مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام
King Abdullah bin Abdulaziz Public Education Development Project

المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي
National Center For Assessment in Higher Eduation

المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية

المعايير المشتركة لمعلمي جميع التخصصات

إعداد
المركز الوطني للقياس والتقويم
لصالح مشروع تطوير

حقوق الملكية محفوظة
لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم

١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م

بسم الله الرحمن الرحيم

مصطلحات تربوية

المعيار Standard :

عبارة وصفية تحدد ما الذي يجب أن يعرفه المعلم وما يستطيع القيام به.

المؤشرات Indicators :

عبارة تصف خاصية معرفية أو أدائية ينبغي للمعلم الإلمام بها أو أداؤها لتحقيق المعيار، وتُظهر المؤشرات بمجموعها مستوى تحقق المعيار.

الفروق الفردية بين الطلاب Individual Student Differences :

هي الفروق الكمية أو النوعية بين الطلاب في جميع الخصائص العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية أو بعضها.

الاضطرابات الانفعالية Emotional Disorders :

حالة يظهر فيها الطالب جميع أو بعض المظاهر التالية: صعوبة في القدرة على التعلم، وصعوبة في بناء علاقات اجتماعية مع الآخرين، وصعوبة في التعبير عن المواقف الاجتماعية بطريقة مناسبة، وإظهار انفعالات غير مناسبة أو حالة حزن مستمرة. وقد تكون بعض هذه الاضطرابات ناجمة عن حالات الاعتداء والإهمال.

التفكير الابداعي Creativity Thinking :

أسلوب فكري يستخدمه الطالب لإنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار تتصف بالطلاقة والمرونة والأصالة حول مشكلة، أو استحداث حل ابتكاري غير مسبوق.

التفكير الناقد Critical Thinking :

عملية عقلية منظمة تقوم على عدد من المناشط والمهارات تتضمن تكوين مفاهيم، وتطبيق وتحليل وتركيب و /أو تقويم معلومات جمعت عن طريق الملاحظة، أو التجربة، أو التأمل، أو الاستدلال، أو التواصل، وتعتمد في صورتها المثالية على قيم فكرية مشتركة، مثل الوضوح، والدقة، والاتساق، والعمق، واتساع النطاق، والإنصاف، والارتباط ، وسلامة الأدلة.

التفكير فوق المعرفي Metacognitive Thinking :

نشاط عقلي يعد من أعلى مستويات التفكير حيث يتطلب من الفرد أن يمارس عمليات التخطيط والمراقبة والتقويم لتفكيره بصورة مستمرة، كما يعد من أنماط التفكير الذاتي المتطور الذي يتعلق بمراقبة الفرد لذاته وكيفية استخدامه لتفكيره. أي أنه التفكير في التفكير .

حل المشكلات Problem Solving :

سلسلة من العمليات المعرفية والمهارات يستخدمها المتعلم للوصول إلى هدف معين (حل المشكلة) عندما يكون ذلك الهدف غير متاح أمامه.

الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية Socioeconomic Background :

متغيرات ترتبط بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للطالب وتؤثر على تعلّمه.

التعلم الراسخ Deep Learning :

التعلم الذي يستخدم فيه المتعلم مهارات عقلية عليا مثل التحليل والتركيب وحل المشكلات والمهارات فوق المعرفية بهدف بناء فهم طويل الأمد يتضمن التحليل النقدي للأفكار الجديدة وربطها بالمفاهيم والمعارف السابقة لتوليد معرفة وفهم يمكن توظيفهما لحل مشكلات جديدة . وينطوي التعلم الراسخ على أثر إيجابي كبير على الطريقة التي يعمل ويفكر أو يشعر بها الطالب.

نماذج التدريس Teaching Models :

تصنيفات عامة تضم عدداً من طرق وأساليب التدريس التي لها منطلقات نظرية واحدة أو متشابهة، من ذلك النموذج التدريسي المعتمد على المدرسة السلوكية ويندرج تحته عدد من طرق التدريس المبنية على المفاهيم السلوكية في التدريس.

التصميم الشامل للتعلم Universal Design of Leraning :

مجموعة من المبادئ تستخدم لتصميم دروس تربط بين أهداف التعلم والتدريس و مصادر التعلم والتقويم بحيث تتيح فرصاً متساوية لجميع الطلاب للتعلم، وتقدم الدعم اللازم للطلاب وتذليل العقبات في سبيل الوصول إلى مستويات تحصيلية عالية، وتتركز تلك المبادئ على جوانب العرض والعمل والتعبير والمشاركة باستخدام أساليب متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

الاستجابة للتدريس(Response to Instruction

أسلوب يستخدم لزيادة فرصة المتعلم في تحقيق أهدافه وإنجاز المطلوب منه من خلال التدخل المبكّر والتعرّف على الطلاب ذوي الاحتياجات الأكاديمية أو السلوكية، وتؤكد العناصر الأساسية للاستجابة للتدريس على أن المصادر وأساليب التدخل المستخدمة تعد ملائمة وتستهدف مساعدة الطلاب متدني التحصيل بأسرع وقت ممكن من خلال ضبط نوعية التدريس المقدّم لهم.

التأمل الذاتي Reflection :

التمعّن الجاد والمراجعة المتكاملة للأعمال التي يجري تنفيذها لاستخلاص العبر من الخبرات السابقة وتوظيفها لتطوير الخبرات اللاحقة.

التقويم المعتمد على الأداء Performance-based Assessment :

موقف تعليمي تقويمي يتطلب من الطالب تقديم إجابة أو القيام بأداء أو ابتكار منتج يبين مستواه المعرفي والمهاري.

قواعد التصحيح Rubrics :

مقياس ذو مستويات أداء متدرجة يحدد للمعلم والطالب بشكل واضح كيف تبدو مستويات الأداء المقبول وغير المقبول، ويتضمن صيغا كيفية وكمية تصف بشكل دقيق محتوى المهارات وعمليات ممارستها، وعادات العمل، ونتائج التعلم.

أساليب تقويم الأقران Peers Assessment :

أساليب تستخدم لتقديم زملاء الصف تغذية راجعة للمتعلم حول أدائه، وتشجع هذه الأساليب على التفكير التحليلي الناقد وتنمية مهارات الحياة المهنية.

التقويم الذاتي Self-Assessment :

أحد استراتيجيات التقويم التي يقوم من خلالها المتعلم بالحكم الدقيق على مستوى تحصيله أو مدى التقدّم الذي حققه من الأهداف التعليمية المنشودة، مراعيا جوانبه الشخصية والاجتماعية.

البيئة الصفية Classroom Environment :

يقصد بها بيئة التعلم بشقيها المادية (غرفة الصف) التي تشمل توافر الأماكن والأثاث وترتيبها، وتوافر مصادر ومواد التعلم وتوافر متطلبات الأمن والسلامة، والبيئة المعنوية (المناخ الصفي) بما يسودها من علاقات وطرق تفاعل وقواعد انضباط.

قواعد السلوك المهني Professional Roles :

صفات سلوكية وآداب مهنية يجب أن يتصف بها المعلم عند تعامله مع طلابه أو زملائه أو المجتمع المحلي.

تعزيز التعلم Promoting Learning :

قدرة المعلم على تقديم فرص نوعية من خلال استخدام أساليب تدريس/ تعلم متنوعة تمكّن الطلاب من التعلم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

دعم التعلم Supporting Learning :

قدرة المعلم على ايجاد بيئة صفية منظّمة ومحفِّزة للتعلم تتميز بالانسجام والمتعة وتشعر الطلاب بالأمان والحرية، وتقوم على صياغة معايير واضحة للتعامل وبناء توقعات إيجابية هادفة لتأسيس علاقة سليمة مع الطلاب.

المشروع Project :

استقصاء متعمق لموضوع فعلي يعايشه الطلاب في واقع حياتهم، ويمكن أن ينفذ بشكل فردي أو جماعي، ويتسم بقدرته على استمالة الطلاب وتشجيعهم على العمل، لارتباطه بالحياة الواقعية خارج المدرسة، وإعطائهم الفرصة لعمل بحث أو منتج وعرضه بطرائق مختلفة.

مقدمة:

انطلاقًا من التطورات العصرية ومتطلباتها المتعددة، ازدادت الحاجة إلى بذل مزيد من الاهتمام بالنظام التعليمي وتجويد مخرجاته للوفاء بتلك المتطلبات، وتحقيق المستويات المأمولة من التطور الاجتماعي والتقني بمختلف صوره. ولاشك أن الاقتصاد المعرفي أسهم في توجيه الجهود لتطوير البناء التربوي سعياً لتخريج طلاب يتمتعون بمجموعة من المعارف والمهارات تؤهلهم للقبول في المعاهد والجامعات وسوق العمل، والانخراط في أنشطة الحياة المختلفة.

ولاشك أن متطلبات المرحلة ألقت بظلالها على مؤسسات التعليم العالي، وحثتها على تجويد مخرجاتها بما فيها إعداد المعلمين وقياس مدى فاعليتهم المتوقعة في تحقيق التغيير المنشود في مستوى التعليم والمخرجات المرجوة من مراحله المختلفة، وازداد تبعاً لذلك سعي كليات التربية وكليات المعلمين إلى مراجعة برامجها، والحصول على الاعتماد الأكاديمي الذي يضمن التأهيل الأمثل لخريجيها، وقبول أكبر نسبة ممكنه منهم في سوق العمل، في ظل رفع المؤسسات الموظفة -ومنها وزارة التربية والتعليم- من معايير الجودة في مدخلاتها التي يمثل المعلم أهم عناصرها.

ويأتي هذا الاهتمام بالمعلم من كونه الركيزة الأساسية للتغيير المنشود، وأحد أهم عناصر العملية التعليمية نظرًا لتأثيره المباشر على مخرجات تعلم الطلاب واكتسابهم المعارف والمهارات التخصصية والعامة في المواد التي يدرسها، ولما يضطلع به من دور تربوي يركّز على التطور بعيد الأمد لدى طلابه وتكوين مسؤولية ذاتية عن تعلمهم، بحيث يقوم الطالب بدوره في اكتساب المهارات والتوجهات الضرورية التي تدعم استقلاليته والاعتماد على الذات.

