



# ٩

## المحاضرة

التفكير فوق المعرفي

تعريفه وأهميته ومكوناته ومهاراته واستراتيجياته

بالتحليل

من هو سقراط

كيف كانت الفلسفة قبله.؟

كيف أصبحت الفلسفة بعده.؟

يقال أن سقراط أنزل الفلسفة من السماء إلى الأرض.. ما رأيك  
بذلك..؟

كيف نبحت في الإنسان، وكيف نبحت في الطبيعة.؟

كان الاتجاه في الفلسفة قبل سقراط يهتم بالبحث في الطبيعة ، أي في العالم الخارجي ، سواء أكان عالم السماء أم عالم الأرض ، حتى جاء سقراط فوجه هذا الاتجاه نحو البحث في الإنسان ، وفي أخلاقه ، وفي نفسه ، وهو الذي تمثل بالحكمة المشهورة التي كانت مدونة على باب معهد دلفى : أعرف نفسك

ولذلك قيل إن سقراط هو الذي أنزل الفلسفة من السماء إلى الأرض ، بمعنى تحويل الفلسفة نحو البحث في عالم الإنسان لا عالم الطبيعة ولا شك أن البحث الطبيعي شيء يختلف عن البحث في الإنسان ، فللبحث الأول منهج يناسبه وهو الملاحظة الخارجية والتجربة ، وللبحث الثاني منهج آخر وهو التأمل ، أو التفكير ، أو الجدل ، أو الحوار

## فلسفة الذات تستخدم التفكير فوق المعرفي

التفكير ما وراء المعرفي هو : التفكير في التفكير.  
إدراك الشخص لطبيعة تفكيره الذاتي أثناء تأديته لمهام محددة، ( التعلم- حل المشكلات)

## صح أم خطأ

- التفكير فوق المعرفي ليس له علاقة بعلم النفس.
- يعد التفكير فوق المعرفي من أكثر موضوعات علم النفس حداثة.
- التفكير فوق المعرفي فكرة جديدة كلياً لم تعرف إلا في العصر الحديث.
- العمليات فوق المعرفية تستلزم التأمل الذاتي.
- التفكير فوق المعرفي لا شعوري ويصدر بشكل لا إرادي أثناء التعلم.
- يهدف التفكير فوق المعرفي إلى مراقبة الاستراتيجيات المستخدمة لحل المشكلة.
- التفكير فوق المعرفي مرادف لمصطلح ماوراء الذاكرة.
- مصطلح ماوراء الذاكرة أشمل وأعم من مصطلح التفكير فوق المعرفي.
- تتطور العمليات فوق المعرفية بتقدم العمر.
- المدير الفعال هو شخص تعلم كيف يتعلم. وهو قادر على فهم معيقات التعلم والتغلب عليها.
- يتضمن التفكير وراء المعرفي التفكير حول التفكير، والتخطيط ومراقبة الاستيعاب وتقويم المهمة.
- التفكير فوق المعرفي هو المعرفة حول المعرفة وآلية عمل العقل وخطوات التعلم.
- التفكير ماوراء المعرفي يكون قبل الانهماك في العمل، وأثناء العمل، وتقييم العمل بعد انتهائه.
- يعتمد التفكير ماوراء المعرفي على تنظيم الذات.
- يحدث التفكير ماوراء المعرفي في الفص الأيسر.
- ماوراء الدافعية هو مصطلح مرادف لمصطلح التفكير فوق المعرفي، ويعني نقل العملية المعرفية إلى التفكير الأعلى وتنظيمها وتقييمها وتقويمها.

- لماذا تعددت تعريفات التفكير ماوراء المعرفي.؟

-في أي سن يبدأ التفكير فوق المعرفي. ومتى يزدهر.؟

- استخدم مهارة التحليل للخروج بخلاصة لصفحة ٣٤٦ - ٣٤٧

# خرائط المفاهيم + الفكرة الأساسية

مصطلحات تتصل بالتفكير ما وراء المعرفي

## مكونات + علاقات

تنظيم الذات

ما وراء الفهم والاستيعاب

ما وراء الذاكرة

## مكونات + علاقات + تلخيص

تعديل عمليات التعلم بناء على  
١- مراقبة التعلم  
٢- اختيار الاستراتيجية المناسبة  
٣- تطبيق الاستراتيجية بشكل مناسب

مراقبة المتعلمين لدرجة فهمهم، وتطويرها بالاستراتيجيات المناسبة

وعي المتعلمين بأنظمة الذاكرة والاستراتيجيات المناسبة لهم.

## أهمية التفكير ما وراء المعرفي

- يمكن الفرد من تطوير خطة العمل والتأمل فيها قبل وأثناء التنفيذ، و اجراء التصحيح.
- يمكن الفرد من إصدار أحكام أولية.
- يمكن الفرد من الحكم على مدى استعداده للقيام بنشاط ما .
- يمكن الفرد من فهم وضبط قراراته.
- يمكن الفرد من إدراك افعاله ومدى تأثيرها على من حوله.
- يمكن الفرد من توليد الأسئلة الداخلية السقراطية.
- يطور مهارة تكوين الخرائط المفاهيمية قبل البدء في العمل.
- يطور مهارة التقييم الذاتي.
- سهولة حل المشكلات.
- يرفع مستوى التحصيل الدراسي.
- يجعل الطالب ايجابي وعنصر مشارك في عملية التعلم.

