المحاضرة الأولى
من مقرر
مشروع التخرج

المحاضرة الأولى
بعنوان
مشروع التخرج: أهميته وأهدافه
والأبعاد الرئيسية في البحث الاجتماعي

عناصر المحاضرة
أهداف المحاضرة
مقرر دراسي تخصصي لكل طالبة أنهت المستوى السابع، ويهدف إلى تهيئة الطالبة لتوظيف المعرفة الأكاديمية، في دراسة المشكلات دراسة علمية منهجية، ووضع الحلول الملائمة لها، كما توظف به مهارات البحث العلمي الاجتماعي وأدواته وأساليبه في جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائيا وانجاز التقرير.
وتعد عملية الإشراف الأكاديمي على البحوث ومشاريع تخرج الطلبة حلقة مهمة في إنجاز فعاليات التعليم الجامعي وأهدافه، كما أهداف المجتمع. حيث يقود العملية متخصصاً في المجال، يكون حلقة التواصل بين الطلبة والجامعة.
ويهدف من خلال عملية مخططة منظمة إلى ساعدتهم في امتلاك مهارات البحث العلمي، والإشراف على سير بحوثهم ومتابعة التقارير بشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، وبحيث يمكن هؤلاء الطلبة من انجاز مشروع التخرج بشكل لائق وفاعل.
إذ أن غياب الإشراف العلمي الجاد والفعال، يؤدي إلى غياب المنهجية العلمية السليمة في البحث، مما يشكل خطورة كبيرة تظهر آثارها وأبعادها في شخصية الأستاذ المشرف والطالب والجامعة والمجتمع، بحيث لا يبقى بعد ذلك إلا النقل والاقتباس.
أهمية المقرر
تعد البحوث العلمية ومشاريع تخرج الطلبة الجامعيين سبيل التطور والتقدم لأي مجتمع، وفي أي مجال. والقارئ لحركة الحياة وتطور العلم عبر التاريخ، يلاحظ أن تراكمات العلم كانت - وما زالت - نتيجة لنشاط عقل الإنسان، النابع من تفاعله مع واقعه ورصد أبعاده ومكوناته، والاستفادة منه وتطويعه من أجل صالح الإنسان، ووصولا إلى مستوى أرقى من الحياة.
أهمية المقرر
وقد ارتبط ذلك بفكرة وظيفة العلم والمعرفة، بمعنى أنه موجه اجتماعي ، أي أن العلم يكتسب قيمته ومعناه وجدواه من مدى ارتباطه بواقع الحياة، ومن مدى إسهامه في حل مشكلة أو مشكلات معينة، يشعر بها الإنسان شعوراً قد يصل إلى درجة المعاناة، وما يرتبط بها من خطورة على حياته.
أهمية المقرر
ومن هنا كان العلم دائما، وكان البحث العلمي وسيلة الإنسان في حل مشكلاته من خلال تحقيق عملية ربط التراكم المعرفي بالتطبيق، وتحويل المعرفة إلى منافع ملموسة للأفراد عن طريق العلم والتقنية.
أهمية المقرر
وإيمانا بالدور الأساسي للبحوث العلمية والاجتماعية ومشاريع التخرج لكونها دراسات استقصائية جادة ومنظّمة لمشكلة ما أو ظاهرة اجتماعية ما، تهدف الوصول إلى حل للمشكلة أو تفسير للظاهرة أو تطوير للممارسة، بما يحقق تطويرا للعملية الاجتماعية المهنية وتجويدها، وفق متطلبات العصر الحالية والمستقبلية، كان اهتمام الجامعات وكلياتها المختلفة بالبحوث ومشاريع تخرج طلبتها.
يتطلب البحث العلمي الاجتماعي توافر مجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية التي ينبغي أن يلتزم بها الباحث العلمي. ويخطئ من يتصور أن العملية البحثية لا تعدو أن تكون مجرد فهم لمجموعة من الأسس والإجراءات التي تتصل بتحديد المشكلة وإعداد التصميم البحثي وتجميع البيانات والتعامل الإحصائي مع تلك البيانات وكتابة تقارير البحث....
وإنما هناك مجموعة من المعايير الأخلاقية التي تصاحب كل مرحلة من تلك المراحل، وعلى الباحث أن يكون ملمًّا بتلك المعايير والقيم، ذلك أنه يتعامل مع بشر لهم حقوقهم ولهم كرامتهم؛ التي يجب الحفاظ عليها وصيانتها من كل ضرر ظاهر أو محتمل.
فالبحث العلمي إضافة إلى أنه عملية منهجية تسعى لكسب المزيد من المعرفة عن الظواهر الاجتماعية المختلفة، وحلّ المشكلات الناجمة عنها، فهو عملية أخلاقية.
ولهذا لا بد أن يتسلح جميع الباحثين والدارسين وطلاب العلم بالقيم الأخلاقية ،
جنباً إلى جنب مع المبادئ المعرفية والمنهجية، والتي تجسدها مبادئ أخلاقيات البحث العلمي المتفق عليها للبحث العلمي طبقاً لإعلان هلسنكي (١٩٨٣) والاتحاد العالمي للأخلاقيات وهي:
وهكذا يتوجب على جميع الأطراف المشتركة في البحث العلمي احترام هذا الإعلان والعمل على ترقيته وتطبيقه بعناية وبكفاءة عالية على الوجه الذي يمليه المنطق السليم، ويتعين على كل عضو في الأسرة الأكاديمية الحرص على احترامه وتطبيقه.
من الأهمية بمكان وضع الأسس الحاكمة التي تلزم الباحث الاجتماعي باتباعها عند إجراء بحثه، بمعنى أن الباحث لا يستطيع إجراء بحثه إلا من خلال التفكير في الأبعاد الرئيسية الخمسة الآتية:
ليس البحث الاجتماعي مجرد تجميع وإعادة ترتيب للحقائق أو الوقائع، أو إعادة تنظيم لمجموعة من الإجراءات المنهجية لحل مشكلة ما، بقدر ما هو جهد منظم خلاق ورؤية واضحة هدفها إحكام العلاقة بين النظرية والواقع المجتمعي. وإذا تتبعنا الكتب والمراجع الخاصة بمناهج البحث الاجتماعي سعياً وراء تعريف لمفهوم البحث الاجتماعي...
حيث نجد إجماعاً من قبل المختصين على أن البحث الاجتماعي يعني، "التفكير المنظم أو المعرفة المنظمة التي تربط بين النظرية الاجتماعية والواقع الاجتماعي- الاقتصادي لمجتمع ما، وهذه المعرفة المنظمة تتطلب من الباحث استخدام المنهج العلمي عند إجراء بحثه، من أجل الوصول إلى مجموعة من النتائج التي يمكن اختبار صحتها من عدم ذلك.
تخليص فكر الباحث من المعلومات الخاطئة.
ضرورة الاعتماد على نتائج الدراسات والبحوث السابقة.

ضرورة الاعتماد على الملاحظة المباشرة كمصدر للحقائق أو المعلومات.
القدرة على التحليل الكمي والكيفي للظواهر الاجتماعية.
تحقيق الموضوعية في البحوث الاجتماعية
التجريد
التعميم
التفكير المنطقي، باستخدام أسلوب التفكير الاستقرائي والاستنباطي.
التنبؤ.
التنوع في البحوث (البحث النظري والبحث التطبيقي).
المصادر المجتمعية، الظواهر الاجتماعية، المشكلات والقضايا المجتمعية
الاهتمامات الذاتية للباحث
التراث البحثي في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، أي المسح الأدبي للبحوث والدراسات السابقة (خاصة الدوريات **PERIODICALS** التي تقوم بإعدادها وتصنيفها المؤسسات العلمية)، لإكمال النقص وتغطيته، والبحث في الأفكار والتساؤلات المفتوحة، أو القضايا التي لم يتم دراستها، منعاً للازدواج أو التكرار.
لا يمكن للبحث الاجتماعي أن ينطلق من فراغ، فلا بد من أطر نظرية توجّه البحث، سواء كان موجهاً بنظرية أو غير موجهاً بنظرية. فالباحث قد ينطلق من نظرية محددة لتفسير الواقع، أو أن يكون بحثه غير موجّه بأي نظرية، ولكن يركز على دراسة الواقع التجريبي يستمد منه نتائجه التي قد تثري دون شك النظرية الاجتماعية في النهاية.
وهذا يفيد بأن هناك صلة مباشرة بين النظرية الاجتماعية التي يتبناها الباحث وبين النتائج التي سيخرج بها. فالمنطلقات النظرية التي تحكم الباحث عند اختياره لموضوع بحثه، هي التي تحدد مشكلة البحث، وطريقة صياغتها في موضوع قابل للبحث.
بل تساعد على الخروج بمجموعة من التعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة، وتحديد الأهداف والتساؤلات، واختيار الأدوات المناسبة للإجابة عنها، وكذلك اختيار مجتمع البحث الجغرافي والبشري، وتحديد العينة ونوعها، واختيار وحدة التحليل المناسبة لأداة البحث، والأساليب الإحصائية، وتفسير العلاقات بين متغيرات الدراسة.
بالمجمل لا يمكن للباحث مهما علت قدراته أن ينجز كل هذه الخطوات دون الاعتماد على إطار نظري يتسلح به. ويمكن من خلال الرسم التصوري أدناه فهم ارتباط عناصر البحث الاجتماعي بعضها ببعض:
تعني مشكلة البحث لدى المهتمين والمتخصصين في البحوث الاجتماعية المحور الذي يبدأ منه الباحث موضوع بحثه. وبدون مشكلة لا يوجد بحث. فلكل بحث مشكلة يسعى الباحث إلى حلها من خلال المنهج العلمي.
(سيتم مناقشة ذلك في الفصل القادم).

ب- صياغة مشكلة البحث.
وواضح مما سبق أن المشكلات الاجتماعية ترتبط بالجوانب التي يصطلح على تسميتها بالجوانب المرضية، أما مشكلة البحث فإنها تَنصب على الجوانب السوية والجوانب المرضية، وعلى هذا فإن من الخطأ الخلط بين المفهومين حيث أن اصطلاح مشكلة البحث أوسع حدوداً ومدلولاً، وأكثر شمولاً وامتداداً من اصطلاح المشكلة الاجتماعية.
ب- صياغة مشكلة البحث.
ج- نماذج لبعض مشكلات البحث:
ويوجد نماذج لبعض صياغات مشكلات بحثية منها:-
البحث الاجتماعي هو الذي يقدم للإنسانية شيئاً جديداً، ويُساهم في تطوير المجتمعات ونشر الثقافة والوعي والأخلاق القويمة فيها باستمرار. وتزداد أهمية البحث كلما ارتبط بالواقع أكثر فأكثر، فيدرس مشكلاته، ويقدم الحلول المناسبة لها.
وعلى العكس من ذلك تلك المواضيع الخيالية التي لا تفيد الناس بشيء اليوم، وتكون بعيدة عن واقعهم، فإنها تفقد أهميتها، فيجب على الباحث أن يختار موضوعاً يهم المجتمع ككل، ويفيد الناس، ويقدم لهم خدمة، فالمريض الذي يشكو الآلام بحاجة إلى طبيب يكفكف آلامه وأوجاعه، ويخفف عنه ما يشعر به، ويقدم له العلاج النافع. ومما لا شك فيه أن الدراسات والأبحاث التي يكتبها المتخصصون في كل فن، تقدم للإنسانية خدمات كبيرة فهي:
أ ـ تُسجل آخر ما توصل إليه الفكر الإنساني في موضوع ما.
ب ـ تُقدم للناس فائدة عظيمة وتنشر الوعي فيما بينهم.
ت ـ تُثري المجتمع بالمعلومات، فتزيد في تطويره ونموه، وتساعد في حل مشاكله الاجتماعية
نعني بمصطلح أهداف البحث هي القضايا المحددة التي تمثل موضوع البحث، وتُعد هذه القضايا بمثابة عبارات تتعلق بالعلاقة بين الأهداف والوسائل ذات الصلة بالبحث ، ولذا تشير أهداف البحث إلى الوحدات التي تركز عليها الملاحظة، وما الذي يجب ملاحظته بصدد هذه الوحدات، وكيف تتم عملية الملاحظة من أجل تحقيق هذه الأهداف، ويجب أن تصاغ أهداف البحث بصورة واضحة ودقيقة حتى تساعد الباحث على التحديد السليم للمجتمع وعينة البحث.
الفروض العلمية تتكون من مجموعة آراء ومفاهيم تتعلق بموضوع دراسي معين يهتم به الباحث ، والفروض هي أفكار مبدئية تدرس العلاقة بين الظواهر قيد الدراسة والبحث والعوامل الموضوعية التي تؤثر فيها، والباحث غير متأكد من صحة فروضه لذا يحاول اختبارها وتجريبها بالبحث العلمي الميداني، ولكن أفكار وآراء النظرية لا تخلو من الصحة تماماً إلا أنها غير دقيقة، فبينما يعنى مصطلح الفرض العلمي نظرية لم تثبت بعد صحتها في بداية البحث، إلا أن النظرية هي نفس الفرض العلمي بعد أن تثبت صحته في نهاية البحث، وهذا يعني بأن النظرية هي افتراض تجريبي أو قابل للبرهان، وتعتبر النظرية افتراضاً مدعوماً بالأدلة التي توصل إليها الباحث من خلال دراسته العلمية ، هذا مع الأخذ بعين الاعتبار أن أي حقيقة علمية ليست مطلقة، فالأسلوب العلمي يرفض الثبات المطلق لأي نتائج توصل إليها الباحث مهما أكدتها الأدلة والحجج والبراهين.
١- شروط الفروض العلمية:
• يجب ألا تكون فروض البحث الواحد متعارضة ومتناقضة بعضها مع بعض بل يجب أن تكون منسجمة ومترابطة وتشكل وحدة متكاملة تسير في خط واحد وواضح.

• يجب ألا يعتمد الباحث على فرضية واحدة خصوصاً في الدراسات الاجتماعية والنفسية، بل يجب أن يعتمد على عدد معقول من الفروض التي يمكن فحصها وتحليلها واستخلاص النتائج حولها.

٢- أنواع الفروض :

وتتمثل أنواع الفروض العلمية فيما يلي :

كما أن المفاهيم هي الوسائل الرمزية التي يعتمد عليها الإنسان في التعبير عن المعاني والأفكار بغية توصيلها للآخرين، والمفاهيم غالباً ما تعبر عن الصفات المجردة التي تشترك فيها الأشياء والظواهر والحوادث مهما كانت طبيعية أو اجتماعية

ولكل مفهوم علمي صفات بنائية وصفات وظيفية، فالصفات البنائية تشير إلى الأفكار والنعوت والمواد العلمية التي تتكون منها المفاهيم وكذلك التغيرات التي تطرأ على الأفكار والنعوت والمواد كلما تقدم الزمن وتغيرت الظـروف والعادات والتقاليد.

أما الصفات الوظيفية للمفاهيم فهي الوظائف والمهام والخدمات التي تؤديها هذه المفاهيم والتي تساعد على فهم الفرضية أو النظرية، فتعريف المجتمع على أنه مجموعة من الأفراد تقطن على بقعة جغرافية محددة ولها مجموعة من العادات والتقاليد والمصالح والأهداف المتبادلة والمشتركة التي أساسها التاريخ واللغة والتراث يعتبر تعريفاً بنائياً لأنه يحدد الطريقة التي بها يتكون المجتمع، أما تعريف المجتمع على أنه النظام الاجتماعي الذي يزود الأفراد باللغة والدين والتربية الاجتماعية والعادات والتقاليد والأهداف المشتركة ويحميهم من الأخطار والتحديات الداخلية والخارجية التي قد تداهمهم ويمدهم بأسباب العيش والنمو والرفاهية والسعادة يعتبر تعريفاً وظيفياً لأنه يحدد الوظائف التي يؤديها المجتمع للأفراد والجماعات.

فالباحث الجيد عند تعريفه للمفهوم العلمي الذي يشكل الوحدة الإنسانية لبناء فروضه ونظرياته يجب أن يرجع إلى التعريفات السابقة والحالية للمفهوم لكي يصل إلى المعنى الشامل والمتفق عليه، كما ينبغي عليه تكوين تعريفاً مبدئياً يتضمن المعنى الذي تجمع عليه أغلب التعريفات، وهذا التعريف المبدئي يلعب الدور الكبير في إبراز معناه الأساسي وتوضيح مضامينه وأبعاده الفكرية والعلمية شريطة أن يكون التعريف واضحاً ودقيقاً وشاملاً.

وعلى الباحث أن يضع التعريفات الإجرائية معتمداً على المعنى الفعلي الذي يقصده الباحث في بحثه وليس على المعنى المطلق الوارد في الأدبيات، لأن ذلك سيساعد الباحث في فهم وشرح ما يحدث في بحثه والاستنتاجات التي يصل إليها ، ويعتمد التعريف الإجرائي للمتغيرات على غرض البحث والطريقـة التي يختـارها الباحـث لقياس متغيرات الدراسة لتحقيق غرض البحث .

ولكل مجال من مجالات البحث مصادر مناسبة له ومن أهم المصادر التي يمكن لطالبة علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية الرجوع إليها ما يلي:-

وبعد أن يحدد الباحث موضوع بحثه والمنهج الذي سيستخدمه في كتابة البحث يلجأ إلى قراءة كل ما يتصل ببحثه من مختلف المصادر التي تم تحديدها وفى هذه الخطوة يراعى الطالب ما يلي:-

• مثال على كيفية اختيار الدراسات السابقة في بحث بعنوان:

هنا قامت الباحثة باختيار الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بهذا البحث ومنها الدراسات التي تناولت أهمية ودور المدرسة في دعم القيم والتربية الأخلاقية والسلوكية والثقافية للأفراد، والدراسات التي تناولت أهمية ممارسة الخدمة الاجتماعية داخل المدرسة، والدراسات التي تناولت أهمية العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلى ، والدراسات التي تناولت المعوقات التي تؤثر على ممارسة الأخصائي الاجتماعي لأدواره المهنية بالمدرسة.

أن النظرية هي بناء منظم من الأفكار حول العالم وتساعدنا على التفسير وفهم الممارسة وهناك العديد من الأفكار المختلفة ومنها الأفكار التأملية، وهى كطريق لجعل الأفكار جزء من عملنا ويسمح لنا بممارسة وتطبيق الأفكار ، كما أن مصطلح النظرية يعطى ثلاث إمكانيات مختلفة كما يلي :-

• الاتجاه الأول : يتمثـل في إقامـــــة العلاقات بين القضايـــا النظريـــــة أو المفهومات ويسعى هذا الاتجاه في العمل البحثي نحو بناء انساق التفسير التي تتميز بالوحدة المنطقية وتسمح باشتقاق النتائج الاستقرائية.

٣- النظرية التوضيحية تفسر ما يؤدى إليه العمل أي تفسير النتائج وتحديد الظروف التي نعمل فيها وكما أن النظرية هي الأفكار التي تساعد على التفسير النسبي مثل النظرية المعرفية السلوكية.

• الاتجاه الثاني: ويتمثل في ربط النظرية بالبحث ونحن نهتم هنا بالاتجاه الثاني، فإن النظرية تؤثر في الخطوات المتتابعة للبحث ، مثلا يحدد الباحث مشكلة البحث في ضوء نظرية موجودة أو في ضوء ملاحظات عما يحدث في حياة الناس أو يسعى الباحث إلى إجراء البحث لاختبار نظرية قائمة أو السعي إلى جعل نتائج بحثه ذات مغزى من خلال تفسيرها في ضوء بناء نظرية قائمة.

٨- تحديد نوع الدراسة.

ويلاحظ أن وضع الفروض يرتبط بنوع الدراسة، فالدراسات الاستطلاعية تخلو من الفروض، على حين أن الدراسات الوصفية قد تتضمن فروضاً إذا كانت المعلومات المتوافرة لدى الباحث تمكنه من ذلك، أما الدراسات التجريبية فإن من الضروري أن تتضمن فروضاً دقيقة محددة بحيث تدور الدراسة بعد ذلك حول محاولة التحقق من صحتها أو خطئها.

٩- مناهج البحث

والمنهج يجيب على الكلمة الاستفهامية " كيف؟ " فإذا تساءلنا كيف يجرى الباحث الموضوع الذى حدده ؟ فإن الاجابة على ذلك تستلزم تحديد نوع المنهج

أ - المنهج التاريخي

ب - المنهج الوصفي

ج - المنهج المقارن

د- منهج المسح الاجتماعي

*: يفضل استخدام المسوح الاجتماعية في الحالات الاتية :-

*- من الناحية الزمنية:-

١- مسوح قبلية ٢- مسوح دورية ٣- مسوح بعدية

هـ - منهج دراسة الحالة

١-: شروط دراسة الحالة :-

- تتطلب دراسة الحالة الدقة في تحرى المعلومات مع مراعاة تكاملها.

- تتطلب دراسة الحالة التنظيم والتسلسل والوضوح لكثرة المعلومات التي تشملها.

- يتطلب دراسة الحالة الاعتدال فى طرح المعلومات بحيث تكون مفصلة تفصيلا مملا وليس مختصر بحيث يؤدى إلى الخلل فى المعلومات ، كما هو ينبغي ان تكون هذه المعلومات متناسبة مع هدف الدراسة .