ويُعدّ مشروع تطوير المعايير المهنية الوطنية للمعلمين الذي يعده المركز الوطني للقياس والتقويم لصالح مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم أحد المرتكزات التي تقوم عليها جهود التغيير والتطوير في مجال التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية؛ إذ يخدم عدة أغراضٍ لعل من أهمها التحقق من المعارف والمهارات التي يجيدها المعلمون الجدد المتقدمون لمهنة التعليم، والإسهام في تكوين صورة عن مدى فاعلية المعلم الجديد يمكن الاستفادة منها على نحو مؤسسي أو ذاتي لتحديد الحاجات المهنية والتعليمية وتطويرها، فضلاً عن تزويد مؤسسات إعداد المعلمين بتغذية راجعة عن مستوى مخرجاتها، ومساعدتها على إعداد معلمين متمكنين وقادرين على تحقيق تلك المتطلبات، يتميزون بالمرونة، ولديهم القابلية على استيعاب الظروف المتغيرة والتعامل معها، إضافة لتمتعهم بمنظومة من القيم والتوجهات المهنية.

إعداد المعايير

تشير المعايير المهنية الوطنية للمعلمين إلى ما يجب على المعلم معرفته والقيام به، وهي بذلك تتضمن المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي على المعلم إتقانها، وتعد أساسية للقيام بمهامه المهنية بكفاية واقتدار. وتتسم المعايير بتركيزها على مهمات أدائية ومخرجات يتوقع إتقانها من قبل المعلمين الجدد، إضافة لتبنيها منحى التعليم المتمركز نحو الطالب الذي أصبح حجر الأساس في الأنظمة العالمية الحديثة والهيئات التربوية الفاعلة.

وقد أُعدت المعايير وفقاً للنظرة الحديثة للمتعلم وكيفية تعلمه، وللرؤية التي تحتم تحقيق جميع الطلاب لمستويات تحصيلية عالية، وتتضمن المعايير مدىً واسعاً من المعارف والمهارات التي يحتاجها المعلم ليكون فاعلاً في مهنته وملماً بمتطلباتها المعرفية والتطبيقية بما تشتمل من معرفة تخصصية متعمقة ومعرفة مدى واسع من طرق التدريس، والقدرة على إيجاد بيئة تعلم منتجة، وعلى استخدام أساليب التقويم بأنواعها، وفهم مظاهر النمو الإنساني، والقدرة على العمل مع أشخاص متنوعين من حيث خلفياتهم وحاجاتهم، والتمتع بمهارات تواصل مناسبة، والقدرة على التخطيط السليم للتدريس، والقدرة على بناء علاقات منتجة مع أولياء الأمور والزملاء والمجتمع المحلي. فضلاً عن الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية العامة التي ظهر أن لها تأثيرا واضحًا على فاعلية المعلم ونجاحه في تأدية واجباته المهنية.

وتقدم المعايير للمعلمين الجدد الذين هم في حاجة إلى تأسيس خبرة علمية ومهنية بناءً على إعدادهم الدراسي في المرحلة الجامعية، لغةً مشتركة ورؤيةً واضحة لما يعنيه التدريس بوصفه عملاً مهنياً متخصصاً يمكنهم من تعريف ممارساتهم وتطويرها والسعي للتطور المهني مدى الحياة. حيث يمكن أن يستخدمها المعلمون الجدد للتركيز على تعلم الطلاب والممارسات التدريسية، وصياغة أهداف مهنية لتطوير ممارساتهم، بالإضافة إلى توجيه ومراقبة مدى التطور في الممارسات التدريسية وتقويمها.

المستفيد من المعايير:

صممت هذه المعايير لكي تكون متعددة الأغراض، حيث يمكن استخدامها من قبل وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المركز الوطني للقياس والتقويم في عمليات اختيارات المعلمين الجدد، وتفعيل نظام الترخيص لبدء مزاولة مهنة التدريس والحصول على وثيقة معترف بها وطنيًّا.

إضافة إلى إمكانية استخدامها من قبل مؤسسات إعداد المعلمين بما فيها الجامعات الحكومية والخاصة، لتطوير السياسات الخاصة ببرامج إعداد المعلمين من حيث التأهيل والإعداد، والدعم والتقويم والاعتماد الأكاديمي، فضلاً عن الاستفادة منها للتعلم والتدرب الذاتي للمعلم في مرحلة الإعداد والتأهيل، والاستعانة

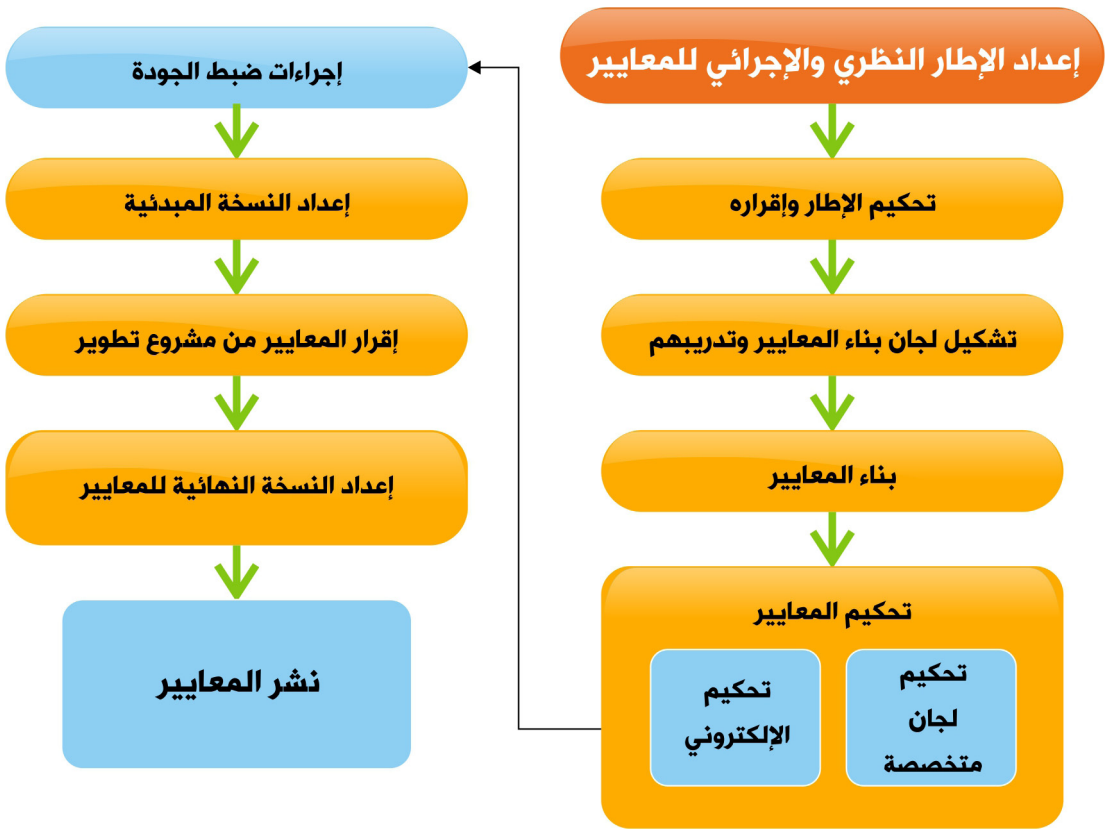
بها كذلك في الكشف عن نواحي القوة والضعف في مرحلة مبكرة من حياته المهنية.

وتمثل المعايير العامة لغة مشتركة بين المعلمين من مختلف التخصصات، تعبر عن المتطلبات المهنية التي يشترك فيها جميع المعلمين بغض النظر عن التخصص الدراسي، مثل: طرق التدريس وإدارة الصف والنمو المهني، تتكامل معها المعايير المهنية التخصصية التي تتناولها المعايير المتخصصة بتدريس المواد الدراسية، مثل: التربية الإسلامية والرياضيات والعلوم، وقد أفرد لكل منها معايير خاصة. وتزود المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية موضوعية واضحة للمعلم المبتدئ؛ مما يسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن عظم مهنة المعلم، يتوقع أن يعيد لها مكانتها السابقة التي تحتلها في التصور والتراث الإسلامي.

آلية بناء المعايير

اتخذت عملية بناء المعايير كما يتضح من الشكل (١) عددًا من الخطوات الإجرائية، بدأت بتكليف لجنة من الخبراء العالميين بإعداد دراسة مسحية للتجارب العالمية في مجال المعايير المهنية للمعلمين، ثم بناء إطار نظري وإجرائي لإعداد المعايير المحلية وفقاً لأحدث التوجهات العالمية في هذا المجال، تبع ذلك إقامة منتدى للتعريف بإطار المعايير وإقامة ورش عمل لتدريب لجان الإعداد والتحكيم على بناء المعايير التفصيلية شارك فيها متخصصون من الجامعات السعودية ووزارة التربية والتعليم. حكمت المعايير بعد إعدادها من لجان متخصصة ونقحت بناءً على نتائج التحكيم، ثم عرضت للتحكيم الإلكتروني لمدة شهر، وبعد دراسة نواتج التحكيم الإلكتروني، أعدت النسخة المبدئية لإقرارها من (مشروع تطوير) وبعد تنقيحها وفقاً للتغذية الراجعة من (مشروع تطوير) أعدت المعايير في نسختها النهائية تمهيداً لنشرها.

شكل (١) مراحل إعداد المعايير



منهجية إعداد المعايير

أعدت المعايير بشقيها: المشتركة والخاصة وفق إطار نظري وإجرائي قام على نموذج تعليمي يعكس الطبيعة الشمولية والنشطة للتعليم المعاصر، ويعمل على دمج المعايير في ممارسة فعالة تمثل الطبيعة الحيوية لما تعنيه حقيقة ممارسات المعلم الكفء، بدءًا من التخطيط للتعلّم وانتهاءً بتقويمه، وكذلك تقويم المعلم لعمله، وتقويم التخطيط والعمل مع الزملاء وأولياء الأمور، وبهذا التصور فإن التدريس لم يعدْ مجرد مجموعة من العناصر والكفايات غير المترابطة، وإنما هو كلٌّ متكامل من عناصر متفاعلة ومتداخله يخدم كلٌّ منها العناصر الأخرى.

