

مفهوم مستحدثات تقنيات التعليم

- كل (حديث : جديد تماما ليس له مثل من قبل)
و(مستحدث مستجد قد يكون شيء غير جديد لـمه ظهر
في ثوب جديد)
- في الأجهزة والمواد التعليمية ونظريات عملها وطرق
تصميمها وإنتاجها واستخدامها
- لدعم منظومة التعليم أو أي من مكوناتها بهدف رفع
كفاءة النظم التعليمية وتحقيق معايير الجودة في
لمدخلات وعمليات ومخرجات تلك النظم.

أمثلة مستحدثات تقنيات التعليم

الانترنت WEB0.1

التعليم الالكتروني

الواقع الافتراضي

الكتاب الالكتروني

المؤتمرات عن بعد

الجامعات والمدارس والفصول الإلكترونية

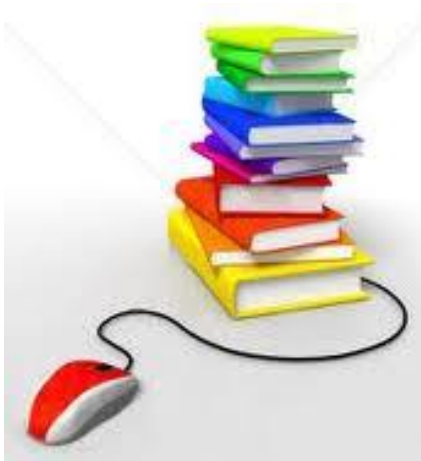
الانترنت web0.2

مبررات استخدام مستحدثات تقنيات التعليم

- مبررات خاصة بنظام التعليم
- مبررات خاصة بالمعلم
- مبررات خاصة بالمتعلم
- مبررات خاصة ببيئة التعلم

مبررات خاصة بنظام التعليم

- الرغبة في تطوير منظومة التعليم.
- تطبيق معايير الجودة.
- التغلب على مشكلة الفروق الفردية.
- مشكلة ارتفاع الكثافة الطلابية.
- مشكلة نقص المعلمين.
- رفع مستوى كفاءة النظم التعليمية.



مبررات خاصة بالمعلم

- تطوير اداء المعلم.
- التغلب على جوانب القصور في مهارات المعلم التدريسية.
- تقليل الاعتماد على التفاعل اللفظي.
- تنمية مهارات المعلم.
- رغبة المعلم في تحقيق أقصى درجات التفاعل الإيجابي مع المتعلم.

مبررات خاصة بالمتعلم

- تحقيق المتعة للمتعلم.
- تبسيط الخبرات للمتعلم.
- إتاحة الفرصة للمتعلم في أي مكان في أي زمان ووفقا لقدراته واستعداداته وامكانته.
- نقل محور العملية التعليمية للمتعلم.
- زيادة ايجابية المتعلم.
- تنمية مهارات المتعلم في استخدام التقنية.
- مواكبة التغيرات الحديثة.

مبررات خاصة ببيئة التعلم

- تهيئة المناسبة للعملية التعليمية.
- التغلب على مشكلات بيئة التعلم.
- استحداث بيئات تعليم وتعلم افتراضية.

مميزات المستحدثات

- محاكاة بيئات الحياة الواقعية (اتصال ثنائي الاتجاه).
- تنمية مهارات التعلم الذاتي.
- تنمية المهارات التعاونية.
- تقليل المشاكل السلوكية من خلال زيادة دافعية وإيجابية المتعلم.
- تنمية حب الاستطلاع والابتكار.
- تنمية المهارات فوق المعرفية.
- تنمية حب الاستطلاع والابتكار والعمل الجماعي.

الحاسوب التعليمي وتطبيقاته

يقوم الحاسوب بثلاث أدوار تعليمية:

١. التعلم عن الحاسوب Learning about computers
٢. التعلم من الحاسوب Learning from computers
٣. التعلم بالحاسوب Learning with computers

برمجيات الحاسوب التعليمي

- برامج التعليم الخاص المتفاعل
- برامج التدريب لاكتساب المهارة.
- برامج المحاكاة
- برامج حل المشكلة
- برامج الحوار
- برامج الاستقصاء
- برامج الألعاب التعليمية



معايير تقويم برمجية تعليمية

البرمجية التعليمية

معايير فنية

معايير تربوية
(المحتوى)

معايير تقويم برمجية تعليمية

- تتضمن البرمجية أهداف واضحة ومحددة.
- تتضمن كل وحدة أهداف إجرائية.
- ينمي البرنامج مهارات التعلم الذاتي.
- ينمي مهارات التفكير لدى المتعلم.
- تحدد البرمجية المتطلبات السابقة للبدء
- يوجه البرنامج لفئة معينة
- محتوى البرنامج صحيح علميا وحديث
- أسلوب العرض يناسب الفئة المستهدفة.
- تمكن المتعلم التفاعل مع محتوى البرنامج.
- تنوع وتعدد الأنشطة وطرق التدريس
- تنوع وتعدد المصادر والوسائل
- إختبار قبلي
- إختبار بعدي
- إختبارات بنائية
- دقة التصميم ونوعه (الخلفيات، الخط، الألوان، الحجم، الاتزان، التكامل، البساطة)
- التعزيز الفوري والمستمر للطالب وتوجيهه.

كيف نحقق الإستخدام الفعال للحاسب الالى في التعليم

- تعريف المعلمات بأهمية التكنولوجيا لعملية التعلم والتدريس.
- دراسة اتجاهاتهم واعتقاداتهم نحو استخدام الحاسب الالى حيث اثبتت الدراسات المختلفة ان هذه الاتجاهات والمعتقدات تؤثر على استخدام الحاسب الالى (مقاومة التغيير)
- معرفة عمليات التعلم والتدريس واستراتيجيات التدريس المختلفة.
- معرفة الدور الذي سيلعبه استخدام الحاسب الالى وكيف يمكن التكيف مع المتغيرات التي ستطرأ على العملية التعليمية لأن دور المعلم سيتغير بسبب استخدام التكنولوجيا
- معرفة كيفية استخدام التطبيقات المختلفة في مجال الحاسب الالى