

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة				
م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
١	التحرير العربي	٢	١	الأنماط الكتابية: (المقالة، الرسالة، التلخيص، التقرير)، والتدريب عليها. أهم قواعد النحو العربي: (المعرب والمبني، علامات الإعراب، إعراب الفعل، الفعل والفاعل، ونائب الفاعل، المبتدأ والخبر، التواسخ، المفاعيل، الحال، التمييز، العدد، التوابع، الإضافة...). أهم القواعد الإملائية: (همزة الوصل والقطع، الهمزة المتوسطة، الهمزة المتطرفة، الألف اللينة، التاء المفتوحة والمربوطة، (أل) الشمسية والقمرية، الزيادة والحذف في رسم بعض الكلمات، ما يوصل وما يفصل في الرسم الإملائي...). علامات الترقيم، ومواقعها. البحث في المعاجم (معجم قديم، وآخر حديث). نصوص مختارة (دراسة تدوقية تطبيقية على الموضوعات السابقة).
٢	مبادئ التربية	٢	١	
٣	مقدمة في التربية الخاصة	٢	١	- مفهوم وأهداف التربية الخاصة . - الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (مفاهيم وتعريفات). - تاريخ التربية الخاصة ، الرواد في مجال التربية الخاصة. - التخلف العقلي: (التعريف ، الأسباب،الخصائص،التصنيفات ،التشخيص ،طرق تقديم الخدمة). - صعوبات التعلم: (التعريف - الأسباب - الخصائص - التصنيفات - التشخيص - تصميم البرامج التربوية) . - الإعاقة السمعية : (التعريف ،الأسباب،الخصائص، التصنيفات ،التشخيص ،تصميم البرامج التربوية) - الإعاقة البصرية (التعريف،الأسباب،الخصائص، التصنيفات ،التشخيص ،طرق تقديم الخدمة) - التفوق والموهبة (التعريف ، ،الخصائص ،،التشخيص ،الرعايا التربوية) .
٤	مبادئ الإحصاء التربوي	٢	١	مفاهيم أساسية : الإحصاء الوصفي، الإحصاء الاستدلالي، المتغير النوعي والكمي ، المتغير المتصل والمنفصل ، مستويات القياس . التوزيعات التكرارية : الجدول التكراري للقيم غير المبوبة (التكرار، النسبة المئوية للتكرار، التكرار المتجمع الصاعد ، التكرار المتجمع النازل ، مجموع الدرجات من الجدول التكراري للقيم غير المبوبة) - الجدول التكراري للقيم المبوبة (التكرار، النسبة المئوية للتكرار، التكرار المتجمع الصاعد ، التكرار المتجمع النازل ، مجموع الدرجات من الجدول التكراري للقيم المبوبة) - الأشكال والرسوم البيانية (المدرج التكراري، المضلع التكراري، المنحنى التكراري) - أنواع التوزيعات والمنحنيات التكرارية (التوزيع الاعتدالي والتوزيعات المتوتية ، التوزيع المذب، التوزيع المفلطح) - مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي والوسيط والمتوال) من القيم غير المجدولة ، ومن الجدول التكراري للقيم غير المبوبة ، ومن الجدول التكراري للقيم المبوبة - خصائص مقاييس النزعة المركزية - مقاييس التشتت (المدى، المدى الربيعي، التباين، الانحراف المعياري) - الدرجات الحولة (الدرجات المعيارية والدرجات التائية والمئينات والإعشاريات والإرباعيات) - مقاييس العلاقة (معامل الارتباط - الارتباط السلي - الارتباط الإيجابي - حساب معامل الارتباط عن طريق معادلة بيرسون - حساب معامل الارتباط عن طريق معادلة سبيرمان)
٥	اللغة الإنجليزية	٣	١	This is an integrated English language skill course with an emphasis on recognition and use of basic grammatical structures. Students improve their skills through intensive practice of basic sentence pattern, reinforced by exercises in listening, speaking, reading and writing.
٦	مبادئ علم النفس	٢	١	

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة				
م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٧	الصحة واللياقة	٢	١	يتضمن هذا المقرر المبادئ الأساسية والمعلومات الضرورية المرتبطة بالعادات الصحية في الحياة اليومية التي تتضمن الوقاية من الأمراض، ونبذ العادات السلبية المضرة بالصحة، والإسعافات الأولية للإصابات، والغذاء مكوناته وطبيعته، والنشاط البدني والحفاظ على الجسم، ثم البحث في أشكال الضغوط النفسية والاجتماعية وكيفية التعامل معها، وذلك للسعي نحو تعديل سلوك الطلاب والطالبات في حياتهم اليومية.
٨	العقيدة الإسلامية والمذاهب المعاصرة	٢	٢	العقيدة (تعريفها، أهمية دراستها، مصادرها، خصائصها، منهج الاستدلال عليها عند السلف، أركان الإيمان في ضوء حديث جبريل المشهور، أثرها في حياة الفرد والمجتمع، نواقض الإيمان، ضوابط التكفير) - دراسة لبعض المذاهب الفكرية المعاصرة (العلمانية، عبدة الشيطان، البهائية، القاديانية، الصهيونية، الماسونية، الأصولية النصرانية) - يكلف الطالب بحفظ جزء عم.
٩	التذوق الأدبي	٢	٢	مفهوم التذوق الأدبي، وأهميته في تعلم العربية، وفهم كتب التراث، وكيفية امتلاكه، ثم نصوص مختارة من روائع الأدب العربي على مجالاته المختلفة (الشعر - قديمه وحديثه -، الخطابة، المناظرات، المقامات، الوصايا، المقال، القصة، الخاطرة). موازنات بين نصوص أدبية قديمة وحديثة، موازنات بين نصوص عربية وأجنبية مترجمة.
١٠	إدارة تربوية	٢	٢	التطور التاريخي للإدارة ومفاهيمها - مدارس الفكر الإداري ورواده - مفهوم الإدارة المدرسية وأهدافها ومجالاتها - السلطات التعليمية وهيكلها المختلفة في مؤسسات التعليم والنظام المدرسي - العمليات والوظائف الإدارية الأساسية للقائد الإداري: التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة والاتصال وصنع القرارات وتنفيذها - أدوار القائد التربوي ومهاراته - إدارة الصف الدراسي - علاقة المدرسة بالمجتمع والخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة.