وخلاصة القول: تؤكد المعاييرُ أن التعليم الجيد ينطلق من معرفة معقولة بالطلبة: مَن هم؟ وإلى أين وصلوا في تعلمهم؟ وما الذي يحتاجونه لاحقًا؟ واعتمادًا على هذه المعرفة يحتاج المعلم لمعرفة كيف يضع أهدافا ذات قيمة تتناسب مع طبيعة طلابه، ويربط المادة الجديدة مع التعلم السابق على نحوٍ يساعد الطلاب على ملاحظة الاستمرارية في تعلمهم مع مرور الوقت، ويحتاج المعلم أيضًا إلى معرفة كيفية تصميم وتطبيق برامج التعلم التي تدعم تحقيق الطلاب لهذه الأهداف، وتوضيح الذي يُتوقع منهم أن يتعلموه نتيجةً لكل نشاطٍ تعلّم، مع التأكيد على توفير العديد من فرص التعلم لمواجهة احتياجات الطلاب ممّن هم في مستويات تعلم متباينة.

ويُعزّز المعلم التعلم الراسخ Deep Learning للطلاب من خلال التأكيد على المبادئ والمفاهيم والأفكار الأساسية التي تتطور مع الزمن، حيث يعرض بوضوح ما يجب على الطلاب فعله ويناقشه معهم، ثمّ يطرح أسئلة للتحقق من حدوث التعلم على مستوى الأفراد والمجموعات، كما يتمتع المعلّم بالمرونة للاستفادة من فرص التعلم والتعليم عند ظهورها، ويقدم تغذية راجعة مستمرة لطلابه عن مستوى تعلّمهم، متضمنة تغذية راجعة عن إجراءات محددة يقوم بها الطلاب لتحسين تعلمهم.

ويحتاج المعلم إلى معرفة كيفية تطوير أو اختيار طرق للتقويم تبين إلى أي مدى كان تدريسه ناجحًا، كما يحتاج إلى معرفة كيفية استخدام هذه المعرفة للتأمل والتدبر في عملية تعليمه والعمل على تكييف برامج تعلمه وفقًا لذلك، ومع الإلمام بكل هذه الأنشطة يعمل المعلم على ربط المادة الجديدة بالتعلم السابق لمساعدة طلابه على استمرارية تعلمهم مع مرور الوقت.

إضافة إلى ذلك يعمل المعلم على تأسيس بيئة تعلم يسود فيها الاحترام والود، وينخرط فيها جميع الطلاب للتعلم، كما يعزّز المعلم معتقدات إيجابية لدى الطلاب عن قدراتهم، ويشجع التفكير فوق المعرفي.

بنية المعايير:

تتكون المعايير كما يتضح من الشكل (٢) من أربعة مجالات رئيسة يعتمد كلٌّ منها على الآخر، وهي: المعرفة المهنية (التخطيط للتعلم) والممارسة المهنية (تعزيز التعلم) والبيئة الصفية (دعم التعلم) والمسؤولية المهنية. وتحدد هذه المجالات ما ينبغي على المعلم معرفته وأداؤه، كما تبيّن نطاق عمله، ويندرج تحت كل مجال عددٌ من المعايير التي تحدد ما ينبغي على المعلم معرفته والقدرة على أدائه ضمن نطاقه، وتُفصَّل المعايير بعد ذلك بعدد من المؤشرات التي تغطي محتوى كل معيار وتمثّل نطاقه.

شكل (٢) مجالات مهنة التدريس ومعاييرها

وفيما يلي نبذه موجزة عن كل مجال:

المعرفة المهنية

يركّز هذا المجال على المعارف التي يحتاج إليها المعلم لإتاحة فرص تعليمية للطلاب ذات جودة عالية، ويتضمن ذلك الإلمام بمجال التخصص الذي سوف يقوم بتدريسه، والمعرفة بالطلاب وكيفية تعلمهم، والمعرفة بالمنهج والمصادر التي تدعم تعلم الطلاب، والإلمام بالمهارات اللغوية والكمية الأساسية.

تعزيز التعلم

يصف هذا المجال ممارسات المعلم الفعال والخيارات التي ينبغي له توفيرها لتيسير تعلم الطلاب، فهو يركز على المشاركة الصفية، والتعلم الذي يسعى المعلم لتعزيزه لدى طلابه، بالإضافة إلى ممارسات التقويم التي يستخدمها لمراقبة تعلم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة البناءة المفيدة.

دعم التعلم

يصف هذا المجال البيئة الصفية التي يُنشئها المعلّم الفعال لدعم تعلم الطلاب، وتشمل تهيئة بيئة صفية اجتماعية مفعمة بالثقة والاحترام ومحفزة على التفكير والتحدي الذهني في ضوء توقعات عالية من الطلاب للتعلم والتحصيل.

المسؤولية المهنية

يركّز هذا المجال على المسؤولية المهنية للمعلم داخل وخارج حجرة الصف، ويتضمن ذلك تكوين علاقات طيبة مع أولياء أمور الطلاب، والإسهام في قيام المدرسة برسالتها التربوية، وتقويم ممارسات المعلّم، والانخراط في التدريب المهني، وإعداد التقارير عن أداء الطلاب، وإنجاز المهام الأخرى في المدرسة.

ورغم محاولة أن يكون كل معيار مستقلاً بذاته ويتناول جانبًا منفصلاً من عمل المعلم، إلا أن القارئ لهذه الوثيقة يجب أن ينظر إلى عملية التعليم والتعلم على أنها عملية دينامية مترابطة، وأن مستوى من التداخل بين المعايير يعدُّ أمرًا حتميًا، مما يستحث النظر إلى جميع المعايير بصورة شمولية تمثل بمجملها عمل المعلم الذي يتسم بقدر كبير من التعقيد والتداخل وبخاصة جانبا المعرفة والتطبيق. فعلى سبيل المثال: تتناول معايير المجال الأول المعارف المهنية التي تأتي تطبيقاتها لاحقا في معايير الممارسة المهنية، من ذلك معرفة المعلم باستراتيجيات التدريس في المعيار الرابع التي ترتبط بتطبيقاتها في المعيار السادس من خلال استخدامه لتلك الاستراتيجيات، كذلك التخطيط للتعلم يتضمن بطبيعته عددًا من العمليات المرتبطة بالتدريس والتقويم، ومعرفة حاجات الطلاب وإمكاناتهم، وتقتضي عملية التخطيط الإلمام بكل هذه الجوانب.

وتحتوى المجالات الأربعة على (٤٢) معيارًا فرعياً مشتركاً بين التخصصات جميعها يوضحها جدول (١) أما المعايير التخصصية من المعيار الرئيس الثالث فتفرد لكل تخصص على حده، وتتباين تبعاً لذلك أعدادها وفقاً لطبيعة كل تخصص تدريسي. على أن المعايير المشتركة والمعايير التخصصية تتكامل لتكوِّنَ المعايير الخاصة بالمعلم وفقاً لتخصصه التدريسي، مثل: معلم التربية الإسلامية، ومعلم الحاسب الآلي.

جدول (١) المعايير العامة لمجالات مهنة التدريس

المجال	المعيار العام	عدد المعايير الفرعية
المعرفة المهنية	١) المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	٤
	٢) الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية	٦
	٣) المعرفة بالتخصص وطرق تدريسه	حسب التخصص
	٤) المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة	٣
	٥) معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة	٤
تعزيز التعلم	٦) تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيزه	٥
	٧) تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة	٥
دعم التعلم	٨) بناء بيئة صفية آمنة وداعمة للتعلم	٤
	٩) تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلم	٢
المسؤولية المهنية	١٠) العمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع	٣
	١١) التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية	٣
	١٢) الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم السعودي	٢

صيغة المعايير

يبدأ عرض كل معيار كما يتضح من شكل (٣) بذكر المجال الذي ينتمي له المعيار ثم عنوان المعيار، تتبعه مجموعة من المعايير الفرعية التي تُفصل في عدد من المؤشرات المستقلة، ولكنها مترابطة؛ فهي تمثل في مجموعها ما يعبر عنه المعيار الفرعي الذي يتكامل مع بقية المعايير الفرعية لإعطاء صورة شاملة عن المعيار الأساسي.

شكل (٣) صيغة بناء المعايير وعرضها ومؤشراتها

عنوان المعيار العام يكتب في صيغة اسمية ويقدم فكرة عامة عن محتواه

المعايير الفرعية تكتب في صيغة إجرائية وتتناول أفكارًا فرعية لما يتناوله المعيار العام

المعيار الأول المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	
المعيار الفرعي	المؤشرات
١,١: يعرف المعلم خصائص نمو الطلاب وأثرها في تعلمهم	١) يميّز بين خصائص المراحل العمرية المختلفة للطلاب، ويُدرك مدى تأثيرها على تعلمهم.
	٢) يعرف مدى الفروق الطبيعية بين الطلاب في خصائص النموّ ضمن الفئة العمرية الواحدة.
	٣) يعرف تأثير مشكلات النموّ والأحداث اليومية، وبخاصة الضاغطة منها على تعلم الطلاب.
١,٢: يصف المعلم كيفية تعلم الطلاب وفقاً لنظريات التعلم	١) يعرف المعلم أهم نظريات التعلم ونتائج الأبحاث العلمية المعاصرة في عمليات التعلم، وكيفية التخطيط للتعليم والتعلم وفقا لمبادئها.
	٢) يظهر معرفة بعمليات بناء الطالب للمعاني واكتساب المهارات المتضمنة مهارات التفكير الإبداعي والناقد والعادات العقلية، وكيفية تسهيل هذه العمليات للطلاب.
	٣) على دراية بطرق التفاعل الاجتماعي البناء والممارسات الفعلية في تعلم الطلاب، وكيفية توظيفها لمساعدة الطلاب على بناء معارفهم وتطوير مهارات حل المشكلات.

