



## الجواب الحديد

12- علم النفس التربوي "كيفي-نسبي-مطلق-جميع ماسبق  
الجواب على ماظن نسبي لاني مرة قرأت تعريف على علم النفس التربوي يقول انها نسبي

13-الاقل شبها فيما يلي "الكوب-القمع-البرميل-القاورة – الفنجال-  
الجواب القمع

13-ماهو الحرف الشانمن بين "أ-ث-ص-ط-خ-ع-ش"  
1ش ٢- خ ٣- ع انا اخترت ش مافي ادري صح او لا

14-يعتبر تعلمنا /مشي الطفل بعد السننتين ب/حبو الطفل في مرحلة الرضاعة ج/قول كلمة بابا وماما مع الاشارة وفي  
خيارات ثانية مادري وشي هي انا اخترت الحبو لان قد قرأت انا التعم يبدأ في مرحلة الرضاعة والله اعلم

15-الاكثر تأثرا بالوراثه أ/الصفات الجسميه ب/الامانة ج/ الذكاء الجواب الصفات الجسميه

16-ماهو الاقل شبها "الجمل الغزال الحصان الكانغرو" الجواب الكانغرو انا اخترت كذا لكن انا اظن انه الغزال لان  
الجمل والحضان والكانغرو أذانيهم مثل بعض الا الغزال له قرون بس أن شاء الله يطلع الكانغرو .

17-الناس يشتركون في الخصائص الجسميه النفسيه الاجتماعيه ويختلفون في سماتها  
أ- لا لان الناس متساوين ب- السؤال من الجهة الاول صح والجهة الثاني خطأ  
ج- لا علم لدي بصحة الاجابة د- الفروق الفردية انا اخترت الفروق الفردية لانه خصائص مثل بعض ولكن نختلف نحن  
في سمات وذلك طلعت لنا الفروق الفردية .

18-ليسوا من علماء اليونان  
افلاطون ب- ارسطو ج- سقراط -- د- ديكاريت  
الجواب ديكاريت

19-اقل العوامل لا تأثيرا في التعلم أ- المعلم ب- الدافعيه ج- النضج د- الممارسة  
الجواب المعلم

20-من القدرات العقلية العامه:-  
أ/التحصيل المدرسي ب/القدرة العديده ج/التحصيلاللفوي د/القدره على الاستدلال  
الجواب التحصيل الدراسي

21-الفروق بين الرجل والمرأة  
في الانفعال أم في قوة العضلات أم قدرة العقلية أمالفوارق جنسية أم في جسميه  
الجواب في الفوارق جنسية

22-في أي من مجالات التي تظهر فيها ذكاء المرأة من الرجل  
أ- الطب ب- الكيمياء ج- الفيزياء د- الفلك هـ الرياضيات ر- الحياء  
بصراحة مادري عن الجواب انا اخترت الرياضيات

23-في سؤال عن الانفعال لكن ماني عارفة الصيغة لكن الجواب هو الغدد الصماء

24-مقياس الذكاء يرجع الفضل لمن  
الجواب بينة

- 24-المقياس العقلي لا يفيد مع  
1-التعرف على المهن ب- مع التوجية المهني ج- تقسيم التلاميذ د- تعرف على الموهوبين
- 25-ليست من الغدد الصماء  
1-الكرظية ب- الدرقية ج- الجنسية مادري البنكرياس د- العرقية الجواب العرقية
- 26-ليست من وظائف الدافع:  
1-توجية السلوك ٢- المثابرة ٣- تحرير الطاقة ٤- عرقلة السلوك الجواب عرقلة السلوك
- 27-ليس من الدوافع المكتسبة:  
1-الحب والحنان ٢- المسؤولية ٣- الامن ٤- الراحة والنوم الجواب الراحة والنوم من الدوافع الفطرية
- 28-الحب والصدافة يمكن ان تشبع من خلال:  
1-الارتباطات الوظيفي ٢- الجماعات الرسمية ٣- الجماعات الغير رسمية د- كل ماسبق غير صحيح انا بصراحة  
اخترت الجماعات الرسمية لانها تشمل البيت والمدرسة والمجتمع فما ادري صح او لا  
29-من عوامل الانتباة الذاتية  
واضعين أكثر من الخيار نسيتهم لكن الجواب في بدايته على ماالظن الحاجة
- 30-ليس من عوامل الادراك  
1-عامل التقارب ٢- عامل التشابه ٣- عامل الاتصال ٤- الاستعداد الجواب الاستعداد
- 31-ليست من نظريات الانماط:  
1-الانماط الفردية ٢- الانماط الجسمية ٣- الانماط النفسية ٤- الانماط الاجتماعية
- 32-ليست من سمات الشخصية:  
1-الجسمية ٢- العقلية ٣- الاجتماعية ٤- الخلقية ٥- النفسية الجواب النفسية
- 33-يقصد بالعوامل بالبيئة:  
1-عوامل تاريخية ٢- عوامل اجتماعية ٣- عوامل ثقافية د- جميع ماسبق انا اخترت د- لان كلها ضمن البيئة ومادري
- 34-مع محمود ٦ اوراق نقديه مجموعها ٤١ ريال ثلاث من هذه العملات من فئة؟  
أ/ريال ب/عشرون ج/خمسون د/عشره
- 35-رجل يريد شراء ٩ بطيخات مع العلم بانه لايستطيع حمل اكثر من بطيختين فكم مرات سيذهب للبلباع؟  
أ- ١ ب ٢ ج ٤ د- ٥
- 36-اقل تأثرا بالوراثة أ-الذكاء ب-الامانه د-الصفات الجسميه الصفات الجسمية

طبعاً فيه بعض الخيارات ماخلت  
عاد انتم ابحتوا عنها ووممكن لو بغيتوا نتناقش فيها بعد

اختر الاجابه الصحيحه من الخيارات  
س من اهم اهداف الباحث الرئيسية ؟

- 1- استخدام الاختبارات بطريقة صحيحة.
- 2- تعميم نتائج بحثه.
- 3- وصف المعطيات أو البيانات.
- 4- جميع البيانات خاطئه.