# مكونات التفكير ما وراء المعرفي

## عناصر التفكير ما وراء المعرفي

### الضبط التنفيذي

### أشكال المعرفة

#### التقييم

مدى تحقيق  
الهدف

#### المراقبة

مدى التقدم  
باتجاه  
الهدف

#### التخطيط

- ما علاقته  
بالتقريرية  
والشرطية.  
؟

#### المعرفة الشرطية

اختيار الاستراتيجية  
المناسبة دون غيرها.

تجيب عن سؤال  
(When)

#### المعرفة الإجرائية

إجراءات متسلسلة  
لإنجاز المهمة.

تجيب عن سؤال  
(How)

#### المعرفة التقريرية

الوعي بالمهارات  
والاستراتيجيات  
لإنجاز المهمة

تجيب عن سؤال  
(what)

# مهارات التفكير ما وراء المعرفي

## التقييم

- تقييم مدى تحقق الأهداف.
- الحكم على دقة النتائج.
- تقييم مدى معالجة الأخطاء.
- الحكم على مدى كفاية الخطة وتطبيقها.

هل حققت هدفي؟ ما الذي  
نجح لدي؟ ما الذي لم ينجح؟

## المراقبة

- مدى التقدم باتجاه للهدف
- المحافظة على الهدف في الذاكرة
- المحافظة على مكان الهدف متسلسلا
- معرفة زمن تحقق الهدف الفرعي
- اتخاذ القرار للانتقال من مهمة لآخرى
- اختيار المهمة التالية المناسبة
- اكتشاف الأخطاء والمعوقات.
- معرفة طريقة معالجة الأخطاء والمعوقات.

هل لهذه المهمة فائدة؟

هل هذا التغيير ضروري؟ ما السبب في عدم  
نجاحي؟

ماذا أفعل لآخرج من هذا المأزق؟

## التخطيط

- تحديد الهدف
- اختيار مهام لإنجازها
- متابعة وتسلسل العمل
- معرفة الاخطاء والمعوقات
- التنبؤ بالنتائج

ما الهدف الذي أريده؟ ما طبيعة  
المهمة التي سأقدمها؟

الاستراتيجية	مفهوما	فائدتها	تطبيقها في الصف الدراسي
<b>الوعي الذاتي</b>	إدراك الفرد لطريقة تعلمه والإستراتيجية المناسبة له.	يجعل المتعلم أكثر وعياً وأكثر يقظة.	مناقشة الطلاب في اختيار المهمات التعليمية المفضلة. استخدام قوائم الشطب ( أحب، لا أحب) (مفيد، غير مفيد)
<b>تنظيم الذات</b>	تخطيط الأعمال وتنظيمها بدافع ذاتي (ما المقصود)؟	يسهل الأعمال ويجعلها أكثر دقة. قوة التركيز وسرعة الاسترجاع. انتقال أثر التعلم لمواقف الحياه.	١- تكليف الطالب بمهام فيها مسؤولية وتخطيط وتنظيم (الأعمال الجماعية). ٢- عرض مشكلة والتفكير في حلها (تعلم اللغة الإنجليزية) ٣- استعراض الأعمال الجيدة.
<b>مراقبة الذات</b>	مراقبة مدى التقدم نحو الهدف	تمنع التشتت، تختصر الوقت، تكتشف الخطأ مبكراً.	تكليف الطالب بنشاط ( تلخيص كتاب) -حدد الهدف، وضع خطة عامة، تحديد الخطوات، الوقت، الصعوبات، البدائل، التأكد من مدى تحقيق بنود الخطة، مراقبة تنفيذ الخطوات. الحكم العام
<b>ماذا تعرف و ماذا لاتعرف</b>	تقييم الفرد لمعرفته السابقة ومدى الحاجة لمعرفة جديدة واثقانها.	- تفعيل المعرفة السابقة وتوظيفها - ترابط وانسجام المعرفة الحديثة مع السابقة	- ما الذي أعرفه عن هذا الموضوع. - ما الذي أريد أن أتعلمه عن هذا الموضوع. - ما الذي تعلمته عن هذا الموضوع.
<b>التحدث عن عملية التفكير</b>	التفكير بصوت عال لحل مشكلة ما.	اكتساب الأساسيات التي يحتاجها المتعلمون لتطوير التفكير والاستفادة من المحاكاة بين الطلاب.	طرح موضوع ( تداخل الاختبارات مع مواعيد تسليم البحوث والواجبات) اختيار طالب لتقنين المشكلة ووضع حلول وبدائل وتحديد الصعوبات.. (الخ) وتكليف باقي الطلبة بالاستماع، وتدوين ملاحظاتهم على الحديث، ثم استعراض الملاحظات.
<b>صحيفة التفكير</b>	يسجل ملاحظاته حول الأمور التي يجدها غامضة ومعقدة، ويحاول حلها.	مواجهة الصعاب، يصبح التفكير أكثر وضوح وتنظيم.	اكتبي ستة نقاط تجعل ( محاضرة التفكير الناقد) في نظرك صعبة ومعقدة. ابحثي عن حلول وبدائل وخيارات لحل المشكلة.
<b>التقييم الذاتي</b>	تقييم مدى تحقق الهدف من عدمه.	معرفة نقاط الضعف والعمل على تعديلها.	استخدمي المعايير التالية لتقييم اجابتك. (الدقة، الترابط، المنطقية، سلامة اللغة)