

الاعتناء التقوي في مجال رعاية المعاقين.

١- المدخل التقوي في مجال رعاية المعاقين. تعد فكرة هذا الاتجاه لعل على زيادة الدأء الاجتماعي لهذه الفئات

هذا الاتجاه ~~يتم~~ يتم على ٣ مستويات

(أ) استعادة لمعاق قدرته على الاداء الاجتماعي

(ب) وقاية لمعاق من مخاطر الاداء الاجتماعي.

ج- مساعدة لمعاق على تنمية قدراته الاجتماعية بما يساهم في رفع مستوى ادائه.

د- حذف مخاطر المساعدة للمساعدة في العمل مع المعاقين، ازجاء على نظرية التبادل الاجتماعي - يتم بشرح للكون الشخصي التفاعل.

٢- مدخل المساعدة الذاتية. مساعدة الفرد لنفسه أو للمجموعة لنفسها أو للمجتمع نفسه - تقوم على انه يمكن ان يقوم

المعاقين ببذل الجهد للمساعدة أنفسهم بأنفسهم.

للمساعدة الذاتية ٣ أنواع هي

(أ) المساعدة الذاتية الفردية - عندما يقوم لمعاق بمساعدة نفسه بقدراته و امكانياته للمساعدة

(ب) المساعدة الذاتية المجماعية - عندما تقوم مجموعة المعاقين بإشباع احتياجاتها و مواجهة مشكلة تتضمن أحد أعضائها وهي مجموعة تطوعية

ج- المساعدة الذاتية الحقيقية - عندما يكون المجتمع الاجتماعي محققين على حوارد هم و امكانياتهم في إشباع احتياجاتهم و مواجهة مشكلاتهم.

لقد تعد المساعدة الذاتية التي تكون للمعاق في نقل منتج و منا على المجتمع.

٤- الاعتماد بالعمل الترتيبي / يتحدد بمناخ الاقتصادي الاجتماعي في عمله محدد تعاون مع طريق العمل بالموسسة

كذلك على الاداء للمعاق على مدى قدرته على تفريق التفاعل و الاستخدام

٥- الاعتماد بالحوال المعتمد للاقتصادي الاجتماعي في مجال رعاية المعاقين. تتضمن تنمية مستوى الكفاءة للمعاق

للاقتصادي بطرق متنوعة للمعان و حصول أداء يمكن في مساعدة المعاقين.

للدخول على عمليات منها - تدبير المشكلة - التخطيط - التقييم - المتابعة -

منه الخادج والمداخل التي يجب مع سبق عيخ للمعاقين حاليين

أما مدخل المداخلة - فمنهم من داخل الخدمة الاجتماعية للدفاع عن حقوق الجميع الموصولة وهي مسؤولية أفعالية يتعاملها بالممارسة المهنية -

في هذا مدخلها - تقيس المداخل التي تؤدي للمعاقين في المؤسسات المختلفة

- تقيس أحوال المعاقين في مجتمعاتهم - الدفاع عن مصالح المعاقين وحسب عدمهم على الدفاع عن حقوقهم

- يتخصص الدفاع في الخدمة الاجتماعية إلى الدفاع عن الحالة ودفاع عن طبقة أو فئة أو قطاع معين

* يمكن لهذا المدخل أن يحقق استثمارات في مجال رعاية المعاقين منها:

- توفير الخدمات للمعاقين - تحقيق التفاعل بين المؤسسات الحكومية والأهلية في توفير هذه الخدمات

- جعل خدمات المؤسسة أكثر مسؤولية في إشباع احتياجات المعاقين.

- التأثير على عمليات صنع سياسة خاصة بالمعاقين.

- الدفاع عن حقوق المعاقين الذين يساء معاملتهم من غير

مساعدة كعاقبة على تنظيم أنفسهم للطالبة ليقومهم من خلال القنوات الشرعية - الأحزاب السياسية - الهيئات الشرعية

يعتبر مخوف العمل مع جمع المنظمة - وهو ممارسة العمل مع منظمة لرعاية -

* من العوامل التي تؤكد على ضرورة العمل مع داخل المؤسسة ما يلي:

- أن الأدوار التي لا يتاح لها أن يوضع حصيلته في تعامله الموهبي ويؤدي متخطي القرارات بالمنظمة بالمعلومات التي تزيد من خاليتها خدماتهم.

- أن المنظمات الاسيوائية ~~والتي~~ الخدمية التي تضم مستفيدين وعاملين لها هي حتماً تتواءم لداخلهم خاصة فيما

والتي تحتاج إلى تعامل وتنظيم.

- حين العمل مع جميع المنظمة التفاعل الموهبي مع مكونات المنظمة ومحتوياتها الذي لمساعدتها على خدمة الموهبين.

تفاعلية متزايدة

البيات لممارسة لفوقه لعل مع جميع المنظمة
المساهمة في تطوير المنظمة ذاتها (منظمة رعاية المعاقين) - يتناول هذا العمل تحليل وتقييم العمليات التي تؤدي بها المنظمة
للمستفيدين.

- دراسة الصعوبات التي تواجه العمل المهني بالمنظمة والعمل على حلها.
- التعرف على آراء المعاقين المستفيدين من خدمات المنظمة (دراسة خاصة اجتماعية)
- المساهمة في وضع علاقة متوازنة بين الجهاز الإداري والجهاز المهني بالمنظمة لكي لا تسيطر القرارات الإدارية على العمل
المهني.
- فهم تأثير سياسة المنظمة بآراء المهنيين ونتائج عملية الممارسة الاجتماعية.
- العمل بين مختلف أقسام المنظمة لتحسين العلاقات والارتقاء بالتيقن فيما بينها من أجل أن تكون هذه الاختلافات أو النزاع
الحاد بين تلك الأقسام.
- دراسة احتياجات أفراد تجمع المنظمة حتى تعمل المنظمة على المساعدة في إشباعها.
- التأثير على اتخاذ القرارات بالمنظمة لصالح الأعضاء المكونين لها والمنشغلين بخدماتها والالتقاء بالمعنى
العمل المهني بها.

المحاضرة ٩

- # محل العلاج الأسري - يركز على العمل مع سيق المعاق بعد ما زاد الاهتمام بالأسرة في الفترة الأخيرة باعتباره نهجاً
يتيح لتوجيه في معظم ممارسات الخدمة الاجتماعية.
- يتناول هذا المحل تحقيق ٣ أهداف رئيسية هي -
- مساعدة الأسرة لرفع مستوى التوطين الاجتماعي لجميع أفرادها بما فيهم المعاقين وإعطائهم باعتبارهم أن هذه الأسرة تعد ركنها
في حياة المعاق والمجتمع.
- تقوية تماسك الأسرة فيما يتعلق برعاية المعاقين وإعطائهم.
- مساعدة أفراد الأسرة على مواجهة ما يترتب عنها من مشكلات.
- من ثمة باقي الأسرة للعلاج.

تطلب الأسرة المساعدة إذا كانت تتعرض لموقف أكثر من الصعوبات الشديدة أو المادية مثل الشغل حالة (عاقبة يسهل
أفرادها وتكون من وجود هذه العاقبة.

- عند ما تتعرض الأسرة لأحد أفرادها لبعض المشكلات التي قد تنجم عن انقطاع اتصال غير سليم كوجود طفل معوق سمعياً بينها
الأسرة التي لها طفل معاق مثلاً يبدد الأياضه فرصة لتحويله إلى سائر أساليب التأهيل عن سوء العلاقات الزوجية
محايودي إلى انحرافه سلوكيين

أسلوب العمل مع الأسرة:

= لاليتزم بالأخصائي الاجتماعي في العلاج الأسري ثلاثية العملان وهي الدراسة والتشخيص والعلاج.