س الفرق بين القياس والتقويم ؟

- 1- القياس مفهومه اصف من التقويم.
- 2- القياس هو خطوة نهائية بعد التقويم والتقويم.
- 3- التقويم اعم من القياس.
- 4- جميع الاجابات خاطئه.

س الهدف من القياس ؟

- 1- التصنيف.
- 2- الانتقاء.
- 3- التنبؤ.
- 4- جميع الاجابات خاطئه.

س الفرق بين التكيف والتوافق ؟

- 1- التكيف مع البيئه والتوافق مع النفس ٢- التوافق أعم من التكيف
- 3- التكيف أعم من التوافق
- 4- التوافق مؤشر صحي والتكيف مؤشر مرضى

ضع صح امام الاجابه الصحيحه وخطا امام الاجابه الخاطئه ؟

-تهتم المدرسة المعرفيه بالتحليل النفسي حيث أنه يقلل الظغوط على اللاشعور فيطلق العنان للدوافع المكبوتة ( خطأ )

-تعني مقاييس الشخصيه بتوافق الانسان مع ذاته ومع بينته ( خطأ )

-يقصد بمحكي المرجع الدرجة التي يحتاجها الطالب للنجاح بغض النظر عن مستويات أقرانه ( خطأ )

-من التوجيهات في نظريات الارشاد المعرفي الاهتمام بالتعليم بالتعزيز ( صح )

-من الصعوبات التي تواجه تخصص الارشاد النفسي عدم وجود مؤسسات تشرف عليه ( خطأ )

-العلاقة بين مبادئ الارشاد المدرسي وقوانينه وتطبيقاته علاقه قويه ( صح )

1- مفهوم التكيف والتوافق مترادفان ( صح )

2- يعتقد العالم باتدورا وهو من رواد مدرسة التحليل النفسي بان للطفل رغبات جنسيه كالرضاعه والاخراج ( صح )

3- تبني المدرسه السلوكيه نظريتها على انكار اللاشعور ( صح )

5- استخدم فرويد الجلسات الكهربائيه ولكنه اثبت عدم جدواها فيما بعد ( صح )

6- القياس يعطينا وصف ظاهري للمعطيات بينما التقويم يعطينا وصف كلي تحليلي ( صح )

11- يعتمد التوجيه والارشاد على نظريات ثابتة ولذلك لا يحتاج الاخصائي الى مهاره وخبرة ( خطأ )

12- العلاقة بين مجالات الارشاد علاقه تكاملية ( خطأ ) العلاقة بينها تشاركية ولكن لا أعلم إن كانت تشير إلى نفس العلاقة التكاملية أم لا

اختر الاجابه الصحيحه من الخيارات

س من اهم اهداف الباحث الرئيسية ؟

- 1- استخدام الاختبارات بطريقة صحيحة.
- 2- تعميم نتائج بحثه.

3- وصف المعطيات أو البيانات.

4- جميع البيانات خاطئه.

س الفرق بين القياس والتقويم ؟

1- القياس مفهومه اضعف من التقويم.

2- القياس هو خطوة نهائية بعد التقييم والتقويم.

3- التقويم اعم من القياس.

4- جميع الاجابات خاطئه.

س الهدف من القياس ؟

1- التصنيف.

2- الانتقاء.

3- التنبؤ.

4- جميع الاجابات خاطئه.

س الفرق بين التكيف والتوافق ؟

1- التكيف مع البيئة والتوافق مع النفس ٢- التوافق اعم من التكيف

3- التكيف اعم من التوافق

4- التوافق مؤشر صحي والتكيف مؤشر مرضى

ضع صح امام الاجابه الصحيحه وخطا امام الاجابه الخاطئه ؟

-تهتم المدرسة المعرفيه بالتحليل النفسي حيث انه يقلل الظغوط على اللاشعور فيطلق العنان للدوافع المكبوتة ( خطأ )

-تعني مقاييس الشخصيه بتوافق الانسان مع ذاته ومع بيئته ( خطأ )

-يقصد بمحكي المرجع الدرجة التي يحتاجها الطالب للنجاح بغض النظر عن مستويات اقرانه ( خطأ )

-من التوجيهات في نظريات الارشاد المعرفي الاهتمام بالتعليم بالتعزيز ( صح )

-من الصعوبات التي تواجه تخصص الارشاد النفسي عدم وجود مؤسسات تشرف عليه ( خطأ )

-العلاقة بين مبادئ الارشاد المدرسي وقوانينه وتطبيقاته علاقه قويه ( صح )

1- مفهوم التكيف والتوافق مترادفان ( صح )

