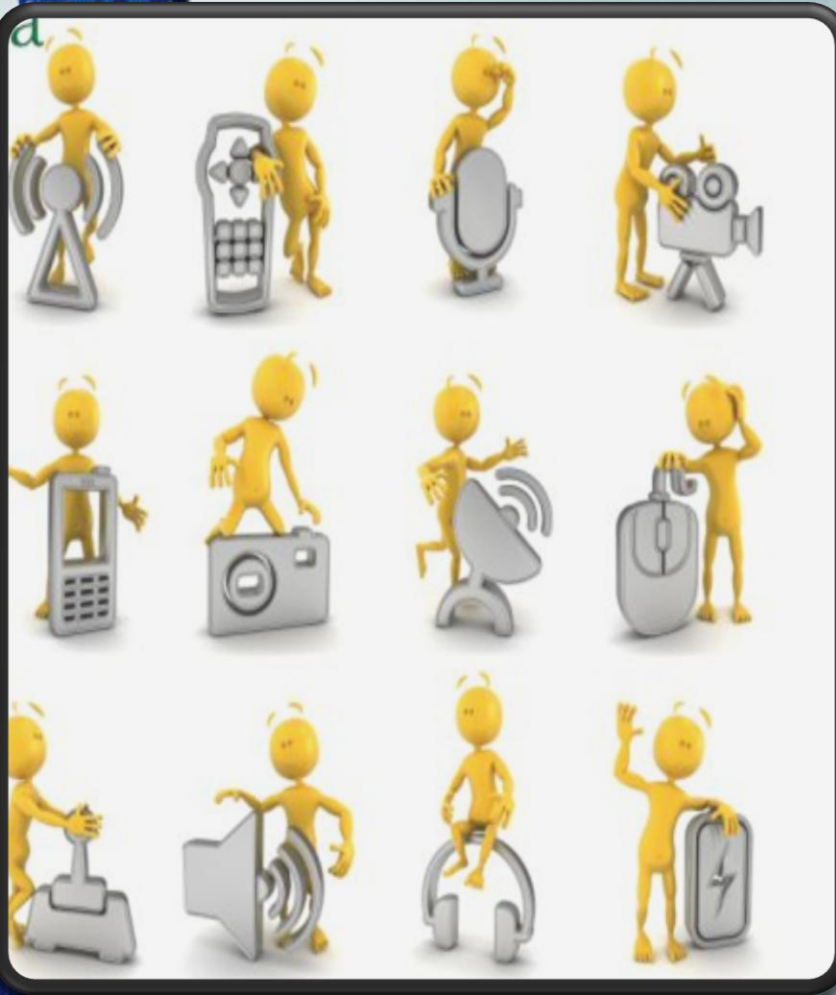


جامعة الدمام

كلية التربية بالجبيل

تقنيات التعليم

الوسائل التعليمية



الأهداف

- ان تعرف المسميات المختلفة للوسائل التعليمية.
- ان تناقش استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم للوسائل.
- ان تعرف مفهوم الوسائل التعليمية.
- أن تناقش أهمية استخدام الوسائل التعليمية.
- أن تناقش علاقة الوسائل التعليمية بالمنهج.
- أن تختار الوسيلة التعليمية وفق معايير وأسس.
- ان تستخدم الوسيلة استخداماً وظيفياً.
- أن تختار الوسيلة وتستخدمها وفق الأسس النفسية والتربوية.

المحاور الأساسية

- المسميات المختلفة للوسائل التعليمية.
- استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم للوسائل.
- مفهوم الوسائل.
- أهمية استخدام الوسائل التعليمية.
- علاقة الوسائل بالمنهج.
- أسس ومعايير اختيار الوسيلة.
- قواعد الاستخدام الوظيفي للوسيلة.
- الأسس النفسية والتربوية لاختيار الوسائل واستخدامها.

تمهيد

• تأملي المشاهد التالية..



طفل يتعلم العد عن طريق لعبة.



- معلمة تقدم عرض توضيحي لأداء عمل فني.