١١	مهارات البحث التربوي	٢	٢	
١٢	علم النفس النمو	٢	٢	أولاً / موضوع علم نفس النمو . - معنى النمو — أنماط التغير في النمو — مظاهر النمو — قوانين ومبادئ النمو — مطالب النمو — أهمية دراسة النمو . ثانياً / نظريات النمو (التحليلية والسلوكية والمعرفية) ثالثاً / محددات النمو (الوراثة والبيئة والثقافة) والعوامل المؤثرة فيه — البيئة والنمو الإنساني — البيئة قبل الولادة — البيئة بعد الولادة - البيئة الطبيعية والاجتماعية — أثر التفاعل بين الوراثة والبيئة في عملية النمو . رابعاً / مرحلة ما قبل الولادة . خامساً / مراحل نمو الجنين والعوامل المؤثرة فيه . - مرحلة المهد (النمو الجسدي والحسي الحركي والعقلي واللغوي والانفعالي) . سادساً / مرحلة الطفولة المبكرة . النمو الجسدي والفسولوجي والحسي والحركي والعقلي واللغوي والانفعالي والاجتماعي والخلقي مشكلات الطفولة في مرحلة المهد والطفولة المبكرة . سابعاً / طفل المدرسة الابتدائية . النمو الجسدي والحركي والحسي والعقلي واللغوي والانفعالي والاجتماعي والخلقي . - مشكلات الطفولة الوسطى والمتأخرة ثامناً / المراهقة . - تعريفها وأزماتها ، مظاهر النمو الجسدي والفسولوجي والانفعالي والاجتماعي والخلقي .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
١٣	بناء وتطوير المناهج	٢	٢	يشتمل المقرر على عدة موضوعات تتمثل فيما يلي: <u>أولاً: تطور مفهوم المنهج</u> ثانياً : أسس بناء المناهج الدراسية وتشمل : طبيعة المجتمع من حيث فلسفته وقيمه وعاداته وتقاليده وثقافته وأهدافه، وتأثير ذلك في بناء المناهج - طبيعة المتعلم من حيث طبيعة نموه العقلي والاجتماعي والوجداني والحسي الحركي، وقدراته واستعداداته واهتماماته والفروق الفردية التي توجد بين المتعلمين، وتأثير ذلك في بناء المناهج - طبيعة المعرفة من حيث طبيعة المعايير التي ينبغي اختيار المعارف في ضوءها، وإجراءات اختيار المعارف لمختلف المناهج الدراسية - طبيعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة في مجال بناء المنهج وتنفيذه وتقويمه وتطويره، وتأثير ذلك في عمليات المنهج على المستوى التخطيطي والمستوى التنفيذي. <u>ثالثاً: مكونات المنهج</u> (أ) الأهداف ومستوياتها المختلفة وتشمل : مصادر اشتقاق الأهداف - مجالات الأهداف (المعرفي، الوجداني، النحاري) - الأهداف وعلاقتها ببقية عناصر المنهج (ب) المحتوى وعلاقته بأهداف المنهج، وأسس بناء المنهج وتشمل : تنظيم المحتوى - شروط اختيار المحتوى (ج) طرق التدريس والوسائل التعليمية وتشمل : العلاقة بين كل من الطريقة والوسيلة - الفرق بين المدخل والطريقة والأسلوب - العلاقة بين الطريقة والوسيلة وبين الأهداف والمحتوى - الشروط الواجب توافرها في الطريقة والوسيلة المختارة - مواصفات طريقة التدريس الفعالة (د) الأنشطة التعليمية وتشمل : الأنشطة الصفية - الأنشطة اللاصفية (هـ) أساليب التقويم وتشمل : التقويم مفهومه وأهميته وعلاقته بجميع عناصر المنهج - أساليب التقويم (و) كتاب المعلم ويشمل : أهمية كتاب المعلم ومحتوياته . رابعاً : بعض تنظيمات المناهج وتشمل : منهج المواد الدراسية المنفصلة - منهج النشاط - منهج التفكير - المنهج المحوري - منهج الوحدات الدراسية .
١٤	تقنيات التعليم	٢	٢	- مفهوم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة . - مفهوم الوسائل التعليمية وتصنيفاتها . - اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها الوظيفي . - الاتصال التعليمي . - نماذج الاتصال التعليمي . - التصميم التعليمي . - أهمية التصميم التعليمي . - مراكز مصادر التعلم . - التعليم المبرمج . - تقنيات الوسائط المتعددة .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
١٥	اختياري (١) [التوجيه والإرشاد]	٢	٢	- تعريف مفاهيم كل من التوجيه والإرشاد النفسي . - الفرق بين الإرشاد النفسي والمفاهيم الأخرى كالتوجيه والنصح والعلاج . - تعريف النظرية الإرشادية . - نظريات الإرشاد السيكوندينامية : التحليل النفسي لـ " فرويد " ، الإرشاد التحليلي لـ " يونج " ، الإرشاد النفسي الفردي لـ " أدلر " . - نظريات الإرشاد السلوكية والمعرفية ، الإرشاد السلوكي الإنفعالي لـ أليس ، السلوكي المعرفي عند رايمي . - نظريات الإرشاد الظاهرية والإنسانية . - الإرشاد المتمركز حول الشخص . - الإرشاد والعلاج بالواقع . - الإرشاد والعلاج الجشطالتي . - الإرشاد والعلاج الوجودي . - الإرشاد الانتقائي الوظيفي لـ " هارت " . - أساليب الإرشاد .- الإرشاد الفردي - الجماعي - المباشر - غير المباشر . - مجالات الإرشاد (التربوي - الأسري - المهني)
١٦	الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة	٢	٣	الأخلاق: تعريفها وأسسها، وخصائصها، دراسة نماذج من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم، وسائل التربية الخلقية في الإسلام. مفهوم المهنة، أهميتها في الحياة الإنسانية، مقومات أخلاقيات المهنة، ضوابط أخلاقيات المهنة، نماذج من أخلاقيات المهن في الإسلام (ملحوظة: يختار منها ما يناسب تخصص الطالب). تكليف الطلاب بحفظ سورتي لقمان والحجرات.
١٧	علم النفس التربوي	٢	٣	- مفهوم علم النفس التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى . - تعريف التعلم والتمييز بين التعلم والنضج والاستعداد للتعلم . - دور النظرية والبحث في دراسة التعلم (السلوكية - المعرفية - الإنسانية) . - أنواع بحوث التعلم (الارتباطية - التجريبية - الوصفية الكيفية) . - طرق قياس التعلم (الملاحظة المباشرة - الاستجابات التحريرية والشفوية - تقدير الذات ، تقدير الآخرين . - الدافعية : عرض للتصورات السلوكية والمعرفية والإنسانية للدوافع وعلاقتها بالتعلم مع الاهتمام ببرامج تنمية الدوافع ، دافعية الإنجاز ، العزو ، نظرية القيمة - التوقع ، والنظرية المعرفية الاجتماعية . - الجذور التاريخية لنظريات التعلم : المحاولة والخطأ ، والاشتراط الكلاسيكي . - الاشتراط الإجرائي ، الفرق بين الاشتراط الإجرائي والكلاسيكي ، جداول التعزيز ، تشكيل السلوك ، تعديل السلوك - التعلم الاجتماعي ، المحاكاة ، نموذج فعالية الذات ، والعوامل التي تؤثر في التعلم الاجتماعي - النظريات المعرفية : نظرية الجشطالت . - نظرية التعلم المعرفية : نظرية برونر - نظرية أوزوبل . - تجهيز المعلومات : الذاكرة (المسجل الحسي ، الذاكرة العاملة ، الذاكرة طويلة المدى ، عمليات الانتباه والتشفير - نواتج التعلم : تعلم المهارات الحركية - تعلم المفاهيم - تعلم مهارات حل المشكلات - تعلم التفكير الإبداعي

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
١٨	تطبيقات الحاسب في التعليم	٢	٣	يتكون هذا المقرر من شقين أساسيين: أحدهما نظري والآخر عملي، وهما جزآن متكاملان: أولاً: الجزء النظري، ويتناول :- - تعريف الكمبيوتر ومميزاته - اللغات المستخدمة في برمجة الحاسوب وخاصة أنظمة التأليف (Authoring Systems) - المفاتيح الأساسية في لوحة المفاتيح ووظائفها . - المكونات المادية وأوساط التخزين الداخلية والخارجية . - فيروس الكمبيوتر: تعريفه ، أعراضه ، طرق الكشف عنه ومسحه، وطرق الوقاية منه . - البرمجيات التطبيقية الجاهزة وتوظيفها في إدارة العملية التعليمية (نظام التشغيل /وورد / اكسل / قواعد البيانات) - شبكة الانترنت تعريفها وخدماتها. ثانياً : الجزء العملي ، ويتناول :- - تشغيل الحاسوب وبرنامج النوافذ .Windows - استخدام المفاتيح الرئيسة في لوحة المفاتيح . - تدريبات وأنشطة لمعرفة مكونات الحاسب . - التدريب على استخدام أوامر نظام التشغيل ويندوز . - استخدام البرمجيات التطبيقية الجاهزة (وورد/باوربوينت /اكسل /قواعد البيانات) وتوظيفها في إدارة العملية التعليمية (فتح الملفات والوثائق الإلكترونية وإدخال البيانات وتعديلها وإضافة التأثيرات وتخزينها وطباعتها) . - استخدام الانترنت وتصفح بعض المواقع التعليمية واستخدام البريد الالكتروني
١٩	مهارات التعليم والتفكير	٢	٣	يشتمل المقرر على الأسس التي تبني عليها مهارات التعلم والتفكير وما يرتبط بها من عمليات إدارة الذات واكتشافها، ويقف المقرر عند التعريفات الإجرائية لكل من المفهومين السابقين ثم يبين كيفية تمتيعهما والتحكم بالعمليات العقلية العليا وتفعيلها وصولاً إلى التطبيقات العملية والتدريبات الخاصة التي تتعلق بتنظيم المعرفة وإنتاجها عن طريق التفكير الابتكاري.
