

اسئله مراجعه المحاضره الاولى..

1-اغنى رجل في العالم ورئيس شركة مايكروسوفت ..

بيتهوفن

مارسيل بروس

بيل غيتس

جراهام بيل

2-ليوناردو دافنشي رسام نحات ومعماري وعالم مشهور - ايطالي الجنسية كان يعاني من ..

صعوبة في الاستيعاب

عسر القراءة

اعاقه سمعيه

الربو والحساسيه

3-اخترع الهاتف مع انه يعاني من عسر القراءة ...

والث ديزني

البرت اينشتاين

اوغست رينوار

جراهام بيل

4-البرت اينشتاين عالم رياضيات وفيزياء مشهور - ألماني - تفوق على علماء عصره بوضع

النظرية ..

النسبية العامة

الاجتماعية

نفسية

لاشي مما ذكر

5-كان منتج ومدير صور متحركة , وبعد من اشهر منتجي الافلام المتحركة ..

توماس اديسون

مارسيل بروس

والث ديزني

ستيفن هوكنج

6-لا تسمع ولا تبصر ولا تتكلم الا انها تعلمت لغة الاشارة في صغرها وتعلمت الكتابة والقراءة

بطريقة برايل ..

لويس برايل

بيتهوفن

هيلين كليلر

توماس اديسون

7-بيتهوفن ..

الماني الجنسية اصيب بالصمم

اشهر موسيقي في العالم

ابو السيمفونيات

جميع ما ذكر

8- أشهر العلماء الفيزيائيين في العصر المعاصر حيث يقال انه الأكثر شهرة بعد اينشتين ..

والث ديزني

ستيفن هوكنج

اوغست رينوار

بيل غيتس

9-مارسيل بروسست ..

اديب وكاتب فرنسي مشهور

اصيب بعسر القراءة

اصيب بالصمم

المانى

المحاضرة الثانية

1-من تعريفات الموهوبين..

هو الذي يسجل درجة في القدرات الفكرية العامة التي يتم قياسها على مقياس استانفورد

بينه للذكاء او بأي وسيلة مشابهه

اولئك الاشخاص الذين يتمتعون بكفاءة مهنية عالية كما انهم قادرون على تقديم أداء متميز

بالاعتماد على قدراتهم الممتازة

الاطفال القادرين على تقديم اداء متميز بانهم اولئك الذين اظهروا القدرات والكفاءات

جميع ما ذكر صحيح

2-للموهبة انواع منها ..

التحليلية

التراكمية

العملية

جميع ما ذكر صحيح

3-النظرية الشمولية للموهبة...

التفوق – الابداع- الموهبة -العبقرية

الموهبة – التفوق – الابداع – العبقرية

العبقرية – الموهبة – الابداع – التفوق

الابداع – العبقرية – الموهبة – التفوق

4-من الخصائص الفكرية ..

الشعور بالوحدة

ارتياح المخاطر

الاستقلالية

التفكير المنطقي

5-من الخصائص الوجدانية..

السخط والملل مم هو واضح

فضوليون

روح الدعابة

سعه الافق

6-سرعة البديهة من الخصائص ..

الخصائص الابداعية

الخصائص الوجدانية

الخصائص الجسدية

الخصائص الفكرية

7-من الخصائص الجسمية ..

وزن اكبر عند النمو

البلوغ في وقت مبكر

تمتع بصحة جيدة

جميع ماذكر صحيح

8-من المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها الموهوبين ...

الكمال

الضجر

مكتضين بالافكار

ا+ب

9-الابعاد الوجدانية تتكون من نوعين من الذكاء ..

الذكاء بين الشخص وذاته

الذكاء فيما بين الاشخاص

الذكاء البيئي

ا+ب

10 - من كفاءة الموهوبين ...

