

المحاضرة الرابعة

نظريات التعلم السلوكية



نفس
Psych



قيسي مدى فهمك للمحاضرة الماضية ..

- ما القضايا التي تعالجها نظريات التعلم؟
- طالب يخاف من المدرسة, كيف ستطبعين تقليل الخوف لديه) من خلال وجهة نظر الاشتراط الكلاسيكي.؟
- شخص يعاني من التدخين كيف تسطيعين مساعدته عن الاقلاع من خلال وجهة النظر الكلاسيكي.؟
- أعط أمثلة على التعميم, التمييز من واقع التربية .
- ما المفهوم النفسي المرتبط بمفهوم الكف) في نظرية الاشتراط الكلاسيكي.؟
- قدمي تطبيقات صفية على نظرية الاشتراط الكلاسيكي..؟



أنتهني العتيبي، جامعة الدمام، كلية التربية بالجبيل

أنا أخاف من الكلاب بشكل هستيري .. ساعديني على حل مشكلتي..

تقديم مشير الخوف وفق تسلسل هرمي

- أي تعريض الفرد إلى مشير الخوف على نحو تدريجي بدءاً بالخطوات التي تسبب خوفاً أقل وانتهاءً بالمشير الأصلي الذي يسبب الخوف.

التدريب على وضع الاسترخاء

• يجب عدم الانتقال من خطوة إلى أخرى ما لم تظهر لدى الفرد علامات الارتياح

بناء سلسلة من الاستجابات على نحو هرمي

- فعلى سبيل المثال لمحو استجابة الخوف من الكلاب، يمكن أن تكون سلسلة الاستجابات على النحو التالي:
- أ_ تشجيع الفرد على الاستماع إلى أحاديث عن الكلاب.
- ب_ تشجيع الفرد على الحديث عن الكلاب أو قراءة مواضيع عن الكلاب.
- ج_ تشجيع الفرد على مشاهدة صور عن الكلاب.
- د_ تشجيع الفرد على مشاهدة أفلام تلفزيونية عن الكلاب.
- هـ_ تشجيع الفرد على التفاعل مع مجسمات أو نماذج للكلاب.
- و_ تعريض الفرد إلى كلاب حقيقية.

الإشراف المعاكس " *contrary conditioning* " في علاج انبواب

ماسبق هو مثال على نظرية الاشتراط الإجرائي ..
من المثال السابق حاولي ايجاد مفهوم لهذه النظرية ..

مفهوم نظرية الاشتراط الإجرائي
(عند حدوث استجابة وإلحاقها بمثير تمييزي يؤدي إلى قوة الاستجابة, وليس قوة الرابطة ..
إذا المثير المعزز يقع بعد الاستجابة ويسهل على تقويتها) ما الفرق بينه وبين عامل الزمن لدى الاشتراط الكلاسيكي "بافلوف". (؟
إذا التعزيز هو شرط للتوصل إلى الاستجابة الصحيحة .



ما هي أنواع الاشتراط ..؟
ماهي أنواع التعزيز ..؟

ما الفرق بين التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي (الاضافة - الحذف)
ما الفرق بين التعزيز السلبي والعقاب ..؟ (التعزيز حذف وإضافة للوصول للهدف, العقاب حذف وإضافة لتوقف مؤقت في الاستجابة).

ما رأيك بأسلوب العقاب في التعلم ..؟ ما هي سلبياته وإيجابياته.
(تذبذب, خوف, نواتج انفعالية سيئة تعمم على مواقف مشابهة

خطوات التجربة ..

أتهاني العتيبي، جامعة الدمام، كلية التربية بالجبيل

<http://www.youtube.com/watch?v=Y03WYZoZ0fl>

حمامة حددت الوقت المناسب لإصدار فعل معين (الأكل)



<http://www.youtube.com/watch?v=TtfQlkGwE2U>

حمامة استطاعت التوصل إلى حل عن طريق عدد من الخطوات المتسلسلة



http://www.youtube.com/watch?v=ykT_C_NWXw

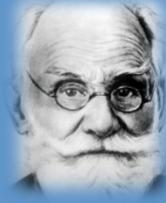


الاشترط الإجرائي (الوسيلي)



الاشترط الكلاسيكي
(البسيط-الاستجابي)

الرواد	بافلوف (تجربة الكلب)	سكنر (تجربة الحمامة, الفأر والمتاهة)
كيف نتعلم ؟	(تكرار) عن طريق التحكم في الأمور الفسولوجية داخلنا وإنشاء ارتباط مع السلوك المرغوب.	(تسلسل) تشكيل السلوك باستخدام التعزيز للوصول للهدف المرغوب
الفكرة الرئيسية	قوة الارتباط بين المثير والاستجابة	معدل سرعة الحصول على الاستجابة الصحية
متى يقدم المثير المعزز (الطعام)	مع المثير الشرطي للحصول على الاستجابة وإنشاء ارتباط (اللحم مع الجرس)	بعد حدوث الاستجابة الصحيحة لتقويتها
المثير الشرطي (الجرس)	مثير محدد يحدث فترة بسيطة لابد من وجود المثير المعزز (الطعام)	الموقف أو المسألة بأكملها. (عدد المحاولات مستوى الانخفاض لرأس الحمامة...)
نوع الاشرط	بسيط (مثير=استجابة)	1- بسيط (مثير=استجابة) 2- اجرائي (خطوات متسلسلة للتوصل للاستجابة الصحيحة)
تحقيق الهدف	لايستلزم فعل من الفرد (سلبى)	يستلزم صدور فعل من الفرد,