2- يعتقد العالم باتندورا وهو من رواد مدرسة التحليل النفسي بان للطفل رغبات جنسيه كالرضاعه والاخراج ( صح )

3- تبني المدرسه السلوكيه نظريتها على انكار اللاشعور ( صح )

5- استخدم فرويد الجلسات الكهربائيه ولكنه اثبت عدم جدواها فيما بعد ( صح )

6- القياس يعطينا وصف ظاهري للمعطيات بينما التقويم يعطينا وصف كلي تحليلي ( صح )

11- يعتمد التوجيه والارشاد على نظريات ثابتة ولذلك لا يحتاج الاخصائي الى مهاره وخبرة ( خطأ )

12- العلاقه بين مجالات الارشاد علاقه تكاملية ( خطأ ) العلاقه بينها تشاركيه ولكن لا اعلم ان كانت تشير الى نفس العلاقه التكاملية ام لا

وهذي مراجع حطينها الله يعفيهم يعني لي عنده وقت يقرأهم

نصحتي لكل من راح يقدم للماستر علم النفس السنوات الجايدة عليه بهذة المراجع فيه مفيدة بالنسبة له وهي

1- كتاب عزت أحمد راجح وهو اصول علم النفس

2-كتاب علم النفس في ضوء الاسلام

3-تعرف على جائزة نوبل ويكون التعرف عليها على النحو التالي:

أ- ضرورة التعرف على العرب والمسلمين الحاصلين عليها بتاريخ مهم جداً

ب- ضرورة التعرف على متى بدأت جائزة نوبل

ج\_ من أول من رفض جائزة نوبل .

د- من أول مسلم وعربي يحصل على جائزة نوبل

هـ- أول امرأة حصلت على جائزة نوبل .

ح- أول امرأة عربية حصلت على جائزة نوبل

4-الأستعانة بكتابة في مكتبة جرير أسمة ٤٠٠ سؤال في الذكاء طبعاً هم مايجبون نفس الصياغة ولكن يوسع مدارك

العقل ويساعدك في بعض المسائل والالغاز يالى بعض الاحيان تأتي في الأسئلة

5-وقيل هذا كل عليك بالدعاء دبر كل صلاة وفي سجود والاستغفار بنية القبول والصدقة واستغفار وقت السحر

والتوكل على الله هي المعين الأول لك في القبول

ملاحظه مهمه:ag:

كل الاسئله الي انا حظيتها محلولة باجتهاد من واضعة الاسئله((الله يوفقها يارب))

يعني مو شرط الاجابات تكون صحيحه

عشان كذا ممكن الي يعرف الاجابه او عنده تصحيح يقولنا وينبهننا

بعض النظريات المهمة وانا متاكدة باذن الله راح يجي منها يابنات ونسخته من موقع ام القريدعواتكم لي بالقبول

وان شاء الله افيدكم

بعض النظريات تلخيص لها فقط لو تحبو تقرأ عنها في قوقل يالغوالي

نظرية فرويد في التحليل النفسي

نظرية ينج في علم النفس التحليلي

نظرية ادلر في علم النفس الفردي

نظرية فروم في علم النفي التحليلي الاجتماعي

نظرية هورني في علم النفي التحليلي الاجتماعي

نظرية سوليفان في علم النفي التحليلي الاجتماعي

انا فرويد، كوت، هارتمان، وايت، ماهر، بلوز

نظرية اريكسون في النمو النفس اجتماعي. (نمو الأنا .)

تشكل الهوية وفق وجهة نظر اريكسون وجيمس مارشا .

نظرية ثورنديك الارتباطية .

نظرية بافلوف في الاشتراط الكلاسيكي .

نظرية واطسن : السلوكية الراديكالية الكلاسيكية: في الاشتراط الكلاسيكي .

السلوكيون الجدد :

نظرية قاتري

نظرية كلارك هل .

نظرية سكنر في التعلم الإجرائي .

الانتقادات الموجهة للمدرسة السلوكية الراديكالية .

نظرية تولمان .

نظرية دولارد وملر .

نظرية روتر في التعلم الاجتماعي التوقعي .

اتجاه الضبط (روتر )

نظرية باندورا .

مشاعر الكفاية الذاتية (باندورا )

والتر ميشيل

نظرية ارونفرد للنمو الاخلاقي(نظرية التعلم الاخلاقي الاجتماعي )

نظرية لين في علم النفس الوجودي

نظرية مازلو في علم النفس الانساني

نظرية روجرز في العلاج النفسي الانساني (العلاج المتمركز حول العميل )

الاتجاه المعرفي البنائي لدى بياجيه واتباعه:

نظرية بياجيه في النمو المعرفي

افكار بعض البياجيهيين الجدد في النمو المعرفي .

نظرية بياجيه في النمو الاخلاقي

نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي

جدول مختصر لمراحل النمو لدى كولبرج

نظرية ديمون في النمو المعرفي الاجتماعي

نظرية سيلمان في النمو المعرفي الاجتماعي

نظرية ايزنبرج في النمو المعرفي الاجتماعي

لاتجاه المعرفي الثقافي لدى فايقاتسكي واتباعه:

فايقتسكي: علم النفس المعرفي الثقافي .

برونر

لاتجاه المعرفي المعلوماتي: المعالجة المعلوماتية .

الاتجاهات التكاملية :

نظرية لافنجر في نمو الانا .

نظرية كيجن .

نظرية السمات .

نظرية موراي .