قدرة فكرية عالية

كفاءة اكاديمية متميزة

قدرات قيادية

جميع ماذكر صحيح

المحاضره 3

س/ من احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم:

٥اكتساب مهارات التعلم الذاتي

٥الحاجه الى الاندماج الاجتماعي

٥الاسترخاء

٥جميع م سبق صحيح

س/ يجب ان تعتمد الطرق المستخدمه في الكشف عن الموهوبين على:

٥التوجيه لاختيار الاهداف التربويه و المهنيه المناسبه

٥افضل البحوث و الدراسات المتوفره

٥النوم الصحي و السليم

٥بلوره مفهوم ايجابي عن الذات

س/ يتم تصنيف عمليات تحديد الموهوبين الى فئتين:

٥موضوعيه

٥ ذاتيه (غير موضوعيه)

٥أ + ب

٥ لا شى مما سبق

س/ تتضمن انواع مختلفه من الاختبارات كالاختبارات الجماعيه و الفرديه الخاصه بالذكاء تدرج

تحت فئه:

٥موضوعيه

٥ ذاتيه

٥ غير موضوعيه

س/ تتضمن انواع مختلفه من الترشيح مثل الترشيحات المقدمه من العلمون او الوالدين و

الترشيح الذاتي تدرج تحت فئه:

٥موضوعيه

٥ ذاتيه

٥ غير موضوعيه

٥ب + ج

س/ يتم اجراء بعض الاختبارات الذكاء جماعياً بينما يتم اجراء بعضها الاخر بشكل فردي:

٥اختبارات القدرات الفكرية العامه

٥اختبارات الابداع

٥اختبارات التحصيل و اختبارات القدرات

س/ الاختبارات الجماعيه تتميز بأنها:

٥غير مكلفه نسبياً

٥يمكن ادارتها بفعاليه

٥لا تتطلب الا مدخلات مهنيه محدوده و محدده

٥جميع م سبق

س/ الاختبارات الجماعيه موثوقيه و مصداقيه من الاختبارات الفرديه:

٥اكبر

٥اكثر

٥اقل

٥متسايه

س/ من اشهر اختبارات الذكاء الجماعيه:

٥اختبار القدرات الادراكيه

٥اختبار هيمون نيلسون للقدرات العقلية

٥أ + ب

٥ لا شى مما سبق

س/ من الاختبارات الاكثر شيوعاً في مجال الذكاء الفردي:

٥مقياس ستانفورد بينيه للذكاء

٥مقياس ويكسلر للذكاء

٥اختبار هيمون نيلسون للقدرات العقلية

٥أ + ب

س/ هي النوع المستخدم على نطاق واسع من بين اختبارات التفكير المتشعب للتفكير

الابداعي:

٥اختبارات تورانس

٥اختبار برايد

٥اختبار ستانفورد للتحصيل

س/ معروف بأختبار تحديد اهتمام الطالب في المرحله الابتدائيه وماقبل المدرسه و هو الاختبار الذي يتم تركيزه على نطاق واسع من اجل التعامل مع عمليات الجرد التي من شأنها ان تضع

وصفاً لشخصيه الطالب وقدراته المعرفيه:

٥ اختبارات تورانس

٥ اختبار برايد

٥ اختبار ستانفور للتحويل

س/ يتم استخدام هذه الاختبارات لتقييم جوده ما تعلمه الطالب في محتوى معين او في ماده معينه:

٥ اختبارات التحصيل

٥ اختبارات القدرات

٥ اختبارات القدرات العقلية

س/ يتم تصميمها لتعطي مؤشراً على قدره الطالب على التحصيل في حقول معرفيه معينه مثل الرياضيات او الثقافه العامه:

٥ اختبارات التحصيل

٥ اختبارات القدرات

٥ جميع م سبق

س/ من افضل الامثله على الاختبارات التحصيليه هو اختبار المعروف بـ:

٥ اختبارات تورانس

٥ اختبار برايد

٥ اختبار ستانفور للتحويل

س/ من محددات الموهبه و التفوق م يلي:

٥ عوامل وراثيه

٥ الجهاز الغدي

٥ الجنس (ذكر - انثى)

٥ جميع م سبق صحيح

س/ من اهم اساليب و طرق تربيته الموهوبين:

٥ الاثراء

٥ الاسراع

٥ التجميع

٥ جميع م سبق

س/ هناك ثلاث مستويات من الاثراء هي:

٥ الاستكشاف

٥ التحقق

٥ الدراسه المعمقه

٥ جميع م سبق

س/ يتيح هذا المستوى فرصاً للمتعلمين لمعرفة حقول جديده هي موجوده اصلاً لكنها غير معروفه بالنسبه لهم لانهم لم يتعرضوا لها مسبقاً:

٥ الاستكشاف

٥ التحقق

٥ الدراسه المعمقه

س/ يتلقى الطلبة الموهوبين تعليماً اوسع حول مواضيع مختلفه ربما يكون بينها تلك المواضيع التي تم اكتشافها:

٥ الاستكشاف

٥التحقق

٥الدراسة المعمقة

س/ هي المستوى الاعلى من التعلم و الذي يتم من خلاله دمج و تكامل المقترح و المعرفة و مفاهيم الانتاج و العروض و التقييم مع عملية التعلم:

٥الاستكشاف

٥التحقق

٥الدراسة المعمقة

س/ من اشهر امثله الاثراء:

٥نموذج الاثراء المدرسي

٥نموذج الاثراء الفردي

٥نموذج الاثراء الجماعي

س/ نموذج الاثراء المدرسي يتكون من:

٥ثلاث نشاطات اثرائيه

٥اربع نشاطات اثرائيه

٥خمس نشاطات اثرائيه

س/ هو اختصار سنوات الدراسة للموهوبين في المجال الاكاديمي بحيث يتمكن الطفل الموهوب من انتهاء المرحلة التعليميه في فتره زمنيه اقل:

٥الاثراء

٥الاسراع

٥التجميع

س/ من اشكال الاسراع و صورته:

٥الالتحاق المبكر برياض الاطفال

٥تخطي السنه الدراسيه بشكل كامل

٥التخطئ الجزئي للصف الدراسي

٥جميع م سبق صحيح

س/ من مزايا الاسراع:

٥صعوبه تطبيقه من الناحيه العمليه و الاداريه

٥حمايه الموهوبين من انخفاض التحصيل

٥حرمان الطفل الموهوب من الحصول على بعض المهارات

س/ من عيوب الاسراع:

٥خفض التكاليف الكليه للتعليم

٥اثر سلبه على النمو الاجتماعي و النفسي للطفل الموهوب

٥حمايه الموهوب من انخفاض التحصيل

س/ نظام يسمح بتجميع الطلاب الموهوبين في مجموعات متجانسه وذلك لتحقيق اكبر قدر ممكن من التقدم الاكاديمي في دراستهم و النمو لمواهبهم:

٥الاثراء

٥الاسراع

٥التجميع

س/ من الطرق التي من خلالها تتمكن المدارس او ادارات التعليم من تجميع الطلبة الموهوبين معاً:

٥المجموعات الانسحابيه

٥المجموعات العنقوديه

٥مجموعات القدارت

٥جميع م سبق

س/ هذه البرامج تمنح المدراس قدره على توفير الفرص للموهوبين ليعملوا مع موهوبين

آخرين يتشاركون واياهم بنفس الاهتمامات و القدرات:

oالمجموعات الانسحابية

oالمجموعات العنقودية

oمجموعات القدرات

س/ هذا النوع من المجموعات يتم القيام بأنشطته مختلفه تتراوح بين البرامج ذات الاهتمام العام و بين تطوير المهارات التخصصيه بدرجة عاليه:

oالمجموعات الانسحابية

oالمجموعات العنقودية

oمجموعات القدرات

س/ يمنح المعلم الطلبه من ذوي القدرات المتشابهه الفرصه على ان يعملوا معاً في موضوع محدد من اجل تحسين انتاجهم و تطوير مهاراتهم:

oالمجموعات الانسحابية

oالمجموعات العنقودية

oمجموعات القدرات

المحاضرة الرابعه

.. من العوامل التي تؤثر على التحصيل-1

القدرات العقلية العامة والذكاء

سلامة الحواس

المشكلات الاسرية

جميع ماذكر صحيح

.. مفهوم الاذكاء البدلاء هو -2

مجموعه من التلاميذ لايمكن ادراجهم ضمن أي من التصنيفات المعرفيه للاعاقة

تلاميذ يظهر تباعد واضح بين الاداء الفعلي والاداء المتوقع

مفهوم عام يشير الى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تتمثل في درجة داله من الصعوبات

