

التعليم المفرد



الأفكار الرئيسية

- مفهوم التعليم المفرد.
- التعلم المفرد مابين التعلم الفردي والتعلم الذاتي.
- التعليم المفرد والتعليم الجمعي.
- إجراءات التعليم المفرد.
- أدوار المعلم في ظل التعليم المفرد.
- نظم التعليم الفردي استراتيجياته.

تكنولوجيا التعليم وتفريد التعليم

- التعلم عملية دينامية متغيرة.
- مفهوم خاطيء أن جميع التلاميذ ممكن أن يتعلموا من طريقة تدريس واحدة.
- تفريد التعليم **individualization** او التعليم المفرد **individualized instruction** هو الأساس الثالث الذي تركز عليه منظومة تكنولوجيا التعليم الى جانب مدخل النظم وتعددية مصادر التعلم.

مفهوم التعليم المفرد

نظام يهدف الى تعليم المتعلم من خلال قيامه بالأنشطة التعليمية معتمدا على نفسه وفق قدراته وامكانياته وحاجاته وبالطريقة التي يراها مناسبة لإكتساب المعلومات والإتجاهات والمهارات وبالإضافة الى مهارات التعلم الذاتي مع حد ادنى من اشراف المعلم وتوجيهه وارشاده.



التعلم الذاتي: يعتمد على تفريد التعليم، والتركيز على تفرد المتعلم، سواء تعلمه وحده أو وسط مجموعة صغيرة من الأفراد.

التعلم الفردي: فيعتمد على أنشطة ومصادر ومواد وأجهزة تعليمية تسمح للمتعلم أن يتعلم بمفرده وبشكل غير جمعي .

التعليم المفرد: فهو نظام يركز على تعليم المتعلم وفقا لقدراته واستعداداته ورغباته.

أنماط التعليم

- **النمط الجمعي التقليدي:** يكون دور المعلم التلقين ودور المتعلم هو الاستقبال (مسار التعليم احادي الاتجاه)
- **النمط الجمعي التفاعلي:** عرض المادة التعليمية من خلال الحوار المتبادل والمناقشات بين المعلمين والمتعلمين (ايجابية الموقف التعليمي الى المتعلم) مسار التعلم في اتجاهين
- **انماط التعليم المفرد:** نقل محور العملية التعليمية من المحتوى العلمي للمواد الدراسية الى المتعلم ذاته

يمتاز التعليم المفرد عن التعليم الجمعي بعدة
خصائص .. عدديها ???