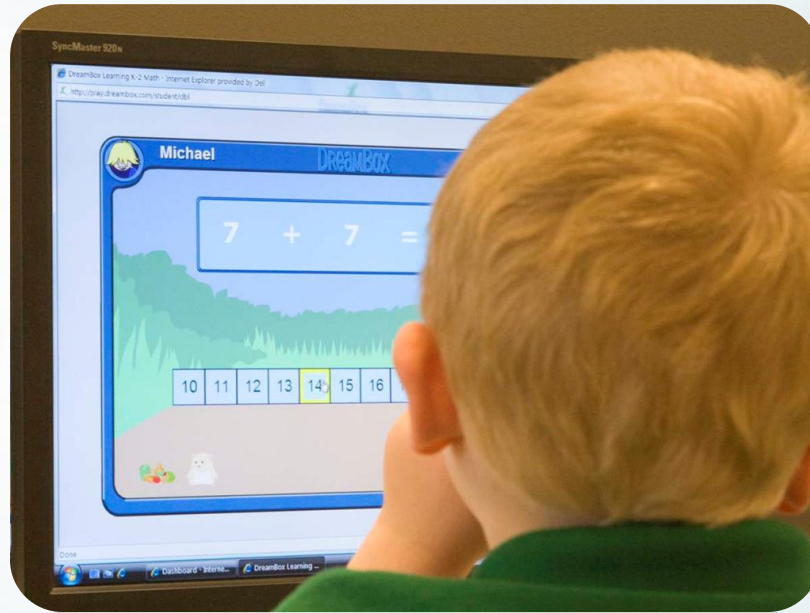
• احد الطلاب يفحص
عينات
مختلفة للتربة

- طالب كفيف يتفحص مجسم يوضح ترابط ذرات مركب كيميائي





- مجموعة أطفال يشاهدون **فلم سينمائي** عن الغابات.



- تلميذ يتعلم جمع الأعداد من خلال برمجية تعليمية عبر الحاسب الآلي



• طلاب يتصفحون احد
مواقع **شبكة الانترنت** التي
تتناول رياضة كمال
الأجسام.



• اطفال يقرؤون **كتاب** يشرح كيف
يطير المنطاد.



- استاذ أصول التربية يقدم شرحاً شفهيّاً عن فلسفات التربية المعاصرة.

إن كل ما لونه **احمر** فيما سبق هو عبارة عن وسيلة تعليمية .

المسميات المختلفة للوائل التعليمية.

المسميات المختلفة للوسائل التعليمية

الوسائل السمعية
البصرية

وسائل الإيضاح

الوسائل
البصرية

الوسائل السمعية

الوسائل
التعليمية

وسائل الاتصال
التعليمية

الوسائط
التعليمية

المعينات
الادراكية

تقنيات التعليم

وسائل
تكنولوجيا التعليم

التكنولوجيا
بالتعليم

استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم للوسائل التعليمية

استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم للوسائل

إقرأ أي الأحاديث النبوية الشريفة ص ٥٣ ثم استخلصي نوعية الوسيلة التي استخدمها الرسول عليه الصلاة والسلام وكيفية استخدامها والهدف منها.

مفهوم الوسائل التعليمية

مفهوم الوسائل التعليمية

تعريف حسين الطوبجي (٢٠٠١) :

”المواد والأجهزة التعليمية والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق المتعلم لأهداف سلوكية محددة ”

مفهوم الوسائل التعليمية

• تعريف علي عبدالمنعم (١٩٩٨):

“أدوات ترميز الرسالة وحواملها ونواقلها، التي يمكن استخدامها في مواقف الاتصال التعليمي من قبل المعلم أو المتعلم أو كليهما داخل حجرات الدراسة وخارجها لتوفير الخبرات المباشرة وبدائلها لإحداث التعلم”

مفهوم الوسائل التعليمية

مما سبق يمكن ان نعرف الوسائل التعليمية انها:
منظومة فرعية من تكنولوجيا التعليم تتضمن
المواد والأدوات والأجهزة التعليمية وطرق العرض
التي يستخدمها المعلم أو المتعلم أو كليهما في
المواقف التعليمية بطريقة نظامية لتسهيل عملية
التعلم .

مفهوم الوسائل التعليمية

- الوسائل التعليمية تمثل منظومة وليست عملية عشوائية.
- يشترك فيها المعلم والمتعلم.
- تستخدم بغرض تحقيق الأهداف التعليمية.