المؤشرات تتناول بالتفصيل مكونات المعيار الفرعي وتعطي تصورًا شاملاً لمحتواه

مواءمة المعايير الوطنية مع المعايير العالمية

صممت المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بعد مراجعة المصادر العلمية والتربوية والدراسات الحديثة المتعلقة ببرامج تأهيل المعلمين، والدراسات والأبحاث المتعلقة بالتعليم والتعلم، بالإضافة إلى مراجعة وتحليل أكثر من عشرين عملاً على مستوى العالم، يقدم الجدول (٢) أمثلة لبعض منها ومدى توافقه مع المعايير الوطنية، كما استُفيدَ من خبرات المشرفين التربويين والمعلمين في المملكة العربية السعودية والأعمال المحلية السابقة للتوصل إلى بنية معايير تتناسب مع ثقافة المجتمع، وتنطلق من خبرات محلية، وتلبي الاحتياجات الوطنية.

جدول (٢) مقارنة المعايير الوطنية للمعلمين بمثيلاتها عالميا

المعايير السعودية	أمريكا InTASC	بريطانيا	استراليا	نيوزلندا	اسكتلندا	تشيلي	سنغافورا	قطر
١) المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
٢) الإلمام بمهارات التواصل اللغوية والكمية		✓	✓					✓
٣) المعرفة بالتخصص وطرق تدريسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤) المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة	✓	✓	✓		✓		✓	
٥) معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٦) تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيزه	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
٧) تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٨) بناء بيئة صفية آمنة وداعمة للتعلم	✓		✓	✓	✓		✓	✓
٩) تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلم	✓			✓	✓		✓	
١٠) العمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١١) التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية	✓	✓			✓	✓	✓	✓
١٢) الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم	✓			✓	✓			✓

المجال الأول: المعرفة المهنية

يقوم المعلم بالجزء المهم من عمله قبل الدخول إلى حجرة الصف، حيث يعتمد قسم كبير من التعليم على التحضير الجيد، ويتطلب تواصل المعلم مع الطلاب والآخرين امتلاكه للمهارات الأساسية في المجالين اللغوي والكمي، وكذلك للقدرات المطلوبة لإعداد برامج التعلم التي تلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب الذين يتولى رعايتهم؛ ولذا يحتاج الأشخاص المتوقع عملهم في التعليم إلى التزود بالمعارف والمهارات المطلوبة لتحقيق فهم أعمق لنوعية الطلاب وخلفياتهم الثقافية والاجتماعية، واهتماماتهم، وطموحاتهم، ويحتاج أيضًا إلى الإلمام بمهارات التقويم التربوي التي تمكنه من تقويم المرحلة النمائية لطلابه وربط ذلك بالمناهج والخطة الدراسية.

ولا يحتاج المعلم إلى فهم متعمق للمنهج والموضوع المتوقع تدريسه فحسب، بل يحتاج أيضًا لمعرفة كيفية مساعدة طلابه لتعلم الموضوع المعين وجعله ممتعًا، وإلى فهم الأفكار الأساسية التي توجه المنهج في الموضوعات المختلفة وإلى إدراك القيمة التربوية لما يقوم بتعليمه على المدى البعيد. وللتخطيط الجيد يحتاج المعلم إلى معرفة كيفية الحصول على المصادر الثرية للتعليم والتعلم والاستفادة الفاعلة من تقنية المعلومات والاتصالات في تحقيق أهداف التعلم عند طلابه. ويتضمن هذا المجال المعايير التالية:

- المعيار الأول: المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه
- المعيار الثاني: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية
- المعيار الثالث: المعرفة بالتخصص وطرق تدريسه
- المعيار الرابع: المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة
- المعيار الخامس: معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة

وحيث إن المعيار الثالث يختلف من تخصص إلى آخر فإنه سيكون المكون الأساس للمعايير التخصصية لكل تخصص، التي سيفرد لكل منها وثيقة خاصة.

المعيار الأول

المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

المعيار الفرعي	المؤشرات
١,١: يعرف المعلم خصائص نمو الطلاب وأثرها في تعلمهم	١) يميّز بين خصائص المراحل العمرية المختلفة للطلاب، ويشرح مدى تأثيرها على تعلمهم.
	٢) يوضح الفروق الطبيعية بين الطلاب في خصائص النموّ ضمن الفئة العمرية الواحدة.
	٣) يبين تأثير مشكلات النموّ والأحداث اليومية الضاغطة على تعلم الطلاب وكيفية التعامل معها.
	٤) يتعرّف مؤشرات الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وحالات الاعتداء والإهمال.
	٥) يعرف كيفية توظيف معرفته بخصائص نمو الطلاب لتسهيل الخطوة القادمة لنموهم في شتى المجالات.
	٦) يعرف مدى جاهزية الطالب للتعلم و أثر نمو أحد الجوانب في الجوانب الأخرى.
١,٢: يصف المعلم كيفية تعلم الطلاب وفقا لنظريات التعلم	١) يعرف أهم نظريات التعلم ونتائج الأبحاث العلمية المعاصرة في عمليات التعلم، وكيفية التخطيط للتعليم والتعلم وفقا لمبادئها.
	٢) يظهر معرفة بعمليات بناء الطالب للمعاني واكتساب مهارات التفكير وتكوين العادات العقلية، وكيفية تسهيل هذه العمليات للطلاب.
	٣) يصف طرق التفاعل الاجتماعي البناء وكيفية توظيفها لمساعدة الطلاب على بناء معارفهم وتطوير مهارات حل المشكلات.
	٤) يعرف مدى تأثر تعلم الطلاب بمختلف الممارسات التدريسية وسلوك المعلم، وكيفية استخدام هذه المعرفة لتعزيز تعلم كل الطلاب.
	٥) يوضح الاتجاهات الحديثة المتعلقة بالدافعية وبناء الاتجاهات والقيم وكيفية توظيفها في تعلم الطلاب.
	٦) يبين أهم نتائج الدراسات المرتبطة بعمليات التفكير فوق المعرفي والتأمل، وكيفية تفعيلها في عمليات تعلم الطلاب.
١,٣: يقدر المعلم الفروق بين الطلاب ويتعرف أثره في تعلّمهم	١) يعرف أن الطلاب بينهم اختلافات تُعزى للخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وأن هذه الاختلافات والتباينات لها أثر كبير في تعلمهم.
	٢) يميز الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن الخصائص العقلية والجسمية وكيفية مراعاتها في تعلمهم.
	٣) يبين أثر المعرفة السابقة على التعلم الحالي أو المستقبلي للطالب وكيفية الاستفادة منها لبناء تعلم راسخ.
	٤) يوضح مدى تأثير مهارات الطلاب واهتماماتهم واتجاهاتهم وحاجاتهم على التعلم الحالي
١,٤: يعرف المعلم خصائص وحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة	١) يميز خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ممّن لديهم إعاقاتٌ تحدّ من تعلمهم.
	٢) يتعرف خصائص الطلاب الموهوبين وأهم حاجاتهم ونمط مشكلاتهم والجهات المهتمة برعايتهم.
	٣) يبين الإجراءات التي ينبغي التقيد بها في التعامل مع الفئات الخاصة والجهات التي يجب إشراكها في متابعة حالات تلك الفئات.
	٤) يتعرف الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم، ويعرف كيفية الاستفادة من المختصين في تقديم الدعم والمساعدة المطلوبة.

المعيار الثاني

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المعيار الفرعي	المؤشرات
٢,١: يفهم المعلم النص المسموع أو المقروء ويستوعبه بدقة	١) يبين معاني المفردات ومدلولاتها في سياقات مختلفة، ويميز بين المترادفات والمتقابلات في النص المعطى، ويفرق بين الأفعال ومصادرها.
	٢) يحدد أفكار النص الرئيسة والداعمة، ويرتب الأحداث منطقيا، ويحدد عود الضمائر وأدوات الربط في النص، ويختار العنوان المناسب للنص.
	٣) يحلل العلاقات بين أفكار النص، ويختار حلولا لمعلومات مبينة في النص ويستخلص النتائج من المعلومات الظاهرة والضمنية فيه.
	٤) يستخدم مهارات الاستدلال لتقويم مدى ملاءمة الحقائق والأمثلة أو البيانات للحجة التي يسوقها الكاتب، وتقدير منطقيتها، ويتنبأ بالنهاية المنطقية للأحداث..
	٥) يحكم على مصداقية النص وعدم تحيزه، ويميز بين الحقائق والآراء.
٢,٢: يجيد المعلم التعبير الكتابي ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة	١) يتعرف التراكيب اللغوية الصحيحة، وأنواع الكتابة، ويميز بين أدوات الربط المعنوية واللفظية.
	٢) يميز بين الحروف والحركات المتشابهة مثل التاء المربوطة والمفتوحة والألف الممدودة والمقصورة، والنون والتنوين والضاد والظاء.
	٣) يتعرف الحروف التي تحذف وتزاد في الكتابة ومواضعها، مثل الألف والواو والياء.
	٤) يراعي علامات الترقيم مثل الفاصلة والنقطة، و يتقن كتابة الهمزة بصورها المختلفة.
٢,٣: يجيد المعلم مهارات التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة	١) يعبر عن أفكاره بثقة وطلاقه مراعيا الاستهلال المناسب والوضوح والتسلسل المنطقي، ويدعم أفكاره بالدلائل العلمية والمنطقية.
	٢) يراعي نبرات الصوت واستخدام الحواس لجذب اهتمام وإصغاء المستمعين.
	٣) ينطق الأصوات نطقًا سليمًا خاليًا من الأخطاء القرائية، ويجيد التفاعل مع النص.
	٤) يقرأ النص بطلاقة مراعيا علامات الترقيم وفهم المدلولات، ويميز الحركات الإعرابية، ويحسن نطق الحروف والحركات.
٢,٤: يعرف المعلم بنية الأعداد والعمليات الحسابية التي تجري عليها	١) يتعرف الأعداد العشرية ويجري عليها عمليات حسابية، ويقدر معقولية نواتجها.
	٢) يقدر القيم المنزلية للأرقام في الأعداد الكلية ضمن ١٢ منزلة، ويتعرف على بعض الأنماط الرياضية ضمن الأعداد الكلية.
	٣) يجري العمليات الحسابية الأربع على الأعداد الكلية، ويقدر نواتجها.
	٤) يبين النسب المئوية والتناسب ويجري عليها تطبيقات.
٢,٥: يعرف المعلم مفاهيم القياس وأساليبه والمعادلات الجبرية الأساسية	١) يميز بين وحدات القياس المترية، ويجري تحويلات بسيطة بينها.
	٢) يحسب المحيطات والمساحات والحجوم لبعض الأشكال الهندسية.
	٣) يطبق المبادئ الجبرية البسيطة.
	٤) يستخدم القواعد الجبرية لتبسيط العبارات وحل معادلات من الدرجة الأولى.