المقابلة في العلاج الأسري:

- تعتبر المقابلة هنا أحد أساليب الدراسة - أسلوب يستخدم في كافة مراحل التعامل بين الأخصائي الاجتماعي والأسرة.

- يركز الأخصائي الاجتماعي على الأساق العزمية في الأسرة كالتق الإزواجي أو الأسرة ككل -

- يختلف هذا حسب المرحلة التي تمر بها الأسرة في عملية المساعدة - أصبحت المقابلة وسيلة مهمة من وسائل الدراسة والتشخيص والعلاج.

= التفاعل بين أعضاء الأسرة هو العامل المساعد في فهمهم ~~للمشكلة~~ للوقف وخاصة فيما يتعلق بالخاضع أكثر منه بالباقي.

تتركز أهمية المقابلات الأسرية فيما يلي:

- ١- إتاحة الفرصة للأخصائي الاجتماعي لكي يرى الأسرة ككل
- ٢- المساعدة في التأثير بين أفراد الأسرة من خلال إتاحة الفرصة من جانب الأخصائي الاجتماعي للأشخاص « أفراد الأسرة » لكي يتفاعلوا ويتأقنوا
- ٣- إتاحة الفرصة لأفرادها اختيار قدرتيها آخرون في الأسرة من خلال المواجهة بين أفراد الأسرة - ~~التي~~ ليقرب من المناقش الأسري لساندها
- ٤- اختيار التغيير الذي يحدث للفرد في سلوكياته وحياته اليومية من خلال تفاعله مع الأسرة للمعاني وتفاعلاته معها.
- ٥- التطلب على صورة المقاومة المختلفة التي قد تظهر في المقابلات الفردية والجماعية على الأخصائي الاجتماعي -
- ٦- تتيح المقابلة الفرصة للأخصائي الاجتماعي لكي يقترح تغيير المطلوب ومواجهة الأسرة عليها.
- ٧- تخفيف حدة إلقاء والشعور بالذنب والعار في ~~الأسرة~~ موقف الأسرة تجاه أعضائها المعاقين عن موقف الفرد.
- ٨- توفير وقت وجهد الأخصائي وهو يتعامل مع أكثر من فرد في نفس الوقت -

- مناطق الدراسة - لا توجد مناطق محددة للدراسة في العلاج الأسري - ولكن المشكلة هي التي تؤكد المنطقة الدراسية

المواحد، التي يركز عليها الأخصائي الاجتماعي:

١- تأكيد جوهر وجود المشكلة - فلا تعتبر مشكلة خاصة ~~بفرد~~ بفرد بالأسرة مشكلة خاصة بل قد نجد مشكلتين أو أكثر

في الأسرة مثل سوء العلاقات الزوجية -

٢- الاتصال والتفاعل - يعمد لتركيز على خط التفاعل - الأسري كاتحاد شخصين أو أكثر لها دسطين آخر -

٣- المعلومات والمباشرة - يلاحظ التفاعل المرسوم والعفوي والتلقائي -

٤- الجواب الشائنة - يهتم بالشقاعة الفردية التي تؤكد ثنائية الأسرة كالتربية أو الحضرة -

٥- الموضوعية - معني الترن على وجهات نظر كائنة أفراد الأسرة وخاصة ذوي الأراء الموضوعية -

٦- المواجهة الأسرية - تكتشف الاختلافات في الأسرة وأكثر مناطق الاستجابة -

مراحل معالجة الإسرى

المرحلة الأولى هي اللقاء الحثيث بكل أفراد الأسرة ومطابقة الإحصائي نفسه وتعرف على أكثر المناطق الإستراتيجية

المرحلة الثانية - تتم فيه إجراء المقابلات الفردية مع أحد أو بعض أفراد الأسرة كنسق الزوجين

المرحلة الثالثة - وجود الإحصائي للقاء الحثيث مع الأسرة مرة أخرى وفيها تتم إحصائية الأسرة للعلاج.

المرحلة الرابعة - يبدأ الإحصائي الاعتيادي في هذه المرحلة في تنفيذ الخط العلاجي

الاستراتيجيات التي سيستخدمها الإحصائي الاعتيادي في ورطة العلاج الإسرى -

١- **الاستخدام الفعال لقنوات الاتصال** : فتح قنوات الاتصال بين الأسرة وأفرادها.

٢- **تغيير البناء الإسرى** : يدرس الإحصائي البناء الإسرى - وهذا ندره مواطني الجلال والأخطار كهدف العلاج

٣- **تغيير القيم والمبادئ والابتهاجات** : يتوجب تدخل الإحصائي الاعتيادي لتناول التمازج في القيم والابتهاجات

برامج التدخل المعنوي للأحصائي الاعتيادي باستخدام العلاج الإسرى لتعديل الابتهاجات الوالدية نحو إعاقة صفاتها -
= أهداف برنامج التدخل المعنوي باستخدام العلاج الإسرى :

١- العمل على زيادة التماسك الإسرى للطفل وللمعاق - والتي ستأثر بفعالته بقراره بأفواهه.

٢- مساعدة أعضاء الأسرة جميعاً على تحقيق خطا إيجابي للاتصال -

٣- مساعدة أفراد أسرة الطفل المعاق وضغوطاً والديه على بيان طريقة التعامل السوية التي ينبغي اتباعها مع الطفل المعاق وذلك من خلال توفيق مساهم الإسياف في ابتهاجات سلبية نحو الإعاقة.

= لتحقيق هذه الأهداف والخطا هذه ضاهيم العلاج الإسرى والساليب فأن يمكن الاعتماد على الساليب الآتية -

- فتح قنوات اتصاله جديدة بين الأسرة والطفل المعاق -

- تدعيم قنوات اتصاله القائمة -

- إبعاد الأحداث المعارضة والتغزل بالحصة والتي لها تأثير على عملية الاتصال لتأكيد منه أن كلا من الأسرة والطفل المعاق أصبحا على علاقة ارتباطية ايجابية

- تفتية الجوانب النفسي لدى أسرة منه شعاع حساس بالذنب أو العلق على مستقبل الأسرة -

الاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف:

- ١- استراتيجية الاستخدام، لفعل لقنوات الاتصال لتفتح قنوات اتصال جديدة مع الأسرة والمهنة، وتدعيم قنوات الاتصال القائمة.
- ٢- استراتيجية تغيير القيم والعادات السالبة، التي قد تصنعها وتؤذيها أسرة الطفل، ويكون لها تأثير عكسي على صوابهم أيضاً.

مراحل التدخل المهني

- ١- اختيار الحالات التي تكون اتجاهاً، لوالدين في الأسرة نحو الطفل، لمعات بها سلبية، وذلك من طريق تحقيق قياسات الاتجاهاً الوالدية - نحو الطفل المكيف.

- ٢- اتصال، لباحث بالأسرة التي وقع عليها الاختيار حسب مراحليها على المقاييس السابقة. - يوسف شرح دور الباحث.
- ٣- إجراء المقابلات المتتالية مع الأسرة لتحقيق خطة التدخل المهني من خلال الساليب العلاجية، الاسري.

تحقيق هذه المقامات الساليب العلاجية لاسية.

- ١- أساليب الفراغ الوعدي - تغيير الاب والام عن مشاعرهم تجاه اعاقه ابنهما.
- ٢- أساليب المناقشة المتعاقبة - تشمل طرح أفكار جديدة على أساس السببية لما يجب ان يتبعه. لوالدين والأسرة مع الطفل لمعات.
- ٣- أساليب التفاعل الاسري - تستخدم للتركز على شبكة العلاقات الاسرية واتجاهاتها والمؤثرات على التفاعل سواء كانت إيجابية أو سلبية.
- ٤- أساليب الاتصال - وتشمل فتح قنوات اتصال لدية ممتدة وتدعيم قنوات اتصال لدية قائمة.