مفهوم الوسائل التعليمية



طرق
العرض



الأدوات
والأجهزة



المواد



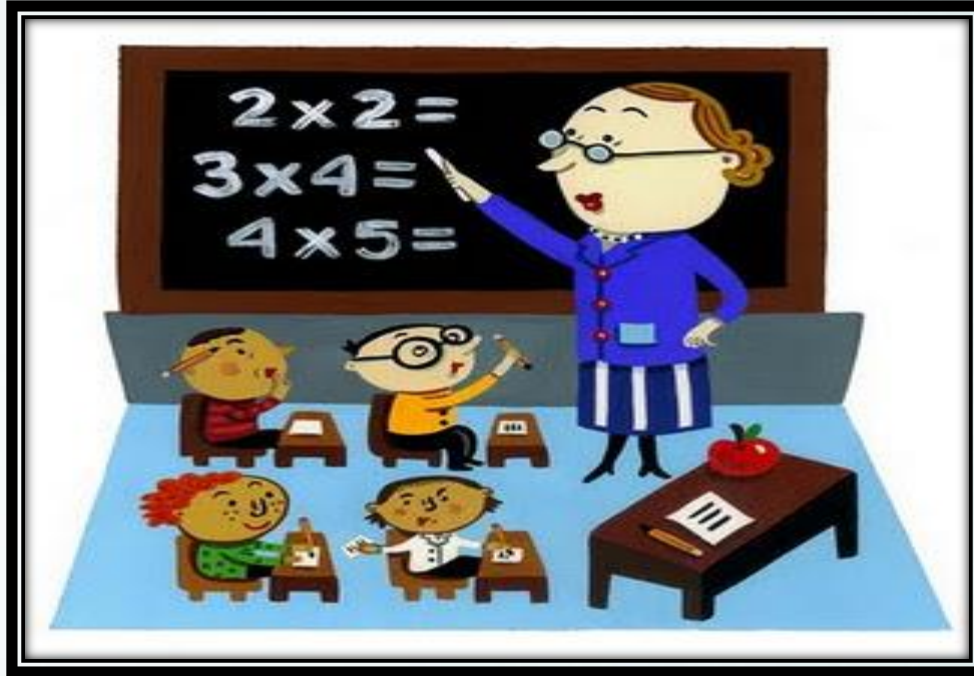
اهمية استخدام الوسائل التعليمية

كيف يمكننا حل المشكلات التالية باستخدام الوسائل التعليمية:



زيادة اعداد المتعلمين

اهمية استخدام الوسائل التعليمية



الفروق الفردية بين المتعلمين

اهمية استخدام الوسائل التعليمية



غياب الدافعية

اهمية استخدام الوسائل التعليمية

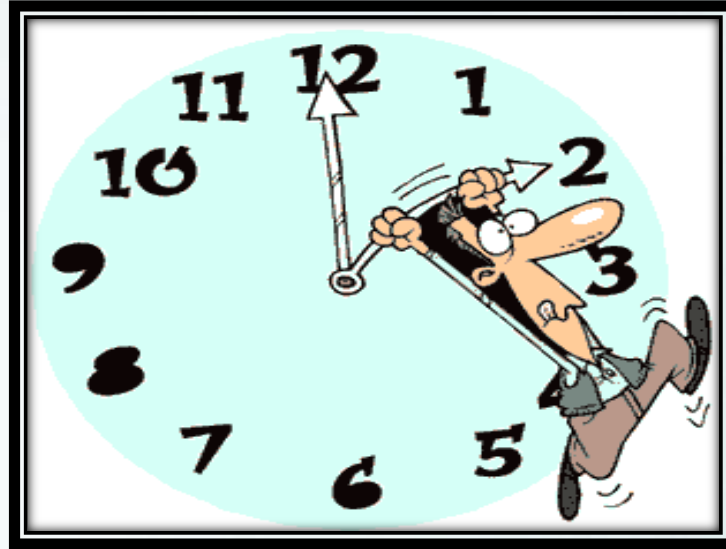


الضعف في تعلم اللغات

اهمية استخدام الوسائل التعليمية



اهمية استخدام الوسائل التعليمية



عدم توفر وقت كافى للتعلم

اهمية استخدام الوسائل التعليمية

- صعوبات تعلم موضوعات معينة بسبب:
- البعد المكاني.
- البعد الزماني .
- بطء أو سرعة الحدث .
- خطورة الحدث .
- صغر أو كبر حجم الظاهرة.