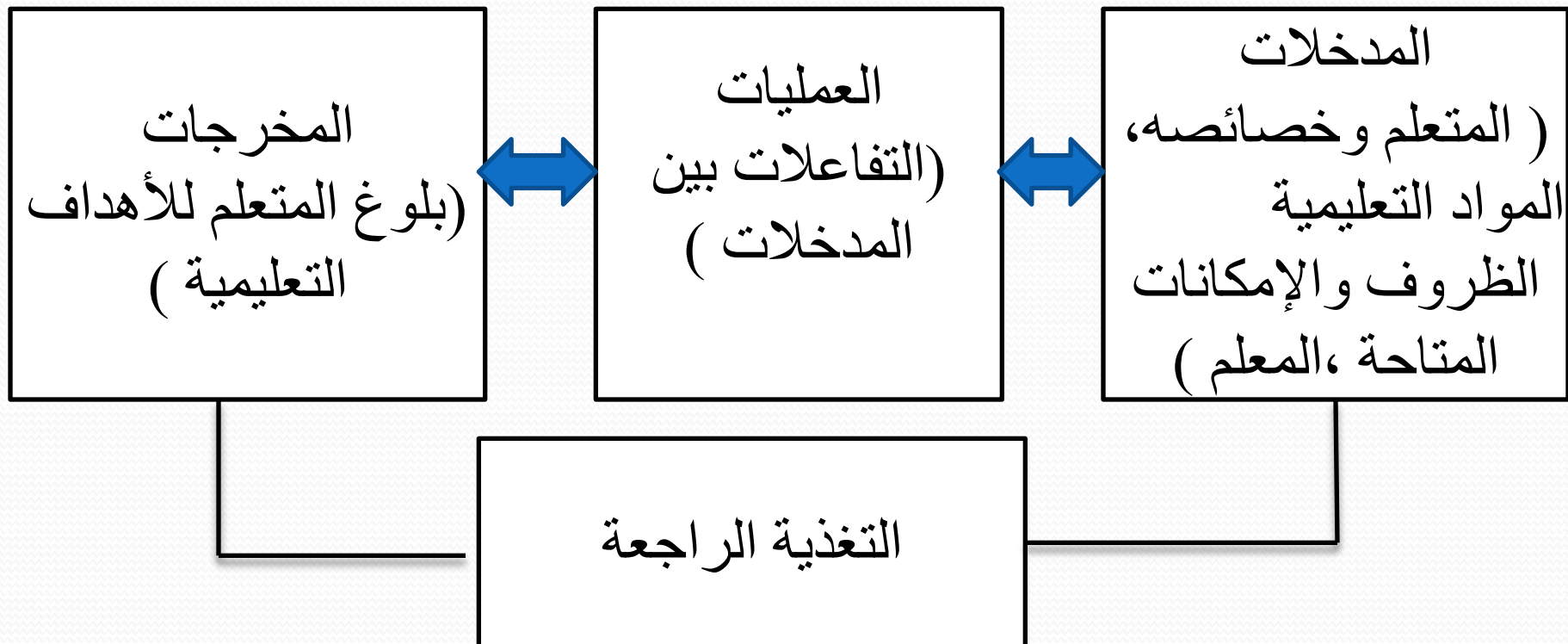
خصائص التعليم المفرد

- نقل محور العملية التعليمية للمتعلم
- تحميل المتعلم مسؤولية الموقف التعليمي
- دفع المتعلم لمزيد من الايجابية
- تعليم المتعلم وفق قدراته
- ضرورة بلوغ المتعلم للإتقان في التعلم
- تنويع مصادر التعلم
- التركيز على أنشطة التعليم والتعلم أكثر من المحتوى
- تخفيف العبء عن المعلم
- تأكيد مدخل النظم في العملية التعليمية
- تأكيد مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين

المآخذ على أنماط التعلم الفردي

١. قلة التفاعل بين المعلم والمتعلم.
٢. صعوبة إعداد برامجها وتكلفه تلك البرامج.
٣. لا تناسب جميع المعلمين ولا يتفاعل معها جميع المتعلمين.

التعليم المفرد



بعض الأمور التي يجب مراعاتها عند تصميم برامج التعلم الفردى

- الأهداف تكون واضحة
- تناسب طبيعة وقدرات المتعلمين
- تكون البرامج مكتوبة أو مصورة أو مسموع يدويا أو اليا وليس شفوية
- تقسم البرامج مهام وواجبات التعلم الى جزئيات بسيطة
- تشمل البرامج توجيهات وارشادات تساعد المتعلم على المضي في التعلم دون عوائق
- توفر البرامج مكملاتها من الأجهزة والمواد التعليمية والكتب
- أنشطة التعلم في تلك البرامج عديدة ومتنوعة
- محتوى البرامج مبرمجة بطريقة متقنة وبلغة سهلة مفهومة
- يتابع المعلم خطوات سير المتعلم وقيم مدى تقدمه
- تشمل هذه البرامج اختبارات التقويم القبلى والبعدى لبيان مدى تقدم المتعلم في تعلمها
- توفر التغذية الراجعة

اجراءات التعليم المفرد

- النظر للمقرر الدراسي على انه نظام
- تنويع أماكن التعليم والتعلم
- مراعاة الخطو الذاتي للمتعلم
- تحديد الاهداف التعليمية بدقة
- تنويع خبرات التعليم والتعلم
- تحديد نقطة البداية للمتعلم
- تنويع مصادر التعليم والتعلم
- التغذية الراجعة المستمرة
- تنويع أساليب التعلم
- بلوغ المتعلم حد الاتقان

ركائز التعليم المفرد

- مراعاة الفروق الفردية
- تطبيق مدخل النظم
- التعلم عملية يقوم بها المتعلم ذاته
- ثورة الأجهزة
- ثورة البرامج والمواد التعليمية

أدوار المعلم في ظل التعليم المفرد

- يخطط لتعليم المفرد
- يحدد الأهداف التعليمية
- يعلن الأهداف السلوكية للمتعلم
- يختار أهم استراتيجيات التعليم المفرد
- يختار أماكن التعليم المناسبة
- يشرف على تنفيذ التعليم والتعلم الفردي
- يوجه المتعلم
- يرتب بيئة التعليم ويتأكد من مناسبة بيئة التعليم
- يعد أنشطة التعليم وينتقي مصادر التعليم والتعلم
- يعد اختبارات التقويم القبلي والبعدي
- يشرف على تحديد نقطة البداية
- يتابع مسار المتعلم في دراسة خبرات التعليم والتعلم
- يحلل نتائج التغذية الراجعة
- يتابع بلوغ المتعلم إلى حد الإتقان
- يشرف على انتقال المتعلم من مستوى لآخر
- يوجه المتعلم لمصادر تعلم إضافية
- يقدم خبرات التعليم والتعلم بصورة متنوعة
- يصدر الحكم على نجاح أو فشل التعليم والتعلم المفرد

نظم التعليم الفردي واستراتيجياته

١. نظام التوجيه السمعي Audio tutorial System

- يعرف بنظام بوستلويت نسبة الى مخترعه صموئيل بوستلويت.
- هدفه البحث عن خطة علاجية للطلاب الذين لا يستطيعون متابعة المحاضرات التي كان يلقيها فتم تسجيلها على شرائط كاست.