- دراسة الحالة ضرورة القيام بتسجيل كل المعلومات وذلك لكثرتها وخشية نسيان بعضها.
- ضرورة الاقتصاد في الجهد او اتباع اقصر الطرق لبلوغ الهدف المطلوب من دراسة الحالة .
٣- : خطوات منهج دراسة الحالة :-
و- المنهج التجريبي
١٠ - العينة
هي عبارة عن عدد محدد من المفردات التي سوف يتعامل معها الباحث منهجيا و يشترط ان تكون ممثلة لمجتمع البحث في الخصائص و السمات العينية هي ايضا جزء من المعين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي ثم يتم تعميم نتائج الدراسة على المجتمع كله.
أ- الشروط الواجب توافرها في العينة:-
ب- خطوات تصميم العينة:-
د- تصنيفات العينة:-
١- العينات الاحتمالية:
وهي العينة التي يتم اختيارها على اساس الاحتمالات وفيها:-
- العينة العشوائية البسيطة. - العينة العشوائية المنتظمة.
- العينة العشوائية الطبقية. - العينة العشوائية العنقودية.
- العينة العشوائية المعيارية.
٢- العينات غير الاحتمالية:-
وهي التي تختار بكيفية غير عشوائية فيصعب تعميم نتائجها وفيها:
- العينة العرضية.
- العينة الهادفة.
- العينة الحصصية.
١- أعضاء هيئة التدريس بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية ، الدليل الإرشادي لبحث مشروع التخرج ، جامعة الدمام ، ١٤٣٦

هناك أدوات كثيرة لا حصر لها لجمع البيانات في البحث الاجتماعي يمكن أن نميز بينها على أساس ما تعتمد عليها كل منها في عملية جمع البيانات ، إذ هناك الملاحظة التي تعتمد على الحواس و غيرها من أدوات حسية مساعدة في التوصل إلى البيانات ، و هناك المقابلة الشخصية التي تعتمد على الكلمة و السؤال و الحوار المتبادل بين الباحث و المفحوص في موقف تفاعلي ، و هناك الاستخبار الذى يعتمد أيضا على الكلمة و السؤال و الحوار و لكنه غير متبادل بين الباحث و المفحوص ، و بدون وجود موقف للتفاعل بينهم . ثم هناك الأساليب الاسقاطية التي تعتمد على الصور و الرموز و اللعب و غيرها في التوصل إلى البيانات و هناك أخيرا الوثائق و التقارير و الإحصاءات أو ما يعرف باسم البيانات الجاهزة التي تعتمد على التراث المكتوب و تحليله في التوصل إلى بيانات البحث .
وبغض النظر أيضا عن الاختلاف بين هذه الأدوات في الأهداف التي تسعى إليها كل منها ، حيث تهدف الملاحظة إلى التعرف على السلوك الفعلي و العلاقات القائمة بين الأشخاص موضوع الملاحظة ، و تسعى المقابلة والاستخبار و الطرق الاسقاطية إلى التعرف على المعتقدات الشخصية و المشاعر ، و التوقعات و القيم و الاهتمامات و الاتجاهات وما إليها.
تجدر الاشارة إلى أن المصادر الأساسية للخطأ التي تظهر أثناء البحث و خاصة تلك التي ترجع إلى تصميم العينة أو إلى تحيز الباحث نفسه أو الجهل و سوء الفهم أو التكتم من جانب المبحوث ، و تحيز التسجيل ، و ترميز الإجابات و التحليل الإحصائي و التفسير النهائي .
ونهتم هنا باحتمال التحيز الذى يرجع إلى عملية صياغة السؤال و مشكلات الصدق و الثبات الناشئة عن الاستبيان في ذاته . وهى مشكلات جوهرية وسائدة في البحث الاجتماعي و تستحق المناقشة الواعية . و ينبغي أولا وقبل كل شيء التمييز بين الصدق و الثبات باعتبارهما من أهم الشروط المنهجية في تصميم أدوات البحث
إذ يشير الثبات الى الاتساق و الحصول على النتائج في المرة الثانية و يوضح الصدق ما إذا كان السؤال أو البند يقيس بالفعل ما يفترض قياسه
مثال
إذ أن الساعة مثلا يفترض أن تقيس الوقت و تفعل ذلك باستمرار و اذا حدث و أخطأت في الوقت ونقول أنها غير صادقة و اذا تباطأت في بعض الأحيان أو أسرعت نقول أنها غير ثابتة و يحتمل أن يتوافر لنا مقياس على درجة كبيرة من الثبات و لكنه فقير من حيث الصدق ومثال ذلك الساعة التي يحدث أن تزيد ١٨ دقيقة في سرعتها بطريقة متسقة و تضع درجة الثبات حدودا أمام درجة الصدق الممكنة إذ لا يمكن أن تزيد درجة الصدق إلى درجة معينة إذا كان المقياس غير متسقا بدرجة ما . ولكن إذا كان لدينا مقياس قد حقق مستوى عال من الصدق فالمتوقع أن يكون نفس المقياس ثابتا أيضا .

١- أعضاء هيئة التدريس بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية ، الدليل الإرشادي لبحث مشروع التخرج ، جامعة الدمام ، ١٤٣٦

المحاضرة الرابعة

عنوان المحاضرة
جمع وتحليل وتفسير البيانات

عناصر المحاضرة
جمع و تفريغ البيانات
تحليل البيانات
تفسير البيانات

اهداف المحاضرة
التعرف على كيفية جمع وتحليل وتفسير البيانات
تنمية قدرة الطالبة على اجراء البحث فيما يتعلق بالجزء الميداني (التطبيقي)
الالتزام عند كتابة البحث بطبيعة شكل اخراجه النهائي بما يتفق مع ما جاء بدليل الطالبة

مقدمة :
بعد أن وضح الباحث ماهية المشكلة ، وراجع ماله صلة بها من دراسات سابقة ، ثم صمم البحث وحدد كيفية إجراؤه ، وبعد أن ثبت له إمكانية تنفيذ ما صممه من خلال الدراسات التجريبية .
بعد هذا كله ينتقل من مرحلة التصميم إلى مرحلة التنفيذ فيجمع المعلومات من مصادرها أشخاصاً كانوا أم وثائق وسجلات ...الخ
وبعد أن تكتمل مرحلة الجمع وتصبح المعلومات متوافرة لديه بصورة استبانات مجاب عليها ، أو بصورة استبانات استكملت من قبل الباحث أو بصورة جداول ملاحظة ، أو عبارة عن وثائق وسجلات ، يبدأ الباحث في تنفيذ الخطوة الرابعة من خطوات اعداد البحث " تحليل المعلومات وتفسيرها"
أنواع البيانات الإحصائية: **TYPE OF DATA**
كلما كان جمع البيانات دقيقا زادت ثقة الدارس في الاعتماد عليها، ولا يكون تحليل البيانات صحيحا أو مفيدا إذا كان هناك أخطاء في جمع البيانات، وهناك نوعين من البيانات وهما:
البيانات النوعية: **QUALITATIVE OR CATEGORICAL DATA**
البيانات الكمية أو العددية **QUANTITATIVE OR NUMERICAL DATA**

البيانات النوعية: **QUALITATIVE OR CATEGORICAL DATA**
نحصل على هذا النوع من البيانات عندما تكون السمة (الخاصية) تحت الدراسة هي سمة نوعية والتي يمكن تصنيفها حسب أصناف أو أنواع وليس بقيم عددية مثل تصنيف الجنس إلى ذكر وأنثى، وتصنيف كليات الجامعة إلى طب وهندسة وعلوم وتجارة وآداب وتجارة وغيرها ، وتستخدم عدة مقاييس لقياس البيانات النوعية منها:
التدرج الاسمي **NOMINAL SCALE**
هذا المقياس يصنف عناصر الظاهرة التي تختلف في النوعية لا في الكمية، وكثيرا ما نستخدم الأعداد لتحديد هوية المفردات، وفي هذه الحالة لا يكون للعد ذلك المدلول الكمي الذي يفهم منه عادة. فمثلا يمكن استعمال العددين ٠، ١ ليدلا على التصنيف حصب الجنس فيجعل الصفر يدل على الذكر و الـ ١ يدل على الأنثى، لاحظ أن ٠، ١ لا يدلان على قيم عددية أي لا يخضعان للعمليات الحسابية لأنه يمكن تعيين أي عددين بدلهما ليدلا على نوع الجنس.
وأمثلة أخرى على المقياس الاسمي : الحالة الاجتماعية (أعزب- متزوج) ، ونوع العمل (إداري – أكاديمي – عمل آخر) . ويجدر بالذكر أن هذا المقياس لا يعطي الأفضلية لإحدى طبقات المجتمع على الأخرى.

التدرج الترتيبي **ORDINAL SCALE**
يقع هذا التدرج في مستوى أعلى من التدرج الاسمي، فبالإضافة إلى خواص التدرج الاسمي فان التدرج الترتيبي يسمح بالمفاضلة، أي بترتيب العناصر حسب سلم معين: مثل تقديرات الطلاب كما يلي :
(ممتاز(٥)، جيد جدا(٤)، جيد(٣)، مقبول(٢)، راسب(١))
البيانات الكمية أو العددية **QUANTITATIVE OR NUMERICAL DATA**
عندما تكون السمة تحت الدراسة قابلة للقياس على مقياس عددي فان البيانات التي نحصل عليها تتألف من مجموعة من الأعداد وتسمى بيانات كمية أو عددية، مثل علامات الطلاب في امتحان ما أو كميات السلع المستوردة، أجور العاملين في مصنع معين، وغيرها كثير.....
طرق جمع البيانات الإحصائية:
يتم جمع البيانات الإحصائية بإحدى الطرق التالية:

طريقة المسح الشامل: فيها تجمع البيانات من جميع مفردات المجتمع دون استبعاد أي مفردة، فمثلا إذا أردنا التعرف على مستوى طلاب الجامعة الإسلامية في مادة الإحصاء نقوم برصد درجات جميع طلاب القسم في مادة الإحصاء وهكذا...
وهذه الطريقة عادة تكون طويلة ومكلفة وتحتاج إلى الكثير من الوقت ناهيك عن عدم إمكانية تطبيقاتها في الحالات التي تؤدي فيها جمع البيانات عن مفردات البحث إلى فناء هذه المفردات.

طريقة العينة:
وفيها يتم اختيار عينة تمثل المجتمع وتجرى عليها الدراسة وتعمم النتائج على المجتمع وكلما كانت العينة مختارة بطريقة صحيحة وممثلة تمثيلا صادقا المجتمع كلما كانت النتائج صادقة ودقيقة.

ارجع الى المحاضرة رقم (٢)

جمع البيانات:-

هي عملية التدوين كأسلوب لتسجيل الملاحظات واستخلاص المحتويات التي توصل اليها الباحث ،فهي عملية أساسية في البحث الاجتماعي ،لذلك يجب التخطيط لها حيث تتوقف سلامة البحث على دقة جمع المعلومات، لذلك يجب على الباحث الالمام بظروف المجتمع وتهيئة المجتمع لتقبل جامع البيانات وتوعية جمهور البحث عبر وسائل الاعلام المناسبة واجراء مقابلات مع القيادات الرسمية والشعبية للتمهيد لذلك وتسهيل مهمة الباحثين

الاعداد لعملية جمع البيانات:-

تحديد الصعوبات المتوقعة أثناء جمع البيانات وكيفية مواجهتها.

تصميم خطة لجمع البيانات من الميدان للإجابة على الأسئلة.

من الذى سيجمع البيانات ؟ومن يراجعها ميدانيا ومكتبيا؟

ما الفترة الزمنية اللازمة لجمع البيانات ؟

ما أنسب وقت لجمع البيانات من المفردة الواحدة ؟

ما التكلفة المالية اللازمة للانتهاء من جمع البيانات ؟

ما الإجراءات التي سوف يتم اتخاذها قبل جمع البيانات ؟

هل سيقوم الباحث بجمع البيانات بمفرده ؟ام سيستعين بجامعي بيانات؟

يجب اعداد دليل إرشادي لجامعي البيانات.

طرق جمع البيانات:-

يستخدم الباحث إحدى طريقتين لجمع البيانات من الميدان هما:

الطريقة الفردية: وهى جمع البيانات من كل مبحوث بمفرده من الميدان، وتتطلب هذه الطريقة مهارة من الباحث وتدريب جيد للحصول على البيانات المطلوبة

الطريقة الجمعية : وفيها يقوم الباحث بجمع البيانات من عدد من المبحوثين وغالبا ما يكون المبحوثين على درجة من الثقافة تسمح لهم بالإجابة على الاسئلة وفهمها كما تتطلب تجانس للمبحوثين

يتوقف دقة البيانات على مهارات واخلاق جامعي البيانات، لذلك لابد ان يتوافر مجموعة من السمات هي :

سلامة الحواس كالبصر والسمع والنطق.....الخ .

ان يكون مهتما بالبحث العلمي وأهميته واجرائه.

ان يكون ملما بقواعد اجراء البحث العلمي.

ان يكون مدركا لثقافة وقيم مجتمع الدراسة.

ان يكون لدية القدرة على توجيه الاسئلة وتوجيه المبحوثين.

الا يكون من المتعصبين في بعض الامور او القضايا.

ان يكون ملما ببعض قضايا المجتمع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية

وهناك عدة طرق لجمع البيانات نذكر منها:

١- المقابلة الشخصية **PERSONAL INTERVIEW**

وهي أن تقوم بمقابلة أفراد العينة والتحدث إليهم عن الموضوع الذي يتم إجراء البحث فيه وبذلك فان كمية المعلومات التي سنقوم بجمعها ستكون دقيقة إلى حد ما، إلا أن تحليلها سيكون صعبا، وعليك أن تنتبه إلى تدوين البيانات أثناء المقابلة لان أي خطا في تدوين هذه البيانات يؤدي إلى خطا في النتائج.

الملاحظة المباشرة **DIRECT OBSERVATION**

عندما لا يكون هناك أفراد للعينة، فانك تستخدم هذه الطريقة أي الملاحظة المباشرة، ومن الأمثلة عليها أن تقف على تقاطع طرق، وتعد السيارات التي تمر من هذا التقاطع من الساعة الثامنة وحتى التاسعة بهدف حصر كثافة السير في وقت ذهاب الموظفين إلى أعمالهم، أو أن تقوم بمراقبة تصرف مجموعة من الأطفال أثناء اللعب وتدوين الملاحظات بهدف التعرف على سلوكيات الأطفال في بعض المواقف.

- الاستبانة **QUESTIONNAIRE**

الاستبانة هو وسيلة لجمع البيانات اللازمة للتحقق من فرضيات المشكلة قيد الدراسة، أو للإجابة على أسئلة البحث، وعند تصميم الاستبانة يجب مراعاة بعض الشروط حتى تضمن دقة النتائج وصحتها،

ارجع للمحاضرة رقم (٣)

جمع البيانات من الميدان :

يجب أن تتوفر لدى جامعي البيانات

الخبرة والدراية الكافية بالبحوث الميدانية

تكون لديهم من القدرات والمواهب الشخصية ما يؤهلهم لجمع البيانات كحسن التصرف واللباقة

وأن يكون لديهم إلمام ببعض القضايا الاجتماعية الخاصة بالمجتمع بصفة عامة ومجتمع البحث بصفة خاصة .

و من الضروري أن يقوم الباحث

بتدريب جامعي البيانات قبل النزول إلى الميدان

بطبع دليل للعمل الميداني ليكون مرجعا لجامعي البيانات .

ولكي يضمن الباحث استجابة المبحوثين وتعاونهم مع جامعي البيانات ، فان من الضروري أن يقوم

بتهيئة المبحوثين بموضوع البحث
وعمل توعية لهم عن طريق وسائل الإعلام
والاتصال بالهيئات المسئولة التي يمكنها تهيئة المناخ الملائم لجمع البيانات .
ومن الضروري أن يقوم الباحث بالإشراف على الباحثين الميدانيين أثناء جمع البيانات للوقوف على ما يعترضهم من صعاب لتذليلها أولاً بأول ، والتأكد من صحة البيانات
ثانياً: تفريغ البيانات:-
هي عملية نقل البيانات من الاداة التي بواسطتها تم الحصول على هذه البيانات في كشوف اعدت خصيصا بما يسمح بعدم الرجوع الى هذه الاداة لتيسير إجراء جدولتها احصائيا.
طرق واساليب التفريغ:- يتوقف اختيار طريقة التفريغ على مجموعة من العوامل هي :-
الامكانيات المالية للباحث.
حجم عينة الدراسة.
نوعية الجداول المطلوبة للتحقق من الفروض.
الوقت المخصص لإجراء التفريغ
هناك طرق لتفريغ البيانات هي :
التفريغ اليدوي:-
وعادة ما يتم هذا التفريغ إذا ما كانت عينة الدراسة صغيرة الحجم والجداول المطلوبة معظمها بسيطة وعدم توافر إمكانيات مالية للباحث ووجود وقت كاف للقيام بهذه العملية يدويا، ويتم هذا التفريغ بأعداد كشوف مسبقة تم تجهيزها طبقا لنوعية الاسئلة .

التفريغ الألى (باستخدام الحاسب الألى):-
وتتطلب هذه الطريقة تكويد الاستمارة أو الأداة قبل جمع البيانات ويجوز ذلك توكيدها بعد جمع البيانات ولكن التوكيد قبل جمع البيانات يؤدى الى دقة البيانات والتحديد المسبق لخطة ووسائل التفريغ والجدولة والتحليل للبيانات ، ومن شروط استخدام التفريغ عن طريق الحاسب الألى التعامل مع ارقام وبذلك من الصعوبة استخدام هذه الطريقة مع الادوات الكيفية او الاسئلة المفتوحة واذا اردنا استخدامها مع الاسئلة المفتوحة يجب تفريغها اولا يدويا ثم توكيدها.

متطلبات عملية التفريغ:-
الدقة في نقل البيانات من الاداة الى الكشوف المعدة للتفريغ.
اعداد كشوف التفريغ مسبقا على ان تتضمن هذه الكشوف كل بيانات الاداة بما تسمح بعدم الرجوع اليها.
الا يتم تفريغ سوى البيانات التى تم مراجعتها ميدانيا ومكتبيا.
وضع خطة مسبقة للتفريغ هل سيتم يدويا او اليا ؟
تفريغ كل مفردة من مفردات البحث على حدا وتسلسلها واستجاباتها
ترميز الاسئلة في حالة استخدام الحاسب الألى في التفريغ.
مراجعة تفريغ البيانات سواء تم يدويا او عن طريق الحاسب الألى
كيف تتم عملية تحليل البيانات ؟؟
يتم تفريغ بيانات استمارات أسئلة المقابلة والاستبيان عادة على جدول يسمى (جدول تفريغ البيانات)وفي كثر من الاحيان يتم تفريغ البيانات من استمارات الأسئلة مباشره للحاسوب حيث يستخدم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتفريغ وتحليل البيانات **SPSS**

انواع الجداول التحليلية:
أ- جداول بسيطة
(وفيها توزع المفردات طبقاً للأوجه المختلفة لظاهرة واحدة بمعنى هي التي تصف المبحوثين بمقتضى متغير واحد فقط).
ب- جداول مزدوجة.
(وهي الجداول التي تجمع بين ظاهرتين أو أكثر بدلا من ظاهرة واحدة مثل العمر والدخل أو جودة الإنتاج وفترة التدريب.)
ج- جداول مركبه.
(وهي جدول بسيط نقوم بتقسيم كل حالة إلى أقسام وفيها توزع المفردات طبقاً للأوجه المختلفة لأكثر من ظاهرة مثلا البيانات تعرض حسب الدخل مع تقسيم أخر مثلا ذكور وإناث أو حسب سكان المدينة حضر وريف.)

عند تكوين الجدول البسيط لابد من استيفاء الجدول للمعلومات التالية:
أ- وضع رقم تسلسلي للجدول.
ب- وضع عنوان مختصر للجدول.
ج- إنشاء عمود لتصنيفات المتغير(عمود الفئات)
د- إنشاء عمود للتكرار.
هـ- إنشاء عمود للنسب المئوية.

تحليل بيانات الجدول البسيط
يتم بمقارنه النسب المئوية لكل فئه من الفئات مع بعضها البعض موضحاً ما اذا كانت أعلى من،مساوياً،او أدنى من الفئات الاخرى مع محاوله تفسير ذلك بالرجوع للإطار النظري.
تحليل الجدول البسيط يقارن على أساس النسب او التكرارات ويقارن إما بالتشابه أو الاختلاف

الجداول التكرارية البسيطة:
وتتكون هذه الجداول من عمودين أو ثلاثة أعمدة حيث يضع الباحث في العمود الأول المتغيرات النوعية ويضع في العمود الثاني التكرارات المقابلة و يضع النسب المئوية في العامود الثالث ويستخدم عند دراسة ظاهرة واحدة فقط.

الجداول التكرارية التلخيصية:
تستخدم هذه الجداول عندما يريد الباحث عرض بيانات تتعلق بعدد من المتغيرات الخاصة بمجتمع إحصائي معين يتضمن الجدول المتغيرات ومستوياتها.

التحليل والتفسير وكتابة التقرير
تحليل وتفسير البيانات:-
أولاً: التحليل:-
يهدف التحليل الى تلخيص الملاحظات الكلية بطريقة تسمح بالتوصل الى اجابات عن التساؤلات التي انطلق منها البحث . ام التفسير فإنه يسعى الى استكشاف المعاني والدلالات التي تشير اليها هذه التساؤلات والتي تتضمنها الاجابات المختلفة التي امكن تطويرها بعد البحث من خلال ربطها بالمعلومات والمعارف الاخرى السائدة وهذان الهدفان بالطبع يحكمان عملية البحث كلها فكل الخطوات الأخرى انما تقوم بها لكى نصل في النهاية الى هذه المرحلة
ويوجد ثلاث نقاط نعتبرها جوهرية في عملية التحليل:-
اهمية التحليل ونوعيته في العلوم الاجتماعية.
التحليل الإحصائي ودلالاته.
التحليل الكيفي والنوعي للظاهرة الاجتماعية.
ويقصد بالتحليل عرض النتائج والفرضيات التي توصل اليها الباحث بعد ادخال المعلومات الى ذاكرة الحاسوب باستخدام أحد البرامج الاحصائية ويحلل الباحث النتائج وفقا لفرضيات وتساؤلات الدراسة ويعرض الباحث اثناء تحليل النتائج الإطار النظري المستخدم والدراسات السابقة للتأييد او عدم تأييد النتائج التي توصل اليها
تحليل المادة: ويقصد بتحليل المادة الطريقة التي تعرض بها المادة ، فهو محاولة لتحقيق المادة وتنظيمها ، والمادة التي تأتى الينا من الميدان قد تكون مادة كمية وقد تكون مادة كيفية.
ونتحدث عن تحليل كل نوع من المادة فيما يلى :-
اولا :أساليب التحليل الكمية :
تأتى الينا المادة الكمية من الميدان في شكل استجابات على استبيانات او صحائف ملاحظة كمية وقد تكون مادة رقمية جاهزة في شكل احصاءات وغالبا ما نستخدم الحاسب الآلي لكى يقوم بتحويلها الى جداول بسيطة ومركبة ولكى يستخرج لنا التحليلات الاحصائية المفيدة في البحث والتي تحدد وفقا لأهداف البحث ووفقا لما اجابت عنه نتيجة الاداة من تحليلات
وتحليل البيانات الكمية له أربعة أنواع هي :
الوصف: يتم وصف المادة من خلال استخراج توزيعات للعينة وفقا لعدد من المتغيرات.
الترابط أو الارتباط : يهدف إلى توضيح الالتقاء او الترابط بين متغيرات معينة بالارتباط بين السن والميل للعنف .
اكتشاف العلاقات السببية : وذلك عندما نحاول ان نجيب على السؤال الخاص بالسبب في حدوث الأشياء ونحن هنا نبحث غالبا في علاقة بين متغيرات تابعة وأخرى مستقلة حيث يفترض أن يؤثر المتغير المستقل في المتغير التابع.
التحليل الاستدلالي او الاستنتاجي: ويتم عن طريق استخراج مؤشرات توضح خصائص السكان وطبيعة الفروق بينهم في هذه الخصائص .