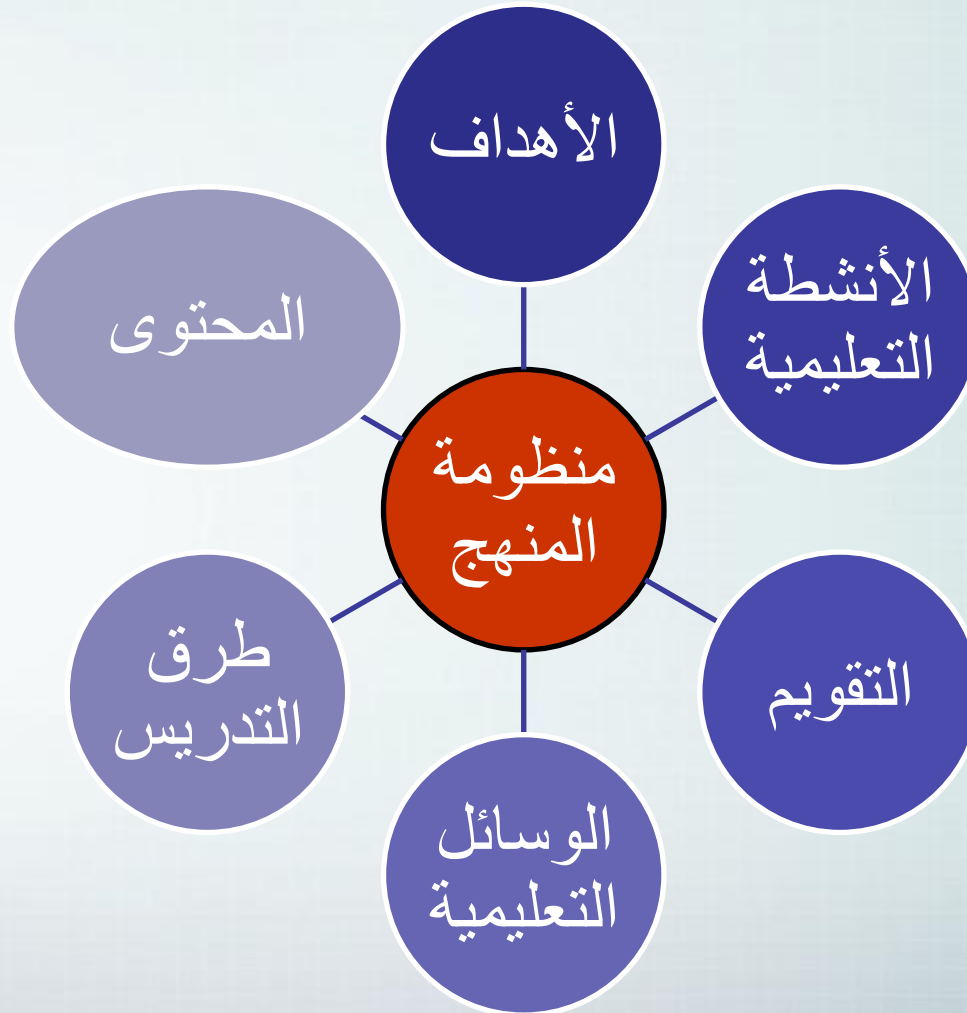
اهمية استخدام الوسائل التعليمية

كيف تفيد الوسائل التعليمية في تحقيق ما يلي؟

- تحقيق التعلم بجوانبه المختلفه (المعرفي - المهاري - الوجداني)
- تعجيل بعض المفاهيم والسلوكيات الخاطئة.
- التعلم الذاتي.
- التدريب على أساليب التفكير العلمي.

علاقة الوسائل التعليمية بالمنهج

علاقة الوسائل التعليمية بالمنهج





أسس ومعايير اختيار الوسيلة التعليمية

أسس ومعايير اختيار الوسيلة التعليمية

- التوافق مع الأهداف.
- التكامل مع المنهج .
- سهولة الاستخدام وقلة التكاليف.
- أن تتناسب أعمار المتعلمين ومستواهم العقلي.
- صحة المحتوى وحداثته.
- حسن العرض والبساطة والتسلسل.

