التلميذ للسلوك اكثر من الاعتماد على قدر معين من الاتقان

جميع الاجابات صحيحه

٥٠/ يجب ان تتم عملية صياغة الاهداف التعليمية وفق مواصفات وشروط معينة من بينها:

ان تكون الاهداف ذات صلة بالمجتمع

ان تكون الاهداف التعليميه مكتوبه بحيث تمثل جميع المواد الموجوده في المحتوى البرنامج التعليمي

ان لا تكون الاهداف التعليميه من حيث الصياغه غامضة او متلبسه

جميع ماذكر صحيح

٥١/ يقصد بالحد الادنى لحد الاستجابات المناسبه في معايير الأداء ..

اجابة التلميذ على نسبه من البنود المقدمة بشكل صحيح ،،

قياس الاداء من خلال عدد مرات حدوث السلوك أثناء فترة زمنيه محدده ..

تحديد عدد من المحاولات التي يتمكن التلميذ من اتقان المهارة او السلوك ..

لا توجد إجابته صحيحه ،،

٥٢/ ليتمكن المعلم من تجزئة الهدف التعليمي .. بطريقه متسلسله يجب اتباع عدد من الخطوات من اهمها ،،

تحديد الهدف التعليمي الذي يتمثل فيه المهارة الخاصه المراد تحقيقه ..

مراجعة المصادر التعليميه المتوفرة ..

تجزئة الهدف التعليمي الى خطوات صغيره ،،

جميع ماذكر صحيح ..

٥٣/ يقصد بالمعيار المركب في الاهداف السلوكيه :

استخدام اكثر من معيار لقياس السلوك المتوقع في آن واحد ،،

صياغة الاهداف التعليميه وفق مواصفات وشروط معينه ،،

وضع اهداف ذات صلة بالمجتمع ،،

جميع ما ذكر صحيح ،،

٥٤/ في خطوة تجزئة الهدف التعليمي الى خطوات صغيره ، يقوم المعلم بتجزئة الهدف الى عدد من الوحدات السلوكيه

الصغيره وذلك من خلال :

الاستعانه بالمصادر التعليميه المتخصصه والتي تتوافر فيها بعض المهارات المحلله ..

ملاحظه التلميذ ..

القيام باجراء الهدف التعليمي عملياً بنفسه او مشاهده من يقوم بأدائه تم تسجيل الخطوات التي يراها مهمه ،،

جميع ما ذكر صحيح ..

٥٥/ في اعداد واستخدام اسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي خطوة يطلق عليها (المعلومات بيانياً) ويقصد بها :

ان تعكس الأسئلة مايتضمنه محتوى المنهج من موضوعات بدرجة كبيرة ،،

تحديد الاهداف التي حققها التلميذ ..

تمثيل البيانات بطريقه تساعد المعلم في اتخاذ القرار ،،

جميع ما ذكر صحيح ..

٥٦/ غالباً ما يتم إعداد واستخدام أسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي من خلال عدد من الخطوات من أهمها:

أ - تحليل أهداف المنهج ومقاصده.

ب - إعداد الأسئلة التي تغطي أهداف المنهج.

ج - الفحص المتكرر.

د - جميع ما ذكر صحيح .

٥٧/ في مرحلة تقييم الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى يتم تتبع تقدم التلميذ بصفة عامة في:

أ - كل مجال مهاري بعد التقييم المبدئي.

ب - مجال محدد بعد التقييم الأوسط.

ج - مجال محدد بعد التقييم النهائي.

د - لا توجد إجابة صحيحة.

٥٨/ تهدف الإجراءات التقييمية الخاصة بمرحلة تقييم الأهداف السنوية والقصيرة للتحقق من الأتي:

أ - أن الأهداف السنوية أو الأهداف قصيرة المدى تحتاج إلي مراجعة.

ب - هل الخدمات تحتاج إلي تعديل وتغيير.

ج - هل التلميذ يستفيد من وجوده في بيئة الدمج التربوي (البيئة الأقل عزلاً).

د - جميع ما ذكر صحيح.

٥٩/ تعتبر مرحلة تقييم الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى :

- أ - المرحلة الأولى من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي .
- ب - المرحلة المتوسطة من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي .
- ج - المرحلة النهائية من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي .
- د - لا توجد إجابة صحيحة .