ثانيا :أساليب التحليل الكيفية:-
تعتبر أساليب التحليل الكيفية أقل دقة من نظيرتها ومع ذلك فإنها أكثر تعبيرا عن جوهر الأشياء وعن معانيها الخفية وتعتبر الأساليب الكيفية في التحليل أقل تطورا أيضا من نظيرتها الكمية وان كان ثمة اتجاهات معاصرة لاستخدام الحاسب الألى في تصنيف هذه البيانات وتحليلها ولكن ما تزال الاساليب التقليدية في تحليل المادة الكيفية مفيدة ونعرضها في ثلاثة أنواع كما يلى :-
الوصف: لعله يكون أول وأبسط أساليب التحليل الكيفي حيث يحاول الباحث ان يقدم مادته في شكل وصفى .

الاستقراء التحليلي: وهو نوع من مراجعة المادة الميدانية الكيفية على الفروض التي انطلق منها الباحث بحيث تعرض الحالات التي درست على هذه الفروض واحدة تلو الأخرى بحيث تستبعد الحالات التي لا تتناسب مع هذه الفروض.
التحليل التصنيفي: وفيه يلجأ الباحث الى تصنيف مادته الى مقولات وقد يقوم بإعطاء رموز أو أكواد لكل فئة أو مقولة .
وتحليل المعلومات اذن
يعني
استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة اسئلة البحث
فإذا اتضح من خلال دراسة ملفات معينة من الطلاب أن الطالب المتفوق دراسياً هو المشارك في الأنشطة غير الصفية
بينما الطالب المتأخر دراسياً هو الطالب الذي لا يشارك في الأنشطة غير الصفية .
فهذا يعد دليلاً كيفياً يبرهن على إجابة سؤال عن مدى العلاقة بين المشاركة في الأنشطة غير الصفية وبين التقدم الدراسي
وحتى يتمكن الباحث من تحليل المعلومات لابد له من تهيئتها أولاً للتحليل وإلا لن يستطيع أن يستخرج المؤشرات من الاستمارات مباشرة ، وتهيئتها يعني (مراجعتها وتبويبها وجدولتها ومن ثم تفريغها).
ثانياً: التفسير:-

والتفسير للبيانات **EXPLANATION DATA** : هو نوع من الشرح والتوضيح يمكن الباحث من ان يلقى الضوء على البيانات التي يقدمها وأن يوضح ما استخلص منها وأن يكشف عن بعض الدلالات التي تظهر من المادة والتفسير يعنى تطبيق اطار أو نموذج تصوري معين على البيانات المتاحة بهدف الربط المنطقي بين حقيقة معينة وعدة حقائق أخرى ويعاون تفسير ما يلاحظ على ربط ملاحظة معينة بملاحظات أخرى حالية أو سابقة أو بحوادث أو بعلاقات افتراضية وينبغي تفسير البيانات اذا كانت تؤدى إلى فروض أو دراسات أخرى

ينقسم النمط الأساسي للتفسير العلمي إلى نوعين من القضايا يؤلفان البناء المنطقي للتفسير:

المجموعة الأولى :- تشير إلى الجمل والعبارات التي تصف الظاهرة المراد تفسيرها سواء كانت هذه الظاهرة حقيقة معينة أو واقعة ما أو طرادا تخضع له الظواهر .

المجموعة الثانية :- تشير إلى الجمل والعبارات التي توضع كمقدمات لتفسير الظواهر التي يتم وصفها بواسطة المجموعة الاولى من العبارات وتتألف هذه المجموعة الثانية من فئتين :-

الفئة الأولى: تحوى مجموعة من المبادئ النظرية و الاطرادات العامة أو الاطرادات التجريبية .

الفئة الثانية: تقرر المقدمات النوعية التي تحدد الظروف السابقة لوجود الظاهر موضع التفسير

يجب أن يعتمد مستوى التفسير على ما يلى :-

النظرية : حيث يمكن للباحث أن يشرح مادته في ضوء فروض بحثه وفى ضوء المنطلقات النظرية التي بدأ بها وهنا تكون استراتيجية التفسير متجهه نحو الربط بين الإطار التصوري وبين المادة الامبيريقية .

نتائج الدراسات السابقة : وهنا يربط الباحث في تفسيراته بين نتائجه و بين نتائج التي توصل اليها باحثون أخرون وتكون استراتيجية التفسير هنا هي استراتيجية التراكم للبحث حيث يحاول الباحث ان يؤسس نتائجه على قاعدة من نتائج بحوث أخرى سابقة.

البعد التاريخي: قد تفيد المادة التاريخية في تفسير بعض الحقائق الميدانية المعاصرة.

البعد البنائي: وهنا يلجأ الباحث الى توسيع قاعدة التفسير بحيث يحيل إلى البناء الاجتماعي فيشير الى التغيرات البنائية التي حدثت في المجتمع المعاصر.

ثالثاً : أسلوب التقرير :-

يمثل التقرير البلورة والصياغة العلمية النهائية لجميع الخطوات التي اشتملت عليها جميع خطوات البحث منذ اختيار مشكلة البحث حتى الانتهاء من تحليل البيانات بحيث يشتمل التقرير على عرض مشكلة البحث بوضوح وتناول خطوات البحث (التصميم) والإجراءات المنهجية المستخدمة ، وعرض أهم ما توصل اليه البحث من نتائج في ضوء القضايا والمفاهيم النظرية التي اعتمد عليها البحث ثم ابراز التوصيات مع مراعة ان تكون صياغة التقرير بأسلوب علمي ولغوي سليم

ويجب كتابة تقرير البحث كله بلغة بسيطة وسليمة تجنب التعبيرات الانشائية والبلاغية ويراعى فيه ان تكون الجمل قصيرة مع تجنب الجمل الاعتراضية الطويلة كما يجب تجنب استخدام الكلمات الغامضة او المصطلحات المعقدة التي تحتاج إلى شرح طويل اذا لم تكن هناك ضرورة ملحة لاستخدامها بلغة واضحة وسليمة وبأسلوب سهل مبسط .

ويجب ان يراعى في الكتابة قواعد الوقوف وبداية الفقرات والاقسام والفصول وكتابة الهوامش ، أما تجهيز الجداول الاحصائية والرسوم البيانية فإنها تحتاج إلى عناية خاصة ، فتكتب عناوين هذه الجداول و الرسوم بوضوح تام وباختصار ويكتب مصدر البيانات في الهامش ويجب أن يحتوى على قائمة بالمراجع

بالنسبة لمحتويات تقرير البحث هناك سؤلان ينبغي ان يضعهما الباحث موضع الاعتبار قبل كتابة التقرير :

ماذا يريد القارئون أن يعلموا عن المشكلة موضع الدراسة ؟

كيف تعرض عليهم الحقائق والنتائج التي انتهى اليها الباحث ؟

ويجب أن يغطى تقرير البحث أو المشروع الاجتماعي النقاط التالية :-

١- عرض المشكلة عرضا وافيا : شريطة الا يتدخل هذا العرض في انسياب معناها او انحصار مبناها ، وأن يحدد الباحث مشكلة بحثه بطريقة ليست مسهبة وليست مقتضبة .

٢- بيان طرق البحث ومراحله : ونقصد بطرق البحث هنا الاتجاه او المدخل الذى من خلاله يحاول الباحث تعمق ابعاد المشكلة .

٣-عرض نتائج البحث : ينبغي ان تغطى هذه النقطة العرض الوافي للنتائج التي توصل اليها البحث سواء كانت هذه النتائج عبارة عن فروض تؤهل لبحث تالٍ ، كما هو الحال في البحوث الكشفية او تصف مشكلة معينة او توضح اسباب وجود هذه المشكلة او تحاول التحقق من صدق او كذب فرض معين من الفروض التي ابتدأت بها الدراسة .

مناقشة إمكانية تطبيق النتائج : وتتضمن هذه النقطة لأحد شيئين : إما أن تؤهل نتائج الدراسة الى نوع معين يفيد في تخطيط ورسم سياسة الدولة أو سياسة الجهاز.

بالإضافة إلى ضرورة إشارة الباحث الى ما قررته وانتهت إليه البيانات التي جمعتها الدراسة وهل نتائجها تؤيد أو لا تؤيد الى الفروض التي تم صياغتها لهذه الدراسة ومدى تطابقها مع الاطار النظري للدراسة حتى يتم دعم النسق المعرفي في مجال الدراسة

كذلك يتم عرض وتحليل أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة من خلال مناقشة هذه النتائج التي تحققت مع نتائج الدراسات والبحوث السابقة وكذلك اتفاقها مع القضايا والمفاهيم النظرية والمتغيرات التي اعتمد عليها الإطار النظري للدراسة ثم عرض بعض التوصيات التي تقترح بعض الحلول للمشكلة محل الدراسة .

الشكل النهائي لكتابة بحث التخرج

أولا : الالتزام بمعايير الكتابة الصحيحة مثل :

الكتابة الصحيحة املائيـــا ولغويا :

ونعنى بذلك المراجعة الدقيقة لكتابة الكلمات والجمل املائيا ولغويا بحيث يكون البحث بأكمله خاليا من الأخطاء الاملائية ولا يشتمل على جمل لغوية لا توصل المعنى المطلوب ويجب ان نحافظ على سلاسة وامتداد وتوافق الجمل مع بعضها البعض.

الترقيم **(PUNCTUATION)**:

يعني استخدام علامات محددة، تستعمل لتوضيح المعاني، وتفسير مقاصد الباحث
ثانيا : الالتزام بالقواعد الخاصة بالطباعة
يتم كتابة البحث على ورق **A4** بخط **ARABIC TRANSPARE** بحجم ١٤ مع ترك مسافة بين السطور (**1.5 LINE SPACES**).
أما عن حدود الصفحة فهي كالتالي:
ترك مسافة ٣.٥ سم من جهة اليمن.
ترك مسافة ٢.٥ سم من جهة اليسار.
ترك مسافة ٢.٥ سم من أسفل ومن أعلى الصفحة.

يجب ترتيب البحث كالتالي:
صفحة العنوان وهي كالتالي:
الورقة الأولى
جامعة الدمام
كلية الآداب – قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية
عنوان البحث .....
إعداد الطالبة
.....
إشراف الدكتورة /
متطلب مكمل للحصول على درجة البكالوريوس
(الشهر، السنة)

الورقة الثانية:
قائمة المحتويات:-
الإهداء.
شكر وتقدير.
ملخص (اللغة العربية).
الفهرست (قائمة المحتويات).
قائمة الجداول.
قائمة الرسوم البيانية.
متن البحث
الملاحق.
قائمة المراجع.

الورقة الثالثة: الإهداء:
لمن تهدي هذا البحث ؟؟؟؟
الورقة الرابعة:
شكر وتقدير ولا يطيل في الشكر ولا يبالغ فيه، فكلما قصر الشكر كان أكثر تأثيراً ولا يذكر فيه إلا من هو جدير حقاً بالتقدير، فليست الرسائل مكاناً للمجاملات
التوثيق واستخدام الحاشية:
أولا : ماهية التوثيق :والمقصود هنا بتوثيق المصادر هو تدوينُ المعلومات الببليوغرافيَّة عن الكتب والتقارير وغيرها من أوعية المعرفة التي استفاد منها الباحث

ثانيا : طرق التوثيق العلميِّ للنصوص المقتبسة:
وفي هذا الإطار ترى لطيفة الكميشي ضرورة إحداث ثورة في التعليم وطرق التدريس لتأهيل جيل واع بما يدور في العالم ، حيث ساهمت الاختراعات والاكتشافات إلى نمو التراث الثقافي الذي كان له تأثيره في المواد الدراسية وأصبح لزاما على الطالب تبعا لذلك الإلمام بكم هائل من المعلومات. (١) (نص مقتبس)
(بمعنى الاشارة الى مصدر اقتباس هذه الفقرة)
كما يلي :-
والإشارة إلى مصادر الاقتباس تكون في نهاية كلِّ فصلٍ من فصول الدراسة بترقيم النصوص المقتبسة في جميع الفصل بأرقام متتابعة تلي النصوص مباشرة وتعطى نفس الأرقام في صفحة التوثيق في نهايةِ الفصل مثال:
(١) أحمد اليامي (٢٠٠٣م)، "دراسة تنبؤيه لبعض العوامل التي تسبق الالتزام الوظيفي لشاغلي الوظائف غير الإشرافية"، المجلة العربية للإدارة ، ص ٢٦.

(٢) حنان الأحمدي(٢٠٠٦م)، " الرضا الوظيفي والولاء التنظيمي للعاملين في الرعاية الصحية الأولية في المملكة العربية السعودية"، المجلة العربية للعلوم الإدارية، مج١٣، ص٣٠٦.
(٣) حنان الأحمدي(٢٠٠٦م)، " المرجع السابق ، ص٣١٧.
(٤) أحمد اليامي (٢٠٠٣م)، مرجع سبق ذكره ، ص٢١٣.
توثيق مصادر الاقتباس في اخر الفصل

المحاضرة الخامسة
الفصل الأول في الاطار النظري
اعداد
د. مصطفى محمد الفقى
عناصر المحاضرة
أولاً : (مدخل لمشكلة الدراسة)
ثانيا: مشكلة الدراسة
ثالثاً: أهمية الدراسة
رابعاً: أهداف الدراسة وتساؤلاتها
خامسا: مفاهيم الدراسة
سادساً: النظرية الموجهة للدراسة

أهداف المحاضرة
أولا:(مدخل لمشكلة الدراسة)
يتضمن مدخل مشكلة الدراسة (موضوع الدراسة) ما يلى:
عرض شامل لطبيعة الموضوع مع بيان صلة موضوع البحث بالموضوع العام الذى يجرى في إطاره من خلال (فقرات) تنطلق من العام للخاص
- التدليل على أهمية الموضوع وتأثيراته المختلفة بتقارير وإحصاءات
- فقرات مختصرة حول الظاهرة أسبابها ، أثارها، الجهود العلمية والمهنية وبخاصة من خلال التخصص(علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية) في التعامل مع الظاهرة موضوع الدراسة
- عرض الدراسات السابقة متسلسلة من الأقدم للأحدث عربية وأجنبية دون
والتعليق عليها في نهايتها
كل هذه الفقرات موثقة وفقا للنموذج المتفق عليه
وفيما يلى نماذج لهذه الخطوات
نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
دراسة بعنوان:
الوعى ببعض متطلبات الحياة الزوجية لدى الشباب المقبل على الزواج
وتصور مقترح من منظور الاتجاه المعرفي في خدمة الفرد لتنميته
د مصطفى الفقى
- نتعرف على كتابة فقرات مدخل المشكلة: يمكن كتابة بعض فقراتها من خبراتنا بالموضوع والبعض الاخر بالرجوع للمراجع
- وعليه ستجدون بعض الفقرات في البداية بدون مراجع والباحث هو من صاغها والبقية بمراجع ، وبما أنكم حديثي عهد بالموضوع يمكنكم عرض غالبية الفقرات بمراجع على النحو التالي:

تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:
اهتمت معظم المجتمعات ومنها المجتمعات الإسلامية بالبناء الأسري؛ إيماناً منها بدور الأسرة كجماعة إنسانية في الحفاظ على المجتمع ، واستقراره، ودوره في تأهيل أعضائها ليكونوا مواطنين صالحين ناجحين قادرين على العمل والإنتاج وتحمل أعباء التنمية .
وحتى تستطيع الأسرة القيام بهذا الدور فإنه ينبغي توفر مجموعة من المقومات التي تضمن قدرتها على القيام بوظائفها، وأدوارها المنوطة بها في هذا الإطار ، ومن مقومات بناء الأسرة عملية الزواج بعقد شرعي سليم يحفظ للأسرة بقاءها، ومكانتها ،واعتراف المجتمع بها، وتتطلب تلك العملية شخصين (رجل و امرأة) مؤهلين من الناحية الجسمية، والنفسية، والعقلية، والاجتماعية، والمادية لإتمام هذه العملية بصورة تمتزج بالتكيف والتوافق والحياة الأسرية السعيدة الخالية من الاضطرابات والقلاقل والتوترات التي قد تعوقها عن تحقيق أهدافها(الفقى،٢٠١٤: ٢٠).
. ويرجع انتشار المشكلات الزوجية إلى عوامل كثيرة منها عدم تأهيل وتوعية وتثقيف الشباب المقبل على الزواج، وكذا معاناة كثير من الشباب قبل الزواج من مشكلات مادية، ونفسية، واجتماعية تحدث ضغوطاً مختلفة مع بداية الزواج .
تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة

فالعديد من الشباب في مرحلة ما قبل الزواج يواجهون مشكلات ذاتية، وبيئية قد تعوقهم عن الدخول في هذه المرحلة ؛إذ تجعلهم ليسوا مؤهلين بالصورة المناسبة التي تمنعهم من الوقوع في المشكلات التي تحدث في بداية الزواج، وتؤدي إلى التفكك الأسري، والنزاعات الزوجية، وتهدد أمن واستقرار الأسر(الفقى،٢٠٠٦: ٢٥).

ومما يزيد الأمر صعوبة تلك التغيرات التي يشهدها المجتمع المعاصر اجتماعياً وثقافياً وتكنولوجياً ومنها بعض القيم والتقاليد التي ترتبط بالمتغيرات ذات الارتباط بطرق الاختيار السليم للزواج، وعادات الأسرة، ومتطلبات الزواج والمهور وغيرها ، وكذا حالات الاغتراب، وتطلعات الشباب المتعددة، وتعدد نظرتهم للأسرة ووظيفتها ، وكذا خصائص الشباب في الوقت الحالي فيما يرتبط بالقدرة على تحمل المسؤولية، والإيمان بالمشاركة الإيجابية في إقامة حياة أسرية جيدة ، وكذا المشكلات الاقتصادية، وعدم توفر فرص العمل ؛ وبالتالي عدم القدرة على تحمل مسؤوليات الزواج المادية والاعتماد في كثير من الأحيان على أولياء الأمور(عثمان،٢٠١١: ٩).

ولعل هذا ما حدا ببعض المعنيين بقضايا الشباب وبعض منظمات المجتمع المدني إلى الاهتمام في الآونة الأخيرة بعملية إعداد الشباب للزواج وتعليم الحياة الأسرية إيماناً بأهمية ذلك في الوقاية من كثير من المشكلات التي تحدث مع بداية الزواج والتي قد تفضي إلى الطلاق والتفكك الأسرى وتنعكس سلبياً على الأبناء حال وجودهم.

تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة

(بعد الفقرات السابقة يمكن عرض الدراسات السابقة)

هذا وقد تناولت بعض الدراسات العربية والأجنبية هذا الموضوع بالبحث والدراسة، ومنها:

دراسة "كمب KEMP" والتي استهدفت: تنمية مهارات رجال الدين وتفعيلها قبل الزواج ، تنمية وعيهم بالمشكلات الفريدة التي تواجهها الأسر، تحديد المشكلات الفريدة التي تواجهها العائلات مثل تدخل الوالدين في زواج جديد ، تقديم إطار نظري لفهم العملية التي من خلالها تتحرك تلك الأسر، تصميم جلسات التحضير قبل الزوج ، تقديم دورات وجلسات بعد ثلاثة إلي ستة أشهر من الزواج ،وقدمت هذه الدراسة اقتراحات وتصميمات تفصيلية للقيام بالتحضير قبل الزواج مع المطلقات والأرامل المقبلة علي الزواج مرة أخرى ، وكذا مقترحات محددة لتحسين الحياة الجنسية، وتحسين مهارات الاتصال، وفهم دور العلاقات في إطار الزواج(كمب،١٩٨٢)

ودراسة "كيلي KELLY" التي استهدفت التعرف علي آثار المشاركة في برنامج تدريبي للمتزوجين حديثاً، حيث أكدت علي الأثر الإيجابي المتمثل في مفاهيم الجودة الزوجية، ومفاهيم التواصل الزواجي من الوضوح والانفتاح ، ومفاهيم السلطة الزوجية ،حيث التوزيع المتساوي للسلطة في اتخاذ القرارات ، كما أكدت علي افتقاد الأزواج في كثير من الأحيان للتعليم الإعدادي للسنوات الأولي من الزواج (كيلىKELLY ،١٩٨٥)

تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة

(بعد الفقرات السابقة يمكن عرض الدراسات السابقة)

ودراسة غادة الطريف التي استهدفت: التعرف على أهم المسئوليات المرتبطة بالزواج(الحقوق والواجبات)،والتعرف على دور مؤسسات المجتمع متمثلة في:(الأسرة- المدرسة- الأصدقاء- وسائل الإعلام والمسجد) في تشكيل وعى الشباب بمسئوليات الزواج (الحقوق والواجبات) حيث أكدت نتائجها على حقوق الزوجين المادية كالمهر والنفقة وحقوق الزوجين الجنسية، والعلاقات الإنسانية بين الزوجين كالاحترام والتفاهم وحقوق الأبناء كالتربية الحسنة والنفقة، واقترحت الدراسة ضرورة تدريب الأبناء على المسئولية، ضرورة تعاون مؤسسات المجتمع في إعداد الشباب للحياة الزوجية، التوعية الشاملة عن طريق وسائل الاعلام حول سلبيات تأخر الزواج وعوائقه، وإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمساعدة الشباب وإعدادهم لتخطى المشكلات التي تواجههم بيسر وسهولة(الطريف،٢٠٠٨)

ودراسة منصور بن عسكر التي استهدفت تقويم تجربة جمعيات الزواج ورعاية الأسرة في المملكة العربية السعودية وإيضاح ما لها من ايجابيات وما عليها من سلبيات، ومن ثم عرض رؤية علمية للارتقاء بهذه البرامج لتصبح ممارسات مهنية ناجحة، وقد خلصت الدراسة إلى ضرورة تطوير هذه الجمعيات حيث اتضح وجود دافعية ورغبة لدى الشباب في التواصل مع جمعيات الزواج ورعاية الأسرة في مجال الأنشطة والتدريب، وهو ما يؤكد على فكرة التواصل التي تعطي ارتباطاً وتشجع على الأنشطة والتدريب للشباب، ويزيد من مسئولية المؤسسات والجمعيات الخيرية تجاه ذلك، كما أكدت نتائج الدراسة رغبة الشباب في المساهمة في الأدوار التوعوية لهذه الجمعيات بتحقيق رسالتها المرتبطة بالزواج ورعاية الأسرة.(عسكر،٢٠١٠)

تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة

(التعليق على الدراسات السابقة)

أكدت بعض الدراسات على أهمية دراسة السمات الشخصية للمقبلين على الزواج لتوقع امكانية التوافق الزواجي من عدمه(دراسة لوثر ١٩٩٢ م). ،

واشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن كثيراً من المشكلات التي يعانيها الأزواج وخاصة في سنوات الزواج الأولى والتي قد تصل بهم إلى الانفصال أو الطلاق ترجع إلى قلة الخبرة بالحياة الزوجية ومسئولياتها.(اليزابيث ١٩٨٨م، فان دير١٩٩٩م، ابتسام ادريس٢٠١٠م، هونيكمان ٢٠١٣م).