كان الاسئلة تتراقص امام عيني وتنتظر ابداعاتكم اخواتنسى

س ١ علاقة علم النفس التربوي بالتعليم

س ٢ علاقة علم النفس التربوي بالاسلام

س ٣ سبب دخولك هذا القسم

والباقي اختبارات وصح وخطا ومصطلحات

المجموعة الأولى – أسئلة صواب أو خطأ

1. تبدأ دراسة التغيرات العضوية والوظيفية منذ لحظة الولادة (خطأ)

2. يتفق جميع الباحثين في علم نفس النمو على أن هناك جانبين للنمو: عضوي وظيفي (صواب)

3. تعلم الكلام والمشي والأكل من مطالب النمو في مرحلة المهد والطفولة (صواب)

4. تعلم المهارات الرئيسية في القراءة والكتابة والحساب من مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة (صواب)

5. من قوانين النمو، يسير النمو من الرأس إلى القدمين ومن المركز إلى الأطراف (صواب)

6. لا يمكن التنبؤ باتجاه النمو ووقته (خطأ)

7. توجد علاقة بين المورثات وجنس الفرد (صواب)

8. تتأثر صفة الذكاء لدى الفرد بالعوامل الوراثية فقط (خطأ)

9. الغدة الكظرية تفرز هرمون الاستروجين الذي يؤثر في الجهاز العصبي السمبثاوي ويساعد على مجابهة المواقف الفجائية (خطأ)

10. يقصد بالبيئة الداخلية (عامل مؤثر على النمو النفسي) الأسرة التي يعيش فيها الفرد (خطأ)

11. يتركز اهتمام فرويد على الدوافع الجنسية (صواب)

12. يرى فرويد أن الشخصية الإنسانية تتكون من ثلاث قوى أساسية (صواب)

13. الهو: مصدر الطاقة الغريزية، وطبيعتها لاشعورية ويسيطر عليها مبدأ اللذة (صواب)

14. يتشكل الأنا الأعلى من: الضمير والذات المثالية فقط (صواب)

15. يعتبر أريكسون أول من اهتم بالنمو النفس اجتماعي (صواب)

16. نظر أريكسون إلى النمو النفسي في سياق بيولوجي (خطأ)

17. يرى أريكسون أنه إذا لم تحل أزمة عند الطفل في مرحلة معينة فلن تظهر مرة أخرى في مرحلة نمائية متقدمة (خطأ)

18. أحد نظريات النمو المعرفي هي نظرية بياجيه (صواب)

19. قسم بياجيه مراحل النمو عند الطفل إلى أربعة مراحل (صواب)  
20. تزعم بياحه مدرسة نظرية النمو الأخلاقي وانطلق في دراسته للنمو الأخلاقي عند الفرد (خطأ)

المجموعة الثانية – أسئلة الاختيار من متعدد

1. يشمل النمو ..... دراسة وظائف أجهزة الجسم المختلفة وأثرها على سلوكه عبر مراحل النمو:  
(أ) الاجتماعي (ب) الفيزيولوجي (ج) الجسمي (د) الحسي  
2. يتفق جميع الباحثين في علم نفس النمو على أن هناك جانبين للنمو:  
(أ) حسي ومعنى (ب) عضوي ووظيفي (ج) داخلي وظاهري (د) غير ما سبق  
3. التمكن من المهارات الحركية الضرورية، تكون في مرحلة  
(أ) المهد والطفولة (ب) البلوغ والمرحلة (ج) الرشد المبكر (الشباب) (د) الطفولة المتوسطة والمتأخرة  
4. من العوامل التي تؤثر على النمو الإنساني ويصعب التحكم بها:  
(أ) العوامل الوراثية (ب) العوامل البيئية (ج) التغذية (د) جميع ما سبق  
5. الغدة المسئولة عن إفراز هرمون النمو:  
(أ) الغدة الصنوبرية (ب) غدة جزر لانجر هانز (ج) الغدة النخامية (د) الغدة الدرقية  
6. الغدتان اللتان تضمران عند البلوغ وتسميان غدد الطفولة هما الغدة الصنوبرية و  
(أ) الغدة الكظرية (ب) الغدة التيموسية (ج) الغدة النخامية (د) الغدد جارات الدرقية  
7. يقصد بالبيئة الخارجية (كعامل مؤثر على النمو النفسي):  
(أ) الأسرة (ب) المدرسة والجيران (ج) وسائل الإعلام (د) جميع ما سبق  
8. حسب نظرية فرويد، تتركز جميع أنشطة الطفل حول الفم كونه مركز اللذة في المرحلة .....  
(أ) الشبابية (ب) الشرجية (ج) الفمية (د) جميع ما ذكر  
9. هو مجموعة الأوامر التي تصدر من الفرد لذاته بأن ما يقوم به من عمل هو صحيح أو خاطئ، حلال أم حرام.....  
(أ) الضمير (ب) الذات المثالية (ج) المرحلة الفمية (د) الهو  
10. أول من اهتم بالنمو النفس الاجتماعي  
(أ) بياجيه (ب) إريكسون (ج) ستيرنبرغ (د) فيرنون  
11. في نظرية النمو النفس الاجتماعي (نظرية إريكسون)، اعتراف الآخرين بأن المراهق أصبح كبيراً يؤدي إلى:  
(أ) الإحساس باليأس (ب) الإحساس بالهوية (ج) الإحساس بالتكامل (د) الإحساس بغموض الهوية  
12. نظر إريكسون إلى النمو النفسي في سياق  
(أ) اجتماعي (ب) بيولوجي (ج) الغرائز الجنسية (د) صحي  
13. قسم بياجيه مراحل النمو للذكاء عند الطفل إلى:  
(أ) مرحلتين (ب) أربعة مراحل (ج) خمسة مراحل (د) تسعة مراحل  
14. قسم إريكسون مراحل النمو النفس الاجتماعي إلى  
(أ) مرحلتين (ب) خمسة مراحل (ج) ثمانية مراحل (د) لم يقسمها إلى مراحل  
15. أعلى مراحل النمو عند الطفل بالنسبة لتقسيم بياجيه هي  
(أ) مرحلة العمليات المجردة (ب) التفكير الحسي الحركي (ج) مرحلة التفكير الوراثة (د) مرحلة الشعور بالهوية  
16. حسب نظرية النمو الخلفي، يمتد المستوى ..... منذ الولادة وحتى سن التاسعة تقريباً  
(أ) ما قبل التقليدي (ب) التقليدي (ج) ما بعد التقليدي (د) غير ما سبق  
17. في نظرية النمو الخلفي، أبرز خصائص المرحلة الأولى (التوجه نحو العقاب والطاعة) هي....  
(أ) الالتزام بالقوانين عندما تكون في مصلحته الفورية (ب) يتصرف الفرد ليحقق أكبر نفع لأكبر عدد من الناس.  
(ج) إطاعة عمياء للراشدين لأنهم يمتلكون السلطة الحقيقية (د) تزداد أهمية المجموعة التي ينتمي إليها الطفل ويقدر  
الطفل بعض الأخلاق الحميدة  
18. في نظرية النمو البيولوجي، الولادة والرضاعة في مرحلة.....  
(أ) الشباب (ب) المهد (ج) الطفولة (د) جميع ما ذكر  
19. في نظرية النمو البيولوجي، مرحلة الطفولة المتوسطة ما بين.....  
(أ) ٦-٨ سنوات (ب) ٩-١١ سنة (ج) ٣-٥ سنوات (د) ١٢-١٥ سنة  
20. من مراحل النمو البيولوجي:  
(أ) مرحلة الكمون (ب) المرحلة القضيبيية (ج) مرحلة الرشد (د) المرحلة التناسلية  
الفرق بين علم النفس والفلسفة؟

