



٣

المحاضرة

تماني العتيبة
كلية التربية

تعريف مهارات التفكير

الفرق بين عمليات التفكير ومهاراته

مهارات التفكير المحورية (التركيز، التنظيم، التحليل)

بالجيبيل

- ① عرف في مهارات التفكير ..؟
② هل مهارات التفكير مكتسبة أم فطرية ..؟
③ صح أم خطأ : الذكاء مجموعة من مهارات التفكير والتعلم التي تستخدم لحل المشكلات اليومية والأكاديمية.

④ ما الفرق بين عمليات التفكير ومهارات التفكير..؟

المهارة مكون من مكونات العملية، عملية التفكير تتضمن سلسلة من المهارات المترابطة التي تؤدي إلى تحقيق الهدف، مثال ذلك: الجراحة الطبية، الطبخ، الرسم، جميعها عمليات تحوي عدد من المهارات.

التفكير عملية **كلية** يقوم الفرد عن طريقها بمعالجة عقلية للمدركات الحسية، والمعلومات المترجمة لتكوين الأفكار، أو استدلالها أو الحكم عليها. وتتضمن الإدراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية .

أما مهارات التفكير فهي عمليات **محددة** نمارسها ونستخدمها عن **قصد** في معالجة معلومات ومنها **المهارات التالية:** - (الاتصال - القياس - الربط - المقارنة - التلخيص - الواقع والخيال - الطلاقة - التسلسل - المص - التفسير - إدراك الأخطاء - الاستنتاج تحديد الهدف - الشبه والاختلاف - النظر في البدائل - التصنيف - إيجاد المشكلة - إيجاد الحل - الصغر - التحليل - اتخاذ القرار.)

⑤ ما الفرق بين تعليم التفكير وتعليم مهارات التفكير..؟

ما وجه الشبه بين الخشب، الزيت، الثلج ..؟

ما الخصائص الأساسية لقطعة النقد البالغة عشرة قروش؟

ما الاستخدامات المختلفة لقطعة النقد البالغة عشرة قروش؟

ما الأسباب المحتملة لعدم إضاءة مصباح غرفة الصف ..؟

كم اجابة صحيحة للأسئلة السابقة ..؟



ماذا تعني كلمة "محورية" ؟

ماهي مهارات التفكير المحورية ؟ ولماذا سميت بهذا الاسم ؟

متى يتم تعلم مهارات التفكير المحورية ؟

هل مهارات التفكير المحورية منفصلة عن بعضها ، ؟

ماهي علاقة مهارات التفكير المحورية بمجالات التفكير الأخرى (الإبداعي، الناقد، ماوراء المعرفي)

١- انها مهارات لازمة وأساسية تقوم عليها مجالات التفكير الأخرى.

٢- انها تعتبر وسيلة لتحقيق أهداف مجالات التفكير
(لأنقد قصة معينة لابد من استخدام المقارنة، التصنيف،

الترتيب... إلخ)



مهارات التفكير المحورية

التركيز

توجيه الانتباه إلى مثيرات محددة دون غيرها

مهني

تعريف المشكلات

توضيح المواقف المحيرة.
(استخدام مشكلة مألوفة لتحديد مشكلة غير مألوفة)

فليبس بروكسل : إن حصر الاهتمام هو أول مقومات العبقرية

وضع الأهداف

تحديد النتيجة المتوقعة بعد المرور بالخبرة.

(الدقة، محددة، قصيرة المدى، واقعية، قابلة للقياس والملاحظة)

استراتيجية KWHL

التنظيم

مجموعة من الإجراءات تستخدم لترتيب المعلومات ليسهل فهمها والاستفادة منها

المقارنة

تحديد الشبه والاختلاف بين المعلومات المخزنة والمعلومات الجديدة (يسهل الاسترجاع)

استراتيجية ستال

التصنيف

تجميع الفقرات ووضعها في مجموعات حسب الخصائص المشتركة بينها.

أهميتها تسهل الاسترجاع، تجعل الأشياء الغريبة مألوفة. ضرورة لبناء المفاهيم.

الترتيب

تنظيم العناصر وتسلسلها حسب معيار معين.

سؤال: ماعلاقتها بمهارة التصنيف

التحليل

فحص الأجزاء والمكونات وتحديد العلاقات بينها

تحديد السمات والمكونات

تحديد أجزاء الشيء من خلال معلومات مخزنة، وتوضيح الأجزاء المكونة للكل.

تحديد العلاقات

تفسير العلاقات بين الأجزاء (سببية، زمنية، جزئية، الكل بالجزء، تحويلية)

تتطلب: فهم المحتوى، الخبرة

تحديد الأفكار الرئيسية

تحديد علاقات الرئيسة ، تستخدم: القراءة، الاستقصاء العلمي، الحوار.

استراتيجية: المخططات المعرفية، صياغة الأسئلة، الاستنتاج، التلخيص.

تحديد الأخطاء

اكتشاف الأخطاء وتصحيحها.

أهميتها: التفكير بالاتجاه الصحيح، وتحقيق الفهم

أهم الأخطاء: المغالطات المنطقية، المعلومات المبهمة.

واجب جماعى،، (يسلم إلكترونيا على البريد أو على موقع Blackboard

قبل المحاضرة القادمة بيومين)

- ١- وظيفي مهارة **تعريف المشكلة** في أحد التطبيقات التربوية "مشكلة مألوفة لتحديد مشكلة غير مألوفة".
- ٢- وظيفي استراتيجية **KWHL** لتحديد الهدف في أحد التطبيقات التربوية
- ٣- وظيفي استراتيجية **سؤال** للمقارنة في أحد التطبيقات التربوية.
- ٤- وظيفي مهارة **التصنيف** في أحد التطبيقات التربوية .
- ٥- وظيفي مهارة **تحديد المكونات** في أحد التطبيقات التربوية .
- ٦- وظيفي مهارة **تحديد الأنماط والعلاقات** في أحد التطبيقات التربوية.
- ٧- وظيفي مهارة استراتيجية **الاستنتاج** لتحديد الأفكار الرئيسية في أحد التطبيقات التربوية.