أكدت بعض الدراسات على أهمية عمل دورات وبرامج تدريبية وارشادية قبل الزواج لمنع الوقوع في المشكلات بعد الزواج والوصول لزواج ناجح وتوفير متطلبات واحتياجات المخطوبين قبل الشروع في الزواج(فانديز ١٩٩٩م، مجدى مصطفي٢٠٠٣م، باركر ٢٠٠٣م، ويليامز ٢٠٠٩م).

تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة

(التعليق على الدراسات السابقة)

أكدت بعض الدراسات أن الأدبيات البحثية الخاصة بدراسات وكيفية الإعداد للزواج مازال الاهتمام بها قليلا رغم أهمية برامج الاعداد للزواج في تعزيز فرص نجاحه (نيلسون ٢٠٠٨م).

استهدفت بعض الدراسات وضع برامج لتعليم الحياة الأسرية قبل وبعد الزواج (دارين وسلومان ٢٠٠١م،باركر ٢٠٠٣م، زينب معوض ٢٠٠٤م، ابتسام ادريس ٢٠٠٨م).

أكدت بعض الدراسات على أهمية دور المجتمع ومؤسساته التربوية الرسمية واللارسمية في اعداد الشباب للزواج(غادة الطريف ٢٠٠٨م، عسكر ٢٠١٠م).

أوصت بعض الدراسات بتنمية وعى الشباب وخاصة المقبل على الزواج بالصعوبات والمشكلات التي يمكن ان تؤدي إلى الطلاق من خلال اكسابهم معارف ومهارات خاصة بالحياة الأسرية.(مجدى مصطفي ٢٠٠٣م).

أوصت بعض الدراسات بضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات لمعالجة الظاهرة المدروسة من قبل التخصصات المختلفة دراسة (غادة الطريف ٢٠٠٨م).

ثانياً: مشكلة الدراسة

المشكلة البحثية **RESEARCH PROBLEM** هى :هذا الموضوع الذى يسعى الباحث إلى دراسته سواء أكانت هذه الدراسة وصفية أو تجريبية . وقد يكون موضوعا أو ظاهرة أو تحد يحتاج الأمر إلى التعامل معه.
ويمثل البعض المشكلة البحثية بالوقود الذى يحرك العملية البحثية ، وهى أساس أى منهج بحثى أو تصميم تجريبي ،أو دراسة حالة.
أما التساؤل البحثي **RESEARCH QUESTION**فهو طريقة يعبر بها الباحث عن اهتمامه بمشكلة ما أو ظاهرة ما ،تبدأ بسؤال أو عدة أسئلة ينطلق بها إلى موضوع بحثه ، وهو أول الخطوات المنهجية التى عليه أن يخطوها حينما يشرع فى بحثه. ويلزمه أن يراعى في وضعه أن يكون محددا ،وواضحا ، ومشيرا إلى مشكلة أو ظاهرة ، ويعكس التدخل في البحوث التجريبية ، وأن يحدد الجماعة المستهدفة من البحث

ثانياً: مشكلة الدراسة
شروط المشكلة البحثية الجيدة:
١- أن تستحوذ على اهتمام الباحث.
٢- أن تكون ذات قيمة علمية، بمعنى أن تمثل دراستها إضافة علمية في مجال تخصص الباحث.
٣- أن يكون لها فائدة عملية، بمعنى أن يتم تطبيق النتائج التي يتم التوصل إليها في الواقع العملي.
٤- أن تكون المشكلة سارية المفعول، بمعنى أنها قائمة وأثرها مستمر، أو يخشى من عودتها مجددًا.
٥- أن تكون جديدة بمعنى أنها غير مكررة أو منقولة.
٦- أن تكون واقعية بمعنى أنها ليست افتراضية، أو من نسج الخيال.
٧- أن تمثل موضوعًا محددًا تسهل دراسته، بدلاً من كونه موضوعًا عامًّا ومتشعبًا يصعب الإلمام به أو تناوله.
٧- أن تكون المشكلة قابلة للبحث، بمعنى أن تتوافر المعلومات والتسهيلات التي يحتاجها الباحث.
٩- أن تتفق مع قدرات الباحث وإمكانياته.
١٠- أن تكون المصادر التي يستقي منها الباحث المعلومات عن المشكلة متوافرة.

ثانياً: مشكلة الدراسة
التركيز على أهمية أصالة المشكلة بمعنى أن تكون جديدة وأصيلة، ولم يسبق دراستها؛ حفاظًا على الجهد، ومنعًا للتَّكرار والازدواجية، ويقول الدكتور "حافظ": "بالنظر إلى أنه لا تتوافر في بلادنا - إلى حد ما - الأدلة العلمية المتكاملة الخاصة بالأبحاث الجارية (**RESEARCH IN PROGRESS**)كما هو الحال في الغرب، فإن على الباحث أن يبذل قصارى جهده للتأكد من أن الدراسة التي يزمع القيام بها غير مسبوقة، وذلك من خلال عدد من الخطوات؛ منها:
١- استعراض قواعد البيانات المتخصصة على الإنترنت.
٢- استعراض الأدلة والكشافات والببليوجرافيا.
٣- سؤال المختصين والأساتذة.
٤- سؤال مراكز الأبحاث الحكومية والأهلية المعنية بموضوع البحث.
٥- تصفح مواقع القطاعات المعنية على الإنترنت بما في ذلك مواقع الكليات والأقسام العلمية.
٦- الاطلاع على الدوريات المتخصصة؛ سواء في شكلها التقليدي، أو الإلكتروني.
٧- الاطلاع على أعمال المؤتمرات والندوات وورش العمل العلمية في التخصص

ثانياً: مشكلة الدراسة
تصاغ مشكلة الدراسة على هيئة فقرات أو جمل خبرية(قضية) أو على هيئة تساؤلات بحثية
فإذا صيغت على هيئة فقرات أو جمل خبرية(قضية) تأتى بعدها الأهمية ثم الأهداف ثم التساؤلات
وإذا صيغت على هيئة تساؤلات تأتى بعدها الأهمية ثم الأهداف وفيما يلى نماذج موضحة:
ثانياً: مشكلة الدراسة
ثانياً: مشكلة الدراسة: مثال(فقرات وجمل خبرية – قضية)
بناءً على ما سبق عرضه من أدبيات ونتائج الدراسات السابقة يتضح أن انتشار النزاعات الزوجية والطلاق ظواهر اجتماعية ترتبط بمتغيرات وعوامل ثقافية واجتماعية واقتصادية، حتمت التعامل مع قضايا الأسرة والزواج من منظور وقائي إضافة إلى المنظور العلاجي، ومن ثم فإن الاهتمام بتحديد وعى الشباب المقبل على الزواج بمتطلبات الحياة الزوجية والمسئوليات المتبادلة لكلا الزوجين وأسس ومبادئ التأهيل والاعداد لعملية الزواج يعد أمرا ذا أهمية كبيرة في الوصول لزواج ناجح وأسرة ناجحة تحقق أهدافها المبتغاه.
وعليه فإن القضية البحثية التي تحاول الدراسة الحالية معالجتها تتبلور في تحديد مدى الوعى لدى الشباب المقبل على الزواج بمتطلبات الحياة الزوجية وبخاصة المسئوليات والواجبات المتبادلة وكذا تحديد أهم المتغيرات ذات العلاقة بمستوى الوعى، وذلك كله في ضوء أهم التغيرات المعاصرة التي يشهدها المجتمع. بهدف وضع تصور مقترح من منظور الخدمة الاجتماعية(العلاج المعرفي في خدمة الفرد) لتنمية وعى الشباب المقبل على الزواج بمتطلبات الحياة الزوجية
تابع صياغة مشكلة الدراسة
ثانياً: مشكلة الدراسة: مثال(للمشكلة على هيئة تساؤلات)
بناءً على ما سبق عرضه من أدبيات ونتائج الدراسات السابقة يمكن تحديد المشكلة البحثة في محاولة الاجابة على التساؤلات الاتية:
س١ما مدى الوعي ببعض متطلبات الحياة الزوجية لدى الشباب المقبل على الزواج؟
ويتفرع منه التساؤلات الاتية:
ا- ما مدى الوعي بالإعداد والتهيئة للحياة الزوجية لدى الشباب المقبل على الزواج؟
ب- ما مدى الوعي بحقوق الزوجة لدى الشباب المقبل على الزواج؟
ج- ما مدى الوعي بالاتصال والتفاعل الزواجي لدى الشباب المقبل على الزواج؟

د- ما مدى الوعي بإدارة شئون الأسرة لدى الشباب المقبل على الزواج؟
س٢هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الشباب المقبل على الزواج تجاه الوعى ببعض متطلبات الحياة الزوجية تبعاً ل :(التخصص- بيئة السكن- الاقليم الجغرافي للمحافظة)؟
س٣ما التصور المقترح من منظور الاتجاه المعرفي في خدمة الفرد لتنمية وعى الشباب المقبل على الزواج ببعض متطلبات الحياة الزوجية؟ :

ثالثاً: أهمية الدراسة
البحث الاجتماعي هو الذي يقدم للإنسانية شيئاً جديداً، ويُساهم في تطوير المجتمعات ونشر الثقافة والوعي والأخلاق القويمة فيها باستمرار. وتزداد أهمية البحث كلما ارتبط بالواقع أكثر فأكثر، فيدرس مشكلاته، ويقدم الحلول المناسبة لها.
وعلى العكس من ذلك تلك المواضيع الخيالية التي لا تفيد الناس بشيء اليوم، وتكون بعيدة عن واقعهم، فإنها تفقد أهميتها، فيجب على الباحث أن يختار موضوعاً يهم المجتمع ككل، ويفيد الناس، ويقدم لهم خدمة، فالمريض الذي يشكو الآلام بحاجة إلى طبيب يكفكف آلامه وأوجاعه، ويخفف عنه ما يشعر به، ويقدم له العلاج النافع. ومما لا شك فيه أن الدراسات والأبحاث التي يكتبها المتخصصون في كل فن، تقدم للإنسانية خدمات كبيرة فهي:
أ ـ تُسجل آخر ما توصل إليه الفكر الإنساني في موضوع ما.
ب ـ تُقدم للناس فائدة عظيمة وتنشر الوعي فيما بينهم.
ت ـ تُثري المجتمع بالمعلومات، فتزيد في تطويره ونموه، وتساعد في حل مشاكله الاجتماعي
ثالثاً: أهمية الدراسة
ويراعى في الأهمية توضيح ما يلى:
١- الأهمية النظرية
٢- الأهمية التطبيقية
٣- الأهمية المجتمعية
٤- الأهمية للتخصص
٥- الأهمية للممارسين والمؤسسات ذات الصلة
ويمكن عرض الأهمية وفقا لهذا التصنيف أو عرضها من خلال عناصر تتضمن تلك الأنواع سالفة الذكر
وفيما يلى مثالا لذلك:
ثالثاً: أهمية الدراسة
أهمية الدراسة: يمكن توضيح أهمية الدراسة فيما يلى:
- قلة الاهتمام بالدراسات والبحوث الخاصة بإعداد وتأهيل الشباب المقبل على الزواج وفقاً لما أكدته نتائج بعض الدراسات السابقة(نيلسون ٢٠٠٨م).
- قد تفيد هذه الدراسة في التقليل من انتشار النزاعات الزوجية والطلاق لدى الشباب المتزوجين حديثاً .
- قد تفيد هذه الدراسة مؤسسات التعليم في بناء مفاهيم وأسس سليمة عن ثقافة الحياة الزوجية ومتطلباتها. وكذا المؤسسات والجمعيات المهتمة بتوعية الأسرة وتطويرها.
- تتضح الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في محاولة تقديمها لبرنامج مقترح مبنياً على أحد الاتجاهات الحديثة في خدمة الفرد وهو الاتجاه المعرفي لتنمية وعى الشباب المقبل على الزواج بمتطلبات الحياة الزوجية الأمر الذى قد يقلل من نسب انتشار النزاعات الزوجية والطلاق لدى المتزوجين حديثاً.
- قد تفيد نتائج الدراسة الإخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال الأسرى في تبنى مداخل واساليب حديثة في الخدمة الاجتماعية للتعامل مع قضايا الشباب المقبل على الزواج.
رابعا: تساؤلات الدراسة
١- التساؤلات في البحث العلمي هي ترجمة مفصلة لأهداف الدراسة، وأية دراسة لها هدف رئيس ينبثق منه عدة أهداف فرعية، ولكى تتحقق هذه الأهداف فلا بد من ترجمتها إلى تساؤلات أو فروض. ويرى بعض الباحثين أنه طالما أن تساؤلات البحث هي أهدافه، حيث يغطى كل تساؤل هدفا معينا، فإنه لا داعي لذكر الأهداف، لكن البعض الآخر يرى أنه لا مشكلة هناك في ذكر التساؤلات والأهداف، حتى ولو كان هناك تكرارا.
٢- التساؤلات هي أسئلة استفهامية تلي السؤال الرئيس مباشرة، ويضعها الباحث ليشير من خلالها إلى النتائج المتوقعة في البحث على مستوى كل محور من محاور الدراسة عن طريق ربط كل تساؤل بمحور معين، و يكون عددها غير محدد.
٤- تستهدف التساؤلات الاجابة على عدد من الأسئلة فقط مثل: (من، ماذا، كيف، ولماذا) بغرض وصف الواقع دون أن تتجاوز هذا الوصف إلى بناء علاقات بينها او اختبار هذه العلاقات.
٥- يجب أن تكون التساؤلات محددة وعميقة، ولا تكون الإجابة معلومة عنها مسبقاً. ولا بد أن تتسم أيضا بدقة الصياغة ووضوح المعنى، وتترجم ما تتضمنه المشكلة البحثية.
تابع رابعا: تساؤلات الدراسة
- أهداف التساؤلات:
تفيد التساؤلات في تحديد المحاور الاساسية للدراسة و عدم خروج هذه المحاور عن هذه التساؤلات، كما تفيد أيضا في ربط عملية التحليل بالأهداف المبتغاة من البحث.
مثال ذلك إذا كان عنوان البحث يدور حول مشكلة الطلاق فإن التساؤلات سوف تدور حول محاور أساسية منها: أسباب الطلاق، وتأثيره على التنشئة الاجتماعية السليمة للأبناء، وتأثيره على التحصيل الدراسي لهم، وهكذا... ثم تسير عملية التحليل فى ضوء أهداف البحث.
- صياغة التساؤلات:
تصاغ التساؤلات في شكل استفهامي يطرح فيه الباحث ما يتوقعه من نتائج على مستوى المحور المقصود.
مثال ذلك: ما العوامل التي تسببت في حدوث الطلاق، ما تأثير الطلاق على التنشئة الاجتماعية السليمة للأبناء، ما تأثير الطلاق على التحصيل الدراسي للأبناء.
تابع رابعا: تساؤلات الدراسة
الفرق بين الفروض و التساؤلات:

١- تستخدم التساؤلات غالبا في الدراسات الوصفية الاستطلاعية التي تسعى الى التعرف على خصائص الجمهور من خلال الواقع دون تجاوز هذا الوصف الى بناء علاقات واختبارها، ويكون هذا غالبا في التخصصات التي لا تحتوي على تراكم معرفي كبير. أما الفروض فتصاغ في الدراسات التجريبية التي تستهدف وصف أو اختبار العلاقات السببية.
ويمكن القول بمعنى آخر أن الفروض هي أجوبة افتراضية مبدئية مقترحة ومؤقتة تحتاج إلى إثبات، وهي علاقة بين متغيرات، ويحاول الباحث اختبار مدى صحة وجود هذه العلاقة.أما التساؤلات فهي أسئلة تحتاج إلى إجابة لوصف الواقع، تصاغ في شكل استفهامي، وتضم متغيرا واحدا فقط.
٢- يتوقف الخيار بين صياغة الفروض العلمية وطرح التساؤلات على عدد من الاعتبارات:
أ- طبيعة المشكلة أو الظاهرة البحثية وأهدافها.
ب- تعدد المتغيرات الحاكمة في المشكلة أو الظاهرة البحثية.
ج- وفرة البيانات والحقائق وكفاية الإطار النظري.
تابع رابعا: تساؤلات الدراسة
(نماذج للتساؤلات)
بحث المجموعة الأولى:
(العنوان: الاثار النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي دراسة من منظور الخدمة الاجتماعية)
تحاول الدراسة الاجابة على التساؤلات الاتية:
التساؤل الأول: ما الاثار النفسية لاستخدام الشباب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي؟
التساؤل الثاني: ما الاثار الاجتماعية لاستخدام الشباب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي؟
التساؤل الثالث: هل توجد عقة ذات دلالة إحصائية بين الاثار النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي ومتغيرات(النوع- التخصص – بيئة السكن)؟
التساؤل الرابع: ما التصور المقترح للخدمة الاجتماعية في مواجهة الاثار السلبية النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي؟
أمثلة أخرى للتساؤلات

أمثلة للتساؤلات:
في دراسة بعنوان "استخدامات المرأة العربية للمسلسلات التركية والإشباعات المتحققة" كانت التساؤلات على النحو التالي:

- ما أسباب مشاهدة عينة الدراسة للمسلسلات التركية.
- ما أكثر القنوات التليفزيونية التي تشاهد فيها.
- ما أكثر أنواع المسلسلات التركية التي تفضل عينة الدراسة مشاهداتها.
- ما مدى موافقة عينة الدراسة على مشاهدة أبنائها للمسلسلات التركية.
- ما مدى استفادة عينة الدراسة من مشاهدة المسلسلات التركية.
- ما مثالب مشاهدة المسلسلات التركية على المراهقين والمراهقات.

ما مقترحات التعامل مع الاثار السلبية لمشاهدة المسلسلات التركية؟
وهكذا....

خامساً: أهداف الدراسة

يقصد بأهداف البحث النتائج أو الغايات النهائية التى يسعى البحث إلى تحقيقها ويراعى فى تحديد أهداف البحث ما يأتي :
١- مرتبطة ارتباطا وثيقا بموضوع البحث
٢- مرتبطة بتساؤلات البحث أو فروض البحث حتى يمكن قياس مدى تحقيقها .
٣- قابليتها للتحقيق فى ضوء إمكانيات البحث والباحث .
٤- واضحة الصياغة بعيدة عن الغموض

تابع خامساً: أهداف الدراسة
مثال لأهداف الدراسة المستشهد بها في المحاضرة
أهداف الدراسة:
تهدف الدراسة تحقيق ما يلى:
تحديد مدى الوعي بمتطلبات الحياة الزوجية لدى الشباب المقبل على الزواج .
تحديد العلاقة بين الوعي ببعض متطلبات الحياة الزوجية لدى الشباب المقبل على الزواج ومتغيرات: (التخصص الدراسى- بيئة السكن- الاقليم الجغرافي للمحافظة).
وضع تصور مقترح من منظور الاتجاه المعرفي في خدمة الفرد لتنمية وعى الشباب المقبل على الزواج ببعض متطلبات الحياة الزوجية.
أمثلة لأهداف الدراسة

مثال لصياغة أهداف الدراسة في رسالة ماجستير
هدف الدراسة :
تهدف الدراسة إلى تقديم مقترحات ووضع تصور لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال وعلاج مشكلاتها مع الإفادة من خبرات الدول المتقدمة في هذا المجال .

عنوان الدراسة كان
(تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في مصر والسعودية فى ضوء خبرات بعض الدول)
نلاحظ هنا ان الأهداف مرتبطة بعنوان الدراسة أي أن الدراسة تهدف إلى (نكتب إثبات لعنوان الدراسة كما نرى فى المثال

تابع أمثلة لأهداف الدراسة
(بالتطبيق على بحث المجموعة الاولى)

(العنوان: الاثار النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي دراسة من منظور الخدمة الاجتماعية)
تستهدف الدراسة تحقيق ما يلى:
١- التعرف على الاثار النفسية لاستخدام الشباب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي؟.
٢- التعرف على الاثار الاجتماعية لاستخدام الشباب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي.
٣- تحديد العلاقة بين الاثار النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي ومتغيرات(النوع- التخصص – بيئة السكن).
٤- وضع تصور مقترح للخدمة الاجتماعية في مواجهة الاثار السلبية النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب الجامعي لوسائل التواصل الاجتماعي.
تمرين

في ضوء بحثك الحالي: صغ عدداً من التساؤلات والأهداف مراعياً الشروط والمعايير التي ذكرت في المحاضرة الحالية؟

المحاضرة السادسة
مراجعة تكليفات الفصل الأول في الاطار النظري
اعداد
د. مصطفى محمد الفقى
عناصر المحاضرة
مراجعة التكليفات الخاصة بالعناصر الاتية
أولاً : (مدخل لمشكلة الدراسة)
ثانيا: مشكلة الدراسة
ثالثاً: أهمية الدراسة
رابعاً: أهداف الدراسة وتساؤلاتها
خامسا: مفاهيم الدراسة

أهداف المحاضرة
نماذج من الابحاث الحالية
صفحة غلاف (صح)

نماذج من الابحاث الحالية
صفحة غلاف (×)

أولا:(مدخل لمشكلة الدراسة)
يتضمن مدخل مشكلة الدراسة (موضوع الدراسة) ما يلى:
عرض شامل لطبيعة الموضوع مع بيان صلة موضوع البحث بالموضوع العام الذى يجرى في إطاره من خلال (فقرات) تنطلق من العام للخاص
- التدليل على أهمية الموضوع وتأثيراته المختلفة بتقارير وإحصاءات
- فقرات مختصرة حول الظاهرة أسبابها ، أثارها، الجهود العلمية والمهنية وبخاصة من خلال التخصص(علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية) في التعامل مع الظاهرة موضوع الدراسة
- عرض الدراسات السابقة متسلسلة من الأقدم للأحدث عربية وأجنبية دون
والتعليق عليها في نهايتها
كل هذه الفقرات موثقة وفقا للنموذج المتفق عليه
وفيما يلى نماذج لهذه الخطوات
تابع نموذج لكتابة مدخل لمشكلة الدراسة
أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:
اهتمت معظم المجتمعات ومنها المجتمعات الإسلامية بالبناء الأسري؛ إيماناً منها بدور الأسرة كجماعة إنسانية في الحفِاظ على المجتمع ، واستقراره، ودوره في تأهيل أعضائها ليكونوا مواطنين صالحين ناجحين قادرين على العمل والإنتاج وتحمل أعباء التنمية .
وحتى تستطيع الأسرة القيام بهذا الدور فإنه ينبغي توفر مجموعة من المقومات التي تضمن قدرتها على القيام بوظائفها، وأدوارها المنوطة بها في هذا الإطار ، ومن مقومات بناء الأسرة عملية الزواج بعقد شرعي سليم يحفظ للأسرة بقاءها، ومكانتها ،واعتراف المجتمع بها، وتتطلب تلك العملية

شخصين (رجل و امرأة) مؤهلين من الناحية الجسمية، والنفسية، والعقلية، والاجتماعية، والمادية لإتمام هذه العملية بصورة تمتزج بالتكيف والتوافق والحياة الأسرية السعيدة الخالية من الاضطرابات والقلاقل والتوترات التي قد تعوقها عن تحقيق أهدافها(الفقى،٢٠١٤: ٢٠).