متطلبات نظام التوجيه السمعي

- مكان مخصص للمتعلم في المكتبة او مركز مصادر التعلم او معمل مزود بالأجهزة.
- كتيبات أو أدلة تعليمية تتناول الأهداف التعليمية وأنشطة التعليم.
- اشرطة التسجيل الصوتي.
- تقسيم المحتوى التعليمي الى عدد من المواضيع الفرعية.
- دعم المحتوى التعليمي بالعديد من الأنشطة التعليمية.

ضوابط نظام التوجيه السمعي

- عقد لقاء تمهيدي في مركز مصادر التعلم.
- ترك الحرية للمتعلم في اختيار الوقت المناسب للتعلم.
- تجهيز المكان المخصص بالأجهزة والمواد السمعية.
- السماح للمتعلم ان يسير في تعلم الخبرات والانشطة حسب سرعته.
- عرض الأهداف التعليمية.
- وضع الأنشطة الدراسية بشكل متسلسل.
- تنويع أنشطة التعليم والتعلم.
- تنظيم جلسات لمجموعات مصغرة من المتعلمين للنقاش المتعلمين مع المعلم.
- تنظيم جلسات عامة لمجموعات كبيرة من المتعلمين داخل الأماكن المحددة للاستماع الى محاضرة أو مشاهدة فيلم.
- دعم هذا النظام بخبرات محسوسة كالبصرية حتى لاتبقى الفائدة من هذا النظام محدودة جدا.

نظم التعليم الفردي واستراتيجياته

٢. الحقائق التعليمية والتدريبية

- تمثل الحقائق التعليمية والتدريبية إحدى نظم التعليم المفرد واستراتيجياته
- تعرف بأنها مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي تخدم مجموعة متماثلة من الأنشطة الصفية وغير الصفية يتم حفظها بشكل آمن ومناسب داخل حقيبة سهلة الحمل والنقل بحيث يتم تصنيفها بالداخل بشكل يمكن الوصول إلى أي قطعه بيسر وسهولة.



خصائص الحقبة التعليمية

- تتخذ من أسلوب النظم منهجاً في إعدادها
- محددة الأهداف بصورة سلوكية
- فردية وذاتية التعلم
- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
- تشتمل على مواد تعليمية متعددة ومتنوعة
- تشتمل على أنشطة وخبرات هادفة ومتنوعة
- تتنوع فيها أساليب التقويم ووسائله
- تقدم للمتعلم دليلاً شاملاً لمحتوياتها وطريقه استخدامها
- تستهدف بلوغ المتعلم إلى حد الإتقان

أنواع الحقائب في العملية التعليمية

١. حقائب النشاط التعليمية
٢. حقائب التعلم الفردي
٣. الأطقم متعددة الوسائط
٤. المجموعات التعليمية النسقية
٥. الحقائب المحورية
٦. حقائب المطبوعات الدراسية
٧. الحقائب المرجعية
٨. حقائب الأنشطة العملية

إنتاج الحقائب التعليمية

عند البدء في إنتاج حقيبة التعليمية لابد من :

- دراسة محتوى المنهج بشكل متعمق والتعرف على المواضيع وأنشطة.
- دراسة المزايا التي ممكن تحقيقها من خلال الحقيبة ومعرفة مدى انعكاسها إيجابي على الطلاب.



لإنتاج حقبة جديدة ذات مواصفات عالية يجب مراعاة

- وضع الأهداف العامة والسلوكية لإنتاج حقبة تعليمية.
- بناء الاختبارات القبلية والبعدية.
- تحديد المادة العلمية.
- توفير الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها.

- ويتم إنتاج الحقيبة التعليمية بإحدى صورتين:
الصورة الأولى إعداد الحقيبة تعليمية تخدم موضوعا محددا
مثل الضوء أو المغناطيسية أو كيفية الضوء.
الصورة الثانية إعداد حقيبة تعليمية تخدم مجموعه من
التجارب أو العروض التعليمية قد تكون متشابهة أو مختلفة
في موضوعها ومثال ذلك : حقيه الانشطه العمليه لمنهج
العلوم العامه للصف الاول المتوسط.

إنتاج حقبة وفق الخطوات التالية:

- تحليل محتوى المناهج الدراسية
- تفريغ التجارب والأنشطة العملية والتطبيقية المطلوب تنفيذها
- حصر الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية المطلوبة لكل نشاط على حده
- تحديد الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية المشتركة التي تخدم التجارب والأنشطة المماثلة
- وضع الآلية المناسبة لإنتاج وتصنيع هذه الاجهزه والأدوات

- تحضير الشفافيّات والشرائح والصور والأفلام
- وضع المحتوى التعليمي للحقيبة التعليمية
- تثبيت بطاقة على الحقيبة التعليمية من الخارج تحوي على :
 - عنوان الحقيبة التعليمية.
 - الصفوف الممكن أن نستفيد من الحقيبة التعليمية.
 - المحاور التي تخدمها الحقيبة التعليمية.
 - الجهة التي أنتجت الحقيبة التعليمية و أشخاص المشتركين في إعدادها.

○ يرفق بالحقيبة التعليمية أدوات التقويم مخرجات التعلم و استبيان لمعرفة انطباع مستخدميها وملاحظتهم عليها