المطبعة ١٠

مدخل تعليم الوالدين

يلاحظ في مؤسسات رعاية المصابين من عدم وعي الأسرة بواجبات لمعات.

حاجة الأسرة لتوفير التدريب اللازم لها من إرشاد (عامة أحد أفرادها، وبناء على حالتهم فان الأسرة في حاجة إلى برنامج خاص لتعليم الوالدين. كيفية رعاية لمعات داخل المنزل.

البرامج تعليم الوالدين وحيلتها في بعض الدول الغربية.

- ١- انجلترا - تنبّهت انجلترا إلى أهمية تعليم الوالدين - حتى أصبحت البرامج التعليمية المتطورة في العمل مع الوالدين جزءاً أساسياً وطبيعياً لا يتجزأ عن رعاية المصابين. - تعتبر ان تعليم الوالدين هو جانب آخر الذي لا غنى عنه في تعليم لمعات.
- ٢- الولايات المتحدة - المبادرة الأسبوعية - الزيارات المنظمة للدراسة، قد عملت على تطوير أسلوب العمل مع الوالدين في انجلترا.
- ٣- فالمعات وأسرتها - يكون جميعاً معاً في عالم واحد.
- ٤- تعتبر تعليم الوالدين شقين أساسيين للمو الجاهي والسليم للمعات.

= يتم في البنات تعليم الاباء عن حماية (دور النفس المشتركة للمكونين) - يحددون في علم لعلاقة المهنية بما شجع

الاسرة

= الحقت بعض (دور النفس المشتركة) وحدات أسرية هي عبارة عن مزل مكون من ست جبران كاملة لأساس

= الهئية الفنية للعامة يا لكنيسة (خزينة العمل المهني بها)

= تقعد مؤتمرات مفتحة كل ٣ أشهر - يخبرها الاباء والمسؤولين -

= تهدف الى تعليم الاباء الكتابية بطريقة بريل حتى يتسنى لهم الاتصال بأبنائهم وحنان وتبادل للمسائل مهم -

= تقوم دور النفس المشتركة - تستخدم برنامج أخر هو «مدارس لوالدين» - تتيح الفرصة للاباء للمعاقين لتبادل أراهم مع المؤهلين لمد أربع واحد - تتوي بتخطيط الأسلوب معاملة كل طفل حسب احتياجاته الخاصة - تصديق مع بعض العواقب على البنات مثل هذه الدراسة -

Parent Institution

في الولايات المتحدة تعليم الوالدين يتم على حماية مؤسسات لوالدين

= هي عبارة عن مؤسسات ينظروا ويديرها الاباء - تتألف كوسيلة لتدريب الاباء على رعاية أبنائهم لمعاقين وكيفية التعامل مهم - تصدر مذكرات الحميات والزلات الدورية - تقدم خدمات متنوعة مثل «دور النوم للمفوضين شركائهم»

الدورات - ترسل أحد الموجهين لزيارة الأسر في المنزل - يقدم عدد من الادوات التحليلية - ويعلمهم أساليب بريئة -

دور مختار للأخصائي الاجتماعي في تعليم الوالدين والعمل معها -

أهمية الأسرة في حيات المعاقين - واعتمادها على طرق النشائي لاعنى عنده - تتبن واستعداد الأسر الكامل للتعاون للممار

يكن للأخصائي الاجتماعي ان يقوم بـ

١- العمل مع الوالدين هو عملية تعاونية مشتركة تقوم على أساس من العلاقة المهنية لوثيقة -

٢- يقوم بجد ذلك بتوجيه الأسرة الى ان تتأكد من حيوة موتون يعاين حاله ابنها المعاق ودرجة علاقاته على وجه التحديد -

٣- يساعد الوالدين على مفهم صعقة اتباعهم في مفهمها في ستاح لها الفرصة لتعديل السلوكية عندها عن طريق مناقشة المحاورة -

- العمل على تعديل المشاعر السلوكية - المحصل على تاريخ الاجتماعي للأسرة -

٤- مساعدة الوالدين لمحكي بجعل من ابنها المعاق شخصية ناضجة معاملة -

٥- جمع الاباء والاجتماعي في لقاءات دورية مع الأخصائي - الاسئلة المفتوحة بعض ذات أسئلة علاجية -

٦- إرسال المطبوعات الليطة للأسرة بانتظام -

٧- عقد دورات تدريبية للمسؤولين عن رعاية المعاقين -

٨- عقد مؤتمر سني يضم الأخصائيين الاجتماعيين المعلمين بالمجان ودعوة المشغلين من الاباء المعاقين -

حد ظل رعاية المعاق في بيئته وبيئته

= يجد العمل مع أسرة المعاق دون وضعه في مؤسسة ذي « رعاية في بيئته وبيئته » هذا التزامات حديثة في رعاية المعاقين
= الأسرة تقدم حيزاً يتقدم الرعاية غير الرسمية للمعاقين.

= تقدم خدمة الدعوة على ضرورة رعاية المعاق - غالباً ما تقدمها مجتمعات ريفية.

الفقراء التي تتكلم مدلول الأسرة في تعاملها مع المعاق...

١- الساحية الاجتماعية - الساحة التي ينفذ المعاق لميول الطبيعة والتفكير الهادي

المعاق لا ينفذ جميع الحيزيات بسبب عاقبة بل ينفذها في الوسط الذي ينفذ فيه.

٢- الساحية النفسية - لا يوجد إنسان ذو قدرات ~~فنية~~ الفنية

- بذل جهود مع المعاق لتقوية عضلاته بدلاً من إبقائه بدون حركة - عدم إسماره بالفشل مما أنظر منه غيره.

٣- الساحية النفسية - ادراك قيمة الفروق الفردية بين الأصدقاء وغير الأصدقاء

محاولة المعاق على أنه طبيعي كأي طفل آخر وأي إنسان آخر.

٤- الساحية التعليمية - تعليم المعاقين يحتاج إلى طرق بديلة غير عادية وإلى مهارات فنية خاصة.

دعطاء الفرصة للمعاق للاستفادة الفعلية وشمسية ثقافته عن طريق إمداده بالسبب والمعلومات

٥- الساحية الترويقية - التشجيع والنساء يساعدان المعاق على أن يفخر بنفسه ويأخذ عمل يقوم به سواء كان هذا العمل قليلاً أو كثيراً.

مفهوم برنامج رعاية المعاق في بيئته وبيئته هو برنامج التربية الخاصة للطفل المعاق ذهنيًا في بيئته وبيئته

= المستند منه قبل محبة «كريستيان» - عصر «الرعاية المعاقين»

= تدريس الطفل المعاق في منزله قد خلق حسارة للطفل المعاق ولأسرته.

= ينفذ هذا البرنامج في بعض الأحيان الشجيرة بالمشاهدة - لصفة أساسية لأحياء الفقيرة

- فكرة المشروع أخذت من برنامج (C.B.A) الصادر عن منظمة الصحة العالمية «WHO» والتي تركز على تأهيل الطفل عقلياً

- البرنامج مماثل مع مفهوم «Outreach» مع تدريبات عديدة لتتوافق مع المجتمع المصري -

- يركز على زيارات المتطوعين المنظمة للمعاقين في منازلهم - المتطوع مسؤول عن حدث الأسرة وتدريبها لتأخذ

نفسها مسؤولية تدريب الطفل.

