محاضرة الأصداء والمقاييس النفسية ٢٠١٣/٢/١٦

مراجعة الأولى والثانية

عنوان الدرس المحاضرة الثالثة اليوم ..... التاريخ ٦/٤/١٤٢٤ هـ

خصائص القياس النفسي والتربوي:-

عندما أقول قياس نفسي يعني إنك تعطي درجات للذكاء أو الخوف أو السعادة

- القياس النفسي والتربوي قد يشتركان

① القياسات النفسية مثل الاختبارات التحصيلية أو الاختبارات القدرات والذكاء والموهبة والخجل والميول المهنية - والإكتئاب والقلق والتشاؤم هذه المقاييس النفسية لها خواص قد تختلف عن القياس الطبيعي قد تختلف اختلافاً كبير وقد تختلف اختلافاً محدوداً ومتفقون ~~متفقون~~ يتفقوا في أن القياس هو قياس تحلي كمي سواء كان طبيعياً أو نفسياً.

معنى كمي: إنه يتعامل بالأرقام بالدرجات بالمعدلات

② أن كل قياس يتضمن خطأ فيه نسبة ولو بسيطة من الخطأ. ونحن نجتهد دائماً أننا نقلل من الأخطاء

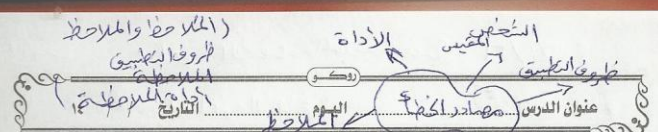
وخاصة في الاختبارات المقننة نجد إننا نحقق معايير التصحيح حتى نقلل الخطأ يعني نضع معايير للتصحيح نحدد معايير للتصحيح ثم نوحدها ثم بعد ذلك نتحقق من ثبات الاختبار وصدقه على أساس

~~كل~~ كل قياس فيه جزء من الخطأ هذا الخطأ قد يكون بالزيادة وقد يكون بالنقص.

والخطأ قد يأتي من عدة مصادر أشهرها أربعة:-

قياسات نفسية / تربوية

الطول - الوزن - العمر



١- إما أن يكون من الأداء نفسه (الأداء مثل الاختبار أو الترمومتر أو الميزان) فقد يكون الاختبار سهل جداً وقد يكون سهل جداً فيكون الاختبار فيه تضليل عنه يكون فيه غش في أشياء كثيرة تتعلق بالأداء نفسه بالمميزات نفسه

٢- الملاحظ في عملية القياس يعني من يقوم بعملية القياس يعني الملصح

مثال: معلم يصحح اختبار مقالي يعطي شخص ١٠ من ١٠ وآخر ٨ من ١٠ الخطأ يكون ليس في الأداء وإنما في المصحح نفسه

٣- قد يكون الشخص الذي نقيس الطالب نفسه.

٤- ظروف التطبيق (التشويش اللي حوالين المواقعين اللي حوله الأضواء الحرارة كل هذه ممكن تؤثر على الشخص التعليمات اللي تعطى له خوفه من الاختبار نفسه هذا ممكن أن يكون خطأ في الدرجة وهي فعلاً لا تتوافق مع الحجم الحقيقي للصفة.

(٣) من خصائص الاختبار النفسي؟ أن القياس النفسي والتربوي لا يكون بطريقة مباشرة (غير مباشر) حينما نقيس الطول أو الوزن أو حرارة الجو أنت تقيسوم بطريقة مباشرة هذه أشياء محسوسة لكن المقاييس النفسية غالباً ليست محسوسة يعني لا نسمعها ولا نراها ولا نلمسها وإنما نرى آثارها مثل الذكاء ينعكس على سلوك الشخص. الخجل ينعكس على سلوك الشخص. إذاً القياس النفسي والتربوي غير مباشر ما سبب ذلك؟ هو [illegible] (الصفات النفسية مجردة) يعني الشخص بطريقة غير مباشر نضع الشخص في موقف معين ونقيس سلوكه اللي يدل عليه مثلاً: إنه خجول أو ذكي.