. ويرجع انتشار المشكلات الزوجية إلى عوامل كثيرة منها عدم تأهيل وتوعية وتثقيف الشباب المقبل على الزواج، وكذا معاناة كثير من الشباب قبل الزواج من مشكلات مادية، ونفسية، واجتماعية تحدث ضغوطاً مختلفة مع بداية الزواج .

نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة

دراسة بعنوان:

الوعى ببعض متطلبات الحياة الزوجية لدى الشباب المقبل على الزواج

وتصور مقترح من منظور الاتجاه المعرفي في خدمة الفرد لتنميته

د مصطفى الفقى

- نتعرف على كتابة فقرات مدخل المشكلة: يمكن كتابة بعض فقراتها من خبراتنا بالموضوع والبعض الاخر بالرجوع للمراجع

- وعليه ستجدون بعض الفقرات في البداية بدون مراجع والباحث هو من صاغها والبقية بمراجع ، وبما أنكم حديثي عهد بالموضوع يمكنكم عرض غالبية الفقرات بمراجع على النحو التالي:

تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة

فالعديد من الشباب في مرحلة ما قبل الزواج يواجهون مشكلات ذاتية، وبيئية قد تعوقهم عن الدخول في هذه المرحلة ؛إذ تجعلهم ليسوا مؤهلين بالصورة المناسبة التي تمنعهم من الوقوع في المشكلات التي تحدث في بداية الزواج، وتؤدي إلى التفكك الأسري، والنزاعات الزوجية، وتهدد أمن واستقرار الأسر(الفقى،٢٠٠٦: ٢٥).

ومما يزيد الأمر صعوبة تلك التغيرات التي يشهدها المجتمع المعاصر اجتماعياً وثقافياً وتكنولوجياً ومنها بعض القيم والتقاليد التي ترتبط بالمتغيرات ذات الارتباط بطرق الاختيار السليم للزواج، وعادات الأسرة، ومتطلبات الزواج والمهور وغيرها ، وكذا حالات الاغتراب، وتطلعات الشباب المتعددة، وتعدد نظرتهم للأسرة ووظيفتها ، وكذا خصائص الشباب في الوقت الحالي فيما يرتبط بالقدرة على تحمل المسؤولية، والإيمان بالمشاركة الإيجابية في إقامة حياة أسرية جيدة ، وكذا المشكلات الاقتصادية، وعدم توفر فرص العمل ؛ وبالتالي عدم القدرة على تحمل مسؤوليات الزواج المادية والاعتماد في كثير من الأحيان على أولياء الأمور(عثمان،٢٠١١: ٩).

ولعل هذا ما حدا ببعض المعنيين بقضايا الشباب وبعض منظمات المجتمع المدني إلى الاهتمام في الآونة الأخيرة بعملية إعداد الشباب للزواج وتعليم الحياة الأسرية إيماناً بأهمية ذلك في الوقاية من كثير من المشكلات التي تحدث مع بداية الزواج والتي قد تفضي إلى الطلاق والتفكك الأسرى وتنعكس سلبياً على الأبناء حال وجودهم.

نماذج من الاعمال الحالية

فقرات وتوثيق(صح)

نماذج من الاعمال الحالية

فقرات وتوثيق(صح)

نماذج من الاعمال الحالية

فقرات وتوثيق(صح)

نماذج من الاعمال الحالية

فقرات وتوثيق(خطأ)

لا يوجد توثيق و يجب عدم ذكر الجمل الدعاية هنا في متن مشكلة الدراسة

مثل الحمد لله...

وهذا البحث كل صفحاته

بهذه الصورة لا يوجد تنسيق

ناهيك عن الالوان والخط

والمسافة بين الاسطر

والبلالين كل هذا غير مقبول

نماذج من الاعمال الحالية

فقرات وتوثيق(خطأ)

لا يوجد توثيق وان وجد فهو مخالف لما تم الاتفاق عليه

مثل الحمد لله...

وهذا البحث كل صفحاته

بهذه الصورة لا يوجد تنسيق

ناهيك عن الالوان والخط

والمسافة والهوامش

كل هذا غير مقبول

تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
(بعد الفقرات السابقة وقبل عرض الدراسات السابقة يعرض احصاءات)
(صح)
وضع رقم الجدول
عنوان الجدول
توثيق الجدول
تعليق على الجدول
ممتاز
تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
(بعد الفقرات السابقة وقبل عرض الدراسات السابقة يعرض احصاءات)
(خطأ)
قارنوا بين هذا الجدول
والسابق
تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
(بعد الفقرات السابقة وقبل عرض الدراسات السابقة يعرض احصاءات)
(خطأ)
قارنوا بين هذا
والجدول الاول
لا لا وجه للمقارنة
لا مانع من عدم تصميم جدول ولكن
أين التوثيق المتفق عليه
وهل يوجد عنوان في المتن
تحت احصائيات
المفترض لا
فقرات
تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
(بعد الفقرات السابقة يمكن عرض الدراسات السابقة)
مثال(صح)
هذا وقد تناولت بعض الدراسات العربية والأجنبية هذا الموضوع بالبحث والدراسة، ومنها:
دراسة "كمب KEMP" والتي استهدفت: تنمية مهارات رجال الدين وتفعيلها قبل الزواج ، تنمية وعيهم بالمشكلات الفريدة التي تواجهها الأسر، تحديد المشكلات الفريدة التي تواجهها العائلات مثل تدخل الوالدين في زواج جديد ، تقديم إطار نظري لفهم العملية التي من خلالها تتحرك تلك الأسر، تصميم جلسات التحضير قبل الزوج ، تقديم دورات وجلسات بعد ثلاثة إلي ستة أشهر من الزواج ،وقدمت هذه الدراسة اقتراحات وتصميمات تفصيلية للقيام بالتحضير قبل الزواج مع المطلقات والأرامل المقبلة علي الزواج مرة أخرى ، وكذا مقترحات محددة لتحسين الحياة الجنسية، وتحسين مهارات الاتصال، وفهم دور العلاقات في إطار الزواج(كمب،١٩٨٢)
ودراسة "كيلي KELLY" التي استهدفت التعرف علي آثار المشاركة في برنامج تدريبي للمتزوجين حديثاً، حيث أكدت علي الأثر الإيجابي المتمثل في مفاهيم الجودة الزوجية، ومفاهيم التواصل الزواجي من الوضوح والانفتاح ، ومفاهيم السلطة الزوجية ،حيث التوزيع المتساوي للسلطة في اتخاذ القرارات ، كما أكدت علي افتقاد الأزواج في كثير من الأحيان للتعليم الإعدادي للسنوات الأولي من الزواج (كيلىKELLY ،١٩٨٥)
تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
(بعد الفقرات السابقة يمكن عرض الدراسات السابقة)
مثال(صح)
يمكن وضع توثيق الدراسة بجوار السنة كما في الصورة ويمكن وضعه في نهاية الفقرة
مثل النموذج في الشريحة السابقة
تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
(بعد الفقرات السابقة يمكن عرض الدراسات السابقة)
مثال(صح)
تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
(بعد الفقرات السابقة يمكن عرض الدراسات السابقة)
مثال(خطأ)
هذه كل ما هو مكتوب في الدراسات
السابقة لهذ البحث
قارنوا بين هذا والنماذج السابقة
لا توثيق ولا طريقة عرض
لاااااااااااااااااااااااا
يمكن قبول هذ النموذج

تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
(بعد الفقرات السابقة يمكن عرض الدراسات السابقة)
مثال(خطأ)
مخالفة التوثيق

تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
(التعليق على الدراسات السابقة)
أكدت بعض الدراسات على أهمية دراسة السمات الشخصية للمقبلين على الزواج لتوقع امكانية التوافق الزواجي من عدمه(دراسة لوثر ١٩٩٢ م). ،
واشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن كثيراً من المشكلات التي يعانيها الأزواج وخاصة في سنوات الزواج الأولى والتي قد تصل بهم إلى الانفصال أو الطلاق ترجع إلى قلة الخبرة بالحياة الزوجية ومسئولياتها.(اليزابيث ١٩٨٨م، فان دير١٩٩٩م، ابتسام ادريس٢٠١٠م، هونيكمان ٢٠١٣م).
أكدت بعض الدراسات على أهمية عمل دورات وبرامج تدريبية وارشادية قبل الزواج لمنع الوقوع في المشكلات بعد الزواج والوصول لزواج ناجح وتوفير متطلبات واحتياجات المخطوبين قبل الشروع في الزواج(فانديز ١٩٩٩م، مجدى مصطفي٢٠٠٣م، باركر ٢٠٠٣م، ويليامز ٢٠٠٩م).
تابع نموذج الكتابة المدخل لمشكلة الدراسة
(التعليق على الدراسات السابقة)
نموذج(صحيح)من الابحاث الحالية

مشكلة الدراسة
تصاغ مشكلة الدراسة على هيئة فقرات أو جمل خبرية(قضية) أو على هيئة تساؤلات بحثية
فإذا صيغت على هيئة فقرات أو جمل خبرية(قضية) تأتى بعدها الأهمية ثم الأهداف ثم التساؤلات
وإذا صيغت على هيئة تساؤلات تأتى بعدها الأهمية ثم الأهداف وفيما يلى نماذج موضحة:
ثانياً: مشكلة الدراسة
ثانياً: مشكلة الدراسة: مثال(فقرات وجمل خبرية – قضية)
بناءً على ما سبق عرضه من أدبيات ونتائج الدراسات السابقة يتضح أن انتشار النزاعات الزوجية والطلاق ظواهر اجتماعية ترتبط بمتغيرات وعوامل ثقافية واجتماعية واقتصادية، حتمت التعامل مع قضايا الأسرة والزواج من منظور وقائي إضافة إلى المنظور العلاجي، ومن ثم فإن الاهتمام بتحديد وعى الشباب المقبل على الزواج بمتطلبات الحياة الزوجية والمسئوليات المتبادلة لكلا الزوجين وأسس ومبادئ التأهيل والاعداد لعملية الزواج يعد أمرا ذا أهمية كبيرة في الوصول لزواج ناجح وأسرة ناجحة تحقق أهدافها المبتغاه.
وعليه فإن القضية البحثية التي تحاول الدراسة الحالية معالجتها تتبلور في تحديد مدى الوعى لدى الشباب المقبل على الزواج بمتطلبات الحياة الزوجية وبخاصة المسئوليات والواجبات المتبادلة وكذا تحديد أهم المتغيرات ذات العلاقة بمستوى الوعى، وذلك كله في ضوء أهم التغيرات المعاصرة التي يشهدها المجتمع. بهدف وضع تصور مقترح من منظور الخدمة الاجتماعية(العلاج المعرفي في خدمة الفرد) لتنمية وعى الشباب المقبل على الزواج بمتطلبات الحياة الزوجية
تابع صياغة مشكلة الدراسة
ثانياً: مشكلة الدراسة: مثال(للمشكلة على هيئة تساؤلات)
بناءً على ما سبق عرضه من أدبيات ونتائج الدراسات السابقة يمكن تحديد المشكلة البحثة في محاولة الاجابة على التساؤلات الاتية:
س١ما مدى الوعي ببعض متطلبات الحياة الزوجية لدى الشباب المقبل على الزواج؟
ويتفرع منه التساؤلات الاتية:
ا- ما مدى الوعي بالإعداد والتهيئة للحياة الزوجية لدى الشباب المقبل على الزواج؟
ب- ما مدى الوعي بحقوق الزوجة لدى الشباب المقبل على الزواج؟
ج- ما مدى الوعي بالاتصال والتفاعل الزواجي لدى الشباب المقبل على الزواج؟
د- ما مدى الوعي بإدارة شئون الأسرة لدى الشباب المقبل على الزواج؟
س٢هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الشباب المقبل على الزواج تجاه الوعى ببعض متطلبات الحياة الزوجية تبعاً ل :(التخصص- بيئة السكن- الاقليم الجغرافي للمحافظة)؟
س٣ما التصور المقترح من منظور الاتجاه المعرفي في خدمة الفرد لتنمية وعى الشباب المقبل على الزواج ببعض متطلبات الحياة الزوجية؟ :

نموذج لصياغة المشكلة البحثية بالتطبيق على بحث المجموعة السادسة
مشكلة الدراسة :
في ضوء ما سبق يتضح أن هناك مشكلات الشباب المقبل على الزواج ترتبط في مجملها بالتغيرات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية التي يشهدها المجتمع المعاصر . الأمر الذي يحتم تحديد طبيعة هذه المشكلات بهدف رسم سياسات وبرامج لمعالجة تلك القضية والتوصل إلى مجموعة التوصيات والمقترحات في إطار مهنة الخدمة الاجتماعية وهي إحدى المهن الإنسانية المساعدة التي يمكن أن تسهم من خلال تراثها المعرفي و القيمي و المهاري وطرقها ونماذج ممارستها في تناول هذه القضية وقائياً وعلاجياً وتنموياً بما يحقق في النهاية إلى ما نصل من خلاله إلى أسرة مستقرة ومتماسكة ومن ثم إلى مجتمع مستقر ومتماسك يسعد فيه المجتمع بحياة طيبة سعيدة تهدف بنوع من الرفاهية الاجتماعية وعليه تأتي الدراسة الحالية لتحاول معالجة هذه القضية البحثية من خلال مجموعة التساؤلات التالية: تساؤلات الدراسة :
تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤلات التالية :
التساؤل الأول : ما أهم مشكلات الشباب المقبل على الزواج في المجتمع المعاصر؟
ويتفرع منه التساؤلات الفرعية التالية :
ما أهم المشكلات الاجتماعية والثقافية للشباب المقبل على الزواج في المجتمع المعاصر؟
ما أهم المشكلات النفسية للشباب المقبل على الزواج في المجتمع المعاصر؟

ما أهم المشكلات الاقتصادية للشباب المقبل على الزواج في المجتمع المعاصر؟
التساؤل الثاني: ما الدور المقترح للأخصائي الاجتماعي في التعامل مع مشكلات الشباب المقبل على الزواج؟

نماذج لصياغة مشكلة الدراسة
من الابحاث الحالية(صحيحة)

نماذج لصياغة مشكلة الدراسة
من الابحاث الحالية(خاطئة)

ثالثاً: أهمية الدراسة
ويراعى في الأهمية توضيح ما يلى:
١- الأهمية النظرية
٢- الأهمية التطبيقية
٣- الأهمية المجتمعية
٤- الأهمية للتخصص
٥- الأهمية للممارسين والمؤسسات ذات الصلة
ويمكن عرض الأهمية وفقا لهذا التصنيف أو عرضها من خلال عناصر تتضمن تلك الأنواع سالفة الذكر
وفيما يلى مثالا لذلك:
ثالثاً: أهمية الدراسة
أهمية الدراسة: يمكن توضيح أهمية الدراسة فيما يلى:
- قلة الاهتمام بالدراسات والبحوث الخاصة بإعداد وتأهيل الشباب المقبل على الزواج وفقاً لما أكدته نتائج بعض الدراسات السابقة(نيلسون ٢٠٠٨م).
- قد تفيد هذه الدراسة في التقليل من انتشار النزاعات الزوجية والطلاق لدى الشباب المتزوجين حديثاً .
- قد تفيد هذه الدراسة مؤسسات التعليم في بناء مفاهيم وأسس سليمة عن ثقافة الحياة الزوجية ومتطلباتها. وكذا المؤسسات والجمعيات المهتمة بتوعية الأسرة وتطويرها.
- تتضح الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في محاولة تقديمها لبرنامج مقترح مبنياً على أحد الاتجاهات الحديثة في خدمة الفرد وهو الاتجاه المعرفي لتنمية وعى الشباب المقبل على الزواج بمتطلبات الحياة الزوجية الأمر الذى قد يقلل من نسب انتشار النزاعات الزوجية والطلاق لدى المتزوجين حديثاً.
- قد تفيد نتائج الدراسة الإخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال الأسرى في تبنى مداخل واساليب حديثة في الخدمة الاجتماعية للتعامل مع قضايا الشباب المقبل على الزواج.
نموذج لأهمية الدراسة
بالتطبيق على بحث المجموعة الثالثة
أهمية الدراسة :
ارتفاع نسب الطلاق في المجتمعات العربية خاصة بين المتزوجين حديثاً نتيجة لأسباب عديدة يعود معظمها لفترة ما قبل الزواج حيث عدم الاعداد والتأهيل اللازم وكذا المشكلات العديدة التى تواجه الشباب قبل الانخراط في عملية الاستعداد للزواج.
الاهتمام بمشكلات الشباب المقبل على الزواج تعد خطوة ايجابية تؤدي إلى استقرار وتماسك المجتمع من خلال تكوين أسر جديدة تساعد على النهوض بالمجتمع وتشارك في عمليات التنمية .
قد تفيد هذه الدراسة الشباب المقبلين على الزواج في تبنى أساليب إيجابية في التعامل مع الصعوبات المرتبطة بمرحلة ما قبل الزواج .
قد تفيد هذه الدراسة المؤسسات والجمعيات المهتمة بتوعية الأسرة وتطويرها.
قد تفيد نتائج هذه الدراسة الأخصائيين الاجتماعيين في العمل مع فئة الشباب المقبل على الزواج في مؤسسات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية ذات الصلة.

أهمية الدراسة
نماذج (خاطئة)
أهمية الدراسة من بحوث أخرى

أهداف الدراسة
(بالتطبيق على بحث المجموعة الخامسة)

أهداف الدراسة:
تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:
بيان مفهوم العمل التطوعي ووظائفه والنظريات المفسرة له ومجالاته ودوافعه واستراتيجياته(خطأ)
التعرف على مدى ممارسة الشباب الجامعي للعمل التطوعي.
معرفة أهم الأعمال التطوعية التي يرغب الشباب الجامعي في الانخراط بها.
تحديد الفوائد التي يتوقعها الشباب الجامعي جراء مشاركتهم في الأعمال التطوعية
كشف أهم المعوقات والصعوبات التي تحول دون التحاق الشباب الجامعي بالأعمال التطوعية.
التعرف على الوسائل والآليات اللازمة لتفعيل مشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي

أمثلة لأهداف الدراسة
نماذج صحيحة
أهداف الدراسة
تهدف الدراسة لتحقيق ما يلى:
تحديد مستوى الخدمات المقدمة للمسنين في دور الرعاية الاجتماعية.
تحديد أهم معوقات خدمات الرعاية للمسنين في دور الرعاية الاجتماعية.
وضع تصور مقترح لتطوير خدمات الرعاية المقدمة للمسنين في دور الرعاية الاجتماعية من منظور الخدمة الاجتماعية.

أمثلة لأهداف الدراسة
نماذج خاطئة

مفاهيم الدراسة
نماذج صحيحة

ثم يكتب المقصود من التعريف بالدراسة الحالية
او التعريف الإجرائي

مفاهيم الدراسة
نماذج خاطئة

مراجعة لكل الابحاث

عبر المحاضرة المسجلة

المحاضرة السابعة
١- مراجعة التكليفات
٢- الفصل الثاني في الإطار النظري
٣- شرح وتوضيح تكليف فصل الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
اعداد
د. مصطفى محمد الفقي

عناصر المحاضرة

١- مراجعة تكليفات سابقة
٢- الفصل الثاني في الإطار النظري
٣- تكليف فصل الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

أهداف المحاضرة
محتوى الباب الثاني
الباب الثاني
الدراسة الميدانيـــــة

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة.
الفصل الرابع: تحليل وتفسير نتائج الدراسة.

محتوى الفصل الثالث
الفصل الثالث
الإجراءات المنهجية للدراسة

مقدمة.
أولاً: نوع الدراسة.
ثانياً: المنهج المستخدم في الدراسة.
ثالثاً: أدوات الدراسة.
رابعاً: مجالات الدراسة.
خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية.

٨- تحديد نوع الدراسة.
مناهج البحث
ب - المنهج الوصفي
د- منهج المسح الاجتماعي
*: يفضل استخدام المسوح الاجتماعية في الحالات الاتية :-
هـ - منهج دراسة الحالة
١-: شروط دراسة الحالة :-
- تتطلب دراسة الحالة الدقة في تحرى المعلومات مع مراعاة تكاملها.
- تتطلب دراسة الحالة التنظيم والتسلسل والوضوح لكثرة المعلومات التي تشملها.
- يتطلب دراسة الحالة الاعتدال فى طرح المعلومات بحيث تكون مفصلة تفصيلا مملا وليس مختصر بحيث يؤدى إلى الخلل فى المعلومات ، كما هو ينبغي ان تكون هذه المعلومات متناسبة مع هدف الدراسة .
- دراسة الحالة ضرورة القيام بتسجيل كل المعلومات وذلك لكثرتها وخشية نسيان بعضها.
- ضرورة الاقتصاد في الجهد او اتباع اقصر الطرق لبلوغ الهدف المطلوب من دراسة الحالة .
٣- : خطوات منهج دراسة الحالة :-
١٠ - العينة
هي عبارة عن عدد محدد من المفردات التي سوف يتعامل معها الباحث منهجيا و يشترط ان تكون ممثلة لمجتمع البحث في الخصائص و السمات العينية
هي ايضا جزء من المعين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي ثم يتم تعميم نتائج الدراسة على المجتمع كله.
أ- الشروط الواجب توافرها في العينة:-
ب- خطوات تصميم العينة:-
د- تصنيفات العينة:-
١- العينات الاحتمالية:
وهي العينة التي يتم اختيارها على اساس الاحتمالات وفيها:-
- العينة العشوائية البسيطة. - العينة العشوائية المنتظمة.
- العينة العشوائية الطبقية. - العينة العشوائية العنقودية.
- العينة العشوائية المعيارية.
٢- العينات غير الاحتمالية:-
وهي التي تختار بكيفية غير عشوائية فيصعب تعميم نتائجها وفيها:
- العينة العرضية.
- العينة الهادفة.
- العينة الحصصية.

المحاضرة الثامنة
الفصل الثالث
الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
اعداد
د. مصطفى محمد الفقى
عناصر المحاضرة

١- عرض محتويات فصل الاجراءات المنهجية
٢- عرض لبعض أدوات جمع البيانات بالتطبيق على بحوث المجموعات

أهداف المحاضرة
محتوى الباب الثاني
الباب الثاني
الدراسة الميدانيـــــة

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة.
الفصل الرابع: تحليل وتفسير نتائج الدراسة.