جميع ماذكر صحيح

... أي العبارات صحيحة -3

التحصيل الدراسي لدى صعوبات التعلم يتناسب مع الذكاء

لديهم مشكلات تتعلق في الانجاز والاداء

تقتصر الصعوبات على الاطفال فقط

تتماثل الصعوبات لدى جميع الاطفال

... صعوبات التعلم -4

مقصورة على مرحلة الطفولة

مقصورة على الشباب

ليست مقصورة على مرحلة الطفولة والشباب

لاشي مماذكر

.. ترجع صعوبات التعلم الى -5

عوامل وراثية

عوامل بيئية

تلف مخي

جميع ماذكر صحيح

.. ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات تتعلق في -6

الاعاقات المعروفة

تدني الوضع الاقتصادي

الانجاز والاداء

الحرمان البيئي

... قد تظهر الصعوبات لدى الاطفال قبل المدرسة مثل -7

عدم القدرة على تكوين الجمل

مشكلات النطق

القدرات على التفكير

جميع ما سبق صحيح

... نسبة الذكاء للاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم -8

متدنيه

عالية

عادية او اعلى من المتوسط

منخفضة

... يرجع سبب الاهتمام بذوي صعوبات التعلم الى -9

نسبه الانتشار الكبيرة

نسبة ذكائهم عالية

محل اهتمام الاطباء وعلماء النفس والتربيه الخاصة والاجتماع

جميع ماذكر صحيح

.. تتصنف صعوبات التعلم الى -10

صعوبات تعلم نمائيه

صعوبات تعلم اكاديمية

صعوبات تفكير

أ+ب

.. صعوبات التعلم النمائيه تشمل -11

الكتابه

الانتباه

القراءة

الحساب

.... صعوبات التعلم الاكاديمية تشمل -12

الادراك

التفكير

الحساب والقراءة والكتابة

التذكر

... اولى خطوات التعلم -13

التفكير

التذكر

الانتباه

حل المشكلات

... من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم -14

اضطرابات في الاصغاء تعتبر ظاهرة شروء ذهني

الحركة الزائدة

صعوبات في التفكير

جميع ما ذكر صحيح

يتميز الاطفال ذو صعوبات التعلم بالترع في اجاباتهم وردود افعالهم وسلوكياتهم العامة -15

.. ويرجع الى

صعوبات الذاكرة

التهور والاندفاعية

صعوبات الادراك

عدم ثبات السلوك

المحاضرة الخامسة ..

1- من محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم..

محك التباعد

محك الاستبعاد

محك التربية الخاصة

جميع ما ذكر صحيح

2- يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في ماده عن المستوى المتوقع منه على

حسب حالته..

محك الاستبعاد

محك التباعد

محك المشكلات المترابطة بالنضج

محك التربية الخاصة ..

3- من مظاهر محك التباعد ...

التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي

تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات او المواد الدراسية

ا+ب

جميع ما ذكر غير صحيح

4- يستبعد عند التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم الحالات التالية ...

الاعاقة الحسية

المكفوفين

الصم

جميع ماذكر صحيح

5- يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ .. محك..
التربية الخاصة

تلف عضوي بسيط في المخ
التباعد
الاستيعاب

6- تتمثل صعوبات القراءة في ..

الحذف
الاضافة
الابدا

جميع ما سبق صحيح

7- ان يقرأ الطالب كلمه (برد) فيقول (درب) صعوبه في ...

الحذف
قلب الحروف وتبديلها
اعادة
اضافه

8- من الصعوبات الخاصة في الكتابه ...

يعكس الحروف والاعداد
يرتب الحروف والاعداد بطريقه غير صحيحه
يخلط بين الحروف المتشابهه
جميع ماذكر صحيح

9- صعوبه في الربط بين الرقم والرمز من صعوبات..

الحساب
القراءة
الكتابه
الهجاء

10- يعرف الادراك انه قدرة الفرد على التعرف الى ما يسمع وتفسيره

حسي
حركي
بصري
سمعي

مراجعہ المحاضره السادسہ

--

س/ المتفوقين عقلياً يحققون درجات عاليه تضعهم ضمن اعلى من اقرنهم على الاختبارات التحصيليه و المجالات الاكاديميه عموماً:

o 10%

o 20%

o 30%

س/ فئه المتفوقون عقليا ذو صعوبات تعليميه فقد بدأ من غير المستساغ نظرياً ومن غير المقبول عملياً ومنهجياً و ترتب على ذلك ان ظلت هذه الفئه:

o داخل نطاق الخدمات التربويه التي تقدمها التربيه الخاصه للأطفال ذوي الحاجات الخاصه
o خارج نطاق الخدمات التربويه التي تقدمها التربيه الخاصه للأطفال ذوي الحاجات الخاصه

o لا توجد اجابه صحيحه

س/ اول ظهور لقضيه (المتفوقين عقلياً ذو صعوبات تعلم) كان في:

o جامعه جونز هوكينز بالولايات المتحده الامريكه

o جامعه كونيكتيكت

o جميع م سبق

س/ خلال العقد الأخير من القرن الماضي اكتسبت قضية المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم

:

o قبولاً ودعماً متنامياً

o عدم القبول بها و رفضها

o لا توجد اجابه صحيحه

س/ هم الأطفال الذين يمتلكون مواهب أو إمكانيات عقلية غير عادية تُمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، مع ذلك يُعانون من صعوباتٍ نوعيةٍ في التعلم تجعل مظاهر التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي صعبة، وأداؤهم فيها مُنخفضاً انخفاضاً ملموساً:

o المتفوقون عقلياً

o الموهوبين

o المتفوقين عقلياً ذو صعوبات التعلم

o جميع م سبق

س/ تقع الغالبية العظمى من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم داخل نطاق ذوي التفريط التحصيلي، الذي ينحرف أدائهم الفعلي دون أدائهم المتوقع من انحراف معياري واحد:

o بأقل

o بأكثر

o بتساوي

س/ الأطفال الذين لديهم قدرات عقلية فائقة، ولكنهم يُظهرون تناقضاً واضحاً بين هذه القدرات ومستوى أدائهم في مجال أكاديمي مُعيّن فيكون أدائهم الأكاديمي:

o مُنخفضاً انخفاضاً جوهرياً على الرُغم من أنّه من المتوقع أن يكون متناسباً مع قدراتهم

o العقلية العامه

o مُنخفضاً انخفاضاً جوهرياً على الرُغم من أنّه من المتوقع أن يكون متناسباً مع قدراتهم

o العقلية الخاصه

o جميع م سبق صحيح

س/ تبدو صعوبات التعلم في واحدٍ أو أكثر من المجالات التالية:

o المهارات الاساسيه للقراءه

o العمليات الحسابيه و الرياضيه

o التعبير الكتابي

o جميع م سبق صحيح

س/ ويُصنّف فتحي الزيات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم إلى ثلاث فئات:

o الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقه

o ثنائي و غير العاديه المقنعه أو المطموسه

0 ذو صعوبات التعلم الموهوبين

0 جميع م سبق

س/ يتم التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم أكثر من كونهم موهوبين نظراً لتدني أدائهم في مختلف المواد وفشلهم الدراسي:

0 الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

0 ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة

0 ذو صعوبات التعلم الموهوبين

س/ وهم الذين يجمعون في آنٍ واحدٍ بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم:

0 الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

0 ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة

0 ذو صعوبات التعلم الموهوبين

س/ يتم التعرف عليهم وفقاً لمحكات الموهبة بسبب ارتفاع مستوى ذكائهم أو إبداعاتهم أو تحصيلهم الأكاديمي إلا أنه مع تزايد أعمارهم الزمنية يزداد التباعد بين أدائهم الفعلي والأداء المتوقع منهم:

0 الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

0 ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة

0 ذو صعوبات التعلم الموهوبين

المحاضرة السابعة .

س/ للتعرف و الكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات تعلم نحتاج الى عدة امور منها:

0 اعطاء اهتمامات اكبر لمجالات الاداء المتميز

0 جمع المزيد من البيانات الشخصية عن الطفل الموهوب من مختلف النواحي

0 الاهتمام بالخصائص السلوكية للطفل الموهوب

0 جميع م سبق

س/ يلاحظ على العموم بأن مُعدّل إنتاجيتهم التحصيلية يكون دون مستوى مقدرتهم العقلية الحقيقية وهو ما يُطلق عليه:

0 التقارب

0 التباعد

0 التقارب و التباعد في آن واحد

0 لا توجد اجابه

س/ أبرز المظاهر التي يتصف بها هؤلاء الأطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من ناحية التحصيل الدراسي هي:

0 تدني مستواهم بالإضافة لتدني مفهوم الذات

0 تدني مستواهم التحصيلي فقط

0 تدني مفهوم لذات فقط

س/ أبرز المظاهر التي يتصف بها هؤلاء الأطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من ناحية المجالات اللامنهجية:

0 تدني ابداعهم

0 اكثر ابداعاً و إنتاجاً

٥ اقل ابداعاً و انتاجاً

س/ ان هؤلاء الاطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم غالباً ما يبدون نمطاً غير مستو من السلوك
مثل:

٥ العدوان

٥ الانسحاب الى جانب تعرضهم المستمر للأحباط

٥ عدم قدره بالتحكم في البواعث

٥ جميع م سبق

س/ توجد مجموعه من السمات التي تميز هؤلاء الاطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من بينها
:

٥ مهارات عالية في اللغة الشفهية

٥ القدرة التحليلية

٥ حب الاستطلاع

٥ جميع م سبق

س/ الموهوبين ذو صعوبات تعلم يعانون من قصور واضح في:

٥ تجهيز المعلومات

٥ تناقض بين قدراتهم الكامنة وبين الإنجاز الفعلي من جانبهم

٥ صعوبة مُسايرة الأقران

٥ جميع م سبق

س/ ينبه إلى وجود صعوبة من صعوبات التعلم ترتبط بواحد أو بعدد مُحدد من المجالات

الأكاديمية أو الأدائية:

٥ محك التميز النوعي

٥ محك التفاوت

٥ محك الاستبعاد

٥ محك التباين

س/ ينبه إلى وجود قدر من التباين بين معدلات الذكاء أو مستوى القدرة الكامنة وبين الأداء

الفعلي المُلاحظ أو مستوى التحصيل الدراسي:

٥ محك التميز النوعي

٥ محك التفاوت

٥ محك الاستبعاد

٥ محك التباين

س/ ينبه إلى إمكانية تمييز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن ذوي الإعاقات، أو ذوي صعوبات

التعلم الأخرى:

٥ محك التميز النوعي

٥ محك التفاوت

٥ محك الاستبعاد

٥ محك التباين

س/ يُمكن تعيين صعوبات التشخيص للموهوبين من ذوي صعوبات التعلم في عدة امور منها:

٥ وجود تعريفات مختلفة للموهبة وصعوبات التعلم

٥ صعوبة الاستدلال على أنماط ثنائية غير العادية

٥ التداخل بين مفهومي صعوبات التعلم وتدني التحصيل

٥ جميع م سبق

المحاضره الثامنه..

- س/ من سمات و خصائص الموهوبين ذوي صعوبات تعلم:
- o يبدون قدرات ابتكارية وأنشطة عقلية متميزة وبعض جوانب القوة
- o امتلاكهم بعض جوانب التفوق العقلي أو المواهب
- o يبدون الكثير من مظاهر الوعي بأنماط الصعوبات لديهم

o جمع م ذكر صحيح

س/ لقد توصلت بوم إلى أن 33% من الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم قدرات تؤهلهم للتفوق:

o قدرات عقلية عاليه

o قدرات عقلية منخفضة

o قدرات لغويه

o قدرات اكاديميه عاليه

س/ ويقدر أن أكثر من مجتمع ذوي صعوبات التعلم هم من الموهوبين:

o 10 %

o 12 %

o 16 %

o 22%

س/ الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم هم غالباً يحتاجون إلى طرق وأساليب تدريسية مختلفة:

o متعلمون بصريون مكانيون

o متعلمون سمعيون مكانيون

o متعلمون و مكانيون فقط

س/ مهارات اللغة الشفويه و القدره على التحدث تعتبر من جوانب:

o الضعف

o الفشل

o القوه

o التفوق

س/ من جوانب القوه لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

o المهارات المكانية المرتفعة

o خصوصية الخيال

o البصيرة النافذة

o جمع م سبق صحيح

المحاضره التاسعه و العاشره

س/ من سمات وخصائص الموهوبون ذوي صعوبات تعلم:

0روح القيادة

0معدل تعلم سريع

0ارتفاع مفهوم الذات

0جميع م سبق

س/ انخفاض القدره التنظيميه يعتبر من:

0جوانب القوه للموهوبون ذوي صعوبات تعلم

0جوانب الضعف للموهوبون ذوي صعوبات تعلم

0سمات الموهوبون ذوي صعوبات تعلم

س/ من جوانب الضعف لدى الموهوبون ذوي صعوبات التعلم:

0رداء الخط

0انخفاض القدره على التهجي

0أ + ب

0الحدس

س/ من احتياجات الطلاب الموهوبون ذوي صعوبات تعلم:

0احتياجات اكاديميه

0احتياجات لتنميه مهارات تعويضيه

0احتياجات عاطفيه

0جميع م سبق

س /إعطاء الطالب تكليفات وواجبات واقعية ومحددة ومعقولة فى فترة زمنية كافيه يعتبر من

احتياجاته:

0احتياجات اكاديميه

0احتياجات لتنميه مهارات تعويضيه

0احتياجات عاطفيه

س/ تقديم المهام في مواقف شيقه متنوعه الموضوعات مما يزيد من اهتمامات الطلاب يعتبر

من احتياجاته:

0احتياجات اكاديميه

0احتياجات لتنميه مهارات تعويضيه

0احتياجات عاطفيه

س/ أن يتدرب الطالب على استخدام الآلات والتقنية بكافة اشكالها يعتبر من احتياجاته:

0احتياجات اكاديميه

0احتياجات لتنميه مهارات تعويضيه

0احتياجات عاطفيه

س/ أن يتدرب الطالب على أساليب حل المشكلات وتعديل السلوك يعتبر من احتياجاته:

0احتياجات اكاديميه

0احتياجات لتنميه مهارات تعويضيه

0احتياجات عاطفيه

س/ الاستفادة من جوانب القوه التي يحقق الطالب فيها تفوقاً للتخفيف من جوانب الضعف

يعتبر من احتياجاته:

0احتياجات اكاديميه

0احتياجات لتنميه مهارات تعويضيه

0احتياجات عاطفيه

س/ تنمية الاتجاهات الإيجابية التى تسمح بالإنجاز وتشجعه من احتياجاته:

0احتياجات اكاديميه

مراجعته ع المحاضرات الاخيره من نجمه بلادهاآ

... أساليب رعاية الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

التسريع

الاثراء

برامج مصممه بشكل خاص

جميع ماذكر صحيح

..من استراتيجية تفريد التعليم

.برامج دراسية ذات مستوى عال لتنمية جوانب الموهبة التي يتفوق الطالب فيها

.برامج تدريسية لتنمية الجوانب التي يكون مستوى أداء هؤلاء الطلاب متوسطاً فيه

تدريس علاجى يتناول جوانب القصور أو الصعوبات التي يعانى منها هؤلاء الطلاب

جميع ماذكر صحيح

... من أشهرها برنامج رنزولي الاثرائي والذي صمم خصيصاً للموهوبين ذوي صعوبات التعلم

التسريع

الاثراء

برامج مصممه بشكل خاص

الصفوف الخاصه

... برامج الاثراء صممت لعدة اسباب منها

مرونة التعريفات التي تسمح لهؤلاء الطلبة أن يكونوا مشاركين ضمن مجموعة إثرائية على

أساس اهتمامهم

يعرض البرنامج الطلبة إلى مجموعة واسعة من الأنشطة والتي صممت بهدف إثارة دافعية الطلبة وتشجيعهم على الإنتاج المبدع

تسليه للطلاب

ا/ب

أن هذه النظرية هي نسخة مطورة من النظرية الثلاثية في الذكاء الإنساني النظري الذي يزود المعلم بتوجيهات عامة وتفصيلية من جهة

نظرية الذكاء الناجح

برنامج ليراناردوا

برامج الاثراء

لاشي مما سبق

يقوم هذا البرنامج على تعليم مجموعة من مهارات التفكير والتي تعتبر هامة جداً لكل خطوة...من خطوات المشروع كالخطيط، والتحضير والجدولة، والاستكشاف، والمطالبة

نظرية الذكاء الناجح

برنامج ليراناردوا

برامج الاثراء

لاشي مما سبق

... يتمثل كل مشروع من برنامج ليوناردو وحدة منظمه على النحو التالي

اسم المشروع -

الغرض والهدف من المشروع -

الأدوات والوسائل اللازمة للإنجاز -

جميع ماذكر صحيح

تم توزيع الطلبة إلى فرق متعددة التخصصات انطلاقاً من اهتماماتهم (مهندسين / علماء / فنانين).....ضمن الفريق المتعدد التخصصات

للتعاون على حل المشكلات

للقلة التكلفة

للتسليه

للتشجيع