المعيار الفرعي	المؤشرات
٢,٦: يجمع المعلم البيانات ويحللها ويفسر نتائجها	١) يتعرف المتغيرات الكمية والنوعية ويميز بين أنواعها.
	٢) يستخدم مقاييس النزعة المركزية والتشتت والانتشار لاستخلاص نتائج وطرح تنبؤات من نتائج البيانات.
	٣) يختار الطرق المناسبة من رسومات وأشكال بيانية لعرض البيانات والمعلومات الإحصائية.
	٤) يجمع البيانات الإحصائية وينظمها ويحللها ويستخلص نتائج في أشكال مختلفة مثل توزيع التكرارات والمئينيات والرسوم البيانية.
	٥) يحسب الاحتمالات للأحداث البسيطة والمركبة والمستقلة والتابعة، ويصفها في طرق متنوعة، مثل: صياغة المشكلات، والمخطط الشجري tree diagrams، ورسوم فين Venn diagrams.

المعيار الرابع

المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة

المعيار الفرعي	المؤشرات
٤,١: يميز المعلم بين المداخل العامة للتدريس	١) يعرف مداخل التدريس التي تحفز الطلاب على تنمية قدراتهم ومهاراتهم في جمع البيانات وتحليلها والإحساس بالمشكلة وتوليد حلول وتطوير مفاهيم، مثل: نموذج التفكير الاستقرائي، وتكوين المفهوم، والاستقصاء العلمي.
	٢) يبين مداخل التدريس التي تعتمد على العلاقات الاجتماعية وبناء ثقافة إيجابية داخل الصف لدعم بناء نظم تفاعلية بين الطلاب لتعزيز تعلمهم، مثل: نماذج شركاء في التعلم، والتقصي الجمعي، ولعب الأدوار.
	٣) يعرض مداخل التدريس الشخصية التي تعطي اهتمامًا للإدراكات الفردية وتسعى لتشجيع الاستقلالية المنتجة وزيادة الوعي لدى الطلاب بمعرفة الذات والإحساس بالمسؤولية تجاه أعمالهم والتوجيه الذاتي، مثل: المشاريع، والأبحاث.
	٤) يصف مداخل التدريس السلوكية التي تركز على كيفية استجابة الطلاب للمهام، مثل التعلم المتقن، والتدريس المباشر، والمحاكاة، والتعزيز .
٤,٢: يفاضل المعلم بين استراتيجيات متنوعة للتدريس تلائم خصائص الطلاب وحاجاتهم	١) يبين خصائص واستخدام أساليب تدريسية متنوعة مناسبة للطلاب عند مستويات عمرية مختلفة.
	٢) يعرض كيفية تطبيق أفضل الممارسات القائمة على البحوث لتلبية احتياجات التدريس المختلفة، وجعل المحتوى مفهومًا وذا صلة للطلاب، ويعزز إشراك الطالب النشط في تعلمه.
	٣) يشرح كيفية تطوير خبرات تعلم تعتمد على المشاريع، تقود الطلاب لتحليل قضايا معقدة، واستخدام التفكير الابتكاري ومداخل مبتكرة لحل المشكلات.
	٤) يصف كيفية تفريق التدريس بناءً على خصائص الطلاب وحاجاتهم، ومراقبة الدروس وتكييفها لضمان تعلم راسخ وقوي لجميع الطلاب.
	٥) . يوضح مبادئ التصميم الشامل للتعلم Universal Design of Learning وكيفية تطبيقه لتحقيق المرونة اللازمة لزيادة فرص التعلم لجميع الطلاب.
	٦) يعرض كيفية التخطيط للتدريس المتمركز حول المتعلم وتكييفه ليناسب مستويات الطلاب، ويستجيب لخصائصهم وخبراتهم وحاجاتهم، ويحفز جميع الطلاب على النمو والتعلم.
	٧) يبين كيفية توظيف مهارات التساؤل لتعميق فهم الطلاب وحثهم على التفكير الناقد والاستقصاء والتعلم الذاتي.
	٨) يشرح العناصر الأساسية للاستجابة للتدريس Reponse to Instruction ولديه المعرفة بتطبيقها لتدريج مستوى التدريس لكل الطلاب بناءًا على المعلومات.

المعيار الفرعي	المؤشرات
	٩) يعرف كيفية تطبيق المهارات والاستراتيجيات لدمج التدريس بالتقويم، وإتاحة فرص للطلاب لاكتشاف المحتوى مستخدماً مهارات تفكير عليا، والعمل بأسلوب تعاوني مع زملائه لإحراز أهداف التعلم
٤,٣: يعرف المعلم طرق دمج التقنية بالتدريس	١) يبين المفاهيم والمهارات الأساسية المتعلقة بالتقنية، وكيفية توظيفها في تصميم الدروس.
	٢) يوضح كيفية استخدام التقنية لدعم تعلم الطلاب وتطوير مهارات الإبداع والتفكير العليا لدى المتعلم.
	٣) يميز بين المصادر المتنوعة للتقنية وكيفية اختيار الأنسب منها لتحقيق أهداف التعلم.
	٤) يعرف كيفية استخدام التقنية للتواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم.
	٥) يصف القوانين والمبادئ الأخلاقية التي تحكم استخدام التقنية ومصادر المعلومات.

المعيار الخامس

معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة

المعيار الفرعي	المؤشرات
٥,١: يعرف المعلّم كيفية اشتقاق أهداف تعلم تناسب طبيعة المنهج وتراعي خصائص الطلاب وحاجاتهم	١) يبين المعلم كيفية اشتقاق أهداف خاصة من الأهداف العامة للمنهج، وكيفية توظيفها لبناء الخطط الدراسية.
	٢) يشرح كيفية بناء أهداف تتسم بالوضوح والتحدي، قابلةٍ للتحقق، وتبرز مفاهيم مهمة، وتناسب مراحل زمنية في خطته.
	٣) يصف طرق ربط الأهداف بحاجات الطلاب وخصائصهم، وتنقيحها في ضوء معارف الطلاب السابقة ومستوى تقدّمهم.
	٤) يلم بمعظم تصنيفات أهداف التعلم، وبخاصة تلك التي تركز على مهارات التفكير العليا وأساليب حلّ المشكلات.
٥,٢: يعرف المعلم كيفية التخطيط لبرامج طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى	١) يصف كيفية التخطيط لبرامج التعلم قصيرة وطويلة المدى ، تحقق أهداف التعلم، وترتبط بمتطلبات المنهج.
	٢) يحدد عناصر الخطط الدراسية وخصائصها، والشروط الزمانية والمكانية لتنفيذها.
	٣) يوضح كيفية التخطيط للبرامج التعليمية التي تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والمستقل، وتنمي مهارات حلّ المشكلات والتفكير الناقد والتعبير عن الذات والاتصال الفعال والإبداع.
٥,٣ : يعرف المعلم كيفية تصميم برامج تعلم وفق خطة التدريس	١) يصف كيفية تصميم البرامج التعليمية (الدروس) -وفقاً للخطة التدريسية- التي تحتوي على أنشطة تعلم وخبرات تعليمية متنوعة.
	٢) يبين كيفية إعداد أو اختيار المحتوى، والطرائق المناسبة لتعليمه وتقويمه ، وترتيب الموضوعات تسلسلياً لكي تسهل على الطلاب فهم المفاهيم الأساسية وإتقانَ المهارات وتأملَ وتدبرَ تعلمهم.
	٣) يعرف كيف يراعي معارف الطلاب وخبراتهم السابقة واهتماماتهم عند تصميم البرامج التعليمية.
	٤) يذكر العديد من مصادر التعلم المناسبة التي تتوافق مع أهداف التعلم وحاجات الطلاب وبيئة التعلم وأهم طرق تقويمها وتحديد مناسبتها لأهداف البرنامج.
	٥) يبين كيفية توظيف مجموعة متنوعة من مصادر تقنية المعلومات والاتصال في البرامج التي يصممها، وكيفية تدريب الطلاب على استخدامها.
٥,٤: يعرف كيفية توظيف البيانات المختلفة لتقويم برامجه وتطويرها	١) يصف الأساليب التي تساعده على تقويم خططه وبرامجه التعليمية في ضوء علاقتها بتحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك نتائج التقويم الصفية والاختبارات الوطنية، واستطلاعُ آراء الطلاب.
	٢) يوضح كيفية الاستفادة من البيانات في تشخيص نواحي الضعف في تلك البرامج وكيفية تنقيحها وتعديل الخطط المستقبلية.
	٣) يعرض طرق إشراك زملائه وإدارة المدرسة في مناقشة بيانات عملية تقويم البرامج والاستفادة منهم في تجويد برامج التعلم وتطويرها.