ملاحظة (خطأ نقول القياس النفسي غير محسوس)

عنوان الدرس ..... اليوم ..... التاريخ / / ١٤

- القياس النفسي غير مباشر والسبب في ذلك أن الصفات النفسية ليس لها وجود حسي وإنما لها انعكاس تنعكس على السلوك الشخص المبدع ينتج أشياء فيها إبداع = ليس مثل الأبداع نفسه .

④ القياس النفسي غالباً نقيسه عن طريق عينة من السلوك وليس كافة السلوك .

(في البحث العلمي ينبغي أن تكون العينة ممثلة للمجتمع وعينة من الأصل)

⑤ القياس النفسي نسبي : مستوى

نسبي نقصد بها إننا لا نحكم على الشخص في صفة إلا في غير مجموعة إلا من خلال مجموعة . ليس هناك حكم مطلق الحكم على مستوى الشخص وإنما يحكم على مستوى الشخص من خلال مقارنته بأقرانه ومجموعة هذا مقصود أن القياس النفسي نسبي .

(في الاختبارات النفسية الدرجات ليس لها معنى مستقل)

(الاختبارات النفسية معيارية المرجع)

الدرجات التي نستخدمها ليس لها معنى مستقل بذاتها

الاختبارات المقننة مثل اختبارات الذكاء قننت موضوع ١٠٠ واضعة يعني اضطحوا أن ١٠٠ هي المتوسط الحسابي فحولوا الدرجات إلى ١٠٠ في الاختبارات النفسية تحول الدرجات / التوزيع الأعتدالي يحولها من الدرجات الخام (اللي يحصل عليها الطالب) حولوها إلى درجات معيارية أو يحولها إلى ترتيب وفيه أفضل من الترتيب يسموه الرتبة المئينية

(١٠٠٠)

① ما يتعلق بوحدات القياس النفسي لا تعتبر متساوية.
(وحدات القياس النفسي ليست متساوية).

② ~~الهدف~~ الصفر في المقاييس النفسية صفر غير حقيقي.

الصفر الحقيقي: (يعني الصفر المطلق وهو الصفر الذي يعني انعدام الصفة يعني لا شيء ولا شيء في الرياضيات صفر يعني لا شيء)

الصفر غير حقيقي يعني لا يدل على انتفاء الصفة وهذا يصدق على الصفر المئوي الصفر المئوي لا يدل على انعدام الثوابت.

الصفر غير الحقيقي: صفر اصطلاحي لا يدل على انعدام الصفة.

عنوان الدرس المحاضرة الرابعة ..... اليوم ..... التاريخ ١٣/٤/١٤٤٤ هـ

تقسيم الاختبارات الربوية والنفسية إلى عدة أقسام:-

① ١- اختبارات أقصى الأداء (المعرفية)

٢- ويقابلها الاختبارات النمطي الأداء (الشخصية)

~~اختبارات أقصى الأداء~~

والاختبارات النمطية وهي الاختبارات الشخصية وهي تقيس الجانب الوجداني للشخص (السعادة - الطمأنينة النفسية - الاتجاهات الدينية - السلوك الديني - القلق - الاكتئاب ... الخ)

عند الاختبار كل هذه اختبارات المعرفية ينبغي أن يكون واضحة والإجابة عارفة الشخص المفروض يكون عارفها..

الاختبارات المعرفية (تقييم أداء أو قدرات أو تحصيل)

في الاختبارات المعرفية فيه نتيجة الدرجة أو نوع الدرجة أو فيه شيء من الفش والتخمين هذا ممكن موجود في الاختبارات النفسية في الاختبارات النفسية ما تقول مثلاً هل تحب قراءة القصص (موافق جداً ..)

② * ١- أختبارات مقننة

٢- أختبارات غير مقننة

نوع أقوى من الاختبارات

* الاختبارات المقننة لها شروط كثيرة جداً:-

أي اختبار نبي عليه أي اختبار لابد أن يكون مستوفياً لشروط الاختبار (الثبات والصدق والموضوعية)

* الاختبارات المقننة هي تلك الاختبارات التي يكون لها نظام وقانون موحد ومحدد.

- الاختبارات المقننة لابد أن يتم التحقق من صدقها وثباتها.
- الاختبارات المقننة موحدة في تطبيقها
- أن تكون عالية الصدق عالية الثبات عالية الموضوعية.