محتوى الفصل الثالث
الفصل الثالث
الإجراءات المنهجية للدراسة

مقدمة.
أولاً: نوع الدراسة.
ثانياً: المنهج المستخدم في الدراسة.
ثالثاً: أدوات الدراسة.
رابعاً: مجالات الدراسة.
خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية.

تحديد نوع الدراسة.
مناهج البحث
ب - المنهج الوصفي
د- منهج المسح الاجتماعي
*: يفضل استخدام المسوح الاجتماعية في الحالات الاتية :-
هـ - منهج دراسة الحالة
١-: شروط دراسة الحالة :-
- تتطلب دراسة الحالة الدقة في تحرى المعلومات مع مراعاة تكاملها.
- تتطلب دراسة الحالة التنظيم والتسلسل والوضوح لكثرة المعلومات التي تشملها.
- يتطلب دراسة الحالة الاعتدال فى طرح المعلومات بحيث تكون مفصلة تفصيلا مملا وليس مختصر بحيث يؤدى إلى الخلل فى المعلومات ، كما هو ينبغي ان تكون هذه المعلومات متناسبة مع هدف الدراسة .
- دراسة الحالة ضرورة القيام بتسجيل كل المعلومات وذلك لكثرتها وخشية نسيان بعضها.
- ضرورة الاقتصاد في الجهد او اتباع اقصر الطرق لبلوغ الهدف المطلوب من دراسة الحالة .
٣- : خطوات منهج دراسة الحالة :-
١٠ - العينة
هي عبارة عن عدد محدد من المفردات التي سوف يتعامل معها الباحث منهجيا و يشترط ان تكون ممثلة لمجتمع البحث في الخصائص و السمات العينية هي ايضا جزء من المعين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي ثم يتم تعميم نتائج الدراسة على المجتمع كله.
أ- الشروط الواجب توافرها في العينة:-
ب- خطوات تصميم العينة:-
د- تصنيفات العينة:-
١- العينات الاحتمالية:
وهي العينة التي يتم اختيارها على اساس الاحتمالات وفيها:-
- العينة العشوائية البسيطة. - العينة العشوائية المنتظمة.

- العينة العشوائية الطبقية. - العينة العشوائية العنقودية.
- العينة العشوائية المعيارية.
٢- العينات غير الاحتمالية:-
وهي التي تختار بكيفية غير عشوائية فيصعب تعميم نتائجها وفيها:
- العينة العرضية.
- العينة الهادفة.
- العينة الحصصية.
نماذج تطبيقية لمحتوى فصل الاجراءات المنهجية

نماذج تطبيقية لمحتوى فصل الاجراءات المنهجية

نماذج تطبيقية لمحتوى فصل الاجراءات المنهجية

نماذج تطبيقية لمحتوى فصل الاجراءات المنهجية

نماذج تطبيقية لمحتوى فصل الاجراءات المنهجية

نماذج تطبيقية لمحتوى فصل الاجراءات المنهجية

نماذج للأدوات

المحاضرة التاسعة
تقنين الأدوات البحثية اللازمة لجمع البيانات ونماذج منها
اعداد
د. مصطفى محمد الفقى
عناصر المحاضرة

١- صدق وثبات الادوات البحثية
٢- نماذج من أدوات المجموعات البحثية
٣- نماذج لتحكيم الأدوات البحثية

أهداف المحاضرة
صدق وثبات الأدوات البحثية
طرق تحكيم الاستبيان: إذا روعت الإجراءات التفصيلية والمحددة ع ند تصميم الاستبيان وعند تطبقه وعند استيفائه يكون الباحث قد توصل إلى ثبات وصدق الاستبيان .
- وهذه الإجراءات لابد أن يعرفها الباحث الذي يستخدم هذا النوع من الأدوات في بحثه .
- وكثيرًا ما يصعب على الباحث التأكد من أن المجيب قد أجاب عن الفقرة أو السؤال بصدق، ومن ثم على الباحث أن يقوم باختبار صدق الاستبانة وثباتها .
* التثبت من مناسبة الفقرات بالصدق والثبات :إن جمع البيانات عن طريق الاستبيان يحتمل أن يترك الباحث ولديه مشاعر عدم أمن وشك فيما يتصل بالبيانات ، وقد يلاحظ أن هناك أخطاء في البيانات التي جمعت وأن الأمر يقتضي تقديرها .
- والباحث الجيد يضع في أدواته من العناصر ما يمكنه من التأكد من صحة ما جمع من معلومات.
- وقد يصعب ضبط وتقدير أنماط معينة من الأخطاء، وتسمى أخطاء الاستجابة، فقد يبالغ المستجيب في تقدير الخصائص المرغوب فيها اجتماعيًا كمستوى التعليم، والدخل ما لم يسبق ذلك أسئلة تتناول تفاصيل تجعل تزوير الإجابات فيما بعد مجازفة. - فمثلا إذا أريد تقدير دخل الفر د فقد يبدأ بتحديد مكان عمله ومركزه في المؤسسة، والمرتب الأساسي لهذا المركز قبل البدء بفقرات أو بأسئلة مباشرة خاصة بالدخل .

- الثبات والصدق يعتبران من أهم الشروط المنهجية في تصميم أدوات البحث.
تابع صدق وثبات الأدوات البحثية

الثبات **RELIABILITY :-** يشير الثبات إلى الاتساق والحصول على نفس النتائج عند ما يتطبق الاستبيان في المرة الثانية. أي أن يعطي النتائج نفسها إذا أعيد تطبيق الاستبانة على نفس العينة في نفس الظروف. ويتم قياسه بثلاث طرق:

تابع صدق وثبات الأدوات البحثية
الطريقة الأولى : الاختبار و إعادة الاختبار: يتم في هذه الطريقة تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مرتين بينهما فارق زمني مدته أسبوعان ثم حساب معامل الارتباط بين إجابات المفحوصين في المرتين. ، فإذا كان معامل الارتباط مرتفعا فان هذا يكون مؤشرا على ثبات الاستبانة وبالتالي على صلاحية وملائمة هذه الاستبانة لأغراض الدراسة.
من مزايا طريقة إعادة التطبيق:
١- أنها تصلح للاستبيانات ذات الفقرات الصغيرة (قليلة العدد)
٢- أنها تصلح لإيجاد ثبات الاستبيانات المتعددة الأبعاد مثل التي تقيس الاتجاهات.
من عيوب هذه الطريقة:
١- أنها تستغرق وقتًا طويلا وجهدًا كبيرًا من الباحث فضلا عن عدم ضمان تواجد نفس أفراد عينة الدراسة أحيانًا أو صعوبة تمكنه من إحضار العينة كاملة مرة أخرى.
٢- عدم ضمان التسهيلات التي تعطي للباحث مرة أخرى فمثلا لو طلب من مدير المدرسة أو المؤسسة التطبيق مرة أخرى على نفس الأفراد قد يرفض أو يتذرع ببعض الأعذار.
٣- لا تصلح هذه الطريقة لقياس التذكر.
الأدوات المطلوبة لجمع البيانات في البحوث الحالية
الطريقة الثانية: الثبات عن طريق التجزئة النصفية: حيث يتم تجزئة فقرات الاستبانة إلى جزأين، الجزء الأول يمثل الأسئلة الفردية والجزء الثاني يمثل الأسئلة الزوجية ثم يحسب معامل الارتباط **(R)**بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية ثم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة بيرسون براون.
يشترط لإيجاد ثبات الاستبيان بهذه الطريقة أن يتم ترتيب فقرات الاستبيان وفقًا لمعاملات السهولة والصعوبة أي أن نبدأ بالأسهل باتجاه تنازلي إلى الصعب أو العكس .
من عيوب هذه الطريقة:
١- أنها لا تصلح طريقة التجزئة النصفية للفقرات التي أعدادها صغيرة.
٢- أنها لا تصلح لإيجاد ثبات الاستبيان متعدد الأبعاد.
الطريقة الثالثة: معامل ثبات ألفا كرو نباخ :يتم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ باستخدام برنامج **SPSS** والذي من خلاله نحسب معامل التمييز لكل سؤال حيث يتم حذف السؤال الذي معامل تمييزه ضعيف أو سالب.

تابع صدق وثبات الأدوات البحثية
العوامل التي تؤثر على ثبات الاستبيان:
١- طول الاستبيان: كلما زاد عدد الأسئلة، كلما ارتفع الثبات، وكلما كان عدد الفقرات، أو الأسئلة في الاستبيان أكثر كلما ارتفع معامل الارتباط وذلك لأن العلاقة بين طول الاستبيان وثباته علاقة طردية.
٢- زمن تعبئة الاستبيان: يؤثر المدة الممنوحة للاستبيان على ثباته لأن العلاقة بينهما علاقة طردية فكلما كان الاستبيان طويل شعر المفحوص (المستجيب عليه) بالملل والسآمة وقلل ذلك من نسبة العائد والفاقد .
٣- التجانس بين أفراد العينة : فلابد أن يكونوا من طبقة واحدة مثل المرحلة العمرية أو مرحلة الدراسة أو الإناث والذكور. لأن التباين له أثره في الإجابة على الاستبيان.
٤- قابلية الأسئلة للتخمين: فكلما كانت الأسئلة أو الفقرات أكثر قابلية للتخمين كلما انخفض معامل الثبات لذا فإن أسئلة اختيار المتعدد أفضل من الصح والخطأ لأنها لا تتعرض للتخمين .
تابع صدق وثبات الأدوات البحثية
الصدق **VALIDITY** : - الصدق ببساطة هو أن تقيس أسئلة الاستبانة أو الاختبار ما وضعت لقياسه أي يقيس فعلا الوظيفة التي يفترض انه يقيسها.
- فالاختبار الصادق هو الذي يقيس الجانب الذي أعد من أجل قياسه
.فلو وضع الاختبار من أجل قياس قدرة المدير على اتخاذ القرار يجب أن يقيس هذه القدرة، فلو كانت نتيجة القياس هو قياس القدرة على التفويض فالاختبار هنا لا يمكن أن يتصف بالصدق.
أنواع صدق الاستبيان:
هناك أنواع كثيرة للصدق منها على سبيل المثال:
١) الصدق الافتراضي أو الظاهري أو السطحي . ٢) صدق المحتوى .٣)الصدق التجريبي . ٤) الصدق التنبئي .
تابع صدق وثبات الأدوات البحثية
١) الصدق الافتراضي أو السطحي: يعتبر من اقل الأنواع أهمية واستخدام ويعتمد على منطقية محتويات الاختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة المقاسة . وهو يمثل الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته وموضوعيتها ووضوح تعليماتها . وقد يطلق عليه اسم (صدق السطح) كونه يدل على المظهر العام للاختبار .
٢) صدق المحتوي (صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة): يقصد بصدق المحتوى أو الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الإستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة.

- ويمكن حساب الاتساق الداخلي للإستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الإستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه .

تابع صدق وثبات الأدوات البحثية
٣) الصدق التجريبي: هو مدى ارتباط الاستبيان بمحل خارجي ثبت صدقه في قياس السمة التي يقيسها الاستبيان.
- والصدق التجريبي يعتمد على إيجاد معامل الارتباط بين الاختبار الجديد واختبار آخر سبق إثبات صدقه. ويعتبر هذا النوع من الصدق من أفضل الأنواع وأكثرها شيوعا
٤) الصدق التنبؤي: هو مدى قدر ة الاستبيان على التنبؤ بأنماط سلوك الفرد في المستقبل مثل تحصيل أكاديمي ، استعدادات قدرات.
يعتبر هذا النوع من الصدق مؤشرا لنتيجة معينة في المستقبل حيث يقوم على أساس المقارنة بين درجات الأفراد في الاختبار وبين درجاتهم على محك يدل على أدائهم في المستقبل ، ويعتبر معامل الارتباط بين درجات الاختبار ودرجات المحك هو معامل صدق الاختبار.
مثال: اختبار القدرات للطلاب المتقدمين لكلية التربية الرياضية، والقدرة على الاستمرار بالدراسة معامل الارتباط العالي بين الاثنين مؤشر صدق تنبؤي .

تابع صدق وثبات الأدوات البحثية
* طرق إيجاد صدق الاستبيان: هناك عدة طرق إيجاد صدق الاستبيان نذكر منها على سبيل المثال:
- الطريقة الأولى: صدق المحكمين: وهو عبارة عن استطلاع آراء المحكمين الخبراء من أكثر طرق الصدق شيوعًا وسهولة وأشهرها استخدامًا لدى الباحثين.
- الطريقة الثانية: إيجاد صدق المحك: وهي إيجاد الصدق عن طريق ارتباط الاستبيان بمحك خارجي ثبت صدقه. فإذا كان معامل الارتباط عالي وموجب وذو دلالة إحصائية دل ذلك على قوة صدق الاستبيان.
- الطريقة الثالثة: حساب الاتساق الداخلي للإستبانة: وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الإستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه. فاذا كان معامل الارتباط قوى ومعنوى احصائياً دل على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة .
مثال: تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة حجمها ٣٠ مفردة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له كما في الجدول التالي.
تابع صدق وثبات الأدوات البحثية
- ويبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)،حيث إن مستوى الدلالة لكل فقرة اقل من ٠.٠٥ وبذلك تعتبر فقرات الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه .

نماذج تطبيقية لتقنين الادوات(الصدق والثبات)

نماذج تطبيقية لتقنين الادوات(الصدق والثبات)

نماذج تطبيقية لتقنين الادوات(الصدق والثبات)

نموذج للتحكيم

تابع نموذج للتحكيم

المحاضرة العاشرة
طرق اختيار عينة الدراسة ومراجعة تكليفات الأدوات
اعداد
د. مصطفى محمد الفقى
عناصر المحاضرة

١- نماذج من التكليفات الخاصة بإجراءات صدق وثبات أدوات الدراسة
٢- طرق اختيار العينة البحثية

أهداف المحاضرة

استعراض التكليفات السابقة الخاصة بأدوات جمع البيانات

العينات

هي جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع البحث، وهي جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث أن يعمم عليها نتائج الدراسة .فالباحث يسعى لاشتراك جميع أفراد مجتمع الدراسة ولكن عددهم كبير ويحتاج لوقت وجهد أكبر وكذلك يحتاج لإمكانات مادية أكثر لذلك يلجأ الباحث لاختيار جزء من هذا المجتمع وهذا ما نسميه عينة البحث

أيضاً هى مجموعة جزئية من مجتمع البحث ، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع.

نستخلص من التعريفين السابقين :

أنه يجب أن تتوافر في العينة خصائص المجتمع الأصلي للدراسة

ونستطيع الوصول للأسباب التي تتطلب من الباحث اختيار عينة ممثلة للمجتمع بدلاً من تطبيق البحث على جميع أفراد المجتمع كما يلي :

١- انتشار مجتمع الدراسة في أماكن متباعدة بحيث يصعب الوصول لجميع أفراده.

٢- دراسة المجتمع بأكمله تتطلب وقتاً وجهداً كبيرين وتكاليف مادية عالية.

٣- لا حاجة لدراسة المجتمع الأصلي إذا كانت العينة ممثلة للمجتمع كاملاً .

فما الذي يحصل عليه الباحث حينما يختار عينة لا يتوافر فيها خصائص مجتمع الدراسة الأصلي ؟

أي أنها لا تمثل مجتمع البحث أو الدراسة

حتماً ستكون نتائج البحث غير قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي للدراسة

وهذا ما يسمى بالخطأ العيني والذي يعرف بأنه :

الخطأ الناتج عن اختلاف النسب الواردة في العينة عن النسب الواردة في مجتمع الدراسة فيما يتعلق بخصائص المجتمع.

وللخطأ العيني شكلين هما :

خطأ الصدفة :

الناتج عن الفروق في تمثيل العينة لأفراد مجتمع الدراسة ، وقد يعود ذلك إلى عدم تحديد مجتمع الدراسة الأصلي .

خطأ التحيز :

وهو نتيجةً لعدم تمثيل العينة للمجتمع الأصلي بشكل مناسب علماً بأن مجتمع الدراسة الأصلي يكون معروفاً ومحدداً وهذا الخطأ يعود للباحث حيث يفضّل أفراداً دون غيرهم لتمثيل مجتمع الدراسة .

مـثـال للتوضيح:

لو اختار الباحث جميع أفراد عينة الدراسة من جنس واحد فقط ذكور أو إناث فإنه سيقع في الخطأ العيني الناتج عن عدم تمثيل كل مستوى من مستويات متغيرات الدراسة في عينة البحث حسب نسبة تواجد ذلك المستوى في المجتمع الأصلي.

الأسباب التي تدفع الباحث إلى اختيار عينة بدلا من دراسة المجتمع كله:-

ان دراسة المجتمع الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وتكاليف مادية مرتفعة.

لا حاجة للدراسة المجتمع الأصلي كله فالعينة تحقق اهداف البحث.

خطوات اختيار العينة

١- تحديد أهداف البحث : يعد تحديد الأهداف نقطة الانطلاق الأولى لأى عمل والنجاح في هذه الخطوة هو مؤشر للنجاح في بقية الخطوات و إذا كان هدف الدراسة بحث مشكلة تخص عينة بعينها (الاطفال الفقراء)، فإنه لا حاجة له لتشكيل عينة من شأنها أن تقود لنتائج تعمم على كل الاطفال ، بل يكتفى بالاطفال الفقراء في منطقة معينة موضع الدراسة ٠

٢- تحديد المجتمع الأصلي الذى نختار من العينة :

المجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة حيث إن الباحث يعمم في النهاية النتائج عليه ، ويمكن القول إننا لا ندرس عينات وإنما ندرس مجتمعات ٠ وما العينة التي نختارها إلا وسيلة لدراسة خصائص المجتمع٠ ولذلك فإن الخطوة الأولى في اختيار العينة هي تعريف المجتمع ٠ ويتضمن تعريف المجتمع خاصية واحدة على الأقل تميزه عن غيره من المجتمعات ٠ والغرض من تعريف المجتمع هو تحديد مدى ما يشمله من أفراد ٠

٣- تحديد خصائص المجتمع :

عند تحديد خصائص المجتمع نضع قائمة بهذه الخصائص من وجهة نظر الدراسة ، أى من وجهة نظر المتغيرات التي تشملها الدراسة مثل (العمر- النوع – المنطقة التعليمية – الحالة الاجتماعية – المهنة – المستوى التعليمي للوالدين) ٠ ومن الطبيعي أن تتغير هذه الخصائص وفقاً لأهداف الدراسة

٤- تحديد حجم العينة :

لا توجد محددات قاطعة حول تحديد حجم العينة ، فلكل دراسة أهدافها وطبيعتها ، ولكن يركز الإحصاء الاستدلالي على إنه كلما زاد العينة كان أفضل ، لأن فرصة التمثيل تزداد ، ويجد الباحث نفسه أمام اختيارين أحلاهما مر :

الأول : أن تكون العينة صغيرة يسهل التعامل معها من كل الزوايا " ضبط المتغيرات – قلة التكاليف – سرعة الوصول إلى النتائج ٠٠٠٠٠) لكن عليه أن يضحى بتعميم النتائج ٠

والثاني : أن يجعل العينة كبيرة ذات فرصة تمثيل جيدة ، لكن يصعب ضبط المتغيرات لكثرتها ، ولتفاعلها مع بعضها البعض بشكل قد لا يمكن توقعه بشكل مسبق ، فضلاً عما يتكبده الباحث من نفقات وجهد ووقت ٠

ويتوقف حجم العينة على عدة عوامل منها
(أ) نوع المجتمع الأصلي : فإذا كان هذا المجتمع متجانساً فإن الباحث يكتفى بدراسة عينة صغيرة منه ، ويعمم النتائج على هذا المجتمع ، أما إذا كان هذا المجتمع متبايناً غير متجانس ويحتوى مجموعات فرعية كثيرة فلابد للعينة أن تكون كبيرة لاستيعاب هذا التباين ٠

ب) نوع البحث : يقترح المتخصصين فى مناهج البحث أن يكون أقل عدد أفراد العينة فى البحوث الوصفية كما يلى:
٢٠% من أفراد مجتمع صغير نسبياً (مئات)
١٠% لمجتمع كبير (آلاف)
٥% لمجتمع كبير جداً (عشرات الآلاف)

(ج) فروض البحث : إذا كان الباحث يتوقع الحصول على فروق ضئيلة ، أو علاقات غير قوية ، يجب أن يجعل العينة كبيرة لتتضح هذه الفروق ، مثال ذلك يتوقع من التدريب ان يحدث تغيرات بسيطة فى تحصيل الطلاب ، لكن إذا كانت هذه التغيرات ذات قيمة للباحث ، فإنه يتحتم عليه تجنب العينات الصغيرة حتى لا تطمس هذه التغيرات.

(د) تكاليف البحث : كثيراً ما يؤدى ارتفاع تكاليف جمع البيانات من اعداد كبيرة إلى تقليص حجم العينة ، لذا من الأفضل أن يحدد الباحث هذه التكاليف ، ويختار ما يناسبها من عدد قبل الشروع في البحث ٠

(هـ) أهمية النتائج : حجم العينة الصغير مقبول في الدراسات الاستطلاعية ، وذلك لأن الباحث يتحمل هامش كبير نسبياً من الخطأ في النتائج ٠ إلا أنه في الدراسات التي يترتب عليه توزيع الأفراد على مجموعات أو اتخاذ قرار فمن الأفضل وجود عينة كبيرة بشكل كاف لتقليل الخطأ ٠

(و) طرق جمع البيانات : إذا لم تكن أدوات جمع البيانات دقيقة أو ثابتة بدرجة مرتفعة يفضل استخدام عينة كبيرة لتعويض خطأ جمع البيانات ٠
يتأثر حجم العينة بنوع الأداة المستخدمة فى جمع البيانات
(المقابلة ، والملاحظة ، والاختبارات الفردية تستلزم عينات صغيرة ٠ أما الاختبارات الجمعية والاستبيانات يمكن استخدام عينات كبيرة) ٠

(ز) الدقة المطلوبة : تزداد دقة النتائج ويصبح من الممكن التعميم منها على المجتمع كلما زاد حجم العينة ٠ ولكن يلاحظ أن هناك حداً امثل لحجم العينة إذا تخطاه الباحث فإنه لن يستفيد كثيراً من زيادة عدد الأفراد في عينته.
٥- اختيار العينة : وبعد أن يحدد الباحث أهداف بحثه ، والمجتمع الأصلي ، وإطار ذلك المجتمع ، ثم يحدد حجم العينة يختار العينة مستخدماً أحد أساليب اختيار العينة ، وفق ما يمليه عليه الموقف البحثي.
أنواع العيّنات :

العيّنات العشوائية (الاحتمالية)
وتتمثل في الأشكال التالية :
١- العينة العشوائية البسيطة
٢- العينة العشوائية المنتظمة
٣- العينة العشوائية الطبقية
٣- العينة العشوائية العنقودية

العيّنات غير العشوائية (غير الاحتمالية)
وتتمثل في الأشكال التالية :
١- العيّنة غير العشوائية المتيسرة (الصدفة)
٢- العيّنة غير العشوائية القصدية (الغرضية)
٣- العيّنة غير العشوائية الحصصية

أولاً : العيّنات العشوائية (الاحتمالية)
هي العينات التي يكون فيها لكل فرد من أفراد المجتمع الفرصة نفسها لأن يكون أحد أفراد العينة ويكون جميع أفراد البحث معروفين ويمكن الوصول إليهم .
مثال : مجتمع الدراسة هو الحضريين الموجودين بالدمام.