أسس ومعايير اختيار الوسيلة التعليمية

- أن توفر وقت المعلم والمتعلم.
- أن يناسب حجم الوسيلة حجرة الدراسة
- أن تنمي التفكير بأنواعه (الابتكاري ، الناقد) لدى المتعلم
- الرغبة والألفة
- التكامل والتفاعل

أسس ومعايير اختيار الوسيلة التعليمية

- كيف تنقدين الوسيلة التعليمية التالية بناء على المعايير السابقة:



لوحة توضيحية لمدار الكويكبات

أسس ومعايير اختيار الوسيلة التعليمية

الوضوح: نلاحظ على الرسم عدم وضوح البيانات ، بسبب صغر حجم الكتابة وبهتان اللون.



لوحة توضيحية لمدار الكويكبات

أسس ومعايير اختيار الوسيلة التعليمية

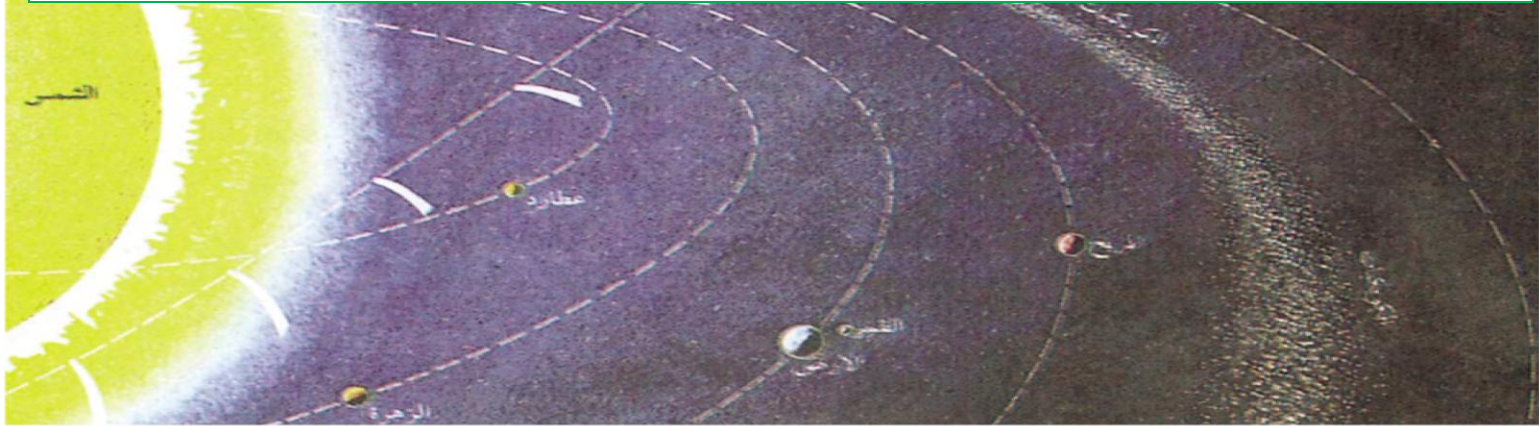
عدم وضوح الهدف : يهدف هذا الرسم إلى بيان موقع مدار الكويكبات في المجموعة الشمسية، ولكن ينقص هذا الرسم تلميح بصري يلفت انتباه الطالب للهدف الرئيسي من الرسم.



لوحة توضيحية لمدار الكويكبات

أسس ومعايير اختيار الوسيلة التعليمية

- **وجود عناصر زائدة تشتت الانتباه:** بما أن الهدف من اللوحة هو توضيح موقع مدار الكويكبات في المجموعة الشمسية ، فلا يوجد حاجة لتسمية القمر ، أو وجود الخط المخترق لمسارات الكواكب.