كل اختبار مقنن لابد أن تحضر التطبيق ثم بعده ذلك لابد من نوع من العلاقة بينك وبين المختبرين بعد ذلك بعطيك الأسئلة الجزء الأول مثلاً أعدته نصف ساعة وهكذا الثاني ... مدة الاختبار كل سؤال مدته ثلاثة (كيفية تطبيقه كيفية تصحيحه كيفية تفسيره كلها موحدة).

* نوع آخر من الاختبارات :-

٣ اختبارات محددة الإجابة (اختبارات موضوعية)
اختبارات أخرى غير محددة الإجابة (اختبارات المقاييس)
(اختبارات المزاوجة أو المطابقة)

٤ اختبارات سرعة (اختبارات موقوتة)
٥ يقابلها اختبارات قوة (اختبارات الذكاء)
نوع آخر من الاختبارات
٦ ١- الاختبارات الفردية ٢- الاختبارات الجمعية
كيف نفسر درجة الفرد هل نفسر درجة الفرد بناءً على الاشتراك بالمجموعة أو بالنسبة عدم اشتراك ...

الجامعة الإسلامية
الصور غير واضحة

① اختبارات محكية ، اختبارات معيارية المرجع

يلون قسم الإصغاء ثلاث ثلاثة

والإصغاء التعليمي قسمين ثلاثة

أصناف المعرفة - والوصائية و...

عنوان الدرس المحاضرة الخامسة اليوم ..... التاريخ ٢٠/٤/١٤٤٢هـ

مستويات القياس تنقسم إلى ٤ مستويات صـ٢٧-٢٩

المتغير: أي صفة تختلف من شيء لآخر أو من مجموعة لأخرى. مثل: الذكاء - الإعاقة - حجم القرية كل شيء - الجنسية - التخصص

① متغير نوعي: لا يكون بحسب الكم وإنما بحسب اختلاف نوعي مثل الجنس - الديانة (مسلم - يهودي - مسيحي) - لون الشعر - ذكر - أنثى

② متغير كمي: الاختلاف يكون بحسب المقدار أو بحسب الهيئة مثلاً: نقول هذا أكثر من هذا، هذا أقل من هذا.

③ متغير شبه نوعي: أصله متغير كمي ولكننا حولناه لنوعي مثل: درجات الطلاب ممتاز - جيد جداً - جيد - (في الأصل كمي لكننا حولناه لنوعي)

* المتغير الكمي: أي صفة تختلف من شخص لآخر أو من مجموعة لأخرى من حيث الحجم والمقدار مثل: الطول - الوزن

* في المتغير شبه النوعي: الفئة الواحدة فيبرهما مساوية.

- هي متغيرات تابعة للجوت

① المتغير المستقل:

هو المتغير يتعامل معه الباحث على إنه سبب وهو المؤثر

② المتغير التابع:

يتوقع الباحث على إنه تابع للمتغير المستقل وبأي الأحوال

١. متغير مستقل: يقبل الكسور في كانت

٢. متغير منفصل: . . .

٢/٩ ٢٠١٣

عنوان الدرس المحاضرة السادسة اليوم ..... التاريخ ٧/٤/١٤٣٤هـ

توزيع الدرجات :-

جدول التوزيع التكراري :- ص٣٥

(درجات - قيم) نفس المعنى

بيانات خام :- يعني لم تقوم بها أي شيء بعد

* بيانات خام تحول إلى جدول تكراري

الجدول التكراري على نوعين إما أن تكون مبوبة أو غير مبوبة

الجدول التكراري للقيم غير المبوبة (القيم المفردة - العادية)