بالنسبة لعلم النفس فإنه له عدة مجالات ويركز على أسرار السلوك البشري السوي منها و الغير سوي ويحاول تقوم السلوك البشري الغير سوي  
ومن مجالات علم النفس  
علم النفس الصحة النفسية ويعنى بالصحة النفسية للفرد ودوافع السلوك البشري وطرق تقويمها  
علم النفس الإكلينيكي أو العلاجي بمعنى أصح ويعنى بتشخيص الأمراض النفسية التي يطلق عليها عصاب و إعطاء العلاج المناسب لها  
علم النفس التوجيه والإرشاد  
وغير ذلك

أما الفلسفة فقد كانت تسمى قديماً بأم العلوم أي أن الذي يريد التوسع في المعارف الطبيعية عليه أن ينطلق من الفلسفة كما كان قديماً حيث كان الفيلسوف عالماً موسوعاً أمثال أرسطو وأفلاطون وسقراط وبعض من علماء المسلمين أمثال الفارابي و ابن سينا وابن رشد وغيرهم  
وتعنى الفلسفة باليونانية الباحث عن الحكمة وأحياناً تبحث الفلسفة في الأمور الغيبية أو الميتافيزيقية كما تسمى أي علم ما وراء الطبيعية والمنطق وعلم الكلام والتفكير في الخلق ونشأة الكون وكيف نشأ كل هذه الأفكار تراود أصحاب الفكر الفلسفي

وأحياناً تجدنا نحن أنفسنا في حياتنا الطبيعية نطلق على بعض الأشخاص لقب الفيلسوف لماذا لأنه لديه حكمة في إخراج مقاطع الكلام من فمه يتمتع بطلاقة رائعة ولديه إلمام بالعديد من المواد العلمية وأيضاً لديه بعض التصرفات التي قد لاتروق لنا وذلك لأنه يطلق عليه صاحب بصيرة هذا باختصار الفرق بين الفلسفة وعلم النفس من نافذة ضيقة  
-1 من هو فرويد؟

اسمة سبجيموند فرويد يهودى الاصل عاش فى النمسا هو من اسس علم التحليل النفسى ولة أفكار فلسفية أسئلة وأجوبة  
الباب الأول

س ١ : عرف علم النفس موضحاً هدفه البعيد.  
هو علم دراسة السلوك والتنبؤ والتحكم القائم على قواعد مقننه ( محددة ومضبوطة ) يطلق عليها اسم المنهج، وتعد دراسة السلوك الحيوانى أحد فروع علم النفس التي توفر حقائق حول السلوك الإنسانى.  
الهدف البعيد لعلم النفس هو التوصل إلى القوانين السلوكية التي تحكم السلوك من أجل تحقيق عدة نتائج تطبيقية هي :

1-التحكم فى سلوك الإنسان تجاه المواقف المختلفة. ٢- أساليب العلاج والتأهيل النفسى.

3-أساليب اختيار الأفراد للأعمال المختلفة.