٢٠	مقدمة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاص	٢	٣	- مقدمة تاريخية لتطور مفهوم تأهيل المعاقين وتعريفاته. - فلسفة التأهيل ومبرراته، وأنواع التأهيل. - خدمات التأهيل ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التأهيل. - التأهيل الطبي. - التأهيل النفسي. - التأهيل الاجتماعي. - التأهيل الأكاديمي. - التأهيل المهني. - التأهيل المجتمعي المحلي. - التشغيل. - قضايا وتوجهات حديثة في مجال تأهيل المعاقين.

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة				
م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٢١	مدخل إلى تربية الموهوبين	٢	٣	- أهمية برامج الموهوبين. - عرض موجز لتاريخ رعاية الموهوبين. - تعريف الموهبة والموهوب. - النظريات الأساسية في تربية الموهوبين. - النظرة الإسلامية لرعاية الموهوبين. - الأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها. - الخصائص الشخصية والعلمية والعقلية للتلاميذ الموهوبين. - الخصائص الشخصية والعلمية والعقلية لمعلمي الموهوبين. - إشكالات حول برامج رعاية الموهوبين. - تصورات خاطئة حول التلاميذ الموهوبين. - اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ الموهوبين. - سبل التواصل مع الآباء والمجتمع فيما يخص التلاميذ الموهوبين.
٢٢	مدخل إلى الإعاقة العقلية	٢	٣	- التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة العقلية والفرق بينها وبين المرض العقلي. - تعريفات الإعاقة العقلية. - العوامل المسببة للإعاقة العقلية. - الأساليب الوقائية للحد من الإعاقة العقلية. - التشخيص التكاملية للإعاقة العقلية . - تصنيفات الإعاقة العقلية. - خصائص المعاقين عقلياً. - حاجات المعاقين عقلياً وأهمية إشباعها. - استراتيجيات التدخل المبكر ودورها في مجال الإعاقة العقلية. - برامج التأهيل النفسي والتربوي المقدمة للمعاقين عقلياً. - الإرشاد النفسي والأسري لذوي الإعاقة العقلية .
٢٣	التربية الخاصة في المملكة	٢	٣	- نبذة تاريخية عن: التربية الخاصة عالمياً وعربياً ثم في المملكة العربية السعودية - حقوق الطفل والحقوق التي كفلها الإسلام لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. - مفهوم وأهداف التربية الخاصة. - المعالم الرئيسية لتربية المعاقين في بعض دول العالم (المتقدم و النامي). - أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة. - الإدارة العامة للتربية الخاصة (أهدافها و اختصاصاتها و الوحدات الفنية والإدارية). - الوحدات المساندة بالأمانة العامة للتربية الخاصة. - معاهد وبرامج التربية الخاصة. - النمو الكمي والتطور النوعي لمعاهد وبرامج التربية الخاصة. - مجالات الرعاية لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة. - إعداد معلم التربية الخاصة. - اللوائح والقوانين المنظمة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة. - اللوائح والقوانين التي يخضع لها معلم التربية الخاصة. - التشريعات والقوانين التي تحكم تقديم الخدمات لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة.

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٢٤	الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٣	- تعريف مفهوم الصحة النفسية . - مفهوم التوافق النفسي والاجتماعي . - محددات السواء والاضطراب . - معايير الصحة النفسية . - مفهوم الصحة النفسية في ضوء النظريات المختلفة . - تصنيف الاضطرابات النفسية والأمراض النفسية والعقلية . - دور الأسرة وأساليب التنشئة السوية وغير السوية في الصحة النفسية . - المشكلات التي تواجه المعوق وأسرتة . - التوافق النفسي والاجتماعي للمعاقين .
٢٥	قضايا ثقافية معاصرة	٢	٤	الوسطية، عالمية الإسلام والروابط البشرية، العنصرية والقومية، اللغة العربية وعاء التعليم والثقافة، العلم والدين، التجديد والتطوير، الحوار بين الحضارات، الاستشراق، التنصير، الاستعمار، التغريب، الحداثة في الأدب، العولمة، الإرهاب، تأخر المسلمين والنهوض بهم. مع تكليف الطلاب بحفظ جزء تبارك.
	النظام الاقتصادي في الإسلام			الاقتصاد الإسلامي: (ماهيته ونشأته وتطوره، أهميته، مبادئه، خصائصه). والمشكلة الاقتصادية وسبل مواجهتها، النظم الاقتصادية المعاصرة (الرأسمالية والاشتراكية)، والعولمة الاقتصادية أهدافها وموقف الإسلام منها، البنك الدولي وأهدافه، ومنظمة التجارة العالمية وأهدافها. والملكية في الإسلام: تعريفها، أنواعها، مجالاتها، طرقها المشروعة، قيودها. والإسلام والحرية الاقتصادية وتطبيقاتها الاقتصادية، الإنتاج، التوزيع، الاستهلاك والإنفاق، السياسة الاقتصادية في العقود والمعاملات مع تكليف الطلاب بحفظ الآيات الكريمة من أول الجزء الثالث (تلك الرسل) إلى آخر سورة البقرة.
٢٦	التقويم التربوي	٢	٤	تعريفات القياس والتقويم - الفرق بين القياس والتقويم - تقويم - طبيعة وخصائص القياس التربوي - أخطاء القياس - مجالات التقويم - وظائف (أغراض) التقويم - مبادئ وأسس التقويم -، التصنيفات المختلفة للتقويم - التقويم الصفوي وأهدافه - الأهداف التعليمية وعلاقتها بعملية التقويم - تخطيط وتصميم الاختبارات التحصيلية - جدول المواصفات - أنواع الاختبارات التحصيلية - الاختبار المقالي - الاختبارات الموضوعية: الاختيار من متعدد، الصح خطأ، المزاوجة، تكملة الفراغ - التقويم البديل وأنواعه - تقويم الأداء - ملف الانجاز (البورتفوليو) - طرق وأساليب التصحيح - مداخل وأنظمة إعطاء وتوزيع الدرجات - شروط الاختبار الجيد: الموضوعية، الصدق، الثبات - تحليل الأسئلة: معاملات الصعوبة والتمييز - قضايا ومشاكل وأخلاقيات التقويم .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٢٧	استراتيجيات التدريس	٢	٤	يشتمل المقرر على عدة موضوعات تتمثل فيما يلي: - التفريق بين بعض المصطلحات : الطريقة — الخطة — الإستراتيجية — الأسلوب — الوسيلة - خصائص طريقة التدريس الناجحة . - علاقة طريقة التدريس بسائر عناصر المنهج. - التصنيفات المختلفة لطرائق التدريس : - طرائق التدريس اللا منهجية : - الإلقاء والشرح . - المحاضرة . - طرائق التدريس المنهجية : - المحاضرة المنهجية . - طريقة أوزيل . - طرائق التدريس التفاعلية : - الطريقة السقراطية . - طريقة المناقشة . - طريقة لعب الأدوار . - طريقة حل المشكلات . - التفاعل اللفظي داخل الصف (تعريفه، أهميته، كيفية قياسه)
٢٨	مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	٣	٤	- مكونات عملية الاتصال؛ وعناصره. إرسال المعلومات: أساليب الاتصال (الترميز باللغة- الترميز بالفعل). واستقبال المعلومات.. الاتصالات الشفهية والمكتوبة. - التطور التاريخي للتواصل. - فلسفة وسيكولوجية الاتصال التربوي؛ أشكاله- سيكولوجية المرسل والمستقبل وأثرها في نقل الرسالة. - خطوات الاتصال البناء. - عوامل نجاح الاتصال ومقوماته. - أنماط الاتصال. - معوقات الاتصال. - النظريات المفسرة لسلوك الاتصال: نظرية التوازن- نظرية الأبنية الإدراكية- النظرية التحليلية- النظريات السلوكية- نظريات الحاجات المتكاملة- نظرية التبادل المشترك- نظرية القرب الاجتماعي- نظرية الصراع الإنساني- نظرية التحفيز الإنساني- النظرية الإنسانية - نظرية الاتصال الإنساني. - طرق التواصل مع المعاقين عقلياً.. والتوحيدين. - طرق التواصل مع المعاقين سمعياً . - طرق التواصل مع المعاقين بصرياً . - اضطرابات التواصل : الأنواع - التدريب والعلاج لاكتساب المهارات الأساسية في التواصل.