بذلك تأتي بأصغر درجة في هذا الجدول ص٣٥ أصغر درجة ١٠ أقل قيمة

١٦، ١٨، ١٨، ١٤، ٢٢، ٢٢، ٢٥، ٢٥، ١٨، ٢٧، ٢٨، ٢٣، ٢٣، ١٩، ٢٠

٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ١٥، ٢٦، ١٧، ٢٤، ١٧، ١٩

ن = عدد القيم أو عدد الطلاب = ٣٥

س ك تكرار

س	ك
١٤	١
١٥	٢
١٦	١
١٧	٢
١٨	٣

هذا جدول تكراري لقيم غير مبوبة

عنوان الدرس ..... اليوم ..... التاريخ / / ١٤

في أي جدول
كل درجة أمامها تكرارها هذا يسمى جدول تكراري لقيم مفردة (غير مبوبة)
* الجدول التكراري لقيم مبوبة نستخرج :-
أولاً : المدى
- لعمل جدول تكراري لقيم مبوبة :-
أولاً :- أوجد المدى ، المدى يساوي أعلى درجة - أقل درجة
١٤ - ٢٨) + ١ = ١٥
ثانياً :- تحديد حجم الفئة
حجم الفئة = المدى / عدد الفئات = ١٥/٥ = ٣

ملاحظة (عدد الفئات الباحث هو اللي يحدد عدد الفئات)
مثلاً هو يريد ٥ فئات نكتب حجم الفئة =
١٥/٥ = ٣
نبدأ بأصغر قيمة = ١٤ ، ١٧
حجم الفئة = ٣
كل فئة ٣
لاتنسى بعض التكرار نشوف كم مرة تكرر من (١٤-١٦) مثلاً (عمران)
التكرار لابد أن يكون بعدد القيم الموجودة والاصدقاء فلان
يعني لازم يطلع ٥

الفئة	(ك) التكرار	(ك ٪) النسبة المئوية للتكرار	مركز الفئة
١٦-١٤	٤	$\frac{٤}{٤٠} \times ١٠٠ = ١٠٪$	$\frac{١٤+١٦}{٢} = ١٥$
١٩-١٧	٧	$\frac{٧}{٤٠} \times ١٠٠ = ١٧.٥٪$	$\frac{١٧+١٩}{٢} = ١٨$
٢٢-٢٠	٥	$\frac{٥}{٤٠} \times ١٠٠ = ١٢.٥٪$	$\frac{٢٠+٢٢}{٢} = ٢١$
٢٥-٢٣	٥	$\frac{٥}{٤٠} \times ١٠٠ = ١٢.٥٪$	$\frac{٢٣+٢٥}{٢} = ٢٤$
٢٨-٢٦	٤	$\frac{٤}{٤٠} \times ١٠٠ = ١٠٪$	$\frac{٢٦+٢٨}{٢} = ٢٧$
٥ فئات	مجموع التكرارات ٤٠	١٠٠٪	

ملحوظة: نستخرج النسبة المئوية للتكرار = التكرار / مجموع التكرارات × ١٠٠

ك٪ = $\frac{\text{ك}}{\text{ن}} \times ١٠٠$

النسبة المئوية = التكرار / مجموع التكرارات × ١٠٠

لابد أن يكون المجموع ١٠٠٪ والاختلاف خلل

س كيف تحسب مجموع الدرجات من الجدول التكراري للفئات القيم المبوبة (الفئات) ؟

أولاً: نحسب مركز الفئة = (الحد الأعلى + الحد الأدنى) / ٢

ثانياً: نضرب مركز الفئة × ك

ثالثاً: نجمع ناتج الضرب

عنوان الدرس ..... اليوم ..... التاريخ / / ١٤

الفئة	ك التكرار	ك٪ النسبة المئوية	مركز الفئة	مركز الفئة × ك
١٤-١٦	٤	$\frac{٤}{٥٠} \times ١٠٠ = ٨٪$	$\frac{١٤+١٦}{٢} = ١٥$	٤ × ١٥ = ٦٠
١٧-١٩	٧	$\frac{٧}{٥٠} \times ١٠٠ = ١٤٪$	$\frac{١٧+١٩}{٢} = ١٨$	٧ × ١٨ = ١٢٦
٢٠-٢٢	٥	$\frac{٥}{٥٠} \times ١٠٠ = ١٠٪$	$\frac{٢٠+٢٢}{٢} = ٢١$	٥ × ٢١ = ١٠٥
٢٣-٢٥	٥	$\frac{٥}{٥٠} \times ١٠٠ = ١٠٪$	$\frac{٢٣+٢٥}{٢} = ٢٤$	٥ × ٢٤ = ١٢٠
٢٦-٢٨	٤	$\frac{٤}{٥٠} \times ١٠٠ = ٨٪$	$\frac{٢٦+٢٨}{٢} = ٢٧$	٤ × ٢٧ = ١٠٨
	٥٠	١٠٠٪		مجموع الدرجات = ٥١٩

(مركز الفئة يعني المنتصف)

س: اعمل جدول تكراري للقيم السابقة في ثلاث فئات.