4-استخدام علم النفس فى برامج وطرق التعلم.

س ٢ : عرف السلوك . محدداً أنواعه.

السلوك هو الاستجابة الكلية التي تصدر عن الفرد فى المواقف المختلفة رد على المنبهات المختلفة، فنحن نفتح الباب استجابة لصوت الجرس ونقرأ استجابة للرغبة فى المعرفة أو التعلم.  
أنواع السلوك :

1.سلوك يمكن ملاحظته بشكل مباشر مثل ( تناول الماء والطعام).

2.سلوك لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر ( كالتفكير الصامت – الأحلام – التذكر )؛ لذلك ندرسها من خلال آثارها – كدراسة الكهرياء – أو ندرسها من خلال تقرير الشخص الذى يفكر أو يحلم أو يتذكر عن تفكيره أو أحلامه أو ذكرياته.  
س ٣ : حدد خصائص الاستجابة الإنسانية.

1.ليست ميكانيكية؛ فهي لا تشبه الضغط على زر الإضاءة فيضاء المصباح بالضرورة.

2.استجابة مرنة ( تأخذ أكثر من شكل ) نتيجة لتوسط الكائن الحى بينها وبين المنبه فيقوم الكائن الحى بتغيير الاستجابة و يفسر المنبهات فى ضوء السياق الذى تحدث فيه أو فى ضوء الخبرات السابقة له مثال: الشخص الذى عضه كلب فى طفولته يخاف من أى كلب يقترب من بعد ذلك بعكس أى شخص لم يحدث له ذلك .

3.ليست فيزيائية مساوية للمنبه فى القوة مضادة له فى الاتجاه مثال: ليست مثل كرة البلياردو لها رد فعل مضاد مساو لقوة الضربه .

س ٤ : عرف المثير ( المنبه ) محدداً أنواعه.

إن كل ما يتطلب منا استجابة ( رد فعل ) يسمى منبهاً سواء كان المنبه داخلياً من ذاتنا مثال : الجوع والعطش والخوف والحب والكراهية . أو خارجياً من البيئة المحيطة بنا.  
مثال: رد التحية لمن يحيينا وتجنب الطريق الوعر أثناء السير.

س ٥ : وضع شروط العلم ومنها الشرط الأساسى لقيام علم النفس.

1. وجود ظواهر محددة قابلة للملاحظة والقياس تصلح أن تكون موضوعاً لهذا العلم .
2. وجود مناهج موضوعية مضبوطة ومنظمة لدراسة ظواهر العلم. وهو ما كان أساس قيام علم النفس بوصفه علماً.
3. وجود علماء مؤهلين ومدربين لدراسة الظواهر موضوع العلم.
4. وجود جمعيات علمية تفتح ساحات الحوار بين العلماء.
5. وجود مجلات علمية تنشر أبحاث العلماء لأن العلم تراكمى يبدأ من حيث ينتهى إليه الآخرين .

س ٦ : حدد المقصود بالمنهج.

مجموعة القواعد والخطوات المنظمة والموضوعية، التي يتم من خلالها فحص الظواهر والخروج باستنتاجات حولها ويلاحظ : تكرار الحصول على نفس النتائج فى كل مرة نعيد فيها استخدام هذه الخطوات، مهما تغير المكان أو شخص الباحث الذى يستخدمها.

س ٧ : الاستيطان هو أول المناهج المستخدمة فى دراسة الظواهر النفسية . علل

أن يتأمل الفرد تفكيره الذاتى ويقرر المراحل والإدراكات التى شعر بها أثناء تعرضه لموقف معين أو منه معين ومنها يصف ما بداخله من مشاعر وخبرات وقد استخدم هذا المنهج فى معمل ( فونت ) إلى جانب التجارب المضبوطة بهدف دراسة الخبرة الذاتية للفرد . وكانت كل تجربة فى معمل فونت تتضمن فاحص واحد ومجرب عليه واحد فقط . وقد لحق بهذا المنهج عدة تطورات فبدلاً من أن نترك الشخص يستبطن خبرته الذاتية أصبحنا نوجه له أسئلة محددة يجيب عنها لنحصل على تقارير متشابهة يمكن المقارنة بينها، واستخلاص النتائج المشتركة.

س ٨ : وضع بالأمثلة الفرق بين المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي.

- أ- المنهج التجريبي : دراسة أثر متغير على متغير آخر بطريقة تعتمد على التحكم الكمي الصارم مع عزل المتغيرات التى يمكن أن تتدخل دون قصد منا أثناء التجريب (المتغيرات الدخيلة)
- مثال : دراسة أثر سرعة سيارة ما على الوقت عند السفر للإسكندرية.
- (1 وجود متغير مستقل: (سرعة السيارة). (٢ وجود متغير تابع (الوقت). التحكم فى المتغيرات الدخيلة : والتي قد تجعل النتائج غير دقيقة مثل:
- (نوع السيارة وطبيعة الطريق وظروف المناخ والطقس والحرارة والضوء.)
- العلاقة : كلما زادت سرعة السيارة قل الوقت .

ب- المنهج شبه التجريبي : عندما تكون الظواهر التى يسعى الباحث لدراستها ظواهر لا يمكن التحكم فيها ويصعب دراستها باستخدام المنهج التجريبي لاعتبارات أخلاقية أو اجتماعية أو عملية فيلجأ الباحث لاستخدام المنهج شبه التجريبي وهو دراسة العلاقة بين متغيرين دون التحكم الكمي الصارم.