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٢٩	مدخل إلى الإعاقة السمعية	٢	٤	- حاسة السمع وتطورها . - تركيب الجهاز السمعي. - مفهوم الإعاقة السمعية (الصمم – ضعف السمع) . - أسباب الإعاقة السمعية وطرق الوقاية منها . - تصنيفات الإعاقة السمعية . - المعينات السمعية - طرق التواصل مع المعاقين سمعياً . - تقييم وتشخيص المعاقين سمعياً . - خصائص المعاقين سمعياً .
٣٠	مدخل إلى صعوبات التعلم	٢	٤	- تاريخ صعوبات التعلم. - مقدمة عن مفهوم و أنواع و أسباب صعوبات التعلم. - صعوبات التعلم الإنمائية، أنواعها وأسبابها. - خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم - صعوبات التعلم (الحركية، الفكرية، الاجتماعية، لانفعالية). - صعوبات التعلم الإنمائية الأولية (لانتباه، الذاكرة، الإدراك). - صعوبات التعلم الثانوية (التفكير، اللغة الشفهية). - صعوبات التعلم الأكاديمية (الكتابة، الإملاء، الحساب، القراءة). - العلاقة بين صعوبات التعلم الإنمائية والصعوبات الأكاديمية - تشخيص صعوبات التعلم - الفرق بين تلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمتخلفين عقليا ويطيء التعلم - أساليب التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم - دور الوالدين والمدرسين في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم
٣١	مدخل إلى الإعاقة البصرية	٢	٤	- تعريف الإعاقة البصرية وضعف البصر . - التعريفات الطبية والتربوية . - تصنيفات الإعاقة البصرية . - أسباب الإعاقة البصرية . - الكشف والتدخل المبكر . - تأثير الإعاقة البصرية على مظاهر النمو المختلفة . - الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة البصرية . - أساليب تعليم المعاقين بصرياً . - المشكلات التي تواجه المعاق بصرياً . - أرشاد أسر المعاقين بصرياً .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٣٢	الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك	٢	٤	- تعريف الاضطرابات السلوكية . - محددات السواء والاضطراب . - التصنيفات المختلفة لاضطرابات السلوك وفق الأدلة العالمية . - أساليب الكشف عن اضطرابات السلوك . - سمات الأطفال المضطربون سلوكياً . - مفهوم تعديل السلوك . - الأسس النظرية لتعديل السلوك . - فنيات تعديل السلوك وتصميماته المتعددة- اضطرابات السلوك . - اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي . - اضطراب المسلك(التصرف) . - اضطرابات العادات . - اضطرابات الإخراج . - اضطرابات الأكل . - اضطرابات النوم . - اضطرابات الكلام . - اضطرابات السلوك غير الاجتماعي . - الوقاية من اضطرابات السلوك .
٣٣	إعاقات النمو الشامل	٢	٥	- مقدمة تاريخية عن إعاقات النمو الشامل . - مجموعة إعاقات النمو الشامل من حيث التعريف و الأسباب . - إعاقة التوحد (المظاهر السلوكية و الأسباب و محكات التشخيص) . - إعاقات تصاحب التوحد و التوقعات المستقبلية للتوحد . - إعاقة الاسرجر (المظاهر السلوكية و الأسباب و محكات التشخيص) . - التشخيص الفارق بين حالات الاسرجر والتوحد . - إعاقة متلازمة ريت (المظاهر السلوكية و الأسباب و محكات التشخيص) . - التشخيص الفارق بين حالات متلازمة ريت والتوحد . - اضطراب الطفولة الانتكاسي (المظاهر السلوكية و محكات التشخيص) . - التشخيص الفارق بين حالات اضطراب الطفولة الانتكاسي والتوحد . - اضطراب النمو الشامل غير المحدد (المظاهر السلوكية و محكات التشخيص) . - التشخيص الفارق بين حالات اضطراب النمو الشامل غير المحدد والتوحد . - التدخلات العلاجية و التعليمية المناسبة لكل إعاقة من إعاقات النمو الشامل .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٣٤	الإعاقات المتعددة	٢	٥	- مقدمة: المفهوم والتعريف. - التطور التاريخي لمسار الاهتمام بتعدد الإعاقة. - أسباب تعدد الإعاقات. - احتياجات الأطفال متعددي الإعاقة. - نماذج فرق الرعاية التربوية لمُعَدَدِي الإعاقة - طرق البحث والكشف للإعاقات المتعددة. - برامج التدخل المبكر. - الخصائص العامة لمُعَدَدِي الإعاقة: الجسمية، النفسية، والاجتماعية. - متعددي العوق الجسدي والصحي. - التعدد مع الإعاقات الحسية: السمعية -البصرية. - الأطفال الصم المكفوفين. - التلازم المرضي بين التوحد ومتلازمة داون. - ذوي صعوبات التعلم والنشاط الزائد. - البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي لمُعَدَدِي العوق.
٣٥	التوجيه والإرشاد النفسي والأسري لذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٥	- تعريف الإرشاد النفسي وأهميته و الحاجة إلى إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة . - خصائص المرشد الفعال . - الفروق بين إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين . - نظريات الإرشاد النفسي . - معوقات العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - مراحل اكتشاف الإعاقة وردود أفعال الوالدين والإخوة نحو ذوي الاحتياجات الخاصة. - الآثار المختلفة التي يتركها ذوي الاحتياجات الخاصة على الأسر (النفسية و الاقتصادية والاجتماعية) - دور الوالدين في التعامل مع أفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين عقليا سمعيا - بصريا - جسميا - صعوبات التعلم - التوحد) .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة				
م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٣٦	استراتيجيات التدخل المبكر والدمج	٢	٥	- المبادئ الأساسية للتدخل المبكر. - الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر. - فريق العمل في التدخل المبكر. - إدارة برامج التدخل المبكر. - الكشف المبكر عن الإعاقة. - التدخل للوقاية من الإعاقة. - استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر والدمج. - دور الأسرة في برامج التدخل المبكر والدمج. - البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر. - البرامج العالمية المستخدمة في التدخل المبكر والدمج. - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.
٣٧	النظام الاجتماعي في الإسلام	٢	٥	المجتمع: تعريفه، الإنسان في الإسلام، أسس بناء المجتمع وعناية الإسلام به، سمات المجتمع الإسلامي، تقوية الروابط الاجتماعية، الأسرة في الإسلام: تعريفها، مكانتها، أهميتها، أسس بناء الأسرة، الزواج ومقاصده، حقوق الزوجين، حقوق الآباء والأولاد والأقارب، مكانة المرأة وحقوقها في الإسلام، الشبهات حول النظام الأسري في الإسلام والرد عليها: (تعدد الزوجات، ميراث المرأة، دية المرأة، الحجاب، الطلاق، تحديد النسل)، المشكلات الأسرية وعلاجها (عمل المرأة، القوامة، النفقة، النشوز). مع تكليف الطلاب بحفظ سورة الأحزاب.