وللعينة العشوائية أربعة أنواع منها :
أ-العينة العشوائية البسيطة :

هي العينة التي يتم اختيارها بطريقة يكون فيها لكل فرد في المجتمع فرصة الاختيار نفسها ، دون ارتباط ذلك الاختيار باختيار فرد آخر من المجتمع .
شروطها:
أن يكون جميع أفراد مجتمع الدراسة معروفين ومحددين.
تجانس جميع أفراد مجتمع الدراسة في الخصائص .

للتوضيح
فعندما يكون مجتمع الدراسة مثلاً الحضريين الموجودين بالدمام. فإن مجتمع الدراسة معروف ومحدد ولكن هذا المجتمع غير متجانس لاختلاف الطبائع والسمات الشخصية.
وللعينة العشوائية البسيطة أسلوبين يتم بهما الاختيار العشوائي :
جدول الأرقام العشوائية
وهو جدول يتكون من مجموعة من الأعداد التي تتكون من عدة منازل(أربع أو خمس مثلاً)
ويتم ترتيبها في سطور وأعمدة ويعطى كل فرد في المجتمع رقماً ويتم استخدام جدول الأرقام العشوائية في تحديد أفراد العينة من خلال الأرقام الناتجة.

القرعة
تتم من خلال إعطاء رقم لكل فرد في المجتمع وكتابة الأرقام على قصاصات من الورق ووضعها في صندوق ثم سحب الأوراق بعد أفراد العينة المطلوبة وكل فرد يتم سحب الرقم الذي يحمله يعتبر فرداً في العينة.

ب- العينة العشوائية المنتظمة :
هي العينة التي يتم اختيارها من خلال إعطاء ترتيب لأفراد المجتمع وتحديد فاصل عددي ثابت بين الأرقام التي يتم اختيارها لتكون ضمن العينة ويتم حساب الفاصل العددي من خلال قسمة عدد أفراد المجتمع على عدد أفراد العينة.

الطريقة :
يتم احتساب الفاصل العددي من خلال قسمة عدد أفراد المجتمع الأصلي على عدد أفراد العينة ، ثم يتم اختيار عدد عشوائي أقل من عدد الفاصل العددي
عدد أفراد مجتمع الدراسة ÷ عدد أفراد العينة = الفاصل العددي الثابت

مثال :
دراسة عدد أفراد مجتمع البحث ٢٠٠ فرد والعينة المطلوبة ٢٠ فرد
الفاصل العددي : ٢٠٠ ÷ ٢٠ = ١٠
يتم اختيار عدد عشوائي يكون أقل من ١٠ ولنفترض ٤
يكون الفرد الأول في العينة هو صاحب الرقم ٤ في ترتيب جميع أفراد مجتمع البحث
ويكون الفرد الثاني في العينة باحتساب الرقم العشوائي الذي اختاره الباحث إضافة للفاصل العددي الثابت وهكذا يصبح أفراد العينة هم أصحاب الأرقام التالية :
٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، ٤٤ ، ٥٤

جـ - العينة العشوائية الطبقية :
هي العينة التي يتم فيها تقسيم المجتمع إلى فئات أو طبقات تمثل خصائص المجتمع ثم يتم الاختيار العشوائي ضمن كل فئة أو كل طبقة .
ويتم ذلك من خلال الخطوات التالية :
١- تحديد الفئات المتوافرة في مجتمع الدراسة
٢- تحديد أفراد كل فئة على حدة
٣- اختيار عينة عشوائية بسيطة من كل فئة من فئات مجتمع الدراسة بحيث يتناسب عدد كل فئة في العينة مع عددها الكلي في مجتمع الدراسة .

مثال
دراسة عنوانها مشكلات المرأة المعيلة، سيكون الباحث أمام مجتمع مختلف الفئات والمحكات مكان البحث تبعاً للعمر أو الحالة الزواجية أو المستوى التعليمي أو الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية وهكذا
تختلف العينة العشوائية الطبقية عن العينة العشوائية البسيطة في أن العينة العشوائية البسيطة تشترط تجانس أفراد المجتمع ، أما العينة العشوائية الطبقية في تناسب المجتمع غير المتجانس.

د - العينة العشوائية العنقودية :

يتم في هذه العينة الاختيار عشوائياً وعنصر الاختيار هو المجموعة وليس الفرد كما في العينات السابقة ، فالباحث عند استخدامه للعينة العنقودية يختار مجموعة كاملة والجدول التالي يوضح الطريقة
وتختلف العشوائية العنقودية عن العشوائية البسيطة في أن البسيطة يكون الفرد هو وحدة الاختيار ولا يرتبط اختيار فرد باختيار فرد آخر من المجتمع، أما في العشوائية العنقودية فيرتبط اختيار فرد بالأفراد الآخرين
والعينة العشوائية العنقودية تستخدم غالباً عندما يكون مجتمع البحث كبيراً جداً كالبحوث التي تكون على مستوى دولة.

ثانيا:العينات غير العشوائية(غير الاحتمالية) :
وهي العينات التي تتدخل في رغبة الباحث وأحكامه الشخصية .
ونلجأ إلى هذا الأسلوب من اختيار العينات في الدراسات التي يصعب فيها تحديد جميع أفراد المجتمع،وبالتالي لا يمكن تحديد عينة عشوائية تمثل المجتمع أفضل تمثيل لأن خصائص المجتمع غير معروفة ،لذا فإن اختيار عينة غير عشوائية هي الأنسب.

مثال للتوضيح :
لدراسة دور المجتمع المدني في مواجهة مشكلة الفقر عند الأطفال، فإن الباحث لا يستطيع تحديد المجتمع بأكمله وبالتالي فان اختيار عينه عشوائية ممثله للمجتمع غير ممكن،لذا يلجأ الباحث إلى اختيار عينة غير عشوائية ،كأن يختار جمعيات لفقر الأطفال.

٢-العينة القصدية (الغرضية) :
وهي العينة التي يستخدم فيها الباحث الحكم الشخصي على أساس أنها هي الأفضل لتحقيق أهداف الدراسة.
مثال:
إذا أراد باحث دراسة مشكلات المرشدين الطلابين في المدارس التابعة للدمام من وجهة نظر المرشدين، فإنه لا يمكن اختيار مرشدين حديثي التعيين، لذا فانه يختار عددا من المرشدين الخبرة الذين يقدرون علي وصف مشكلاتهم، والباحث هنا يشعر أن هذه الفئة هي التي تمتلك المعلومات التي يسعى في بحثه للوصول إليها.

٣-العينة الحصصية :
وهي العينة التي يتم اختيارها من خلال تقسيم المجتمع إلى مجموعات أو مستويات واختيار عدد من الأفراد في كل مستوى بطريقة غير عشوائية.
وتشبه العينة العشوائية الطبقية في توزيع المجتمع إلى طبقات أو مستويات لكنها تختلف عنها في اختيار الأفراد في كل مستوى،حيث انه في العينة العشوائية الطبقية يختار الباحث الأفراد ضمن كل طبقه أو مستوى بطريقة عشوائية، أما في العينة الحصصية فيختار الباحث الأفراد كما يريد فالباحث له الحرية في اختيار من يريد من الأفراد في كل مستوى.

العوامل التي تؤثر في اختيار حجم العينة:
هناك عدة عوامل تؤثر في اختيار حجم العينة ومنها:
١- تجانس أو تباين المجتمع:
إذا كان المجتمع متجانسا في خصائصه فإننا نحتاج إلى عدد قليل من الأفراد لتمثيل المجتمع،لان جميع أفراد المجتمع لهم نفس الخصائص.
أما إذا كان المجتمع متباينا في خصائصه فإننا نحتاج إلى عدد أكبر حتى نستطيع تمثيل المجتمع بجميع خصائصه ومستوياته.

٢- أسلوب البحث:
لكل أسلوب من أساليب البحث عدد يمثل الحد الأدنى المقبول للمجموعة الواحدة، فمثلا
البحث التجريبي يتطلب على الأقل (٣٠)فردا.
والبحث الارتباطي يتطلب مابين (٤٠-٥٠) فردا.
والبحث الوصفي يتطلب على الأقل (١٠٠)فرد.

٣- الدقة المطلوبة في البحث:
إذا قام الباحث بدراسة تهدف للتعرف إلى آراء أو أفكار عامة فان حجم العينة يمكن أن يكون قليلا،إما إذا كان البحث يتطلب دقه عاليه لأغراض يتوقف عليها قرارات ضرورية وهامة ،فان حجم العينة يجب إن اكبر بحيث يتوافق مع هدف البحث

٤- المتغيرات غير المضبوطة(الدخيلة):
إذا اشتمل البحث على متغيرات غير مضبوطة (دخيلة)فإن اختيار عينة كبيرة قد يعمل على التقليل من أثر المتغيرات في نتائج البحث،فمثلا قد تكون نسبة ذكاء الفرد متغيرا دخيلا في دراسة تتعلق بالتحصيل،فإذا كان حجم العينة صغيرا فإن ذلك المتغير قد يؤثر في نتائج الدراسة،حيث انه من الممكن إن تشتمل المجموعة نفسها على عدد قليل من الطلبة ذوي الذكاء المرتفع، مما قد يؤثر في نتائج البحث.

٥- إعادة تقسيم المجموعة:
قد يضطر الباحث إلى إعادة تقسيم المجموعة الكلية إلى جزئية حسب المتغيرات ومستوياتها.فمثلا إذا قام الباحث بدراسة أثر برنامج تدريبي في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم،وبعد الانتهاء من تطبيق الدراسة رغب الباحث في دراسة أثر متغيرات أخرى مثل التحصيل والجنس،فإنه يحتاج إلى إعادة تقسيم العينة الأصلية إلى مجموعات جزئيه حسب متغيري التحصيل والجنس.

المحاضرة الحادية عشر
جمع البيانات من الميدان وتفريغها ومعالجتها احصائياً
اعداد
د. مصطفى محمد الفقى
عناصر المحاضرة

١- جمع البيانات من الميدان
٢- تفريغ البيانات وجدولتها
٣- معالجة البيانات احصائياً احصائياً

أهداف المحاضرة
جمع البيانات من الميدان
جمع البيانات:-
هي عملية التدوين كأسلوب لتسجيل الملاحظات واستخلاص المحتويات التي توصل اليها الباحث ،فهي عملية أساسية في البحث الاجتماعي ،لذلك يجب التخطيط لها حيث تتوقف سلامة البحث على دقة جمع المعلومات، لذلك يجب على الباحث الالمام بظروف المجتمع وتهيئة المجتمع لتقبل جامع البيانات وتوعية جمهور البحث عبر وسائل الاعلام المناسبة واجراء مقابلات مع القيادات الرسمية والشعبية للتمهيد لذلك وتسهيل مهمة الباحثين
الاعداد لعملية جمع البيانات
تحديد الصعوبات المتوقعة أثناء جمع البيانات وكيفية مواجهتها.
تصميم خطة لجمع البيانات من الميدان للإجابة على الأسئلة.
من الذى سيجمع البيانات ؟ومن يراجعها ميدانيا ومكتبيا؟
ما الفترة الزمنية اللازمة لجمع البيانات ؟
ما أنسب وقت لجمع البيانات من المفردة الواحدة ؟
ما التكلفة المالية اللازمة للانتهاء من جمع البيانات ؟
ما الإجراءات التي سوف يتم اتخاذها قبل جمع البيانات ؟
هل سيقوم الباحث بجمع البيانات بمفرده ؟ام سيستعين بجامعي بيانات؟
يجب اعداد دليل إرشادي لجامعي البيانات.

طرق جمع البيانات جمع البيانات
يستخدم الباحث إحدى طريقتين لجمع البيانات من الميدان هما:
الطريقة الفردية: وهى جمع البيانات من كل مبحوث بمفرده من الميدان، وتتطلب هذه الطريقة مهارة من الباحث وتدريب جيد للحصول على البيانات المطلوبة
الطريقة الجمعية : وفيها يقوم الباحث بجمع البيانات من عدد من المبحوثين وغالبا ما يكون المبحوثين على درجة من الثقافة تسمح لهم بالإجابة على الاسئلة وفهمها كما تتطلب تجانس للمبحوثين
سمات جامعي البيانات
يتوقف دقة البيانات على مهارات واخلاق جامعي البيانات، لذلك لابد ان يتوافر مجموعة من السمات هي :
سلامة الحواس كالبصر والسمع والنطق.....الخ .
ان يكون مهتما بالبحث العلمي وأهميته واجرائه.
ان يكون ملما بقواعد اجراء البحث العلمي.
ان يكون مدركا لثقافة وقيم مجتمع الدراسة.
ان يكون لدية القدرة على توجيه الاسئلة وتوجيه المبحوثين.
الا يكون من المتعصبين في بعض الامور او القضايا.
ان يكون ملما ببعض قضايا المجتمع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية
جمع البيانات من الميدان
يجب أن تتوفر لدى جامعي البيانات :
الخبرة والدراية الكافية بالبحوث الميدانية
تكون لديهم من القدرات والمواهب الشخصية ما يؤهلهم لجمع البيانات كحسن التصرف واللباقة

وأن يكون لديهم إلمام ببعض القضايا الاجتماعية الخاصة بالمجتمع بصفة عامة ومجتمع البحث بصفة خاصة .
و من الضروري أن يقوم الباحث:
بتدريب جامعي البيانات قبل النزول إلى الميدان
بطبع دليل للعمل الميداني ليكون مرجعا لجامعي البيانات
تابع جمع البيانات من الميدان
ولكي يضمن الباحث استجابة المبحوثين وتعاونهم مع جامعي البيانات ، فان من الضروري أن يقوم
بتهيئة المبحوثين بموضوع البحث
وعمل توعية لهم عن طريق وسائل الإعلام
والاتصال بالهيئات المسئولة التي يمكنها تهيئة المناخ الملائم لجمع البيانات .
ومن الضروري أن يقوم الباحث بالإشراف على الباحثين الميدانيين أثناء جمع البيانات للوقوف على ما يعترضهم من صعاب لتذليلها أولاً بأول ، والتأكد من صحة البيانات
تفريغ البيانات
هي عملية نقل البيانات من الاداة التي بواسطتها تم الحصول على هذه البيانات في كشوف اعدت خصيصا بما يسمح بعدم الرجوع الى هذه الاداة لتيسير إجراء جدولتها احصائيا.
طرق واساليب التفريغ:- يتوقف اختيار طريقة التفريغ على مجموعة من العوامل هي :-
الامكانيات المالية للباحث.
حجم عينة الدراسة.
نوعية الجداول المطلوبة للتحقق من الفروض.
الوقت المخصص لإجراء التفريغ
التفريغ اليدوى
وعادة ما يتم هذا التفريغ إذا ما كانت عينة الدراسة صغيرة الحجم والجداول المطلوبة معظمها بسيطة وعدم توافر إمكانيات مالية للباحث ووجود وقت كاف للقيام بهذه العملية يدويا، ويتم هذا التفريغ بأعداد كشوف مسبقة تم تجهيزها طبقا لنوعية الاسئلة . بطريقة الحزم
التفريغ الألى (باستخدام الحاسب الألى)
وتتطلب هذه الطريقة تكويد الاستمارة أو الأداة قبل جمع البيانات ويجوز ذلك توكيدها بعد جمع البيانات ولكن التوكيد قبل جمع البيانات يؤدى الى دقة البيانات والتحديد المسبق لخطة ووسائل التفريغ والجدولة والتحليل للبيانات ، ومن شروط استخدام التفريغ عن طريق الحاسب الألى التعامل مع ارقام وبذلك من الصعوبة استخدام هذه الطريقة مع الادوات الكيفية او الاسئلة المفتوحة واذا اردنا استخدامها مع الاسئلة المفتوحة يجب تفريغها اولا يدويا ثم توكيدها.

متطلبات عملية التفريغ
الدقة في نقل البيانات من الاداة الى الكشوف المعدة للتفريغ.
اعداد كشوف التفريغ مسبقا على ان تتضمن هذه الكشوف كل بيانات الاداة بما تسمح بعدم الرجوع اليها.
الا يتم تفريغ سوى البيانات التى تم مراجعتها ميدانيا ومكتبيا.
وضع خطة مسبقة للتفريغ هل سيتم يدويا او اليا ؟
تفريغ كل مفردة من مفردات البحث على حدا وتسلسلها واستجاباتها
ترميز الاسئلة في حالة استخدام الحاسب الألى في التفريغ.
مراجعة تفريغ البيانات سواء تم يدويا او عن طريق الحاسب الألى
كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟
كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟
يتم تفريغ بيانات استمارات أسئلة المقابلة والاستبيان عادة على جدول يسمى (جدول تفريغ البيانات)وفي كثر من الاحيان يتم تفريغ البيانات من استمارات الأسئلة مباشره للحاسوب حيث يستخدم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتفريغ وتحليل البيانات SPSS

تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟

تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟

تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟

تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟

تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟

تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟
تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟

تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟

تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟

تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟

تابع كيف تتم عملية تفريغ البيانات ؟؟

الجداول الاحصائية
شروط تصميم الجدول:
عند تكوين الجدول البسيط لابد من استيفاء الجدول للمعلومات التالية:
أ- وضع رقم تسلسلي للجدول.
ب- وضع عنوان مختصر للجدول.
ج- إنشاء عمود لتصنيفات المتغير(عمود الفئات)
د- إنشاء عمود للتكرار.
هـ- إنشاء عمود للنسب المئوية.

تابع الجداول الاحصائية
انواع الجداول التحليلية:
أ- جداول بسيطة
(وفيها توزع المفردات طبقاً للأوجه المختلفة لظاهرة واحدة بمعنى هي التي تصف المبحوثين بمقتضى متغير واحد فقط).
ب- جداول مزدوجة.
(وهي الجداول التي تجمع بين ظاهرتين أو أكثر بدلا من ظاهرة واحدة مثل العمر والدخل أو جودة الإنتاج وفترة التدريب.)
ج- جداول مركبه.
(وهي جدول بسيط نقوم بتقسيم كل حالة إلى أقسام وفيها توزع المفردات طبقاً للأوجه المختلفة لأكثر من ظاهرة مثلا البيانات تعرض حسب الدخل مع تقسيم أخر مثلا ذكور وإناث أو حسب سكان المدينة حضر وريف.)
أنواع الجداول
١- جداول خاصة بتمثيل البيانات الكمية (تسمى أيضاً الجداول التكرارية):
التكرار هو:
عدد مرات حدوث أو ظهور النوع الواحد. وتعتبر الجداول التكرارية من أكثر أنواع الجداول استخداما في التحليل الإحصائي حيث يعمل على تبسيط البيانات في ابسط صورة ممكنة بطريقة مرتبه منطقيا تسهل على القارئ التعرف على خواصها كما يعطى صورة مختصرة لتوزيع البيانات. وتُعرف الجدول التكراري هو عبارة عن جدول يوضح توزيع البيانات المأخوذة لمتغير ما حسب مرات ظهورها أو تكرارها.

أنواع الجداول
الجداول التكرارية البسيطة:
وتتكون هذه الجداول من عمودين أو ثلاثة أعمدة حيث يضع الباحث في العمود الأول المتغيرات النوعية ويضع في العمود الثاني التكرارات المقابلة و يضع النسب المئوية في العامود الثالث ويستخدم عند دراسة ظاهرة واحدة فقط.
الجداول التكرارية التلخيصية:
تستخدم هذه الجداول عندما يريد الباحث عرض بيانات تتعلق بعدد من المتغيرات الخاصة بمجتمع إحصائي معين يتضمن الجدول المتغيرات ومستوياتها.

نماذج للجداول

نماذج للجداول

بعض أساليب المعالجة الاحصائية
تمرين
حاول/حاولي تكويد البيانات وترميزها وإدخالها من خلال برنامج SPSS ؟
في المحاضرة القادمة
١- تطبيقات لمعالجة البيانات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS
٢- طرق وأساليب قراءة جداول البيانات وتحليلها وتفسيرها

المحاضرة الثانية عشر
المعالجة الاحصائية لبيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج SPSSوتحليلها وتفسيرها
اعداد
د. مصطفى محمد الفقى

عناصر المحاضرة

١- تطبيقات لمعالجة البيانات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS
٢- طرق وأساليب قراءة جداول البيانات وتحليلها وتفسيرها

أهداف المحاضرة
عرض تسجيلي لاستخدام برنامج SPSS

يمكن الرجوع للمحاضرة المسجلة حيث الشرح والتوضيح الكافي لاستخدامات البرنامج مع الامثلة التطبيقية الحية
نماذج من الجداول الاحصائية

نماذج من الجداول الاحصائية

نماذج من الجداول الاحصائية

نماذج من الجداول الاحصائية

نماذج من الجداول الاحصائية

نماذج من قراءة وتحليل الجداول الاحصائية

تحليل وتفسير البيانات
أولاً: التحليل:-
يهدف التحليل الى تلخيص الملاحظات الكلية بطريقة تسمح بالتوصل الى اجابات عن التساؤلات التي انطلق منها البحث . ام التفسير فإنه يسعى الى استكشاف المعاني والدلالات التي تشير اليها هذه التساؤلات والتي تتضمنها الاجابات المختلفة التي امكن تطويرها بعد البحث من خلال ربطها بالمعلومات والمعارف الاخرى السائدة وهذان الهدفان بالطبع يحكمان عملية البحث كلها فكل الخطوات الأخرى انما تقوم بها لكى نصل في النهاية الى هذه المرحلة
تحليل وتفسير البيانات
ويوجد ثلاث نقاط نعتبرها جوهرية في عملية التحليل:-
اهمية التحليل ونوعيته في العلوم الاجتماعية.
التحليل الإحصائي ودلالاته.
التحليل الكيفي والنوعي للظاهرة الاجتماعية.
ويقصد بالتحليل عرض النتائج والفرضيات التي توصل اليها الباحث بعد ادخال المعلومات الى ذاكرة الحاسوب باستخدام أحد البرامج الاحصائية ويحلل الباحث النتائج وفقا لفرضيات وتساؤلات الدراسة ويعرض الباحث اثناء تحليل النتائج الإطار النظري المستخدم والدراسات السابقة للتأييد او عدم تأييد النتائج التي توصل اليها
تحليل وتفسير البيانات
تحليل المادة: ويقصد بتحليل المادة الطريقة التي تعرض بها المادة ، فهو محاولة لتحقيق المادة وتنظيمها ، والمادة التي تأتى الينا من الميدان قد تكون مادة كمية وقد تكون مادة كيفية.
ونتحدث عن تحليل كل نوع من المادة فيما يلى :-

اولا :أساليب التحليل الكمية :
تأتى الينا المادة الكمية من الميدان في شكل استجابات على استبيانات او صحائف ملاحظة كمية وقد تكون مادة رقمية جاهزة في شكل احصاءات وغالبا ما نستخدم الحاسب الآلي لكى يقوم بتحويلها الى جداول بسيطة ومركبة ولكى يستخرج لنا التحليلات الاحصائية المفيدة في البحث والتي تحدد وفقا لأهداف البحث ووفقا لما اجابت عنه نتيجة الاداة من تحليلات
تحليل وتفسير البيانات
وتحليل البيانات الكمية له أربعة أنواع هي :
الوصف: يتم وصف المادة من خلال استخراج توزيعات للعينة وفقا لعدد من المتغيرات.
الترابط أو الارتباط : يهدف إلى توضيح الالتقاء او الترابط بين متغيرات معينة بالارتباط بين السن والميل للعنف .
اكتشاف العلاقات السببية : وذلك عندما نحاول ان نجيب على السؤال الخاص بالسبب في حدوث الأشياء ونحن هنا نبحث غالبا في علاقة بين متغيرات تابعة وأخرى مستقلة حيث يفترض أن يؤثر المتغير المستقل في المتغير التابع.
التحليل الاستدلالي او الاستنتاجي: ويتم عن طريق استخراج مؤشرات توضح خصائص السكان وطبيعة الفروق بينهم في هذه الخصائص .