سير البرنامج

الخطوة الأولى / تتمثل في العثور على حيوان صفة معينة - وفي مكان لتدريب المتطوعين والاسرة

الخطوة الثانية / تتمثل في القيام باتصالات مع اصدقاء محلية لتسهيل مهمة البحث عن المتطوعين

الخطوة الثالثة / تتمثل في تدريب المتطوعين وأخذ كل منهم برنامجاً وحقبة (العاب تربية)

الخطوة الرابعة / تتمثل في تنظيم الزيارات المنزلية وتنظيم أنشطة البرنامج والإشراف على عمل البرنامج

الخطوة الخامسة / تتمثل في استمرارية تدريب المتطوعين وأسر الاصطفا

✳ يجب التعرف بالتحمل لسيرو عمل برامج الاصطفا

أيكل شي ذلك في كل خطوات البرنامج لائحة -

- الاتصال بالقيادة المحلية -

- الاتصال مع الاماكن التي تتجمل البرنامج اسر انز كريتاس مثلاً

- العثور على أسر الاطفال المواقين عقلياً -

- الحصول على و ايجاد المتطوعين

تدريب المتطوعين على تدريب الطفل منه خلال اللعب -

- متابعة المتطوعين في الزيارات المنزلية

- متابعة أنشطة النادي

- تدريب أسر الاصطفا

الجمعية بعد اتخاذ اسلوب جديد للعمل يتولى كل فرد مسؤوليات محددة وفقاً لخصمه

١- الاضما في الاهتياي مسؤولياته - - الاتصال بالقيادات المحلية لادماجهم بالبرنامج ولتساعده الجمعية في ايجاد المتطوعين

الاتصال بالمؤسسات الاجتماعية المتخصصة بالحى لارشاد الاهالي للاستجا، ليهما

على تحليل اقتصادي - جغرافي - واهتياي للحى -

- مساعدة الاهالي لايجاد وسيلة لادماج الطفل في المجتمع -

٢- الأخصائية النفسية ومسؤولياتها .

- تحقيق مستوى قدرات كل طفل .

٣- اصطحاب وإرشاد ومساعدة المتطوعين في زياراتهم لإهل الطفل .

- المشاركة في تدريب الأهالي والمتطوعين .

٤- المدبرس المتخصص ومسؤولياته .

- تدريب المتطوعين على استخدام المراجع - متابعة المتطوعين على الزيارات المنزلية .

- وضع أساس في كل حين جديد لمدة مدونة أسبوعية على الأقل .

- تدريب شخص من المحلي ليتولى مسؤولية سير المشروع في الحي من بعد هم .

- تأليف وكتابة وإيتكار وتنفيذ المواد التربوية .

٥- الصليب ومسؤولياته .

- عمل شخص طبي لكل طفل - حث وتوعية أمهات لبيئة للاعتماد مخاطبة لاعادة العقلية

- المشاركة في تدريب المتطوعين والأهالي .

٦- الممرض ومسؤولياته .

الإشراف على البرنامج في كل حين - اختيار الأخصائيين الجدد - التدريب المستمر للمتطوعين .

٧- الممرض المحلي ومسؤولياته .

الرجوع إلى عرض أنشطة البرنامج بصفة منتظمة - متابعة الأهالي والمتطوعين - اعداد المشروع بصفة دائمة
تتبعه عين وأسر جديدة .

مسؤوليات أخرى

- مسؤولية عن ورشة العمل الألعاب وتجهيز حقيبة الألعاب التربوية لكل منطوق .

- مسؤولية عن التعاون بين البرنامج وبين قطاع شياطين «كريتاس» بهدف تجميع المتطوعين .

- مسؤولية عن متابعة الأخصائيين لها خبراتها في التعامل مع الجهات الحكومية وأيضاً للاتصال مع أسر الأطفال .

= نمط من مفهوم العمل الفرقي حالي «في مجال رعاية المسنين»

- مجموعة من الميسرين ذوي التخصصات المختلفة يجمعهم عمل واحد هو رعاية المسنين .
- يتم تقدير أدوارهم تبعاً لتخصص كل منهم .
- يمثل الاضماري الاعتيادي أحد أعضاء هذه المجموعة -
- تقوم العمل بينهم على أساس التعاون والتنسيق -

- يجب ان يلتزم فريق العمل الفرقي بالمؤسسة بالمبادئ الآتية -
- الاعتراف بالجزات المختلفة لأعضاء الفريق -
- مشاركة أعضاء الفريق في جميع مراحل العمل -
- أخذ الاختلاف في الرأي في الاعتبار عند وضع خطط العمل -
- احترام أنظمة وساليب أعضاء الفريق في العمل به بما فيها من شأنها واختلافات -
- ان يتحمل كل عضو في الفريق مسؤولية الجماعة للوصول إلى الخدمة المطلوبة -

محددات ممارسة الخدمة الاجتماعية في العمل الفرقي -

أ) المهنة بكيفية تتأخر أهداف الخدمة الاجتماعية مع (أهداف التخصصات الأخرى في الفريق.

ب) البرنامج

ج) القيادة - وامتعة قلمًا

د) المهارة

دور الاضماري الاعتيادي في العمل الفرقي بمؤسسات الرعاية.

تدريج أهمية دور الاضماري في العمل الفرقي على مؤسسات الرعاية بصفة عامة إلى حيث كل لمعان وأحواله الطبية والنفسية
والاجتماعية - عند الحاجة

- ~~أهمية~~ أهمية ربط عمل الاضماري والاجتماعي والنفسية لصالح المصالح

- يلعب الاضماري دورًا هامًا في العمل الفرقي وذلك من خلال ممارسته للادوار المهنية -

* منه العمل، التي ستساعد الاخصائي الاجتماعي بوصفه عضوا في الفريق، لعمل ايجابي ما يلي.

(أ) استعداد واتجاهات الاخصائي الاجتماعي للعمل في مجال رعاية المعاقين، ومهامه الشخصية اللازمة للممارسة العمل ومنها -
* الرؤية في العمل مع المعاقين وان تكون اتجاهاته ايجابية نحوهم.

* ان يكون حزيناً عاطفياً صبوراً - رحب له.

* ان يكون لديه القدرة على تحمل المسؤولية تجاه المعاقين وحسن التصرف في المواقف غير العادية التي قد صادفه -

* ان يكون عضواً رحيماً غير متعصب معهم.

* دورة وموقف في العمل، الفريق تدعه صفاته الشخصية وقدراته واستعداداته للعمل في هذا المجال.

ب- اعداد مهنيًا للقيام بالتعامل مع المعاقين وتقديم الخدمات المباشرة كعضو في فريق يتقن بالابحار النفسية والاجتماعية

من الصفات المطلوبة للازمة للاخصائي الاجتماعي هي هذا المجال:

- ان يكون حليماً سيكولوجياً سيكولوجياً للمعاقين - ويحسن قيادة صفوفهم

- ان يحدد استخدام اساليب وطرق استقام للمعاقين بما يتناسب مع قدراتهم.

- ان يحدد قيادة مجموعات المعاقين من حيث التوجيه والموارد المطلوبة.

- ان يكون من المشهود لهم بالقيادة في العمل وحسن الانتماء بواجباته ومسؤولياته تجاه المعاقين.

- ان يكون على دراية بالمشكلات التي يتعامل معها والاشقة المتعلقة بها.

- ان يكون قادرًا على تحقيق التفاعل والاتصال والتكيف بين فريق العمل الرئيسي ولديهم مهارات اللازمة للعمل مع الفريق -
دور فريق العمل الموسمي في رعاية المعاقين.

= يوضح العديدين المحيزات التي تجعله ضرورة كطائر على رؤسهم رعاية المعاقين -
يظهر ذلك من انهم قدرة الفريق على تحقيق التفاعل الايجابي بين اعضائه من حيث التخصصات المختلفة.