فمثلاً : عند دراسة الفروق بين مدمنى المخدرات وغير المدمنين فى سرعة الإدراك فنحن لا نستطيع أخلاقياً أن نحول بعض الناس إلى مدمنين حتى نقارنهم بغير المدمنين .

ولكن فى مثل هذه الحالات : يراعى العلم والعلماء الاعتبارات الأخلاقية فى بحوثهم وتجاربهم احتراماً للإنسان فليس من المعقول أن نحول شخص غير مدمن إلى شخص مدمن لإجراء التجربة عليه بل نأتى بالفئة المطلوب دراستها ونجرى عليها التجربة لنحصل على النتائج.

س ٩ : قارن بين الفروع الأساسية والتطبيقية فى علم النفس .

أولاً : الفروع الأساسية لعلم النفس : تهدف للوصول إلى قوانين السلوك دون النظر إلى الاستفادة منها عملياً ومن أمثلة الفروع الأساسية:

- 1- علم نفس التعلم : الذى يدرس قوانين التعلم.
  - 2- علم نفس الشخصية : الذى يدرس الشخصية وأنماطها وأبعادها.
  - 3- علم النفس الارتقائى : الذى يدرس مراحل النمو التى يمر بها الفرد.
  - 4- علم النفس المعرفى : الذى يدرس العمليات المعرفية العليا لإنسان.
- ثانياً : الفروع التطبيقية لعلم النفس : تهدف إلى استخدام وتطبيق قوانين السلوك فى المجالات الخدمية المختلفة ( تكنولوجيا نفسية ) مثل:

1- علم نفس التربوى : الذى يتضمن تطبيقات العلم فى مجال التعليم.

2- علم النفس التنظيمى والإدارى : الذى يستثمر حقائق العلم فى مجالات العمل المختلفة.

س ١٠ : حدد العلاقة بين علم النفس وبقية العلوم الأخرى – مسترشداً بالأمثلة.

1. علم النفس الفسيولوجى: يدرس وظائف الأعضاء مثل الإدراك البصرى وتأثيرات الغدد الصماء فى السلوك.
2. علم النفس العصبى : يقوم بدراسة الجهاز العصبى وعمل المخ وتأثر السلوك بالجهاز العصبى وأداء المخ.
3. علم النفس الاجتماعى: يدرس التجمعات البشرية وتفاعل الأفراد والجماعات وسلوك الأفراد داخل الجماعة.
4. علم النفس الاكلينيكي : الذى يهتم بالمرض النفسى والطب النفسى

١ . في عملية ..... يكون المعالج مسئول أكثر عن إعادة تنظيم الشخصية:

أ . الإرشاد النفسي                      ب . العلاج النفسي                      ج . جميع ما ذكر صحيح

٢ . تعد من أكبر المؤسسات التي يعمل فيها التوجيه والإرشاد:

أ . المدرسة                      ب . المصانع                      ج . العيادات النفسية

٣ . الهدف العام الشامل للتوجيه والإرشاد هو تحقيق :

أ . التوافق                      ب . الصحة النفسية                      ج . جميع ما ذكر صحيح

٤ . التوسع في تعليم وخروج المرأة إلى العمل من أهم ملامح :

أ . التغير الاجتماعي                      ب . التقدم العلمي والتكنولوجي                      ج . التغيرات في العمل والمهنة

٥ . هناك مجال من مجالات الإرشاد العلاجي يعتبر توأماً لطريقة من أشهر طرق العلاج النفسي وهي طريقة :

أ . العلاج النفسي الممركز حول العميل                      ب . الإرشاد السلوكي                      ج . لاشئ مما ذكر صحيح

٦ . عملية ..... تحاول توجيه السلوك بحيث يساير المعايير الاجتماعية :

أ . الضبط الاجتماعي                      ب . التغير الاجتماعي                      ج . التفاعل الاجتماعي

٧ . يعد السلوك خاصية ..... من خصائص الإنسان :

أ . أولية                      ب . ثانوية                      ج . جميع ما ذكر صحيح

٨ . يتطلب تحقيق الذات :

أ . وعي الذات                      ب . تنمية الذات                      ج . جميع ما ذكر صحيح

٩ . يعد النشاط الفسيولوجي استجابات :

أ . جزئية                      ب . كلية                      ج . جزئية كلية

١٠ . (نحن لانستطيع أن نقدم شيئاً للإنسان لا يتقبله أو ليس مستعداً له) من مبادئ:

أ. استعداد الفرد للتوجيه والإرشاد ب. حق الفرد في تقرير مصيره ج. تقبل العميل

### : السؤال الثاني

أجيب بعلامة ( ) أو ( × ) أمام العبارات التالية ثم دونها في الجدول المخصص لذلك :