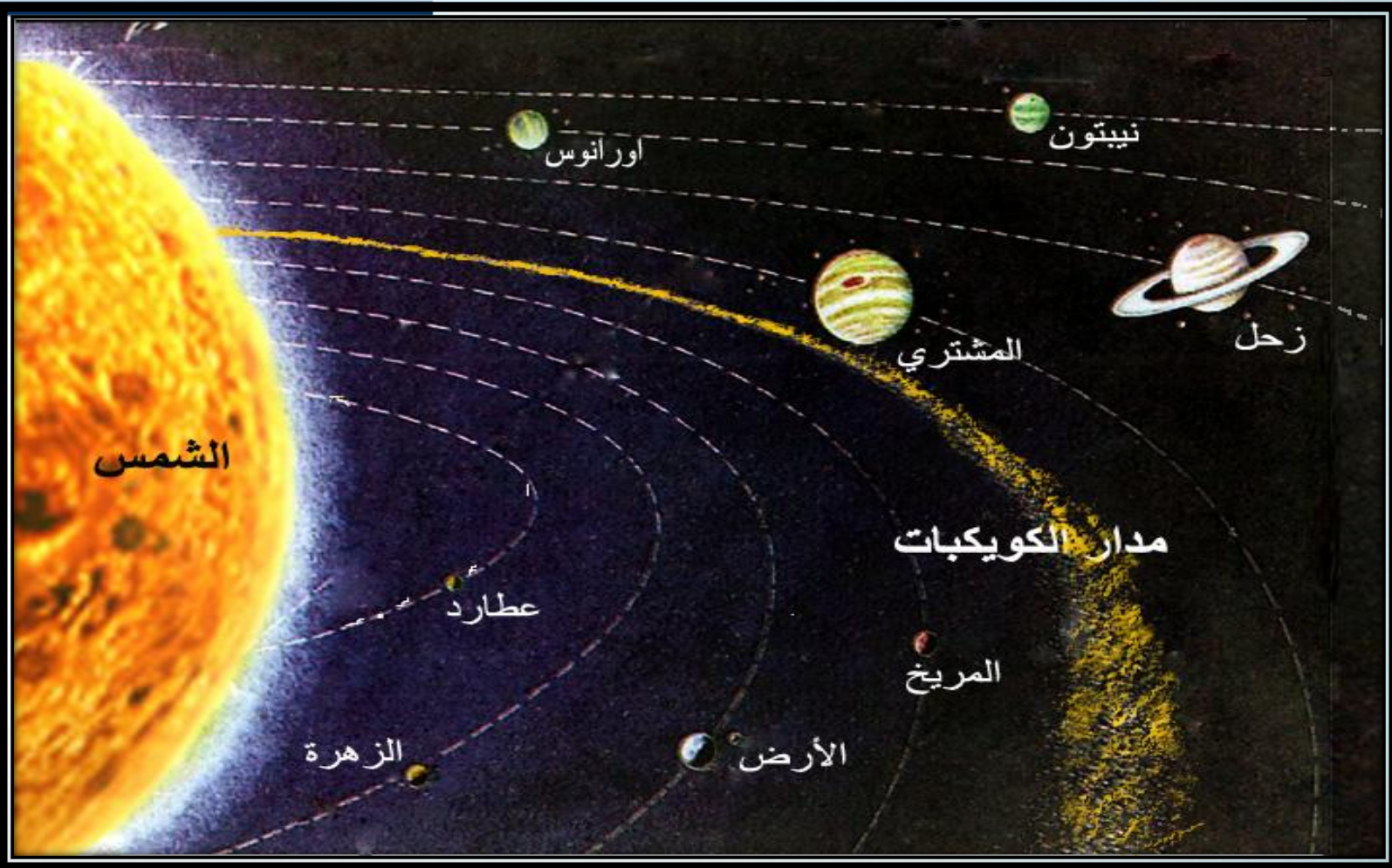
لوحة توضيحية لمدار الكويكبات

أسس ومعايير اختيار الوسيلة التعليمية



- **صدق المحتوى:** تشكو اللوحة من قدم المعلومة وعدم تحديثها فنجد انه يحوي على مدار للكوكب بلوتو ، وقد اقر رسميا عام ٢٠٠٦ أن الكوكب بلوتو لا يتبع المجموعة الشمسية.

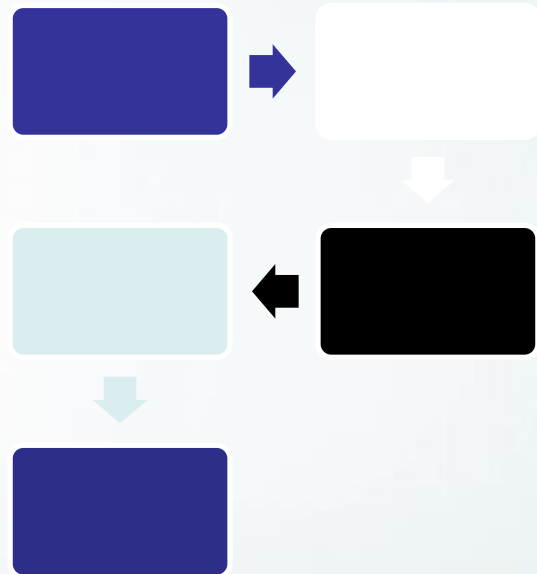
لوحة توضيحية لمدار الكويكبات





- يستخدم معلم الحاسب للصف السادس الابتدائي الفلم التالي لدرس مكونات الحاسب المادية.. ما رأيك بهذه الوسيلة بناء على المعايير السابقة:





اختيار الوسائل
التعليمية وفق
أسلوب النظم

اختيار الوسائل التعليمية وفق أسلوب النظم

حدد الأهداف السلوكية لكل درس.