يتكون الفريق العمل في المهني في مجال الرعاية المعاقين من:

الطبيب - الاخصائي النفسي - المدرس - اخصائي التأهيل المهني.

والدور المتوقع منه طبيب في المجال رعاية المعاقين.

اجراء الفحص الطبي اشاغل - تحديد قدرات الجسمية والاعراض التي يعاني منها المعاق - علاج المعاق من الامراض التي يعاني منها

وتتأثر من الاعراض التي قد يتعرض لها.

- تحديد الأجهزة التعويضية المتاحة والازمة للمعاق لتحقيق الاستفادة القصوى من قدرات المعاق.

تحديد درجات العلاج الطبيعي اللازمة في حال احتياج المعاق لها.

اقتراح لاعمال المناسية أو تلك التي يوصى بعدم تدريب المعاق لتعارضها مع قدرته الصحية والجسمانية.

اقتراح الأنشطة الرياضية المناسبة - المشاركة في توعية وتعليم الاعاق.

الدور المتوقع منه الإخصائي النفسي -

- إجراء الاختبارات النفسية واختبارات الذكاء والقدرات الخاصة -
- إجراء المقابلات الكيكلية وجمع الملاحظة عند المعاق -
- وصف أسلوب التعامل المناسب للحالة على وجه -
- مساعدة المعاق على التحليق على الحالة النفسية التي تصاحب الإعاقة -
- اقتراح المهام والأنشطة الريافية المناسبة للحالة النفسية للمعاق -

الدور المتوقع منه المدرس

- تعليم المعاقين بالطرق الخاصة المناسبة لكل فئة من فئات المعاقين -
- استخدام الأدوات والوسائل المناسبة -
- مساعدة المعاق للتخليق على المشغلان التعليمية التي تواجهه -
- التعامل مع المعاق وفقاً لظروفه الصحية والنفسية المحددة من الإخصائيين -
- مراقبة المعاق وقت عرف مشغلاته -
- المشاركة في تنفيذ خطة العلاج المناسبة للحالة في حالة تقرر من المعاق لمشكلة معينة -

الدور المتوقع منه أخصائي التأهيل المهني -

- تدريب المعاق على الحرف والمهن في حال عدم قدرته على الاستمرار في التعليم -
- مراعاة الظروف الصحية والنفسية للمعاق أثناء تدريبه -
- التعرف على المهن والأعمال المقترحة عند قبل الطبيب والإخصائي النفسي عند اختياره لوجاه -
- اقتراح الأعمال المناسبة له بعد تدريبه -
- مساعدته في عملية التشغيل -
- المشاركة في تنفيذ خطط العلاجية لبعض المعاقين مع أعضاء فريق العمل المهني -

الدور المتوقع منه الإخصائي الاجتماعي -

- استقبال المعاق ودراسة أوضاعه التطوري للأسرة والأهله والمساهمة في تنفيذ خطة العلاج المناسبة -
- العمل مع الأسرة ومساعدتها على تقبل المعاق وطريقه التعامل معه -
- شراء المعاق في البرامج والأنشطة المختلفة بالمؤسسة -
- إجراء البحوث المختلفة لمعرفة أسباب الإعاقة -
- المشاركة في عقد المؤتمرات المختلفة المرتبطة بمجال الإعاقة -
- المساهمة في تدريب البرامج والتدريب التي تقدم للمعاق بهدف تزويده بالمهارات الجديدة -
- المساهمة في وضع خطة لرعاية المعاق بالمؤسسة - متابعة المعاقين في تعليمهم وتأهيلهم المهني -

من أهم أدوار الاحضانى الاجتماعى على مستوى رعاية المحاضرين -

الموجه - المستشار - المعاون - المخبر

من أهم الاستراتيجيات المستخدمة -

استراتيجية الاحتياج - والتعليم - حل المشكلات - تقنية الحوارات - المنهج الحيوي لافغان

منه تكتيكات العمل في المجال

المناقشة الجماعية و التيه - النمذج و التوضيح

أساليب العمل التي تتناسب وطبيعة العمل في مؤسسات رعاية المحاضرين

- التكامل والتعاون مع فريق العمل المؤسسي -

- الثقة المتبادلة بين الفريقين العمل المؤسسي

- الادراك التام لادوار كل عضو في فريق العمل المؤسسي

- وجود قنوات اتصال مفتوحة بين أعضاء الفريق -

- التنسيق كاستراتيجية للعمل -

المناقشة الجماعية - الدعم المتبادل

دينامية عملية المساعدة - التخطيط لإسليم رعاية المحاضرين

* ادراك الدور المتوقع منه الاحضانى بالعمل لفريقي

- احداث فريق العمل بالمعلومات الدقيقة اللازمة عن الحالات -

- تنظيم الاحتمالات الدورية بين أعضاء الفريق لمناقشة مشكلات واساليب العمل -

- مواجهة المشكلات التي تحدث بين أعضاء الفريق -

- دراسة المصطلحات لتحديد مصادر المعلومات التي يمكن للمؤسسة الاستفادة -

- فهم أدوار التخصصات الاخرى والعمل على التنسيق بينها -

- تحقيق التعاون بينه وبين التخصصات الاخرى -

- احداث التفاعل الدينامية بين فريق العمل المؤسسي -

- التخطيط لعمله وتوصيف الدور الخاص به مع الفريق العمل المؤسسي

* تبين الصعوبات والمقررات المرتبطة بطبيعة العمل الفرقي من واقع الدراسة الميدانية - عدم توافر أعداد كافية من أعضاء الفريق ~~للمتابعة~~ العمل الفرقي - عدم كفاية المعارف النظرية المرتبطة بالعمل الفرقي -

عدم توافر دورات تدريبية خلال فترة ممارسة العمل الفرقي - الاندماج ~~في~~ تقدير المسؤولين لدور فريق العمل وتأثيره على فعاليتها أدائه - الاندماج وعي رؤساء العمل بأساليب العمل الفرقي - تأثير الخلفيات العلمية لفريق العمل ووجود بعض التقالي من بعض التخصصات على غيرها - عدم وجود برنامج تدريبي محدد على العمل الفرقي - عدم وجود توصي لادوار كل عضو في فريق العمل ~~الموحد~~

فريق العمل ليس مجرد عدد اشخاص يجلو بها هو بقرير بدرجة كبيرة من التنظيم الرسمية

بكونه مجموعات التالية -

- ١- ان يقوم لتحقيق عدد من الاهداف - اي الاغراض العامة المميزة عن الاهداف الشخصية لكل من اعضاءه -
- ٢- ان يوضع له نظام لتقسيم العمل وتوزيع الادوار اليه لتحقيقها بنجاح المهمة -
- ٣- ان يوضع له نظام لاتصال يحدد اساليب الاتصال المختلفة بين اعضاءه -
- ٤- ان يبين مجموعة من القواعد المصنفة والاعضاء - واعلال عملهم - (أو اساليب العمل)
- ٥- ان يعتمد على نظام ~~واحد~~ واجته للجزاء -

يتوقف نجاح العمل الفرقي على ادائه على مدى قدرته على تحقيق التفاعل والاستيعام بين الادوار والوظائف المحددة للاعضاءه -

احترام كل عضو في الفريق العمل وتخصص كل الاعضاء لادوارهم -

أهداف الخدمة الاجتماعية في العمل مع المعاقين

- ١- أهداف أساسية - المساعدة مع فريق العمل المعاقين من الإخصائيين في مختلف التخصصات المهنية وتأمين المعاقين.
- أ- مساعدتهم على استعادة ثقتهم بأنفسهم من خلال توبيخهم على التفاعل السلبي مع الغير.
- ب- مساعدتهم على إقامة علاقات ايجابية بناءة في المجتمع وسلوكه سوي خال من التناقضات.
- ج- مساعدتهم على تحمل الشدائد والصعاب ومواجهتها والتخلص من المشاعر السلبية.
- د- مساعدتهم على أن يصبحوا مواطنين صالحين من خلال زيادة قدراتهم على الاستماع - وبالتالي الاعساس المستمر بالمرضى والسعادة.