	النظام السياسي وحقوق الإنسان في الإسلام			النظام السياسي: تعريفه، خصائصه، أركان الدولة: الوطن، المجتمع، السلطة، أهداف الدولة، أسس الدولة، مبادئ الحكم في الإسلام، اختيار الحاكم، البيعة، واجبات الحاكم، سلطات الدولة، حقوق المسلم وغير المسلم في الدولة الإسلامية. مظاهر تطبيق النظام السياسي في المملكة العربية السعودية: النظام الأساسي للحكم، الشورى، القضاء، الأمن، الحسبة والدعوة. حقوق الإنسان في الإسلام: تعريفها، أهميتها، مصادرها، ضوابطها، الحقوق الأساسية: (المساواة، الحرية، الحياة، العدل، السلامة) الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في المواثيق الدولية، وموقف المملكة العربية السعودية منه. مع تكليف الطلاب بحفظ سورة الكهف.
٣٩	التخلف العقلي في ضوء النظريات [مسار الإعاقة العقلية]	٢	٥	- التعريف بمفهوم التخلف العقلي وتصنيفات وخصائص وحاجات المعاقين عقلياً - التعريف بمفهوم التعلم - نظرية التعلم بالحاولة والخطأ وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية - نظرية الاشتراط الإجرائي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية - نظرية الجشطط (التعلم بالاستبصار) وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية - نظرية المجال وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية - نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية - نظرية التعلم بالملاحظة وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية - نظرية الارتقاء المعرفي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية - تعليم التمييز لدى المعاقين عقلياً - العمليات المساهمة في تحسين التعلم لدى المعاقين عقلياً

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٣٩	النمو اللغوي للمعاقين سمعياً [مسار الإعاقة السمعية]	٢	٥	- التواصل واللغة والكلام والعلاقة بينهم - اكتساب اللغة لدى الأطفال العاديين والصم - أهمية النمو اللغوي للطفل وتأثره بالإعاقة السمعية - مظاهر النمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه لدى الأطفال الصم - العوامل المؤثرة في تعلم الأطفال الصم للغة - عمليات الاكتساب الطبيعي للغة وارتقائها لدى الأطفال العاديين - أهمية اكتساب اللغة لنمو الطفل - المضمون التربوي لعمليات اكتساب اللغة وارتقائها - طرق تنمية اللغة في الأطفال الصم أسسها وتطبيقاتها - برامج التدخل المبكر لتنمية مهارات اللغة للأطفال المعوقين سمعياً - برامج تنمية لغة الطفل الأصم في سن المدرسة - اعتبارات عامة في برامج تربية الأطفال الصم - النمو اللغوي وتحصيل المعارف عن العالم - نمو مهارات اللغة والتواصل في إطار الدمج - دور المعينات السمعية في النمو اللغوي - دور الأسرة في تنمية لغة الطفل الأصم
٣٩	صعوبات التعلم في ضوء النظريات [مسار صعوبات التعلم]	٢	٥	- نظريات ونماذج ودراسات حول صعوبات التعلم - النظرية السلوكية - النظرية المعرفية والفوق معرفية - النظرية الاجتماعية - النظرية الإدراكية - نظرية الذكاءات المتعددة - النماذج التي فسرت صعوبات التعلم - النموذج الطبي - النموذج العصبي - النموذج السيكلولوجي - النموذج التربوي - التطبيقات التربوية لهذه النظريات والنماذج في مجال صعوبات التعلم - دراسات حديثة حول ما استجد من نظريات أو نماذج (يحدد سنوياً)
٤٠	مهارات السلوك التكيفي [مسار الإعاقة العقلية]	٢	٥	- السلوك بين السواء والاضطراب . - الأنماط السلوكية وعلاقتها بالمراحل النمائية . - تعريف السلوك التكيفي . - مكانة السلوك التكيفي في التعريفات الحديثة للإعاقة العقلية . - مكانة السلوك التكيفي في قياس و تشخيص الإعاقة العقلية . - العلاقة بين الذكاء والسلوك التكيفي . - مظاهر السلوك التكيفي ومعايير السلوك غير التكيفي . - مقاييس السلوك التكيفي ومبررات ظهور هذه المقاييس . - الاستفادة من نتائج مقاييس السلوك التكيفي في إعداد البرامج التربوية الفردية . - مفهوم المهارة وتحليلها . - مهارات الحياة اليومية وتدريب الطفل علي اكتساب المهارة .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٤٠	طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلبي (١) [مسار الإعاقة السمعية]	٢	٥	- مفهوم التواصل وعناصره - عناصر التواصل - تمهيد لطرق التواصل للصم - أثر الإعاقة السمعية على التواصل للمعاق سمعياً . - طريقة التهجي الأصبعي - مفهوم التهجي الأصبعي - أسس وقواعد التهجي الأصبعي - إيجابيات وسلبيات التهجي الأصبعي - تطبيقات عملية (الحروف الأبجدية / الأرقام الإشارية) - أسس وقواعد لغة الإشارة - إيجابيات وسلبيات لغة الإشارة - عرض وتدريب الطالب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم - مفهوم قراءة الشفاه - أسس وقواعد قراءة الشفاه - إيجابيات وسلبيات قراءة الشفاه - عرض وتدريب الطالب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم مثل البيت ، ملايس ، صفات وحالات) - عرض وتدريب الطالب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم مثل التريبة والتعليم ، ألقاب ووظائف ومهن) - عرض أنشطة الطالب المختلفة (درس بلغة الإشارة).
٤٠	صعوبات التعلم النمائية [مسار صعوبات التعلم]	٢	٥	- تعريف مفهوم صعوبات التعلم النمائية. - خصائص صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة. - علاقة صعوبات التعلم الأكاديمية بالصعوبات النمائية. - تعريف الانتباه وتصنيفاته وطرق التقييم والعلاج. - مقاييس الانتباه وطرق تنفيذها. - تعريف الإدراك وتصنيفاته وطرق التقييم والعلاج. - مقاييس الإدراك وطرق تنفيذها. - تعريف الذاكرة وأهم التصنيفات ، وطرق التقييم والعلاج. - مقاييس الذاكرة وطرق تنفيذها. - تعريف التفكير وتشكيل المفهوم وحل المشكلات. - تقييم التفكير وطرف العلاج . - تعريف اللغة الشفهية ، أنواعها ، التشخيص ، العلاج .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٤١	طرق تدريس خاصة	٢	٦	يشتمل المقرر على عدة موضوعات تتمثل فيما يلي: - مفاهيم ومبادئ عن التربية الخاصة وبرامجها المختلفة. - التنظيمات التعليمية والتربوية الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. - أساليب تكييف التدريس بما يتناسب مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. (التدريس للمعاقين عقليا) : الخصائص العامة للطلاب المعاقين عقليا - المبادئ العامة للتدريس للمعاقين عقليا - أدوار المعلم في تهيئة بيئة التعلم (أركان حجرة الدراسة) - طبيعة البرامج التربوية للطلاب المعاقين عقليا القابلين للتعلم - عناصر تخطيط الأنشطة التعليمية للطلاب المعاقين عقليا، وتطبيقات عملية على كيفية تنفيذها - طرق وأساليب تدريب الطلاب المعاقين عقليا على المهارات الحياتية (تحليل المهمة - تشكيل السلوك - النمذجة) - نماذج من مداخل وطرق التدريس المناسبة للطلاب المعاقين عقليا - التدريس للمعاقين عقليا في ضوء البرنامج التربوي الفردي. (التدريس لذوي صعوبات التعلم) : أساليب التقييم التربوي النفسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم - طرق وأساليب التدريس لذوي صعوبات التعلم (القراءة - الكتابة - الحساب) - غرفة المصادر وعلاقتها ببرامج ذوي صعوبات التعلم . (التدريس للمعاقين سمعيا) : مستويات فقدان السمع وعلاقتها بالاحتياجات التربوية للمعاقين سمعيا - طرق التواصل مع الطلاب المعاقين سمعيا وعلاقتها بطرق التدريس - التدريس الفعال للطلاب المعاقين سمعيا . (التدريس للأطفال التوحديون) : سمات الأطفال المصابين بالتوحد - العناصر التي تعتمد عليها برامج تعليم الأطفال المصابين بالتوحد - برنامج تيتش - برنامج تحليل السلوك التطبيقي - نموذج اللعب على الأرض - استراتيجيات تنمية التواصل مع الطفل التوحد . (التدريس للمعاقين بصريا) : الخصائص العامة للمعاقين بصريا - مناهج المعاقين بصريا وكيفية تكييفها بما يتناسب مع طبيعتهم - المبادئ الأساسية الواجب إتباعها عند تعليم المكفوفين كليا. (التدريس للمتفوقين والموهوبين) : خصائص المتفوقين والموهوبين - طرق واستراتيجيات التدريس التي تتناسب مع المتفوقين والموهوبين - أدوار المعلم في رعاية المتفوقين والموهوبين.