الاشتراط الكلاسيكي



الاشتراط الإجرائي

استجابة منزعجة (ليست بإرادته)	استجابة منعكسة متعلمة (استجابة صحيحة يتلوها اخرى..)	نوع الاستجابة
استجابة واحدة (الخوف من صوت الطبول, سيلان اللعاب)	عدة استجابات	الاستجابة المتوقعة
محصور في زمن (الارتباط)	الموقف متاح ومستمر خلال فترة التعلم والحرية متاحة للحيوان لكي يصدر استجاباته	فترة الحدوث
مجرد مصاحبة المثير الشرطي للمثير الطبيعي (الجرس للطعام)	الرغبة في الحصول على جائزة (طعام) الخوف من عقاب. (صدمة كهربائية)	طريقة التعزيز
م ط+م ش ← ارتباط = استجابة صحيحة (تعلم)	استجابة قريبة ← مثير منبه, تمييزي, اشارة ← استجابة قريبة ← مثير منبه.. ← استجابة قريبة = استجابة صحيحة (تعلم)	معادلة التعليم

جامعة النجف للعلوم الإسلامية



نشاط جماعي

انت تؤمنين أن مضار العقاب أكثر من منافعه,,
ولكن إحدى طالباتك (كثيرة الحركة والكلام داخل
الصف) ولا تستجيب للتنبيه .. ماهو البديل المناسب
للعقاب .



- بدائل العقاب لدى سكرن ..
- أحاول تغيير البيئة حول الفرد,, فهذا يساعد على تعديل السلوك
(نقل الطالبة من مكانها)
 - إعطاء المثير حتى درجة الإشباع) تخصيص وقت للعب, تكليف
الطالبة بجمع الأوراق, بتنظيف السبورة ...)
 - تعليم الفرد سلوكا مخالفا للسلوك الموجود.) تكليف الطالبة بضبط
نظام الصف, لعبة الصمت والحركة والجماد)
 - التجاهل.) بعض السلوكيات الغرض منها جذب الانتباه, وتنطفئ
إذا تجاهلناها والعكس.

جامعة الدمام، كلية التربية بالجبيل

ماهي جداول التعزيز لدى سكرن ..؟

نوع جدول التعزيز	معناه	مثال (طفل متكاسل في صلاته)
مستمر	بعد كل استجابة صحيحة	بعد كل صلاة
متقطع	بعد بعض الاستجابات	بعد فرض أو فرضين
النسبة الثابتة	بعد عدد ثابت من الاستجابات	بعد كل ثلاثة فروض بوقتها
النسبة متغيرة	بعد معدل معين	إذا صلى أغلب الفروض أو نصفها
الفترة الثابتة	بعد فترة زمنية معينة	بعد يوم
الفترة متغيرة	بعد فترة زمنية متغيرة	بعد يوم أو يومين

- ما رأيك أي هذه الجداول يساعد على **تثبيت السلوك** ويقاوم الانطفاء..؟
-النسب ثم الفترات , المتقطعة ثم الثابتة

- كيف استخدم هذه الجداول لتعديل السلوك ...؟
أولا تحديد السلوك غير المرغوب , تحديد السلوك المرغوب فيه , تحديد المعززات المناسبة للمفحوص , انشاء جدول يبدأ بالثبات والتعزيز المباشر ثم يتدرج للوصول للسلوك بدون تعزيز.

واجب ..

جماعي ,, يسلم على البلاك بورد من خلال Wiki
آخر وقت لقبول الواجب ,, قبل المحاضرة بيومين..

باستخدام جدول التعزيز لتشكيل السنوك ..

اقترحي خطوات حل أحد هذه المشاكل .. مبتدئة بنحو جيد السلوك المرغوب في وغير المرغوب والمعززات المناسبة وطريقة التعزيز بالجدول والتكرارات ..

- طفل منخفض مستواه في اللغة الانجليزية ..
- تدريب قطتك على تناول طعامها خارج المنزل.
- صديقتك كثيرة الكلام أثناء المحاضرة وتشغلك عن التركيز عدلي سلوكها.

مجموعة رقم 2

تحضير ملخص لنظرية باندورا وعرضها والتقييم حسب المعايير التالية..

(جودة الشرح, تبسيط المعلومات, التفاعل مع الطالبات, استخدام عرض تقديمي مناسب وبسيط, التعاون وروح الفريق)