ومعاونتهم على مواجهة ظروف الحياة في ضوء ما اختارته من قيم وأنظمة ومعارف.[35]

والمدرسة مؤسسة اجتماعية أوجدها المجتمع لتحقيق أهدافه وغاياته، وهي مؤسسة تربوية نظامية مسؤولة عن توفير بيئة تربوية تهدف إلى تنمية شخصية الطفل المتعلّم من جميع جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والروحية والأخلاقية على نحو متكامل، ومساعدته على الاندماج مع مجتمعه الكبير والتكيف معه، بالإضافة إلى مسؤوليتها عن توفير فرص الإبداع والابتكار له،[36] مما يؤكد دورها المركزي في التنشئة الاجتماعية. وتعدّ المدرسة أيضاً الحلقة الأولى في التعليم النظامي المقصود، وحلقة مكملة للتربية الأسرية، وحلقة وصل مهمة بين البيت والمجتمع.[37]

وتلعب **المدرسة** دوراً بارزاً في **عملية التنشئة الاجتماعية** للطفل، ويتضح ذلك مما يلي:

- تزويد الطفل أو التلميذ بالمعلومات والمعارف والخبرات والمهارات اللازمة له، وتعليمه كيفية توظيفها في حياته العملية، وكيفية استخدامها في حلّ مشكلاته، وتنمية نفسه وشخصيته ومجتمعه، إذ يُعدّ هذا جزءاً مهماً في العملية التعليمية والتنشئة الاجتماعية، وهذا ما يجعل للتعليم قيمة ومعنى وأثراً في حياة الطفل حاضرها ومستقبلها.
- تهيئة الطفل تهيئة اجتماعية من خلال نقل ثقافة المجتمع وتبسيطها وتفسيرها إليه، بعد أن تعمل على تنقيحها وتنقيتها عناصرها التي يمكن تقديمها للطفل. وبذلك، لا تعمل المدرسة على نقل قدر كبير من المعارف والمهارات إلى الطفل فحسب، وإنما تنقل إليه أيضاً منظومة واسعة من القيم والمعايير والعادات والتقاليد، وغيرها التي تساعده على التكيف مع مجتمعه، وإقامة علاقاته إيجابية مع الآخرين. كما تتضمن التهيئة الاجتماعية تعليم الطفل منهج حلّ المشكلات وإكسابه المهارات والوسائل الفنية لحل المشكلات كجزء مكمل للعملية التربوية.