٤٢	التخاطب واضطرابات النطق والكلام	٣	٦	- خلفية عامة عن عملية الكلام . - مفاهيم أساسية (التواصل-اللغة-الكلام-النطق-أصوات الكلام) . - تشريح الجهاز الكلامي . - عملية الكلام مراحلها وأجهزتها . - مرحلة الاستقبال - مرحلة المعالجة - مرحلة الإرسال (ممارسة الكلام) . - مرحلة النمو اللغوي عند الأطفال . - عملية نطق أصوات الكلام : تصنيف أصوات الحروف-مراكز جهاز الكلام . - صفات أصوات الحروف . - اضطرابات النطق والكلام (المفهوم-انتشارها-تصنيفها-تشخيصها وأسبابها) . - مظاهر اضطرابات النطق (الحذف، الإبدال، الإضافة) . - التحريف أو التشويه (الخصائص والأسباب والتقييم والتشخيص والتدريب والعلاج) . - أشكال اضطرابات الكلام . - طلاقة الكلام العادي والمضطرب . - مظاهر الاضطراب (التهتهة -الثأثة-التلعثم-الفأفة-الطمطمة-.....) . - اللجلجة (تعريفها-انتشارها-صورها-الأسباب والتقييم والتشخيص والتدريب والعلاج). - اضطرابات الصوت (المفهوم-الخصائص والأسباب والتقييم والتشخيص والعلاج) . - بعض نماذج من اضطراب الصوت (الخنف - الخمخمة -) . - اضطرابات اللغة (المفهوم-الخصائص والأسباب والتقييم والتشخيص والعلاج) . - بعض نماذج اضطراب اللغة التواصل . - سيكولوجية التواصل لدى (المعاق سمعياً ، المتخلف عقليا ، الكفيف ، صعوبات التعلم) .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة				
م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٤٣	اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة	٢	٦	- اللغة العربية:وظيفتها ،أهميتها ،خصائصها. - أهداف تدريس اللغة العربية. - الأسس العامة في تدريس اللغة العربية. - مدرس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية :صفاته،واجباته ،إعدادة. - الاستماع وأهميته. - طرق التدريس الخاصة باللغة العربية. - أدب الأطفال. - التقويم في تدريس اللغة العربية. - مشاهدة بعض دروس فروع اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. - تطبيقات في تحضير دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
٤٤	التقويم والتشخيص في التربية الخاصة	٣	٦	- مفهوم القياس وأنواع المقاييس . - أغراض وأنواع التقييم التربوي المسح التشخيص والتوجيه . - مجالات التقييم(تقييم المتعلم - المعلم -المنهج- الإدارة) . - مبادئ التقييم وأساليبه (الملاحظة وقوائم التقدير والاستمارات والاستبيانات) . - تقييم الطلاب غير العاديين . - أساليب القياس والتشخيص المبكر للأطفال المعرضين للخطر . - أساليب قياس وتشخيص الإعاقة العقلية . - أساليب قياس وتشخيص الموهوبين . - أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم . - أساليب قياس وتشخيص الإعاقة السمعية .
٤٥	اختياري ٣	٢	٦	
٤٦	إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة العقلية [مسار الإعاقة العقلية]	٣	٦	- مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث). - مفهوم منهج ذوي الإعاقة العقلية . - خصائص ذوي الإعاقة العقلية من منطلق البرامج. - الأسس التي يقوم عليها بناء مناهج ذوي الإعاقة العقلية. - أهداف المنهج (تعريف الهدف - أنواع الأهداف - كيفية صياغة الأهداف التعليمية). - أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج - كيفية القيام بالتقويم لبرنامج ذوي الإعاقة العقلية - أنواعه - أساليبه - أدواته. - البرنامج التربوي الفردي كمنهج للمعوق عقليا. - نماذج من برامج ذوي الإعاقة العقلية برنامج بورتيدج وبكس ولوفاس وتيتشالخ.

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٤٦	إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة السمعية [مسار الإعاقة السمعية]	٣	٦	- مفهوم البرامج التربوية. - تاريخ تربية وتعليم الصم. - المهارات الأساسية للمعاقين سمعياً. - أهداف تربية وتعليم التلميذ الأصم. - المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية. - دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعياً. - الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج. - الأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تستند عليها عملية إعداد البرامج - التربية للمعاقين سمعياً. - تصنيف البرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية. - البرامج التربوية القائمة على الأنشطة في تعليم المعاقين سمعياً. - البرامج التربوية القائمة على التعليم الفردي. - برامج التدخل المبكر. - البرامج الإرشادية للطفل الأصم. - برامج تأهيل ذوي الإعاقة السمعية. - برامج إعداد معلم الطفل الأصم. - إستراتيجية "كلهين وكبروين" التعليمية للمعاقين سمعياً. - إرشادات عامة لمساعدات الطالب المعاق سمعياً في عملية التعلم. - نماذج من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم
٤٦	إعداد برامج تربوية لذوي صعوبات التعلم [مسار صعوبات التعلم]	٣	٦	- مفهوم البرنامج التربوي الفردي وأسس بناء وتصميم البرامج التربوي والتعليمية لذوي صعوبات التعلم - أنواع وتصنيفات البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم والفئات المتداخلة معها - نماذج تصميم البرامج التربوية والعلاجية والتمييز بينها لذوي صعوبات التعلم - الخطط التربوية الفردية وكتابة وصياغة الأهداف بأنواعها المختلفة - إعداد واختيار محتوى البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم في الصعوبات الأكاديمية(قراءة-رياضيات-إملاء- تعبير تحريري- خط) والصعوبات النمائية (انتباه - إدراك - ذاكرة- تفكير - لغة شفوية) - عرض لأهم الوسائل والأدوات التعليمية وطرق إعداد الأنشطة التدريسية والعلاجية والتقويمية . - أساليب التعزيز والتغذية الراجعة وطرق ضبط معدل التقدم في البرنامج . - أساليب التقويم وأنواعه المختلفة وطرق تحقيق معدل التحسن والعلاج .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة				
م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٤٧	دراسة حالة في مجال الإعاقة العقلية [مسار الإعاقة العقلية]	٣	٦	<u>المحتوى النظري :</u> - مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها. - الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة - إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات - الفرق بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث - خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوي الإعاقة العقلية - الحقائق التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة - عرض حالات لذوي الإعاقة العقلية وتوضيح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته - تفسير نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها <u>المحتوى العملي :</u> - تدريب الطلاب على استخدام أدوات دراسة الحالة من مقاييس واختبارات - دراسة شاملة لحالة طالب من ذوي الإعاقة العقلية من حيث: تقييم الحالة- تحليل المهارات التي يحتاج لها الطالب ووضع خطة علاجية - كتابة التقرير النهائي.