تحليل وتفسير البيانات
ثانيا :أساليب التحليل الكيفية:-
تعتبر أساليب التحليل الكيفية أقل دقة من نظيرتها ومع ذلك فإنها أكثر تعبيرا عن جوهر الأشياء وعن معانيها الخفية وتعتبر الأساليب الكيفية في التحليل أقل تطورا أيضا من نظيرتها الكمية وان كان ثمة اتجاهات معاصرة لاستخدام الحاسب الألى في تصنيف هذه البيانات وتحليلها ولكن ما تزال الاساليب التقليدية في تحليل المادة الكيفية مفيدة ونعرضها في ثلاثة أنواع كما يلى :-
الوصف: لعله يكون أول وأبسط أساليب التحليل الكيفي حيث يحاول الباحث ان يقدم مادته في شكل وصفى .

تحليل وتفسير البيانات
الاستقراء التحليلي: وهو نوع من مراجعة المادة الميدانية الكيفية على الفروض التي انطلق منها الباحث بحيث تعرض الحالات التي درست على هذه الفروض واحدة تلو الأخرى بحيث تستبعد الحالات التي لا تتناسب مع هذه الفروض.
التحليل التصنيفي: وفيه يلجأ الباحث الى تصنيف مادته الى مقولات وقد يقوم بإعطاء رموز أو أكواد لكل فئة أو مقولة .
وتحليل المعلومات اذن
يعني
استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة اسئلة البحث
تحليل وتفسير البيانات
فإذا اتضح من خلال دراسة ملفات معينة من الطلاب أن الطالب المتفوق دراسياً هو المشارك في الأنشطة غير الصفية
بينما الطالب المتأخر دراسياً هو الطالب الذي لا يشارك في الأنشطة
غير الصفية. .
فهذا يعد دليلاً كيفياً يبرهن على إجابة سؤال عن مدى العلاقة بين المشاركة في الأنشطة غير الصفية وبين التقدم الدراسي
وحتى يتمكن الباحث من تحليل المعلومات لابد له من تهيئتها أولاً للتحليل وإلا لن يستطيع أن يستخرج المؤشرات من الاستمارات مباشرة ، وتهيئتها يعني (مراجعتها وتبويبها وجدولتها ومن ثم تفريغها).

المحاضرة الثالثة عشر
مراجعة التكليفات
تفسير النتائج
اعداد
د. مصطفى محمد الفقى
عناصر المحاضرة

١-مراجعة التكليفات
٢- تفسير النتائج

أهداف المحاضرة
مراجعة التكليفات
يمكن الرجوع للمحاضرة المسجلة حيث العرض الحى للتكليفات والتعليق عليها
التفسير
ثانياً: التفسير:-
والتفسير للبيانات **EXPLANATION DATA** : هو نوع من الشرح والتوضيح يمكن الباحث من ان يلقى الضوء على البيانات التي يقدمها وأن يوضح ما استخلص منها وأن يكشف عن بعض الدلالات التي تظهر من المادة والتفسير يعنى تطبيق اطار أو نموذج تصوري معين على البيانات المتاحة بهدف الربط المنطقي بين حقيقة معينة وعدة حقائق أخرى ويعاون تفسير ما يلاحظ على ربط ملاحظة معينة بملاحظات أخرى حالية أو سابقة أو بحوادث أو بعلاقات افتراضية وينبغي تفسير البيانات اذا كانت تؤدى إلى فروض أو دراسات أخرى

تحليل وتفسير البيانات
ينقسم النمط الأساسي للتفسير العلمي إلى نوعين من القضايا يؤلفان البناء المنطقي للتفسير:
المجموعة الأولى :- تشير إلى الجمل والعبارات التي تصف الظاهرة المراد تفسيرها سواء كانت هذه الظاهرة حقيقة معينة أو واقعة ما أو طرادا تخضع له الظواهر .
المجموعة الثانية :- تشير إلى الجمل والعبارات التي توضع كمقدمات لتفسير الظواهر التي يتم وصفها بواسطة المجموعة الاولى من العبارات وتتألف هذه المجموعة الثانية من فئتين :-

تحليل وتفسير البيانات
الفئة الأولى: تحوى مجموعة من المبادئ النظرية و الاطرادات العامة أو الاطرادات التجريبية .
الفئة الثانية: تقرر المقدمات النوعية التي تحدد الظروف السابقة لوجود الظاهر موضع التفسير
يجب أن يعتمد مستوى التفسير على ما يلى :-
النظرية : حيث يمكن للباحث أن يشرح مادته في ضوء فروض بحثه وفى ضوء المنطلقات النظرية التي بدأ بها وهنا تكون استراتيجية التفسير متجهه نحو الربط بين الإطار التصوري وبين المادة الامبيريقية .

تحليل وتفسير البيانات
نتائج الدراسات السابقة : وهنا يربط الباحث في تفسيراته بين نتائجه و بين نتائج التي توصل اليها باحثون أخرون وتكون استراتيجية التفسير هنا هي استراتيجية التراكم للبحث حيث يحاول الباحث ان يؤسس نتائجه على قاعدة من نتائج بحوث أخرى سابقة.
البعد التاريخي: قد تفيد المادة التاريخية في تفسير بعض الحقائق الميدانية المعاصرة.
البعد البنائي: وهنا يلجأ الباحث الى توسيع قاعدة التفسير بحيث يحيل إلى البناء الاجتماعي فيشير الى التغيرات البنائية التي حدثت في المجتمع المعاصر.
تحليل وتفسير البيانات
ثالثاً : أسلوب التقرير :-
يمثل التقرير البلورة والصياغة العلمية النهائية لجميع الخطوات التي اشتملت عليها جميع خطوات البحث منذ اختيار مشكلة البحث حتى الانتهاء من تحليل البيانات بحيث يشتمل التقرير على عرض مشكلة البحث بوضوح وتناول خطوات البحث (التصميم) والإجراءات المنهجية المستخدمة ، وعرض أهم ما توصل اليه البحث من نتائج في ضوء القضايا والمفاهيم النظرية التي اعتمد عليها البحث ثم ابراز التوصيات مع مراعة ان تكون صياغة التقرير بأسلوب علمي ولغوي سليم
تحليل وتفسير البيانات
ويجب كتابة تقرير البحث كله بلغة بسيطة وسليمة تجنب التعبيرات الانشائية والبلاغية ويراعى فيه ان تكون الجمل قصيرة مع تجنب الجمل الاعتراضية الطويلة كما يجب تجنب استخدام الكلمات الغامضة او المصطلحات المعقدة التي تحتاج إلى شرح طويل اذا لم تكن هناك ضرورة ملحة لاستخدامها بلغة واضحة وسليمة وبأسلوب سهل مبسط .
ويجب ان يراعى في الكتابة قواعد الوقوف وبداية الفقرات والاقسام والفصول وكتابة الهوامش ، أما تجهيز الجداول الاحصائية والرسوم البيانية فإنها تحتاج إلى عناية خاصة ، فتكتب عناوين هذه الجداول و الرسوم بوضوح تام وباختصار ويكتب مصدر البيانات في الهامش ويجب أن يحتوى على قائمة بالمراجع
تحليل وتفسير البيانات
بالنسبة لمحتويات تقرير البحث هناك سؤلان ينبغي ان يضعهما الباحث موضع الاعتبار قبل كتابة التقرير :
ماذا يريد القارئون أن يعلموا عن المشكلة موضع الدراسة ؟
كيف تعرض عليهم الحقائق والنتائج التي انتهى اليها الباحث ؟
ويجب أن يغطى تقرير البحث أو المشروع الاجتماعي النقاط التالية :-
١- : شريطة الا يتدخل هذا العرض في انسياب معناها او انحصار مبناها ، وأن يحدد الباحث مشكلة بحثه بطريقة ليست مسهبة وليست مقتضبة .
٢- بيان طرق البحث ومراحله : ونقصد بطرق البحث هنا الاتجاه او المدخل الذى من خلاله يحاول الباحث تعمق ابعاد المشكلة .

تحليل وتفسير البيانات
٣-عرض نتائج البحث : ينبغي ان تغطى هذه النقطة العرض الوافي للنتائج التي توصل اليها البحث سواء كانت هذه النتائج عبارة عن فروض تؤهل لبحث تالٍ ، كما هو الحال في البحوث الكشفية او تصف مشكلة معينة او توضح اسباب وجود هذه المشكلة او تحاول التحقق من صدق او كذب فرض معين من الفروض التي ابتدأت بها الدراسة .
مناقشة إمكانية تطبيق النتائج : وتتضمن هذه النقطة لأحد شيئين : إما أن تؤهل نتائج الدراسة الى نوع معين يفيد في تخطيط ورسم سياسة الدولة أو سياسة الجهاز.
بالإضافة إلى ضرورة إشارة الباحث الى ما قررته وانتهت إليه البيانات التي جمعتها الدراسة وهل نتائجها تؤيد أو لا تؤيد الى الفروض التي تم صياغتها لهذه الدراسة ومدى تطابقها مع الاطار النظري للدراسة حتى يتم دعم النسق المعرفي في مجال الدراسة
تحليل وتفسير البيانات
٣-عرض نتائج البحث : ينبغي ان تغطى هذه النقطة العرض الوافي للنتائج التي توصل اليها البحث سواء كانت هذه النتائج عبارة عن فروض تؤهل لبحث تالٍ ، كما هو الحال في البحوث الكشفية او تصف مشكلة معينة او توضح اسباب وجود هذه المشكلة او تحاول التحقق من صدق او كذب فرض معين من الفروض التي ابتدأت بها الدراسة .
مناقشة إمكانية تطبيق النتائج : وتتضمن هذه النقطة لأحد شيئين : إما أن تؤهل نتائج الدراسة الى نوع معين يفيد في تخطيط ورسم سياسة الدولة أو سياسة الجهاز.

بالإضافة إلى كذلك يتم عرض وتحليل أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة من خلال مناقشة هذه النتائج التي تحققت مع نتائج الدراسات والبحوث السابقة وكذلك اتفاقها مع القضايا والمفاهيم النظرية والمتغيرات التي اعتمد عليها الإطار النظري للدراسة ثم عرض بعض التوصيات التي تقترح بعض الحلول للمشكلة محل الدراسة ضرورة إشارة الباحث الى ما قررته وانتهت إليه البيانات التي جمعتها الدراسة وهل نتائجها تؤيد أو لا تؤيد الى الفروض التي تم صياغتها لهذه الدراسة ومدى تطابقها مع الاطار النظري للدراسة حتى يتم دعم النسق المعرفي في مجال الدراسة

المحاضرة الثالثة عشر
مراجعة تكليفات
تفسير النتائج ومناقشتها وربطها بالدراسات السابقة – طريقة الاخراج النهائي للبحث
اعداد
د. مصطفى محمد الفقى
عناصر المحاضرة

-مراجعة التكليفات
- طريقة تفسير النتائج
- كيفية ربط النتائج بالدراسات السابقة ومناقشتها
- طريقة الاخراج النهائي للبحث
أهداف المحاضرة
مراجعة التكليفات
مراجعة التكليفات
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات
مراجعة التكليفات(تعديل)
مراجعة التكليفات
مراجعة التكليفات
مراجعة التكليفات
مراجعة التكليفات
التفسير
ثانياً: التفسير:-
والتفسير للبيانات **EXPLANATION DATA** : هو نوع من الشرح والتوضيح يمكن الباحث من ان يلقى الضوء على البيانات التي يقدمها وأن يوضح ما استخلص منها وأن يكشف عن بعض الدلالات التي تظهر من المادة والتفسير يعنى تطبيق اطار أو نموذج تصوري معين على البيانات المتاحة بهدف الربط المنطقي بين حقيقة معينة وعدة حقائق أخرى ويعاون تفسير ما يلاحظ على ربط ملاحظة معينة بملاحظات أخرى حالية أو سابقة أو بحوادث أو بعلاقات افتراضية وينبغي تفسير البيانات اذا كانت تؤدى إلى فروض أو دراسات أخرى
تحليل وتفسير البيانات
يجب أن يعتمد مستوى التفسير على ما يلى :-
النظرية : حيث يمكن للباحث أن يشرح مادته في ضوء فروض بحثه وفى ضوء المنطلقات النظرية التي بدأ بها وهنا تكون استراتيجية التفسير متجهه نحو الربط بين الإطار التصوري وبين المادة الامبيريقية .
تحليل وتفسير البيانات
نتائج الدراسات السابقة : وهنا يربط الباحث في تفسيراته بين نتائجه و بين نتائج التي توصل اليها باحثون أخرون وتكون استراتيجية التفسير هنا هي استراتيجية التراكم للبحث حيث يحاول الباحث ان يؤسس نتائجه على قاعدة من نتائج بحوث أخرى سابقة.
البعد التاريخي: قد تفيد المادة التاريخية في تفسير بعض الحقائق الميدانية المعاصرة.
البعد البنائي : وهنا يلجأ الباحث الى توسيع قاعدة التفسير بحيث يحيل إلى البناء الاجتماعي فيشير الى التغيرات البنائية التي حدثت في المجتمع المعاصر.
ثقافة المجتمع البحثى
تحليل وتفسير البيانات
ثالثاً : أسلوب التقرير :-

يمثل التقرير البلورة والصياغة العلمية النهائية لجميع الخطوات التي اشتملت عليها جميع خطوات البحث منذ اختيار مشكلة البحث حتى الانتهاء من تحليل البيانات بحيث يشتمل التقرير على عرض مشكلة البحث بوضوح وتناول خطوات البحث (التصميم) والإجراءات المنهجية المستخدمة ، وعرض أهم ما توصل اليه البحث من نتائج في ضوء القضايا والمفاهيم النظرية التي اعتمد عليها البحث ثم ابراز التوصيات مع مراعة ان تكون صياغة التقرير بأسلوب علمي ولغوي سليم

تحليل وتفسير البيانات

ويجب كتابة تقرير البحث كله بلغة بسيطة وسليمة تجنب التعبيرات الانشائية والبلاغية ويراعى فيه ان تكون الجمل قصيرة مع تجنب الجمل الاعتراضية الطويلة كما يجب تجنب استخدام الكلمات الغامضة او المصطلحات المعقدة التي تحتاج إلى شرح طويل اذا لم تكن هناك ضرورة ملحة لاستخدامها بلغة واضحة وسليمة وبأسلوب سهل مبسط .

ويجب ان يراعى في الكتابة قواعد الوقوف وبداية الفقرات والاقسام والفصول وكتابة الهوامش ، أما تجهيز الجداول الاحصائية والرسوم البيانية فإنها تحتاج إلى عناية خاصة ، فتكتب عناوين هذه الجداول و الرسوم بوضوح تام وباختصار ويكتب مصدر البيانات في الهامش ويجب أن يحتوى على قائمة بالمراجع

تحليل وتفسير البيانات

-عرض نتائج البحث : ينبغي ان تغطى هذه النقطة العرض الوافي للنتائج التي توصل اليها البحث سواء كانت هذه النتائج عبارة عن فروض تؤهل لبحث تالٍ ، كما هو الحال في البحوث الكشفية او تصف مشكلة معينة او توضح اسباب وجود هذه المشكلة او تحاول التحقق من صدق او كذب فرض معين من الفروض التي ابتدأت بها الدراسة .

مناقشة إمكانية تطبيق النتائج : وتتضمن هذه النقطة لأحد شيئين : إما أن تؤهل نتائج الدراسة الى نوع معين يفيد في تخطيط ورسم سياسة الدولة أو سياسة الجهاز.

بالإضافة إلى ضرورة إشارة الباحث الى ما قررته وانتهت إليه البيانات التي جمعتها الدراسة وهل نتائجها تؤيد أو لا تؤيد الى الفروض التي تم صياغتها لهذه الدراسة ومدى تطابقها مع الاطار النظري للدراسة حتى يتم دعم النسق المعرفي في مجال الدراسة

تحليل وتفسير البيانات

٣-عرض نتائج البحث : ينبغي ان تغطى هذه النقطة العرض الوافي للنتائج التي توصل اليها البحث سواء كانت هذه النتائج عبارة عن فروض تؤهل لبحث تالٍ ، كما هو الحال في البحوث الكشفية او تصف مشكلة معينة او توضح اسباب وجود هذه المشكلة او تحاول التحقق من صدق او كذب فرض معين من الفروض التي ابتدأت بها الدراسة .

مناقشة إمكانية تطبيق النتائج : وتتضمن هذه النقطة لأحد شيئين : إما أن تؤهل نتائج الدراسة الى نوع معين يفيد في تخطيط ورسم سياسة الدولة أو سياسة الجهاز.

بالإضافة إلى كذلك يتم عرض وتحليل أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة من خلال مناقشة هذه النتائج التي تحققت مع نتائج الدراسات والبحوث السابقة وكذلك اتفاقها مع القضايا والمفاهيم النظرية والمتغيرات التي اعتمد عليها الإطار النظري للدراسة ثم عرض بعض التوصيات التي تقترح بعض الحلول للمشكلة محل الدراسة ضرورة إشارة الباحث الى ما قررته وانتهت إليه البيانات التي جمعتها الدراسة وهل نتائجها تؤيد أو لا تؤيد الى الفروض التي تم صياغتها لهذه الدراسة ومدى تطابقها مع الاطار النظري للدراسة حتى يتم دعم النسق المعرفي في مجال الدراسة

الشكل النهائي لكتابة بحث التخرج

أولا : الالتزام بمعايير الكتابة الصحيحة مثل :

الكتابة الصحيحة املائيـــا ولغويا :

ونعنى بذلك المراجعة الدقيقة لكتابة الكلمات والجمل املائيا ولغويا بحيث يكون البحث بأكمله خاليا من الأخطاء الاملائية ولا يشتمل على جمل لغوية لا توصل المعنى المطلوب ويجب ان نحافظ على سلاسة وامتداد وتوافق الجمل مع بعضها البعض.

الترقيم **(PUNCTUATION)**:

يعني استخدام علامات محددة، تستعمل لتوضيح المعاني، وتفسير مقاصد الباحث

الشكل النهائي لكتابة بحث التخرج

ثانيا : الالتزام بالقواعد الخاصة بالطباعة

يتم كتابة البحث على ورق **A4** بخط **ARABIC TRANSPARE** بحجم ١٤ مع ترك مسافة بين السطور **(1.5 LINE SPACES)**.

أما عن حدود الصفحة فهي كالتالي:

ترك مسافة ٣.٥ سم من جهة اليمن.

ترك مسافة ٢.٥ سم من جهة اليسار.

ترك مسافة ٢.٥ سم من أسفل ومن أعلى الصفحة.

الشكل النهائي لكتابة بحث التخرج

يجب ترتيب البحث كالتالي:

صفحة العنوان وهي كالتالي:

جامعة الدمام

كلية الآداب – قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

عنوان البحث .....

إعداد الطالبات

.....

إشراف الدكتور /

متطلب مكمل للحصول على درجة البكالوريوس

(الشهر، السنة)

الشكل النهائي لكتابة بحث التخرج

قائمة المحتويات:-

الإهداء.
شكر وتقدير.
الفهرست (قائمة المحتويات).
قائمة الجداول.
قائمة الرسوم البيانية.
متن البحث
قائمة المراجع.
الملاحق.
ملخص (اللغة العربية).
كتابة المراجع
كتابة المراجع
كتابة المراجع
كتابة المراجع
كتابة المراجع
المحاضرة الخامسة عشر
مراجعة التكليفات الاخيرة
والتوجيهات النهائية

اعداد
د. مصطفى محمد الفقى
مراجعة التكليفات

مراجعة التكليفات والبحوث في صورتها شبه النهائية
عبر المحاضرة المسجلة
توجيهات عامة
الالتزام بتسلسل وترتيب خطوات البحث كما هو موضح بالمحاضرة السابقة.
تغيير اسم الجامعة والشعار لتصبح جامعة الامام عبد الرحمن الفيصل.
كتابة أسماء مجموعة البحث فقط دون الأرقام الجامعية.
الالتزام بمراجعة البحوث نحويا ولغوياً وكتابة وكذا بعد الطباعة.
إعداد ٤ نسخ ورقية و٤ اسطوانات للبحث ولكل باحث نسخة.
مراجعة الترميز والترقيم.
مراجعة البيانات الاحصائية.
مراعاة صياغة التوصيات والمقترحات بالطريقة التني أوضحتها بالمحاضرة المباشرة

توجيهات عامة
مراجعة الجزء النظري بالكامل.
ربط النتائج بالدراسات السابقة كما أوضحت بالمحاضرة المباشرة
بيان الصعوبات والمعوقات التي واجهت الباحثين وتكتب في نهاية فصل الاجراءات المنهجية بعد المعاملات الاحصائية
لابد وأن تكون كل الجداول بها تكرارات ونسب مئوية ومجموع أوزان ومتوسط وزنى مرجح وترتيب
ضرورة أن يكون لكل محور أو جدول مجموع درجات ونسبة مئوية ومتوسط وزنى