أهداف اقتصادية - تحويل المعاقين من مستهلكين إلى منتجين واستطاعتهم زيادة الدخل القومي.

- أ- المساعدة في توفير الاعنانيان لمختلفة - تنمية قدراتهم.
- ب- مساعدتهم في الحصول على العمل المناسب لتأصيلهم وفردتهم وتأمينهم (أشياء العمل المعاقين بخاصتهم واستقرارهم واستمرارهم).
- ج- العمل على تطبيق اشتريكات والقوانين والدعوة إلى إصدار زواجيل المصادر منها بما يكفل لهم فرص العمل المناسبة.
- د- العمل على توعية وتقبل انبجاعات رجاء الاعمال والقطاع الخاص ذوو المعاقين وحشهم على اعطائهم فرص العمل المكفولة.
- هـ- العمل على توعية أفراد المجتمع باحتياجاتهم هذه لفئة ودورهم في تنمية المجتمع ودور الاعمال.

أهداف اجتماعية

- ١- المساعدة في الحد من الإعاقة والعجز بالإعشاش المبكر لحالات الإعاقة.
- ٢- رعاية المعاقين من صغار السن لاسكان التعليم والتغلب على مشكلاتهم.
- ٣- المساعدة في التوجيه والتأهيل المهني لمجانبين مع قدراتهم وإيضاً المساعدة في ايجاد فرص لتأهيلهم.
- ٤- مساعدة أسر المعاقين في مواجهة ما يتعرضون من مشكلات وتوصيهم بالاستفادة من المؤسسات الموجودة في المجتمع.
- ٥- مساعدة أسر المعاقين وتعليمهم كيفية التعامل مع المعاقين ورعايتهم.
- ٦- توفير الراي العام من أعمالي المجتمع المحلي ذوو المعاقين واسلوب تعاملهم ودورهم.
- ٧- توفير فرص شغل اوقات فراغهم بالاعنانيان المناسبة لظروفهم وتحقيق لهم السعادة والرضا.
- ٨- تشجيع البحوث العلمية للتعرف على احتياجاتهم المعاقين ومشكلاتهم وتحسين اساليب رعايتهم.

أهداف مجتمعية - النمو الاقتصادي - المساعدة في التنمية.

- أهداف مهنية - اعدادات تميزت في الأفراد والأسر والمجاعات والمؤسسات - مساعدتهم على استثمار أخصص والديهم من القدرات وتحقيق الرخاءية الاجتماعية.

٥٧ دور الخدمة الاجتماعية في العمل مع المعاقين .

تتفق الأهداف منها .

الدور الوقائي - الدعوة لتجنب صيغ الإعاقة الوراثية والبيئية - المساعدة بالرعاية المبكرة والعاجلة في حالة اكتشاف الحالة

الاهتمام بإجراء إدراسات والإبلاغ بالبيانات الأولية بأنواعها المختلفة -
الدعوة إلى إتاحة فرص العمل المناسبة للمعاقين -
تدريب المعاقين في مجال رعاية وتأهيل المعاقين -

الدور العلاجي - أ- العمل مع المعاق - استقبال المعاق ومساعدته نفسيًا على تقبل الخسارة والتخفيف من الأضرار النفسية
- إجراء البحث الاجتماعي لحالة المعاقين مع دراسة تاريخ المعاق
مساعدة المعاق على تقبل واقعته ومساعدته على التعايش معه -

ب- العمل مع الوالدين ~~والأسرة~~ المعاق .

- التخفيف من المشاعر السلبية للوالدين تجاه الإعاقة والمعاق -
تتوثر الوالدين بالإعاقة وأسبابها وتأثيرها على شخصية المعاق ومشكلاتها واحتياجات المعاق والرعاية اللازمة -
مساعدة الأسرة على تقبل الإعاقة والمعاق وفهم احتياجاته بالحس والعقل والأمان وإعطائه الفرص اللازمة للتعليم -
تشجيع وتعليم الأسرة الأساليب اللازمة للتعامل مع المعاق وفهمه وجود اتصال وحوار دائم مع المعاق -
بنفس أسلوبه حتى لا يشعر بالانزواء -

- تكوين الأسرة لمختلف المؤسسات بالجمعية في حالة احتياجهم لخدمات -
إتاحة الفرصة للإباء وأهليات المعاقين بالمؤسسة للتقارب -
إتاحة الفرصة للوالدين لمقابلة المتخصصين والمسؤولين في المؤسسة -
إتاحة الفرصة للوالدين لمعيشة المعاق داخل المؤسسة -
تقوية الروابط العائلي لدى الأسرة مما يجعلها أكثر قدرة على الإيمان -

الدور المتوحي - المساعدة في تدعيم وتطوير المنظمات التي تقوم في المؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين -
الدعوة إلى إصدار تشريعات جديدة وتغيير مظاهر قائم بما يحقق ويوسع الرعاية المتكاملة للمعاقين -
الاهتمام ببيئة المعاق والعمل على توفير الفرص اللازمة لتفخيز مشروع الهندسة التأهيلية -
تشجيع تكوين جماعات من المعاقين للمساعدة الذاتية وتبادل المعلومات -
إتاحة الفرصة للمعاقين للمساهمة في حماية البيئة في مؤسساتهم والمجتمع المحلي -
العمل توفير المنافع المناسبة للرعاية وتأهيل المعاق -
مساعدة المعاق على تفهم احتياجاته وإثرائها -
العمل على تقليل اتجاهات المعاق السلبية نحو نفسه وأسرته ومجتمعه -

تفدية قدرات واصفاً لسلطات حواس لمعاقى حتى سيقيد ببقته وتمتية الدافع لذاتى للتعليم والنجاح.
 صناعة لمعاقى في الحصول على العمل المناسب لظروفه ومسايقته (ثشاء عمله لضمان نجاحه واستقراره واستمراره).

الدور الاستراتيجي

المساهمة في وضع وتقرير سياسة رعاية لمعاقين ووضع ارائه في السلفه الاعلى منه.

المساهمة في وضع الخطط الاستراتيجية لرعاية وتأهيل لمعاقين في ضوء احصاءات لمعاقين واحصاءاتهم الفعلية.

الدعوة لانشاء المزيد من مؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين مع الأخذ في الاعتبار الهندسة.

العمل على توفير أحدث الأساليب والايهزة والمقاييس.

العمل على تبادل الخبرات مع الدول المهمة في مجال الرعاية.

التوسع في (عداد) خريق العمل (المعاقين)

العمل على توفير أحدث الايهزة والتقنية اللازمة للمعاقين لمختلف خدماتهم.

العمل على تطوير مختلف أنواع الخدمات الأساسية

القيام بالدراسات والبحوث العلمية اللازمة.

العمل على تطوير مؤسسات الرعاية.

العمل على تنمية وتدريب خريق العمل.

عقد المؤتمرات والندوات.

حث وسائل الاعلام المختلفة على المشاركة في توعية الاهالي

العمل على تطوير وتفعيل القوانين والتشريعات الخاصة.

تدوير الاخصائي الاجتماعي في عمله مع لمعاقين

يمكن ان تحدث دوراً إيجابياً من خلال طرق عرضة (أو علاج عادية) مع مراعاة المرونة

المحددات الأساسية لعمل الاخصائي الاجتماعي

الاعتبارات التي يجب ان يراعيها الاخصائي الاجتماعي في عمله مع لمعاقين.