٤٧	دراسة حالة في مجال الإعاقة السمعية [مسار الإعاقة السمعية]	٣	٦	- دراسة الحالة (المفهوم - والأهداف) - التطور التاريخي لمفهوم دراسة الحالة - دراسة الحالة كمنهج - دراسة الحالة كأداة - الأسس المنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة - إجراءات دراسة الحالة - مصادر دراسة الحالة - الفحوص الطبية - المقابلة التشخيصية والاستبيانات - الاختبارات والمقاييس المستخدمة - تقييم الشخصية وقياسها - دراسة الحالة والتقاء الدلالات - نتائج دراسة الحالة - نماذج من دراسة الحالة

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة				
م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٤٧	دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم [مسار صعوبات التعلم]	٣	٦	<u>المحتوى النظري :</u> - مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها. - الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة - إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات - الفرق بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث - خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم - الحقائق التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة - عرض حالات لذوى صعوبات التعلم وتوضيح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته - تفسير نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها <u>المحتوى العملي :</u> - تدريب الطلاب على استخدام أدوات دراسة الحالة من مقاييس واختبارات - دراسة شاملة لحالة طالب من ذوى صعوبات التعلم من حيث:تقييم الحالة- تحليل المهارات التي يحتاج لها الطالب - وضع خطة علاجية - كتابة التقرير النهائي.
٤٨	تصميم وتطوير الدروس	٢	٧	يشتمل المقرر على عدة موضوعات تتمثل فيما يلي : - العلاقة بين تصميم الدروس وبقية عناصر عملية التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم - التطوير) . - أهمية تخطيط الدروس وعلاقته بالتدريس الفعال . - العلاقة بين تقويم الدروس وإجراء عملية التطوير . - عناصر تخطيط الدروس . - مجالات الأهداف التعليمية، ومستوياتها وكيفية صياغتها بما يتناسب مع طبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة . - الوسائل والأنشطة التعليمية المناسبة وفقا لطبيعة المحتوى، وطبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة . - عناصر تخطيط البرنامج التربوي الفردي . - تخطيط الدروس في ضوء تصميم البرنامج التربوي الفردي . - أساليب تحليل المحتوى، وتنظيم المادة التعليمية تمهيدا لتخطيط الدروس . - تخطيط الدروس على هيئة أنشطة تعليمية متنوعة . - تخطيط وتطوير الدروس لذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء طريقة تحليل المهمة. - تخطيط الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء استخدام طريقة تدريس الأقران . - تخطيط الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء استخدام المدخل البيئي . - تخطيط الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء استخدام المدخل الدرامي . - تخطيط الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء استخدام مدخل اللعب . - تخطيط الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء استخدام مدخل القصص . - تخطيط الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء استخدام طريقة التعلم التعاوني . - تخطيط الدروس لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء استخدام نظرية الذكاءات المتعددة .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة				
م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٤٩	منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات	٢	٧	- مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث). - مفهوم منهج ذوي الحاجات الخاصة - الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج - أهداف المنهج (تعريف الهدف - أنواع الأهداف - كيفية صياغة الأهداف التعليمية). - محتوى المنهج. - تعريف مفهوم منهج الأنشطة - الخصائص والمتطلبات النمائية لذوي الاحتياجات الخاصة - فاعلية استخدام الأنشطة المختلفة (اللعب- الأنشطة الفنية -الموسيقية-الحركية-الدرامية) لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة - أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج .
٥٠	الرياضيات لمعلم التربية الخاصة	٢	٧	- ماهية الرياضيات - أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية - تدريس المجموعات وربطها ببعض المفاهيم الرياضية - تدريس الأنظمة العددية - الهندسة - المفاهيم الرياضية - نظريات التعليم في الرياضيات - علم الرياضيات والنمو العقلي عند الأطفال - طرق تدريس الرياضيات - التقييم - الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات - مشاهدة بعض دروس الرياضيات في المرحلة الابتدائية - تطبيقات عملية في تحضير درس الرياضيات
٥١	علم النفس الفسيولوجي	٢	٧	- علاقة علم النفس بالجوانب الفسيولوجية - الجهاز العصبي المركزي ووظائفه - وظائف المخ ومكوناته - عمل الأجهزة الحسية السمعية والبصرية وجهاز النطق والكلام - الغدد ودورها في السلوك الإنساني غير السوي - الدلالات الفسيولوجية في تفسير السلوك الإنساني - مظاهر الاضطراب الفسيولوجي وانعكاساتها على المجالات السلوكية - العلاقة بين المظاهر الوجدانية والانفعالية والأسباب الفسيولوجية

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٥٢	استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة العقلية [مسار الإعاقة العقلية]	٢	٧	- مقدمة : التعريف والمفهوم – الأهداف – لحة تاريخية لتطور مناهج ذوي الإعاقة العقلية. - المناهج في التربية الخاصة: ماهيتها – مجالاتها – المهارات الأساسية المستهدفة بها- الأسس التي تبنى عليها. - نماذج المنهاج في التربية الخاصة. (منهاج البيئة المبرمجة Programmed Environment curriculum - منهاج التطور الإنمائي Developmental Progression Curriculum - المنهاج التقليدي Traditional Curriculum) – المنهج التكاملي. - مصادر المنهاج في تربية وتعليم المعاق عقليا، ومحتوياته. - خطوات وضع المنهاج لذوي الإعاقة العقلية. - تكييف وتعديل المناهج لذوي الإعاقة العقلية. - تضمينات المنهج والمداخل التعليمية للإعاقات الحادة. - تصميم الأنشطة الخاصة بالمعاقين عقليا. - التدريس لذوي الإعاقة العقلية: مكونات التدريس - اعتبارات خاصة عند التدريس لذوي الإعاقة العقلية. - طرق وأساليب التدريس لذوي الإعاقة العقلية. - الخطة الفردية. - إعداد البيئة التعليمية للمعاقين عقلياً. - تدريس المعاقين عقليا في فصول التعليم العام. - الخصائص المهنية والشخصية للمعلم. - التكنولوجيا المساعدة في التدريس للمعاقين عقليا.
٥٢	استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة السمعية [مسار الإعاقة السمعية]	٢	٧	- تاريخ تربية وتعليم الصم في العالم والأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تقوم عليها عملية إعداد البرامج التربوية الخاصة بالصم. - أسس تخطيط وبناء مناهج الصم. - طبيعة الأصم وبناء المنهج. - مكونات مناهج الصم (الأهداف - المحتوي - طرق التدريس - الوسائل التعليمية - أساليب التقويم) - أدوار المعلم والمربي الخاص بالصم مع عرض لأهم أساليب تعليم الصم وأنماط تعليمهم للمواد الدراسية. - الأسس التي تقوم عليها استراتيجيات التدريس للتلاميذ الصم. - الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس بوجه عام للتلاميذ الصم. - خصائص نمو التلميذ الأصم ومطالبها التربوية اللازم توظيفها في التدريس. - كيفية أعداد درس لذوي الإعاقة السمعية (نموذج لتخطيط درس لذوي الإعاقة السمعية). - إدارة الصف وأهمية التعزيز. - المعلم ودوره في تخطيط الدرس - الكفايات التعليمية الواجب توافرها لمعلم الصم وضعاف السمع. - كفايات تخطيط الدرس. - كفايات تنفيذ الدرس.