حدد العمليات اللازمة لكل هدف



حدد الخواص الأساسية للوسائل بناء على (نوع الاستجابة المطلوبة ، نوع المثير ، العوامل البيئية)



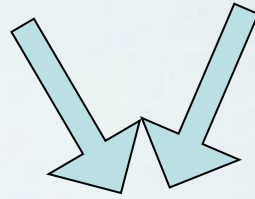
تحديد قائمة محددة ببعض الوسائل



صنع الوسيلة التعليمية

شراء الوسيلة التعليمية

اختيار الوسائل التعليمية وفق أسلوب النظم



حدد طريقة التنفيذ ومتابعة الدرس وتقويمه



نفذ الدرس



قوم الدرس

اختيار الوسائل التعليمية وفق أسلوب النظم



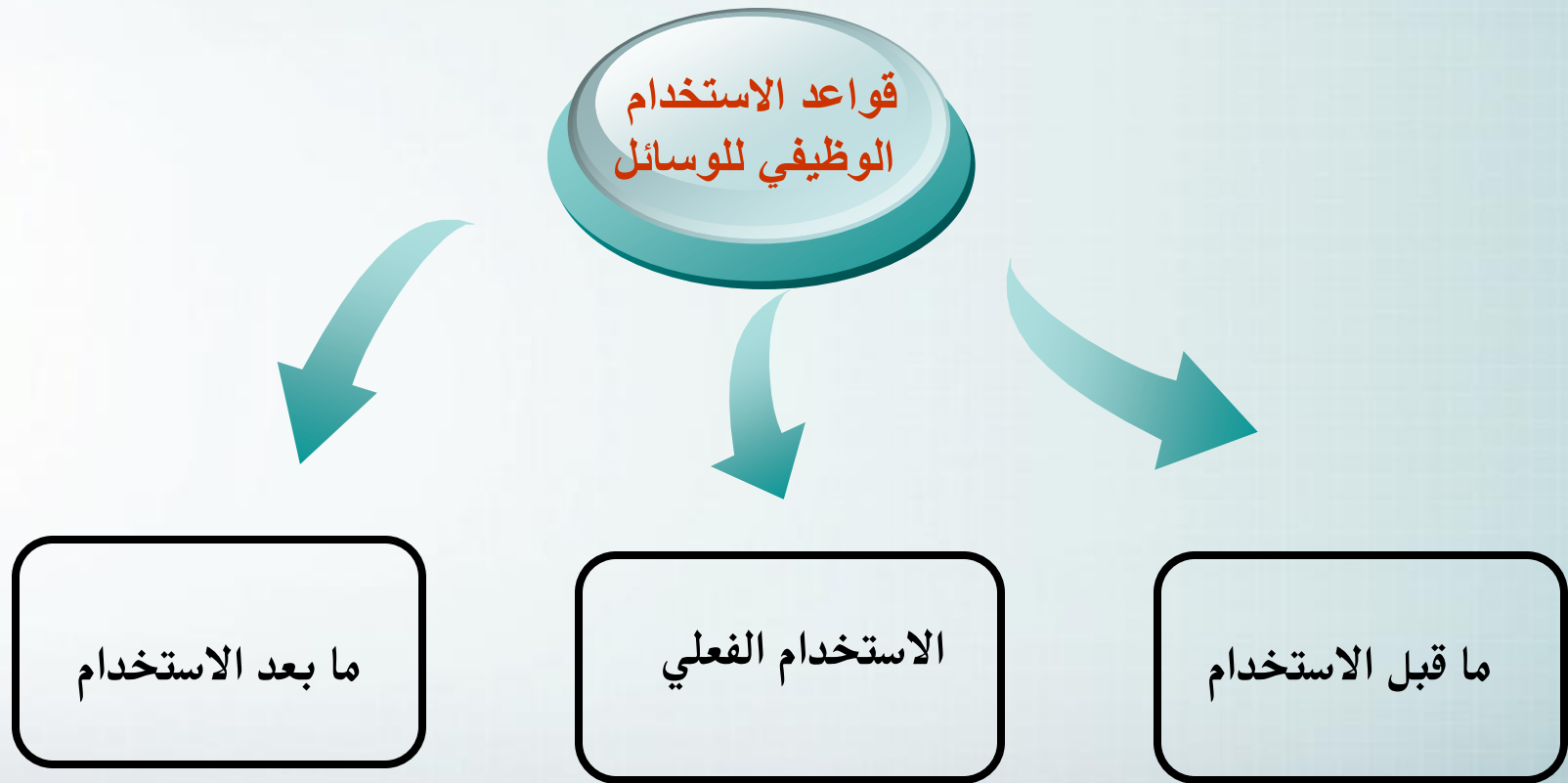
من خلال ما سبق ،

كيف ستختارين وسيلة تعليمية لتعليم طلاب

الصف الأول درس الأعداد ١ - ٢ - ٣

قواعد الاستخدام الوظيفي لوسائل التعليمية

قواعد الاستخدام الوظيفي للوسائل



مرحلة ما قبل الاستخدام الفعلي للوسائل

- ١- تحديد أهداف الدرس
- ٢- انتقاء الوسائل المناسبة
- ٣- تجريب الوسيلة قبل استخدامها في الفصل
- ٤- تجهيز متطلبات تشغيل الوسيلة
- ٥- تجهيز مكان عرض الوسيلة
- ٦- تضمين الوسيلة في عملية تحضير الدرس واختيار الوقت المناسب
- ٧- تجهيز الأنشطة والأسئلة التي سيتم تقديمها قبل عرض الوسيلة وبعدها

مرحلة الاستخدام الفعلي للوسائل

- تهيئة مكان عرض الوسيلة وإحضار الوسيلة.
- تهيئة المتعلمين لعرض الوسيلة.
- إشراك المتعلمين في تشغيل أو عرض الوسيلة.
- توجيه الأسئلة أو الأنشطة المعدة مسبقا حسب نوع الوسيلة.
- عرض الوسيلة في الوقت المناسب.
- مراعاة التكامل والتفاعل عند وجود أكثر من وسيلة.