يركز هذا المجال على الممارسة التعليمية وما يتعلمه الطلاب ويعملونه نتيجةً لذلك، وتقتضي معايير هذا المجال أن يعزز المعلم التعلم الراسخ Deep Learning للطلاب ، ويقدم فرصًا نوعيةً تُمكِّن الطلابَ من التعلم وتحقيقِ الأهداف والغايات المنتظرة من المناهج والمرتبطة بالموضوعات التي يدرسها؛ فالمعيار السادس يبين الحاجة إلى تواصل المعلم بوضوح مع طلابه، واستخدام الأسئلة لإثارة النقاش، وعليه أن يختار من بين مجموعة واسعة من أساليب واستراتيجيات التعليم ما يناسبهم لتحسين معرفتهم وفهمهم لمحتوى المنهج وتطوير مهارات التفكير العليا وفوق المعرفية، كما أن معرفة ومهارات المعلم بكيفية تقويم مدى تحسن الطلاب تعدّ عناصر أساسية في تحسين تعلمهم .

ويصف المعيار السابع كيفية استخدام المعلم للعديد من طرق التقويم المتوائمة مع المنهج والتدريس التي تعزّز تعلمًا عالي المستوى للمحتوى التعليمي، وتطبيقه لاستراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة لجمع شواهد وأدلة على تحسن الطلاب وإصدار أحكام منسجمة ومبنية على معايير طُوِّرتْ استنادًا إلى غايات المنهج وأهدافه، كما يراقب مدى تحسن الطلاب باستمرار، ويزوّدهم بالتغذية الراجعة الفعالة في الوقت المناسب، ويحتفظ بسجلات صحيحة ودقيقة وموثوقة يمكن الوصول إليها بيسر، وكذلك يستخدم نتائج التقويم لمراجعة برامج التعليم وتقويم نجاحها ثم لتقويم أدائه، واعتماد ذلك أساسًا لإجراء التعديلات وتوجيه التخطيط المستقبلي. ويتناول هذا المجال المعيارين التاليين:

- المعيار السادس: تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيزه
- المعيار السابع: تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة

المعيار السادس

تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيزه

المعيار الفرعي	المؤشرات
٦,١: يربط المعلم أهداف التعلم باهتمامات الطلاب ومعارفهم السابقة والخبرات الحياتية	١) يُعدُّ أهداف تعلم واضحة وقابلة للقياس في ضوء محتوى المنهج وغاياته وحاجات الطلاب.
	٢) يُراعي في بناء الأهداف اهتمامات الطلاب وحاجاتهم التعليمية ، وإمكانية تحقيقها ضمن الظروف المكانية والزمانية والإمكانات المتاحة.
	٣) يشرح أهداف التعلم للطلاب، ويساعدهم على معرفة الارتباط بين ما يعرفونه مسبقا والموضوعات الحالية.
	٤) يصوغ أهدافًا تتطلب انخراط الطلاب في خبرات تعليمية مفيدة تعمل على مزيد من الربط بين أهداف التعلم ومحتوى المادة والخبرات الحياتية للطلاب والقضايا المعاصرة المرتبطة بها.
٦,٢: يعزز المعلم التوجيه الذاتي للطلاب والتأمل في إنجازاتهم	١) يحفز الطلاب على الشروع في عمليات تعلمهم والمثابرة على تحقيق أهداف التعلم.
	٢) يشجّع الطلاب على وصف عمليات تعلمهم وما أحرزوه من تقدم أو ما واجهوه من صعوبات.
	٣) يشرك جميع الطلاب في مواقف تعليمية؛ للتأمل في أعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم.
	٤) يساعد الطلاب على تطوير استراتيجيات التأمل الذاتي ومراقبة أعمالهم باستمرار.
	٥) يدرب الطلاب على تطوير استراتيجيات البحث عن المعلومات والحصول عليها.
	٦) يوفر فرصًا للطلاب ليصبحوا مسؤولين عن المبادرة في النقاش والتحدث مع زملائهم بطريقة مفيدة وهادفة.
٦,٣: يستخدم المعلم استراتيجيات تدريسية متنوعة تستجيب لحاجات الطلاب	١) .
	٢) يكيّف خططه التعليمية وطرق التدريس لتلبية الفروق الفردية بين الطلاب.
	٣) يطرح أسئلة تحفز على النقاش والتفكير وحب الاستطلاع.
	٤) يستخدم أنواعًا من أساليب الشرح والعرض توضح المفاهيم الأساسية للمادة وتربطها بالمعارف السابقة للطلاب.
	٥) يتواصل مع الطلاب باستمرار للتحقق من أن التعليمات والإجراءات والتفسيرات واضحة لكل الطلاب، ويتعامل بأسلوب فاعل مع حالات سوء الفهم المحتملة.
	٦) يستحدث فرصًا للطلاب لاستكشاف الأفكار وترسيخ فهمهم لها وتحفيز استيعابهم لمفاهيم المادة.
	٧) يوظف استراتيجيات التقويم من أجل التعلم للتحقق من مدى فهم الطلاب قبل الانتقال لموضوع آخر.
	٨) يُجري تعديلات طفيفة أو جذرية على طرق التدريس بناءً على أحكام واقعية مستقاة من اهتمامات الطلاب ومستويات فهمهم وتعلمهم ومستوى مشاركاتهم، وينتهز الفرص للتعلم من الأحداث العارضة.
	٩) يستخدم مصادر متنوعة، ويستفيد من مواد التقنية وأساليبها، ويعمل على تعديلها وتقويمها لدعم تعلّم الطلاب.

المعيار الفرعي	المؤشرات
٦,٤: يقود المعلم خبرات تعليمية للطلاب تعزز الاستقلالية والتفاعل مع الآخرين واتخاذ القرار	١) يستخدم استراتيجيات مختلفة لإشراك الطلاب بشكل فاعل في عمليات التعلم.
	٢) يقدّم نماذج في المثابرة وحب الاستطلاع وإثارة الأسئلة واستخدام العادات العقلية التي تحاكي طلب العلم في تخصصه.
	٣) يتيح خبرات تعلم للطلاب تشركهم في تحليل أدوارهم ومسؤولياتهم في إطار المدرسة والبيت والمجتمع وتنفيذها.
	٤) يساعد الطلاب من خلال أنشطة ومهام التعلم على استخدام استراتيجيات تنمّي قدرتهم على الاعتماد على الذات وإدارة الوقت وتعزيز الشعور بالمسؤولية ، والتعامل باحترام مع الآخرين.
	٥) يشجع الطلاب على تطوير نظرتهم التفاؤلية والمتزنة للمستقبل وتنفيذها، ووضع أهداف شخصية وخطط لتحقيق ذلك.
	٦) يهيئ فرصاً للطلاب لتطوير مهارات تقويم الخيارات المتاحة في الحياة ومهارات اتخاذ القرارات الشخصية.
٦,٥: يهيّئ المعلم للطلاب مواقف تعليمية تسهم في استخدام مهارات التفكير العليا والتعلم مدى الحياة	١) يهيئ فرص تعلم للطلاب تستدعي التفكير والنقاش والتفاعل والتأمل ونقد الظواهر ذات الصلة بموضوع التدريس.
	٢) يقدّم مواقف تعليمية للطلاب تساعدهم على التعلم والممارسة والاستيعاب، وعلى تطبيق ما تعلّموه في المادة في سياقات حقيقية قيمة ومفيدة.
	٣) يشرك جميع الطلاب في أنشطة حل المشكلات ويشجعهم على إيجاد حلول متنوعة ومبتكرة.
	٤) يساعد الطلاب على تنفيذ مهام تعلم تطرح مسائل وقضايا تتطلب تقصي واستكشاف وجمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج واقتراح الحلول.
	٥) ينمي مهارات التواصل وشرح الأفكار ودعم الأفكار بالحجج والبراهين مع توظيف أساليب التقنية في ذلك .

المعيار السابع

تقويم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة

المعيار الفرعي	المؤشرات
٧,١: يشرح المعلم مفاهيم التقويم، وأنواعه، وأغراضه المختلفة، وأخلاقيات استخدامه	١) يبين المفاهيم الأساسية في التقويم والقياس التربوي ومن ذلك الثبات والصدق، وأساليب الإحصاء الوصفي، وكيفية تحليل أنواع مختلفة من البيانات حول تحصيل الطلاب وكيفية دمج هذه المفاهيم في خططه التدريسية.
	٢) يفرق بين الأنواع المختلفة للتقويم كالاختبارات الموضوعية، والتقويم المعتمد على الأداء، ويُحدد مميّزات وعيوب كل نوع، وطرق إعداد أدواتها.
	٣) يميّز بين أغراض التقويم النهائي والبنائي، ويوضح استراتيجيات كلٍّ منها.
	٤) يبين المعايير الأخلاقية المطلوب الالتزام بها عند ممارسة التقويم واستخدام نتائجه.
٧,٢: يطبق المعلم التقويم بفاعلية لمراقبة تقدم الطلاب وتعزيز تعلمهم	١) يوازن بين استخدام التقويم لأغراض بنائية ونهائية مستخدماً أساليب تقويم متنوعة، يراعي في استخداماتها مزايا وعيوب كل أسلوب.
	٢) يطبق التقويم بصفة مستمرة وفقاً للشروط الملائمة لأغراضه وصيغه وبناءً على الخطة المعدة.
	٣) يستخدم أساليب التقويم الرسمي والاعتيادي لأغراض تقويم التعلم، والتقويم من أجل التعلم، والتقويم بوصفه عملية تعلم.
	٤) يعدّ أو يكيف أدوات تقويم تناسب طبيعة أهداف التعلم، كالحقائب، وتسجيلات الفيديو، وملفات التقويم، ونماذج الملاحظة، ومعارض أعمال الطلاب، ويتحقق من جودتها.
	٥) يجيد بناء محكات تقويم، مثل: قواعد التصحيح لأنشطة ومهامّ تعلّم حقيقية تتطلب من الطلاب استخدام مهارات عقلية عليا ومهارات التواصل والتعاون.
	٦) يستخدم أدوات تقويم متنوعة لجمع شواهد على تعلم الطلاب تراعي التنوع في أنواع المعارف والمهارات التي تتضمنها أهداف التعلم .
	٧) يطرح أسئلة فاحصة أثناء عمل المجموعات لقياس مدى فهم الطلاب للمفاهيم الرئيسة، ويلاحظ الطلاب في أثناء عملهم في مجموعات أو مستقلين، ويعد نتائج ملاحظاته جزءًا من تقويم أدائهم وقياس مدى تقدمهم.
٧,٣: يُشرك المعلم الطلابَ في عمليات التقويم وتقويم أدائهم	١) يُشرك طلابه في بناء أهداف التعلم أو يشرحها لهم ويشجعهم على تبنيها.
	٢) يُشرك الطلاب في اشتقاق محكات التقويم، أو يشرحها لهم قبل البدء في أنشطة ومهام التعلم.
	٣) يستخدم استراتيجيات مختلفة للتقويم الذاتي للطلاب مع تعزيز ذلك بأدوات تقويم ذاتي تسهّل على الطلبة ممارسة ذلك.
	٤) يشجع الطلاب على تطبيق أساليب تقويم الأقران، ويدربهم على استخدامها والاستفادة من نتائجها.