أدوار الاخصائي الاجتماعي في عمله مع لمعاقين

- ١- المحددات الأساسية للعمل - (أ) السن - نوع الإعاقه - شخصية المعاق - حاجات المعاق - بيئة المعاق (أ- سن المعاق) - معرفة من المعاق تقدم حاجاته وتعالج احتياجاته الجسدية والنفسية والعقلية والاجتماعية - صير السن في حاجة الى تعليم خاص - بينا الكبار في حاجة الى استاهل المهني للتفكير
- ٢- دور الاخصائي مع المعاق صغير السن - المساهمة في خلق المناخ اللازم للمعاق للاستفادة من العملية التعليمية والتأهيل والاستمرار فيها - تهيئة مناخ مدرسي لتقبل المعاق وإعاقته وإدماجه في المجتمع - مساعدة الطفل المعاق على التوجه على الحدودات النفسية مثل
- الامانة والقوية - والوضوح
- ٣- مساعدة الطفل المعاق على اكتساب خبرات ومهارات جديدة وتدعيم ما يوجد لديه - توجيه ومساعدة الأسرة على المساهمة في مساعدة الطفل في العملية التعليمية مع أبنائهم - مساعدة الطفل في مواجهة ما يتعرض له من مشكلات أثناء تعلمه سواء كانت مشكلات تعليمية أو اسرية - الخطائية في ضرورة تطبيق الهندسة الأساسية
- ٤- المساهمة في الخطائية بتغيير المناهج الدراسية بما يتفق ونوعية الإعاقه - المساعدة في توفير الوسائل التعليمية اللازمة مع حالة الطالب في خلال إعاقته وسائل تختلف عن الغير - (أ) الكيفية - (ب) الحجم -
- ٥- في حالة المعاق كين في السن فهو الاخصائي - الاجتماعي يتعد عليه ما يلي :-
- ٦- مساعدة المعاق في الحصول على الأجهزة التعليمية اللازمة لحالته - المساعدة في العمل على تهيئة المناخ المناسب وتيسر السبل نحو توجيه وتدريب وتأهيل المعاق - التخفيف من حدة الاضطرابات النفسية التي تعاني منها المعاق الناتجة عن إعاقته ومعاملة المحيطين به - مساعدة المعاق في التغلب على المشكلات التي تعترضه وخاصة تلك التي ~~تتعلق~~ تتعلق بتأهيله مهنيًا - تقوية وتنمية قدرات المعاق المتبقية والتركيز عليها في تنمية شخصيته وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للمعاق - المساعدة في تقديم مختلف الخدمات التي يحتاجها المعاق سواء كانت «جسدية - نفسية أو اجتماعية» - مساعدة المعاق في الحصول على العمل بعد تأهيله بما يتفق وطبيعة تخصصه ومسايقه أو إنشاء عمل ومساعدة في التدخل على حاجته من مشكلات حتى يتمكن من الاستمرار فيه - المساهمة في تهيئة المناخ الفيزيقي في مجال التدريب والتأهيل والعمل - توجيه الاسرة لاسلوب التعامل مع المعاق -

١- نوع الإعانة وحسبها، يختلف دور الأخصائي الاجتماعي وفقاً لنوع الإعانة وحدتها نظرًا لأنها تكون خلافاً
سمات لمعاني الشخصية -

٢- شعبة المعاني يختلف دور الأخصائي الاجتماعي باختلاف شعبة المعاني

د- حاجات المعاني

احتياجات إرشادية - > تخلصهم من المضطرابات النفسية -

احتياجات تعليمية

احتياجات مهنية

احتياجات اجتماعية

هيبة المعاني - نركز على أسرة المعاني لما من أهمية دورها في شعبة المعاني وتوافقها لنفس والاجتماعي
الاحتياجات الاسرية

- حق تعليم الوالدين وثقافتهم الذاتية -

- مدى الالتزام الديني بين أفراد الأسرة -

- بعض العادات والتقاليد التي تنعكس على الأسرة -

- نوع الإعانة ووضوح المعاني على الأسرة -

المشكلات الاسرية

المستوى الاقتصادي للأسرة -

- السلوكيات المعاكسة للوالدين للمعاني -

الاعتبارات التي يجب ان يراعيها الاخصائي الاجتماعي في عمله مع المعاقين

- ١- عليه ان يستخدم اسلوب الممارسة العامة، - التعرف على الواقع الذي يمر به المعاق - العمل على تنمية جوانب القوة في قدرات المعاق المعرفة، إشاعة مؤسسات المجتمع وخدماته وتوجيهه - العمل على منح القوة للمعاقين - المساهمة في تغير السياسات الاجتماعية - العمل على ايجاد حوار وخدمات جديدة - تقوية الذات لغو المعاقين باستمرار منذ خلال، لتقدير سلوكه الجيد وخدماته -
- ٢- لا بد من أن يتبنى الاخصائي الاجتماعي اتجاهات موجبة في العمل مع المعاقين
- ٣- عليه ان يتعامل مع المعاق في ضوء قدراته الحقيقية وليس على اساس ما فقدته بمعنى عدم التركيز على نواحي العجز واهمال نواحي القوة -
- د- مراعاة الفروق الفردية بين المعاقين -

هـ - عليه ان يلتزم بالالتزام ومبادئ المهنة والمهنية -

- و - عليه ايجاد اسلوب الاشراف لفئات الاعاقة التي يعمل معها حتى يمكنه مساعدتها -
- الاهتمام بالبيئة المحيطة بالمعاق -
- ضرورة توضيح دور المهني لفريق العمل الذي يعمل معه في رعاية وتأهيل المعاقين مع فهم أدوارهم المهنية -
- عليه ان يلم بامدادات الاتجاهات في مجال رعاية المعاقين ومختلف المداخل والنماذج التي يمكنهم استخدامها في العمل -

المحاضرة ١٣

الاعتبارات التي يجب ان يراعيها الاخصائي الاجتماعي في عمله مع المعاقين

- ١- عليه ان يستخدم اسلوب الممارسة العامة تلك التي لا تقوم بممارسة طريقة معينة على مجموعة من المعاقين -
- التعرف على الواقع الذي يمر به المعاق - العمل على تنمية جوانب القوة في قدرات المعاقين ذوي الاعاقات الذين يتعامل معهم، المعرفة، إشاعة مؤسسات المجتمع وخدماته وتوجيهه للمعاقين - العمل على منح القوة للمعاقين ذاتها، التعرف على حاجاتهم للاختيار المناسب للحلول لمشكلاتهم -

المساهمة في تغير السياسات الاجتماعية بما يلائم توفير الموارد والفرص للمعاقين -

العمل على ايجاد حوار وخدمات جديدة ~~تتوافق~~ تتواءم مع تلك الفئات بغرض أكثر تحقيقاً للعادلة الاجتماعية -

تقوية الذات لغو المعاقين باستمرار منذ خلال تقدير سلوكه الجيد وخدماته -

- د - لا بد من أن يتبنى الاخصائي الاجتماعي اتجاهات موجبة في العمل مع المعاقين وكذلك هذه الاتجاهات الايجابية
- ج - عليه ان يتعامل مع المعاق في ضوء قدراته الحقيقية وليس على اساس ما فقدته بمعنى عدم التركيز على نواحي العجز واهمال نواحي القوة -

- مراعاة الفروق الفردية بين المعاقين فيما بينهم من ان هناك صفات وطبائع مشتركة بين المعاقين .

- عليه ان يلتزم باخلاقيات وعبادى المهنة والمهنية والصدق والاعتماد بالمعاقين .