- متابعة ردة فعل المتعلمين للوسيلة وتطوير الموقف التعليمي بناء عليها.
- الاهتمام بإجراء مناقشة قبل عرض الوسيلة ومناقشتها بعد العرض لإثارة الدافعية.
- بعد الانتهاء من عرض الوسيلة مباشرة يتم إبعاد الوسيلة من مكان العرض.

مرحلة ما بعد الاستخدام الفعلي للوسائل

- بعد استخدام الوسيلة فعليا في الفصل يقوم المعلم بتقويم الوسيلة من حيث مدى فاعليتها في تحقيق الأهداف التعليمية ومدى استفادة المتعلمين منها.
- بطاقة تقويم وسيلة تعليمية ص ٧٤

الأسس النفسية والتربوية لاختيار الوسيلة التعليمية واستخدامها

- ارتباط الوسيلة بالأهداف الإجرائية للدرس.
- ارتباط الوسيلة بالمنهج.
- مناسبة الوسيلة لأهداف الدرس.
- تجربة الوسيلة قبل استخدامها.
- توفير الظروف الملائمة والتوقيت المناسب لاستخدام الوسيلة.
- مراعاة عدم ازدحام الدرس بالوسائل واختيار الوسائل الأكثر جودة بدل من الإكثار من الوسائل.
- اهتمام المعلم بتقويم الوسيلة.
- اهتمام المعلم باستمرارية الوسيلة عن طريق الأنشطة.

تناولت المحاضرة كل من المواضيع التالية

- المسميات المختلفة للوسائل التعليمية.
- استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم للوسائل.
- مفهوم الوسائل.
- أهمية استخدام الوسائل التعليمية.
- علاقة الوسائل بالمنهج.
- أسس ومعايير إختيار الوسيلة.
- قواعد الاستخدام الوظيفي للوسيلة.
- الأسس النفسية والتربوية لاختيار الوسائل واستخدامها.

شكرا لحسن الإنصات