٦٠/ يعرف التقييم المبني على أساس المنهج المدرسي بأنه :

- أ - ممارسة الحصول المباشر والمتكرر على قياسات لأداء التلميذ في سلسلة من الأهداف المنظمة تتابعياً والمشتقة من المنهج المدرسي .
- ب - آخر أن تكون إجراءات التقييم مرتبطة بمحتوى المادة .
- ج - التقييم المعتمد على عينة محددة من الأسئلة .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

٦١/ التدابير المعمول بها عند اعداد برامج التربوي الفردي تشتمل على :

- الحل في بيان مكتوب عن الاداء الوظيفي الحالي ..
- الحل في بيان مكتوب بالاهداف طويلة المدى وقصيرة المدى ، ،
- الحل في بيان مكتوب بالخدمات المتوقعة ، ،
- جميع ما ذكر صحيح ، ،

٦٢/ يشتمل الجزء الخاص بالوثيقة المكتوبه في البرنامج التربوي الفردي من :

- وصف المستويات الحاليه لأداء التلميذ ، ،
- وصف للأهداف السنويه ، ،
- وصف للاهداف القصيره ، ،
- جميع ما ذكر صحيح ، ،

٦٣/ ظهر البرنامج التربوي الفردي الى حيز الوجود في الستينات بامريكا نتيجة لضغط واضح من :

- الحكومه الامريكه ، ،
- مايعرف بحركة الوالدين ، ،
- من علماء التربيه ، ،
- لا توجد إجابة صحيحة ، ،

٦٤/ وقع الرئيس الامريكى فورد القانون المعروف (بقانون التعليم لكل الاطفال المعاقين) والذي يشمل على وثيقه مكتوبه

تحدد فيها :

الاهداف طويلة المدى وقصيرة المدى ، ،

انواع الخدمات المتقدمة ،،

خطة تقييم واضحة ..

جميع ماذكر صحيح ،،

٦٥ / تدابير التقييم في قانون التعليم لكل الاطفال المعاقين يشمل :

الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب ،،

الحق في تقييم بادوات مناسبة

الحق في تقييم غير متحيز من خلال فريق العمل ..

جميع ماذكر صحيح

٦٦ / يقصد بتدابير سلامة الاجراءات في قانون التعليم لكل الاطفال المعاقين :

انه لايمكن اتخاذ أي قرارات بشأن الوضع التعليمي للتلميذ الا بموافقه مكتوبه من الوالدين ،،

انه لايمكن اتخاذ أي قرارات في الدوله فيما يخص التعليم الا بموافقه المتخصصين ،،

انه لايمكن اتخاذ أي قرارات فيما يخص تعيين المعلمين الا بموافقه من كلا الوالدين ،،

لا توجد اجابه صحيحه ،،

٦٧ / يتألف البرنامج التربوي الفردي من حيث الاعداد والتطبيق من :

جزء واحد وهو عملية اعداد الوثيقه المكتوبه (الخطة الكلية للخدمه)

عملية تنفيذ الوثيقه المكتوبه (الخطة العامه)

جزئين : الاول : عملية اعداد الوثيقه المكتوبه ،، الجزء الثاني تنفيذ الوثيقه ،،

لا توجد إجابة صحيحة ،،

٦٨ / يتضمن الجزء الثاني من البرنامج التربوي الفردي (الخطة التعليميه الفرديه) من :

هدف واحد فقط من الاهداف التربويه الوارده في البرنامج التربوي الفردي ..

هدفان فقط من الاهداف التربويه الوارده في البرنامج التربوي الفردي ..

ثلاثة اهداف فقط من الاهداف التربويه الوارده في البرنامج التربوي الفردي ..

لا توجد إجابة صحيحة ،،

٦٩ / تمنح تدابير سلامة الاجراءات في قانون التعليم لكل الاطفال المعاقين بعد آخذ موافقه من الوالدين ...

فحص جميع سجلات التلميذ ..

تقويم مستقل للتلميذ ..

اشعار كتابي باي تغيير في البرنامج ،،

جميع ماذكر صحيح ،،

٧٠ / الجزء الثاني من البرنامج التربوي الفردي يشكل عملية تنفيذ الوثيقه المكتوبه ولهذا تسمى :

بالخطه المبرمجه ،،

بالخطه التعليميه الفرديه ،،

بالخطه المستقبليه ،،

لا توجد اجابه صحيحه ،،

لم يتم التأكد من بعض الكلمات الغير وآضحه ،،

موفقين وفالكم a+

آختكم آتعبني الجرح .. 7-Яal- at3b34

اذا وجدت اجابه غير صحيحه ارجو تصحيحها وابلاغ الجميع فيها