- عليه ايجاد اسلوب لارتقاء نفقات الاعاقة التي يعمل معها حتى يمكنه مساعدتها وتكوين علاقة حوسية هادفة معهم .

- الاهتمام بالبيئة المحيطة بالمعاق « الاسرة - الاصدقاء - المؤسسة »

- ضرورة توضيح دور المهني لفريق العمل المهني الذي يعمل معه في رعاية وتأهيل المعاق مع فهم دور اهم المهنة .

- عليه ان يلم بأحداث الاتجاهات في مجال رعاية المعاقين ومختلفها على اقل

دور الاختصاصي في عمله مع المعاقين . « فالكثير الفقرات تشرح لانه كلام مكررا قليل »

١- دوره مع المعاق - دوره مع مجامع المعاقين - دوره مع الوالدين واسرة المعاق -

دوره مع مجتمع المعاقين بالمؤسسة . - دوره مع فريق العمل المهني بالمؤسسة

دوره مع المؤسسة - دوره مع المجتمع .

الخلاصة

تعريفات -

التأهيل النفسي / خدمات يقدمها الاخصائي النفسي لتقديمه الى قياس قدرات ومهارات المهارات والعمل على تلخيصه من المخرجات النفسية والمشكلات النفسية لمصاحبة للاعاقه.

التأهيل الاجتماعي هي خدمات يقدمها الاخصائي الاجتماعي بهدف وحادة المهارات على التعامل مع أسرته وأصدقائه والمجتمع . والتغلب على مشكلاته التي تنوق مواصلة تعليمه وتأهيله مهنيًا وتعليمه وشغل وقت فراغه.

التخلف العقلي حالة من وظائف محدودة في الذكاء تجعل الذكاء المنزلهما يبلغ منه العمر لا يتعدى ذكاء طفل عمره ١٢ سنة.

كما عرفنا بأنه حالة من النقص في النمو العقلي للفرد تحدث نتيجة طرأ عن ذل الإصابة قبل مرحلة المراهقة أو نتيجة لعوامل وراثية وهو يعني عدم قدرته على التعلم في المراحل العادية.

عريف الطفل التخلف عقليا بأنه الطفل الأقل قدرة على فهم وعلى التفكير من الأطفال الممارسين وهو لا يقل ادراكاً واستعداداً للتعلم كما ان قدرته على التذكر وعلى التركيز منخفض وتركيز محدود ثاناً.

الاسباب الوراثية تصديها لاسباب أو العوامل التكوينية الاصلية الداخلية الناتجة عن خلل وراثي وراثي كما قد ينتقل خصائص مورثة الى الطفل من جديده اعمامه مباشرة وفقاً للقوانين الوراثية او غير مباشرة بان تعمل الجينات عموماً تكونية

العمى بأنه يعجز عن إدراك ما يحيط به على مساحة متر واحد في كل الظروف .
الكفيف بأنه الشخص الذي لا يستطيع أن يجد طريقة دون قياة في بيئة غير مدروسة لديه أو من كانت قدرته على الاستيعاب عديمة القيمة الاقتصادية أو من كانت قدرته بصره وصلت منه الصغى بحيث يعجز عن حراقة عملة العادية.

تعريفات

مفهوم منظمة إمامية إمامية عن تقديم لإمامية
«هو عقدان المزايا الاجتماعية والضرر الناتج عن التقصير أو العجز الذي يمنع قيام الفرد بدوره بطريقة عادية مع
الاعتماد في الاعتبار عوامل السن والجنس والعوامل الاجتماعية والثقافية».

يرعى الشخص إمام / على كل شخص توافقه أسباب بدنية أو عقلية عن احتياجه والتكامل تعليمه
بالطرق العادية في التربية كما أنه قد نفقت ~~أصلاً~~ أصلاً ينال العمل إلى حد كبير لعجز جسمي أو عقلي.

بما يرى آخرون ، أنه كل فرد يختلف عن بطله عليه لفظ سوى ذو عادي جسمياً أو نفسياً أو عقلياً أو
اجتماعياً إلى الحد الذي يستوجب عمليات تأهيل خاصة حتى يحقق تكيفاً يسمح به قدراته الباقية.

الشخص إمام

التأهيل يقصد بكلمة تأهيل د. أعداد الفرد وتزويده بما يجعله أهلاً لأي دور أو تأدية أعماله أو شيء بنجاح.

تأهيل إمامي د. يعني مجموعة العمليات أو الأساليب التي تعمل على تقويم وإعادة (أعداد إمامي) إلى الحياة العملية
يعني تقديم خدمات إرشادية وتدريبية للأشخاص غير القادرين وتنظيم الجهود المتضمنة في العملية التأهيلية.

التوجيه المهني يعني معاونة الفرد على الحصول على المهنة التي تلائم قدراته واستعداده وميوله

البرامج عبارة عن خطط وإجراءات يقوم على إدارتها أفراد مؤهلين لتقديم الخدمات النفسية والاجتماعية
والاقتصادية والتأهيلية للمعاقين في مؤسسات حكومية أو أهلية.

البناء (المكان) هي تلك المراكز التأهيلية المتخصصة وغير المتخصصة مثل مراكز التأهيل ومدارس
التربية الفكرية ومؤسسات الصمم والبكم ... الخ.

تعريفات

من أكثر التعريفات شيوعاً ما ينص على أن الشخص بعد تعمير إذا كانت وحدة البصائر المرزقة شادي أو قل عنه ٩٠/٩٠ قد مرّ أي ٦٠/٦٠ مرّاً في أقوى العين وذلك بعد محاولات تعميدها أو إجراء التصحيحات الطبية الملائمة لها باستخدام إستظارّة لطيفة أو العصاة اللاصقة.

مفهوم الموهبة هي قدرة متميزة وذاتية، ولكنها تتميز بالخصوصية والموهبة تختلف عن الموهبة الموهبة توجد لدى الفرد عند نشأته لكنها تتلوه عن طريق التدوير والتزود بالمعرفة.

الموهوب هو من له استدارات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانه في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع بفضل إستظهاره أو إستشاره الموهبة.

التعريف الإستراتيجي للموهوب هو الشخص الذي يظهر أداء متميز في جميع النواحي، ولديه قدراته عقلية عالية و لديه قدرة على التحصيل في مختلف المجالات وكذلك هو الذي لديه قدرة على الإبداع وحل المشكلات ويتمتع بقدرات قيادية والاستقلالية في التفكير ويتمتع بالاستمرار وكذلك يستطيع تطوير نفسه باستمرار وبشكل دائم.

المشكلات المعرفية هي تلك المشكلات المرتبطة بالمناهج الدراسية والتحصيل الدراسي وأساليب التعليم والتقييم والتجميع التي يواجهها الطلبة الموهوبين في المراحل الدراسية المختلفة.

تعريف الاسم ذلك الشخص الذي لا يمكنه استخدام حاسة السمع نهائيّاً في حياته اليومية والطفل الاسم هو الطفل الذي ولد معروفاً عن حاسة السمع ذو هوشه ولد بحاسة سمع عادية ثم أصيب بالسمع لحظة الولادة أو بعدها مباشرة.

أو قبل سن الخامسة بعد اكتساب الكلام واللغة. صفات السمع أولئك الذين لديهم قصور سمعي أو تباين سمع ومع ذلك فإن حاسة السمع لديهم تؤدي وظائفها بدرجة ما. ويمكنهم تعلم الكلام واللغة سواء باستخدام إصبعيات سمعية مثل سماعات وبيرونها. يري التربويون أن

السمع يقيسه بهم الذين يعانون من عجز سمعي ودرجته ٧٠ ديسيبل وأكثر