أولاً: نحسب المدى = (أعلى درجة - أقل درجة) + ١

(٢٨ - ١٤) + ١ = ١٥

ثانياً: حجم الفئة = $\frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \frac{١٥}{٣} = ٥$

الفئة	التكرار	النسبة المئوية	مركز الفئة × ك
١٤-١٨	٩	٣٦٪	٩ × ١٦ = ١٤٤
١٩-٢٣	٩	٣٦٪	٩ × ٢١ = ١٨٩
٢٤-٢٨	٧	٢٨٪	٧ × ٢٦ = ١٨٢
	٥٠	١٠٠٪	مجموع الدرجات ٥١٥

ثالثاً: النسبة المئوية للتكرار ك٪ = $\frac{ك}{ن}$ × ١٠٠

رابعاً: مركز الفئة = $\frac{\text{الحد الأعلى} + \text{الحد الأدنى}}{٢}$

خامساً: نضرب مركز الفئة × ك

سادساً: نجمع ناتج الضرب ويمثل مجموع الدرجات

جدول التكراري (القيم غير مبوبة المفردة)

س: القيمة أو الدرجة

٦٠، ٦٢، ٦١، ٦٠، ٦٤، ٦٣، ٦٠، ٦٤، ٦٢، ٦٢، ٦٥، ٦٥، ٦٢، ٦٢، ٦٤، ٦٤، ٦٣، ٦٤، ٦٢، ٦٢، ٦٤، ٦٤، ٦٢، ٦٢، ٦٤، ٦٢

س القيمة	ك التكرار	ك٪ النسبة المئوية	س × ك
٦٠	٣	$\frac{٣}{٢٠}$ × ١٠٠ = ١٥	٦٠ × ٣ = ١٨٠
٦١	١	$\frac{١}{٢٠}$ × ١٠٠ = ٥	٦١ × ١ = ٦١
٦٢	٥	$\frac{٥}{٢٠}$ × ١٠٠ = ٢٥	٦٢ × ٥ = ٣١٠
٦٣	٣	$\frac{٣}{٢٠}$ × ١٠٠ = ١٥	٦٣ × ٣ = ١٨٩
٦٤	٦	$\frac{٦}{٢٠}$ × ١٠٠ = ٣٠	٦٤ × ٦ = ٣٨٤
٦٥	٢	$\frac{٢}{٢٠}$ × ١٠٠ = ١٠	٦٥ × ٢ = ١٣٠
	٢٠	١٠٠٪	المجموع ١٢٥٤

س كيف نحسب مجموع الدرجات من الجدول التكراري للقيم المبوبة؟

أولاً : نضرب القيمة في التكرار س X ك

ثانياً : نجمع ناتج الضرب

المحاضرة السابقة ٤/٥/١٤٤٤هـ

* مقاييس النزعة المركزية :-

س ماهي مقاييس النزعة المركزية؟

المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال

س ماهو المتوسط الحسابي؟

هو مجموع الدرجات على عددها ويختصر $\bar{س} = \frac{مج س}{ن}$

مج س يعني مجموع الدرجات

$\bar{س}$ يعني المتوسط الحسابي

ن يعني عدد القيم

١٠، ٦، ٦، ٦، ٨، ٤، ٧

المتوسط الحسابي $\bar{س} = \frac{مج س}{ن} = \frac{٤٠}{٥} = ٨$

* الوسيط :-

١ مرتب القيم ونختار القيم الوسطى (هذا لو كان العدد فردي)