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٥٢	استراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم [مسار صعوبات التعلم]	٢	٧	- الأساليب العامة للتدريس ،التدريس المباشر،التدريس التشخيصي، التدريس الدقيق ،الأسلوب النمائي وأسلوب القدرات الخاصة ومعالجة المعلومات. - مفهوم الإستراتيجية وأنواعها ، واستخدام الاستراتيجيات في التدريس، خصائص الإستراتيجية الفاعلة ، الأسس العامة لتدريس الإستراتيجية وطرق تدريسها - استراتيجيات تدريس القراءة لذوى صعوبات التعلم - تدريس المهارات الأساسية - طرق التعرف على الكلمات - تحسين المرونة في القراءة وإدراك المقروء - استراتيجيات تعليم الرياضيات لذوى صعوبات التعلم - التعرف على الحقائق الرياضية - إجراء العمليات الحسابية - استراتيجيات حل المسائل اللفظية - استراتيجيات تعليم الإملاء لذوى صعوبات التعلم - استراتيجيات وطرق تعليم الكتابة والتعبير التحريري لذوى صعوبات التعلم
٥٣	إعاقة التوحد [مسار الإعاقة العقلية]	٢	٧	- مقدمة تاريخية لإعاقة التوحد - تعريفات التوحد - العوامل المسببة للتوحد - تشخيص إعاقة التوحد - التشخيص الفارق بين حالات التوحد و إعاقات أخرى - إعاقات قد تصاحب إعاقة التوحد - التقييم الشامل لحالات التوحد - التدخلات العلاجية و التعليمية لحالات التوحد - التوقعات المستقبلية لحالات التوحد - إعداد البرنامج التربوي الفردي لحالات التوحد

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٥٣	طرق التواصل الشفهي واليدوي والكلبي (٢) [مسار الإعاقة السمعية]	٢	٧	- التدريب السمعي الخلفية والمفهوم ومبررات الاستخدام أهداف التدريب السمعي التدريب السمعي : القواعد - والأسس - والمهارات الأساسية الجمع بين قراءة الكلام والتدريب السمعي دور الأسرة والمعلمين في برامج التدريب السمعي للمعاقين سمعياً تطبيقات تربوية - التواصل الكلبي الخلفية والمفهوم ومبررات الاستخدام لماذا التواصل الكلبي؟ أهداف التواصل الكلبي مميزات التواصل الكلبي الانتقادات الموجهة لطريقة التواصل الكلبي - تطبيقات تربوية التدريب على إشارات وحدات القياس (الأوقات والأحجام والأطوال)- قواعد اللغة العربية التدريب على إشارات الغذاء - الصحة التدريب على إشارات الوزارات والهيئات - الدول العربية والأجنبية والقارات التدريب على إشارات العملات - البيئة والمحيط التدريب على إشارات الطرق ووسائل المواصلات - الأفعال المشتركة التدريب على إشارات الاتجاهات والمواضع- الفنون التدريب على إشارات الألوان - العلاقات الاجتماعية التدريب على إشارات الحاسوب.
٥٣	الموهوبون ذوو صعوبات التعلم [مسار صعوبات التعلم]	٢	٧	- تكوين خلفية نظرية عن مفهوم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. - التمييز بين فئات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. - التعرف على (ثنائيو غير العادية) وخصائصهم السلوكية. - الإلمام بأهم القضايا النظرية والافتراضات الأساسية المتعلقة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. - الأسس الخاصة بالكشف والتشخيص المبكر للموهوبين ذوي صعوبات التعلم . - التضمنات التربوية لثنائيو غير العادية (التعريف- التحديد- التدريس- ديناميات التفاعل داخل الفصل) . - توضيح دور الإباء والمعلمين نحو الموهوبين ذوي صعوبات التعلم . - ذوي التفريط التحصيلي (التعريف- التحديد- طرق الكشف المبكر) . - أسس وأساليب التمييز بين الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وذوي التفريط التحصيلي وغيرهم من الفئات الأخرى .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٥٤	التربية الفنية لذوي الاحتياجات الخاصة [مسار الإعاقة العقلية]	٢	٧	- مقدمة في التربية الفنية : النشأة والتاريخ- مفهوم التربية الفنية -الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - أهداف وأهمية ممارسة الفن في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. - سيكولوجية رسوم الأطفال وأعمالهم الفنية. - الفن كوسيلة لتعديل السلوك وعلاج الاضطرابات: الأسس التي يستند إليها العلاج بالفن- اتجاهات - نظريات في العلاج بالفن- مراحل العلاج بالفن- تفسير العمل الفني- مجالات العلاج بالفن- دور المواد والأساليب الفنية في العلاج وتمثيل الأفكار. - إعداد البرامج الفنية لذوي الاحتياجات الخاصة:إعداد البرامج حسب الفئة - نوع الإعاقة - مستوى الإعاقة - دور معلم الفن مع ذوي الاحتياجات الخاصة. - دور معلم التربية الخاصة- الخصائص الشخصية والمهنية للمربي بالفن. - فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص تعبيراتهم الفنية: الموهوبين- المعاقين عقليا- المعاقين سمعيا-المكفوفين- ذوي صعوبات التعلم والمضطربون انفعاليا. - مجالات التربية الفنية لذوي الاحتياجات الخاصة: الرسم بالأصابع- الرسم -التشكيل بالورق - طباعة المنسوجات -التشكيل المجسم - اللوحات الحائطية - النجارة والأشغال الفنية الخشبية .
٥٤	تربية وتعليم ضعاف السمع [مسار الإعاقة السمعية]	٢	٧	- مفهوم التربية الخاصة الحديث والقديم - الفرق بين التربية الخاصة والعامة والإعاقة السمعية - لحة تاريخية عن تطور تعليم المعاقين سمعياً- أهداف تعليم المعاقين سمعياً - نشأة وتطوير مدارس وفصول المعاقين سمعياً - أنواع مدارس وفصول المعاقين سمعياً - البرامج المتبعة في تعليم ضعاف السمع في المملكة - برامج الدمج التربوي: شروط القبول- التخطيط له-تحديد المسؤوليات. - برنامج غرفة المصادر لضعاف السمع و النطق في مدارس التعليم العام - برنامج المعلم المستشار لضعاف السمع و النطق في مدارس التعليم العام. - برنامج المعلم المتحول لضعاف السمع و النطق في مدارس التعليم العام. - تعليم الصم(التعليم النهاري: المعاهد - البرامج - شروط القبول - المراحل و المناهج الدراسية. - التدخل المبكر - أسس اختيار البرنامج التعليمي للمعاقين سمعياً وعناصر البرنامج الناجح . - تصميم صفوف المعوقين سمعياً - أهم الصعوبات في مجال تربية ورعاية المعوقين سمعياً.
٥٤	صعوبات التعلم الأكاديمية [مسار صعوبات التعلم]	٢	٧	- تعريفات صعوبات التعلم الأكاديمية . - المراحل النمائية والأسباب لكل عملية (القراءة- الكتابة - الحساب- التهجي- التعبير الكتابي) - خصائص ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية . - التقدير الرسمي وغير الرسمي لصعوبات التعلم الأكاديمية . - الأساليب العلاجية لصعوبات التعلم الأكاديمية .

الخطة الدراسية لطلاب وطالبات كلية التربية/تخصص تربية خاصة

م	اسم المقرر	ساعات	المستوى الدراسي	توصيف المقرر
٥٥	التربية العملية	٨	٨	- يقوم الطلاب في الأسبوع الأول والثاني بمشاهدة جميع مجالات العمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة داخل المؤسسة التعليمية، بالإضافة إلى مشاهدة نماذج تدريسية مثالية مع المعلم الاستفادة منها . - يقوم الطلاب بإجراء عملية التعرف على الحالات والمسح والتشخيص وذلك للاستعداد لعملية الإحالة لغرفة المصادر - جمع المعلومات عن الحالات من خلال الملاحظة وشهادات التلاميذ ورأى معلم الصف ورأى المرشد الطلابي - إجراء المقابلة وتجهيز إذن ولى الأمر وتعبئة نموذج البيانات الشاملة - تقديم الاختبارات التشخيصية للحالات في المجالات الأكاديمية ثم الاختبارات النمائية وتحليل الأخطاء . - كتابة تقرير الحالة وتحديد نقاط القوة والضعف في كل حالة من الحالات . - كتابة الخطة التربوية الفردية وصياغة الأهداف بأنواعها . - تدريس الخطة التربوية الفردية مع الاهتمام بالوسائل والتعزيز .