- ١\_ يرى البعض أن التمييز أو التفريق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي تمييز وتفریق ضروري.
- ٢ \_ يختلف النظام الأسري في المجتمعات المختلفة حسب تقدم المجتمع وثقافته ودينه .
- ٣ \_ أن محاولة تعديل أو تغيير سلوك الفرد لا بد أن تدخل في الحساب شخصية الفرد فقط دون العوامل الأخرى .
- ٤\_ من الأهداف بعيدة المدى للتوجيه والإرشاد النفسي توجيه الذات أو إرشاد الذات .
- ٥ \_ تغير النظام التربوي والكيان الاقتصادي والمهني يعد من مظاهر التطور التعليمي .
- ٦ \_ تعد الحاجة للإرشاد نفسه من أهم الحاجات النفسية .
- ٧\_ يهتم العلاج النفسي بالتركيز على اللاشعور .
- ٨ \_ الفرق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي فرق في النوع وليس في الدرجة .
- ٩ \_ السلوك خاصة ثانوية من خصائص الإنسان يتدرج من البساطة إلى التعقيد .
- ١٠ \_ أن أسس التوجيه والإرشاد النفسي أسس معقدة وليس بسيطة .
- ١١ \_ أن الفرد لديه دافع أساسي يواجه سلوكه وهو دافع تحقيق الذات .
- ١٢ \_ تقتصر أهداف التوجيه والإرشاد النفسي على تحديد وجهة كل من المرشد والعميل .
- ١٣ \_ من التغيرات التي طرأت في العمل والمهنة تغير البناء الوظيفي والمهني في المجتمع .
- ١٤ \_ يقصد بالتوافق الاجتماعي التوافق الأسري .
- ١٥ \_ من علامات النضج الاجتماعي القدرة على اتخاذ القرارات والاستقلال في السلوك .

١٦ \_ أن الإرشاد عملية إنسانية يجب أن لا يتدخل فيها أو تنعكس عليها المعتقدات الدينية للمرشد والعميل .

١٧ \_ يعد السلوك الانعكاسي سلوك وراثي لا إرادي اجتماعي .

١٨ \_ يختلف مفهوم الضبط الاجتماعي عن مفهوم المعايير الاجتماعية .

١٩ \_ التوجيه النفسي أوسع مدلولاً من الإرشاد النفسي .

٢٠ \_ أن الجماعة تعتبر بمثابة المنظم للسلوك الفردي .

التعزيز مثير مرغوب يؤدي إلى تكرار السلوك ( صح )

2- من أهداف علم النفس التربوي القدرة علي التنبؤ بسلوك المتعلم ( صح )

3- الطلاقة هي أحدي مكونات النمو العقلي ( خطأ )

4- الإستراتيجية التعليمية لا تتكون من مبادئ وقواعد وطرائق (خطأ)

5- الابتكار هو الإتيان بشئ جديد لم يسبق إليه أحد ( صح )

6- مرحلة الحس حركية من مراحل النمو المعرفي عند بياجيه ( صح )

7- علم النفس التربوي هو الابن الشرعي لكل من علم النفس كعلم والتربية كفن ( صح )

8- الدافعية من المفاهيم المجردة والتي نتعامل معها مباشرة . (خطأ )

9- نسبة الذكاء تساوي العمر العقلي علي العمر الزمني في مائة ( صح )

10- الهروب من المدرسة لا يعتبر أحد مشكلات المتعلمين (خطأ)

11- المرونة هي أحدي مكونات الدافعية . ( خطأ )

- 12- الحاجة إلي التفوق من الحاجات المكتسبة ( صح )
- 13- خبرة بدء الحياة المدرسية لا تحدث في فترات متعددة ( خطأ )
- 14- من نماذج التعلم المعرفي نموذج التعلم ذو المعني . ( صح )
- 15 - التدرج في النمو ليس من مبادئ النمو المعرفي . ( خطأ )
- 16- القدرة علي حل المشكلات أحدي قدرات الذكاء ( صح )
- 17- دافع الخوف من الفشل أقوى من الدافع إلي الإنجاز ( خطأ )
- 18- التقويم أحد مستويات الأهداف التربوية المعرفية عند " بلوم " ( صح )
- 19- من أهداف علم النفس التربوي توليد وتنظيم الأفكار. ( صح )
- 20- مرحلة المدخلات السلوكية أحدي مراحل الأهداف التربوية . ( صح )

- 1- من الحاجات الأساسية لدى المتعلم  
( الحاجة إلي التعلم - الحاجة إلي الطعام - الحاجة إلي التفوق )
- 2- من أنواع مشكلات الطفل المتعلم ( العدوان – الهدوء - عدم الاندماج )
- 3 - مجموعة من ألوان النشاط التي يكتسبها التلميذ  
( الخبرة التعليمية للمتعلم - الخبرة التعليمية للمعلم - الخبرة التعليمية العامة )
- 4- العملية التي يحفظ بها الفرد كل ما يتلقاه من معلومات تسمى  
( التحليل – المؤامة - التمثيل )
- 5- إذا كانت نسبة الذكاء ١٠٠ والعمر العقلي ٩ سنوات فما هو العمر الزمني  
9 ( سنوات – ٨ سنوات – ٦ سنوات )

6-التسامح مع الآخرين من العوامل  
(البيئية – الاجتماعية – الشخصية ) المساعدة علي الابتكار

7-من أنواع النموذج المعرفي المستخدم في التعلم  
(التعلم الذاتي – التعلم بالصدفة – أسلوب حل المشكلات)

8-قدرة الفرد علي إنتاج أفكار نادرة هي ( تحديث – تجديد – أصالة)

9-من مراحل النمو المعرفي عند " برونر"  
(مرحلة الرؤية - مرحلة التوقع – مرحلة التمثيل الصوري)

10-يمر الذكاء في نموه بمستويات مختلفة السرعة فما هو عددها  
(خمسة مستويات – أربعة مستويات – ثلاث مستويات)