٦، ٦، ٧، (٨)، ١٠، ١٠

ماذا يكون العدد زوجي ماذا نفعل؟

٧ ، ١٠ ، ٦ ، ٦ ، ٨ ، ٦

الوسيط ٦ ، ٦ ، ٨ ، ٧ ، ١٠ ، ١٠

إذا كانت القيم زوجية أولاً : نرتب القيم ثم نأخذ القيم التي في الوسط نجمعهم و نقسمهم على ٢

$\frac{٧+٨}{٢} = \frac{١٥}{٢} = ٧,٥$

* الوسيط له حالتين :

١. إما أن يكون عدد الدرجات فردياً فنأخذ القيمة التي المنتصف

٢. إما أن يكون الدرجات زوجياً نأخذ القيمتين التي المنتصف نجمعهم ونقسمهم على ٢ (وهذا بعد ترتيب القيم في كلا الحالتين)

ما هو الوسيط لـ ٩ ، ٧ ، ٢ ، ٢ ، ٤ ، ٩

أولاً نرتب من الأصغر للأكبر ٢ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ٩

العدد فردي نختار الوسط الوسيط = ٧

المتوسط الحسابي

$\bar{س} = \frac{٣١}{٥} = ٦,٢$

٩ ، ٧ ، ٢ ، ٢ ، ٤ ، ٩

نرتب ٢ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ٩

الوسيط زوجي $= \frac{٥+٧}{٢} = \frac{١٢}{٢} = ٦$

ملاحظة: المتوسط الحسابي أكثر مقاييس النزعة المركزية استخداماً

عنوان الدرس ..... اليوم ..... التاريخ / / ١٤

ملاحظة: المنوال هو الأكثر تكراراً

* المنوال :-

هو الدرجة الأكثر تكراراً

٧٤٩، ٧٤٢، ٧٤٤، ٧٤٩

المنوال = ٧٤٩

(٢٢٥، ٢٢٥، ٦٦٦، ٨٧٨) لا يوجد منوال لأن كلها تكررت

~~* ما هي فوائد~~ * مقاييس النزعة المركزية :-

~~* ما هي~~ فوائد النزعة المركزية ؟

لماذا سمي مقاييس النزعة المركزية بهذا الاسم ؟

* مقاييس النزعة المركزية :-

هي عبارة عن قيمة تمثل مجموعة من القيم .

مقاييس النزعة المركزية تعطينا قيمة تمثل مجموعة من القيم

تلخص مجموعة من القيم في قيمة واحدة بحيث قيمة واحدة تعكس مستوى القيم الأخرى .

٢- مقاييس النزعة المركزية إما تعطينا قيمة نموذجية

٣- نستخدم مقاييس النزعة المركزية للمقارنة بين الفرد وبين المجموعة

٤- نستخدمها في المقارنة بين المجموعات

٥- نستعين بمقاييس النزعة المركزية في عمليات حسابية

تعتمد على المتوسط الحسابي مثل الدرجات المعيارية

لماذا سمي المقاييس بالنزعة المركزية ؟

لأن هذه القيم تميل إلى أن تكون في المنتصف

عنوان الدرس ..... اليوم ..... التاريخ / / ١٤

عدد الدرجات	عدد الطلاب								
	م		ب		ج		م	ب	ج
س	ك		ك		ك		س × ك	س × ك	س × ك
١٠	٢		٢٠		٢		٢٠	٢٠٠	٢٠
٢٠	٣		١٠		١		٦٠	٢٠٠	١٦٠
٣٠	٥		٥		٢		١٥٠	١٥٠	٦٠٠
٤٠	١٠		٣		١		٤٠٠	١٢٠	٣٢٠
٥٠	٢٠		٢		٢		١٠٠	١٠٠	١٠٠
	٤٠		٤٠		٤٠		مج س = ١٦٣٠	٧٧٠	١٢٠٠
							س = ١٦٣٠ / ٤٠	س = ٧٧٠ / ٤٠	س = ١٢٠٠ / ٤٠
							= ٤٠٫٧٥	= ٩١٫٢٥	= ٣٠

درجات الأفضل أي الدرجات أفضل (م، ب، ج)

~~نسبة الوسط الحسابي س = مج~~

~~لاستخراج ما يقابل الدرجة الأكبر في الجدول~~

أفضل درجة (م)

أضعف درجة (ج)

هذا يسمى التوزيع الاعتدالي

هدية النور