المعيار الفرعي	المؤشرات
٧,٤: يصحّح المعلم بدقة أدوات التقويم، ويحلل بياناته لمراقبة تقدم الطلاب وتوظيفها لتحسين عمليات التعليم والتعلم	١) يراعي تصحيح أعمال الطلاب بدقة وموضوعية معتمدًا على محكّات تقويم واضحة، سبق التحقق من خصائصها.
	٢) يدوّن بيانات التقويم بشكل دوري في سجلات تُسَهِّل عملية تحليل نتائج الطلاب كيفياً وكمياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
	٣) يستخدم بعض البرامج التقنية لتدوين بيانات الطلاب وتحليلها واستخلاص المؤشرات والرسوم البيانية عن مستوياتهم التحصيلية.
	٤) يقدم تغذية راجعة فورية للطلاب وفقا لنتائج التقويم تساعدهم على التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم.
	٥) يوجه الطلاب للاستفادة من التغذية الراجعة ومتابعة تفعيلها، مع تكييفها ليستفيد منها كل طالب بما يتلاءم مع قدراته وإمكاناته.
	٦) يستخدم نتائج التقويم لتوجيه خططه التدريسية وتطويرها، وتحديد احتياجاته التدريبية، والحكم عبر الزمن على مستوى تطوره المهني.
٧,٥: يوثّق المعلم نتائج التقويم ويُعدّ تقاريره وفقاً للأنظمة التعليمية المتبعة	١) يوثق نتائج تقويم الطلاب وفق آلية واضحة، تتيح التحقق من صدق إجراءات التقويم وعدالته.
	٢) يصمم نماذج متنوعة ترصد باستمرار إنجازات الطلاب ونتائجهم التراكمية ومدى التقدم الذي أحرزوه خلال الفصل أو العام الدراسي.
	٣) يعد تقارير دورية وفصلية عن نتائج الطلاب وفقًا لمتطلبات لائحة تقويم الطالب ويتواصل بها مع الطلاب وأولياء أمورهم.
	٤) يحتفظ بسجلات صحيحة وموثوق بها ويسهلُ الوصول إليها، تظهر مراقبتهم لتحصيل الطلاب، وتتضمن استخدام التقنية الرقمية والتقنيات (الإلكترونية) المساعدة.

المجال الثالث : دعم التعلم

يحدث التعلم الأكثر فاعلية في البيئة المنظمة والمحفزة والمتسمة بالانسجام والمتعة، وهي التي يشعر فيها الطلاب بالأمان والحرية خلال وجودهم في حجرة الدراسة، ويحسون أنهم بعيدون عن تأثير الأعمال السلوكية الخاطئة من الآخرين. ولإيجاد مثل هذه البيئة ينبغي على المعلم بناء معايير واضحة للانضباط الصفي، وإشاعة توقعات إيجابية عن مستويات الطلاب، وبناء علاقات سليمة معهم وبينهم قائمة على الاحترام، ويتحكّم في سلوكه داخل بيئة التعليم، ويهتم بنشاطات الطلاب وأفكارهم وعملهم، ويبني ثقافة التعلم من خلال حماسه في طرح محتوى الموضوعات التي يعلّمها وإظهار توقعات عالية نحو تحصيل الطلاب، ويشجّع جميع الطلاب على الاستكشاف والتعبير عن أفكارهم والاستماع باحترامٍ لآرائهم، وإتاحة الفرصة لهم داخل الصف ليعيشوا متعة التعلم.

فضلا عن ذلك تتطلب البيئة الصفية من المعلم لكي تكون داعمة للتعلم وجاذبة أن يهيئ مكاناً مناسباً لتعلم الطلاب يكون واسعًا ومريحًا ومؤثثًا بما يلائم الأنشطة، وتتوافر فيه متطلبات السلامة، ومصادر المعرفة بما في ذلك التقنية الرقمية وتقنية المعلومات. ويتضمن هذا المجال المعياريين التاليين:

- المعيار الثامن: بناء بيئة صفيةٍ آمنة وداعمة للتعلم
- المعيار التاسع: تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلم

المعيار الثامن

بناء بيئة صفية آمنة وداعمة للتعلم

المعيار الفرعي	المؤشرات
٨,١: يجهز المعلم بيئة مادية جاذبة	١) ينظم مكونات الفصل بطريقة تسهل الحركة والتفاعل الإيجابي بين الطلاب.
	٢) يتأكد من جاهزية مصادر التعلم وإمكانية وصول جميع الطلاب إليها بما في ذلك التقنية الرقمية وتقنية المعلومات.
	٣) ينظم البيئة الصفية والأماكن والأثاث ومصادر ومواد التعلم على النحو الذي يدعم تعلم الطلاب
	٤) يتحقق من أن الفصل الدراسي يحقق معايير الأمن والسلامة للطلاب في شتى مواقف التعلم.
٨,٢: يستخدم المعلم وقت الحصة بفاعلية	١) يؤسس لأعمال يومية منتظمة وفعالة، ويشرك الطلاب في إعدادها وتنفيذها.
	٢) يساعد الطلاب على الانتقال السلس بين الأنشطة.
	٣) يوفر الوقت الكافي للطلاب لإكمال أنشطة التعلم الصفي، ولمراجعة أعمالهم والتأمل فيها.
	٤) يعيد توجيه سلوك الطلاب على نحو أكثر فاعلية للمحافظة على الإنتاجية والوقت.
	٥) يكيف الوقت للحفاظ على وتيرة العمل واستمرار اهتمام الطلاب ومشاركتهم.
٨,٣: يهيئ المعلم مناخًا صفيًا آمنًا يتسم بالعدالة والاحترام	١) يدعم استيعاب وتبني الطلاب لقواعد وإجراءات النشاط المدرسي المعتاد وأن يصبحوا متعلمين ذاتيي التوجيه.
	٢) يعد الإجراءات الصفية التي تحقق مناخًا صفيًا يتسم بالعدالة والاحترام.
	٣) يتخذ القرارات اللازمة لتعديل الإجراءات والقواعد الصفية لدعم تعلم الطلاب.
	٤) يتواصل مع الطلاب من مختلف الخلفيات بطرق تُظهر الاحترام وتقديم الدعم.
	٥) يبني علاقات إيجابية بناءة بينه وبين الطلاب، وبين الطلاب أنفسهم قائمة على الثقة والاحترام المتبادل.
٨,٤: يعد المعلم ويطبق معايير لضبط سلوك الطلاب	١) يضع معايير انضباط واضحة قابلة للتطبيق ومتسقة مع قواعد الانضباط التي أقرتها وزارة التربية والتعليم .
	٢) يلزم الطلاب التصرف بمسؤولية وبأدب مع بعض، وباحترام بعضهم بعضًا.
	٣) يراقب تصرفات الطلاب، ويقوم بمساعدتهم بأسلوب تربوي للتخلص من التصرفات غير المقبولة.
	٤) يُظهر القدوة في السلوك، ويبقي علاقته مع الطلاب ضمن حدود العلاقات المهنية.
	٥) يعمل ضمن إطار العمل القانوني والأخلاقي المتوقع من كل المعلمين.
	٦) يحافظ على النظام والانضباط دون تثبيط لحماس الطلاب.

المعيار التاسع

تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلم

المعيار الفرعي	المؤشرات
٩,١: يؤسس المعلم توقعات عالية من الطلاب	١) لديه توقعات عالية عن التحصيل الدراسي لما تم تدريسه ، ويعرف بناءً على نتائج الأبحاث أهمية إعلام الطلاب بالتوقعات المرتفعة نحو تعلمهم.
	٢) يشجّع ويحفّز التوقعات العالية لتعلم الطلاب، ويقدم لهم الدعم والمساعدة اللازمة لتحقيقها.
	٣) يساعد الطلاب على تكوين شخصية طموحة وتقدير ذاتي إيجابي نحو قدراتهم وإمكاناتهم على العمل والإنجاز.
	٤) يطبق استراتيجيات إثارة دافعية الطلاب للعمل والإنجاز والتغلب على العقبات التي تواجههم لتحقيق توقعاتهم التحصيلية العالية.
	٥) يهيئ المواقف التي تتيح للطلاب الافتخار بإنجازاتهم والمشاركة في إبرازها وتقديرها.
٩,٢: يبني المعلم ثقافة داعمة للتعلم	١) يؤسس ثقافة تحفز الطلاب على الإبتكار وحب المجازفة العلمية.
	٢) يستخدم طرق متنوعة لتشجيع الطلاب للانخراط في الأنشطة الصفية وتنفيذ مهام قيمَة ذات معنى، والعمل بكامل طاقاتهم، وأخذ زمام المبادرة لمواصلة التعلم.
	٣) يقدم نموذجًا في حب التعلم والتعليم مظهراً الاحترام والحماس لمحتوى الموضوع.
	٤) ينوع في استخدام الطرق لمساعدة الطلاب للعمل بشكل تعاوني مع بعض لأداء مهماتهم التعلمية.
	٥) يقيم ثقافة صفية يشعر فيها الطالب بتقدير لأفكاره وآرائه وتشجيعٍ على التعبير عنها وطرح الأسئلة وتبادل وجهات النظر.
	٦) يشرك جميع الطلاب في الأنشطة الصفية، ويُظهر مهارات الإصغاء والاحترام أثناء مشاركات الطلاب في النقاش.

المجال الرابع: المسؤولية المهنية

يهتم هذا المجال بأعمال المعلم التي تكون عادة خارج حجرة الصف، ولكنها في غاية الأهمية لإنجاح أعماله المتعلقة بالتعليم والتعلم، ومن هذه الأعمال التطوير المهني للمعلم، وهو الذي يمكن أن يحدث بطرق متنوعة، سواء بالدراسة النظامية أو الالتحاق بدروات وبرامج تدريبية.

يتطلب التطوير المهني الناجح من المعلم ألا تقتصر مسؤوليته تجاه تعلمه فحسب، بل يتحمل مسؤولية تعلم الطلاب، ويتناول هذا المجال الحالات التي يحتمل فيها أن يفشل الطالب في التعلم، وما يمكن أن يقوم به المعلم من معرفة وتحليل الأسباب، والتعلم من تبعات تلك النتائج.

وعلى المعلّم أن يُعد نفسه للقيام بمسؤولياته المهنية التي تتطلب منه الالتزام بالمظهر والسلوك اللائقين به بوصفه مربياً، وأن يكون قدوة صالحة للطلاب يعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات، وعلى إلمام ومعرفة تامة باللوائح والأنظمة التي تحكم العمل التدريسي، وتنظم العلاقات بين أطراف العملية التعليمية.

ويتناول هذا المجال أيضا إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين والعمل معهم على نحو تعاوني؛ فالمعلم يعي أنّ التعلم لا يقوم على التفاعل بينه وبين طلابه فحسب، ولكن يتضمن أناسًا آخرين، كزملاء المهنة، وأسَر الطلاب وأولياء الأمور وغيرهم ممّن لهم علاقة بتعلم الطلاب، وهو أيضًا على علم بكيفية صياغة شراكات مثمرة وبناءة معهم والترحيب بهم في المدرسة وتشجيعهم على المشاركة في رسالة المدرسة، كلّ ذلك معدودٌ من المكوّنات الهامة للمسؤولية وتطوير الخبرات المهنية. ويتضمن هذا المجال المعايير التالية:

- المعيار العاشر: العمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- المعيار الحادي عشر: التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية.
- المعيار الثاني عشر: الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم السعودي.

المعيار العاشر

العمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع

المعيار الفرعي	المؤشرات
١٠,١: يتعاون المعلم مع زملائه لتحسين وتطوير الممارسات المهنية	١) يشارك في المبادرات التي تقوم بها المدرسة أو الجهات التربوية لتأسيس رؤية مشتركة للتعليم والتعلم، وتحديد أهداف موحدة يسعى الجميع لتحقيقها، والمشاركة في تقويم مدى النجاح في الوصول إليها..
	٢) يشارك في المناقشات واللقاءات التي يعقدها زملاؤه لمراجعة أعمالهم وحل المشكلات المرتبطة بقضايا التدريس.
	٣) يشارك مع زملائه بفاعلية في فرق التعليم والتعلم، ويقدّم تغذية راجعة عن ممارسات زملائه ضمن آلية العمل الجماعي، ويستقبل كذلك تغذية راجعة منهم.
	٤) يشارك مع زملائه بفاعلية في تدقيق أعمال الطلاب من أجل اتخاذ قرارات بشأن التعلم والتعليم، ويمارس مهارات القيادة كلما كان ذلك ممكنًا خلال تلك المهام.
	٥) يشارك زملاءه في معرفتهم المهنية ويسهم في تعلمهم المهني .
	٦) يتعاون مع الزملاء لاستكشاف القضايا التربوية والأبحاث المعاصرة لتحسين الممارسة المهنية.
	٧) يتجنب الصراعات والنزاعات الشخصية مع زملائه
١٠,٢: يطور المعلم علاقات مثمرة مع أولياء أمور الطلاب	١) يدير تواصلاً منتظمًا مع أولياء الأمور يتعلّق بخططه التدريسية وتعلّم الطلاب، مستخدماً في ذلك أدوات متنوعة، منها تقنية المعلومات.
	٢) يُشجع أولياء الأمور على الإسهام بخبراتهم أو علمهم وقدراتهم في دعم برامج التعلم، و على المشاركة في الأنشطة غير الصفية ودعمها.
	٣) يعد بانتظام تقارير لأولياء الأمور مبنية على تقويم دقيق وسجلات متابعة توضح مستويات تقدم الطلاب نحو تحقيق أهداف التعلم.
	٤) يرحب بمشاركة الأسرة في الفعاليات داخل المدرسة، ويعمل على إيجاد شراكات فاعلة بين البيت والمدرسة لدعم تعلم الطلاب.
١٠:٣: يتعاون المعلم مع المجتمع المحلي	١) يصف أهمية قوة المجتمعات المهنية وتأثيرها الفعال على المدرسة.
	٢) يشارك في الأنشطة المهنية خارج المدرسة عضواً في مجموعة أو فريق أو مجموعة عمل من الأكاديميين.
	٣) يشارك بفاعلية في الأنشطة غير الصفية خارج المدرسة، ويقوم بأدوار قيادية كلما كان ذلك ممكناً
	٤) يستثمر المناسبات والفعاليات الاجتماعية لتزويد الطلاب بخبرات تربوية تدعم تعلمهم وتفاعلهم مع قضايا المجتمع.
	٥) يشارك في الأعمال التطوعية المجتمعية.

المعيار الحادي عشر

التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية

المعيار الفرعي	المؤشرات
١١,١: يضع المعلم أهدافًا لتطوره المهني ويخطط لتحقيقها	١) ينمي اتجاهاً ذاتيا للتعلم مدى الحياة، ويضع أولويات لعناصر نموه المهني.
	٢) يعد أهدافًا لتطوره المهني بما يتفق مع السياسات التربوية بالمملكة وإجراءاتها.
	٣) يصمم خطة لنموه المهني تلبي احتياجاته التدريبية وتطلعه المهني.
	٤) يبحث عن فرص لتحقيق نموه المهني وتحسين قدراته المعرفية وممارساته المهنية.
١١,٢: يطور المعلم أداءه المهني في ضوء أدبيات المهنة ونتائج التقويم	١) يبين العديد من استراتيجيات التقويم الذاتي واستراتيجيات حل المشكلات؛ لتحليل ممارساته والتأمل فيها، والتخطيط لتطوير أدائه وفقاً لمعطياتها.
	٢) يصف العديد من الطرق البحثية التي تساعد على تحليل ممارساته اعتمادًا على بيانات تقويم الطلاب.
	٣) يشرح كيف يستفيد من الأبحاث الحديثة من أجل إثراء مصادر المعرفة العلمية لديه والتأمل فيها.
	٤) يتواصل مع كل جديد في مجال تقنية المعلومات واستخداماتها في التعليم والتعلم.
	٥) ينمي معارفه المهنية المتعلقة بطرق التدريس والتقويم والإدارة الصفية ويكيف أداءَه تبعاً لذلك.
	٦) يحدد نقاط القوة لديه واحتياجاته التعليمية ويستخدم الاستراتيجيات الفعالة لتلبيتها والتعامل معها.
	٧) يبحث عن التغذية الراجعة البناءة، ويتقبلها من غيره؛ لتحسين معرفته وممارسته المهنية.
	٨) يستخدم طريقة البحث الإجرائي لتطوير ممارساته، ويشترك في تطبيق البحوث التربوية، ويقوم بمحاولات منظمة لتطبيق ما تعلمه مهنيا في الغرفة الصفية.
١١,٣: يوازن المعلم بين المسؤولية المهنية والحفاظ على الدافعية	١) يتحمّل المسؤولية بجدية تامة إذا فشل الطلاب في التعلم، ولديه استعداد لتغيير ممارسته والبحث بحيوية عن طرق جديدة لمعالجة الوضع.
	٢) يحد من التوتر ويحافظ على اتجاه إيجابي نحو الطلاب والزملاء.
	٣) يحفز نفسه باستمرار لابتكار حلول للمواقف التعليمية والمشكلات التربوية المستجدة.
	٤) يوجد توازنًا بين مسؤولياته المهنية وحاجاته الشخصية.
	٥) يوسع من معارفه حول المهنية والمسؤولية المهنية عن تعلم الطلاب وسلوكهم وسلامتهم.

المعيار الثاني عشر

الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم السعودي

المعيار الفرعي	المؤشرات
١٢,١: يلم المعلم باللوائح والأنظمة المتعلقة بالتربية والتعليم	١) يعرف وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
	٢) يبين ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية ويلتزم ببنوده.
	٣) يعرف الحقوق والواجبات الوظيفية للمعلم وفقاً لنظم الخدمة المدنية وما يتصل بها من أنظمة وزارة التربية والتعليم.
	٤) يستوفي جميع متطلبات المحاسبة والمساءلة الخاصة بالممارسة المهنية وإعداد التقارير.
	٥) ينفذ جميع واجباته المهنية، ويلتزم بالتعليمات التي تحكم جميع جوانب السلوك المهني.
	٦) يعرف الأنظمة المتعلقة بحقوق المتعلمين ومسؤولية المعلم تجاههم، ويتخذ الإجراءات النظامية عند ملاحظته لحالات الاعتداء والإهمال.
١٢,٢: يمثّل المعلم في تصرفاته القدوة الحسنة ويتمثل خلق المربي المسلم	١) يتمثل في مظهره وسلوكه القدوة الحسنة التي تسهم في غرس القيم الدينية والوطنية في نفوس طلابه وتأصيلها في سلوكهم.
	٢) يعرض اتجاهاً إيجابياً نحو مهنة التدريس وأثرها الكبير على حياة الفرد والمجتمع.
	٣) يتسم بالقيم الإسلامية التي تحث على التسامح والاعتدال.
	٤) يبدي توازناً نفسياً وانفعالياً في تعامله مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور.
	٥) يظهر قدراً جيداً من المرونة والانفتاح وتقبل الجديد فيما لا يخل بثوابت الدين.
	٦) يتمثل محاسن الأخلاق والعادات الحسنة ويتجنب مساوئها وخوارم المروءة.
	٧) ينمي روح الإنتماء للوطن لدى الطلاب.