

تقنيات التعليم

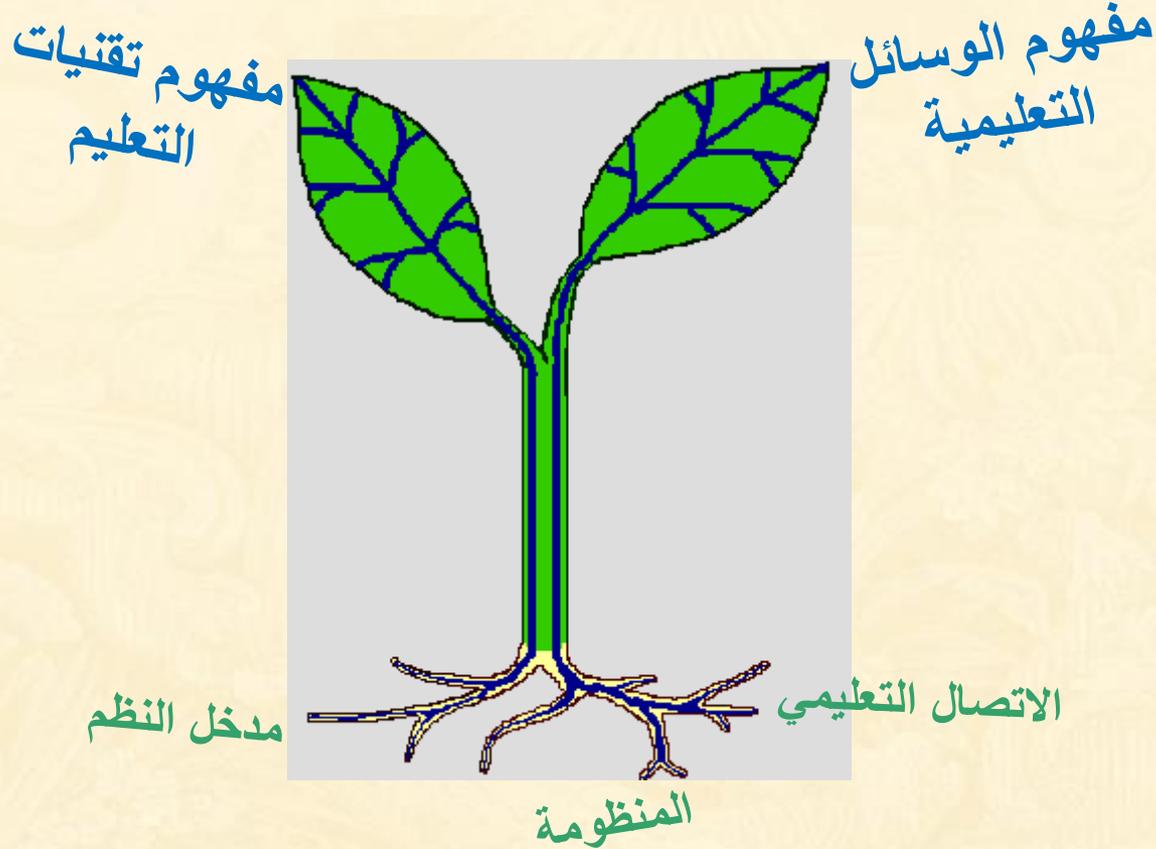
الإتصال التعليمي

- تعريف الإتصال والتعليمي
- المنظور الإسلامي للإتصال
- سمات الإتصال من المنظور الإسلامي
- عناصر عملية الإتصال التعليمي
- نماذج عملية الإتصال التعليمي
- خصائص عملية الإتصال
- لغات الإتصال التعليمي
- العوامل المؤثرة في عملية الإتصال
- معوقات الإتصال التعليمي

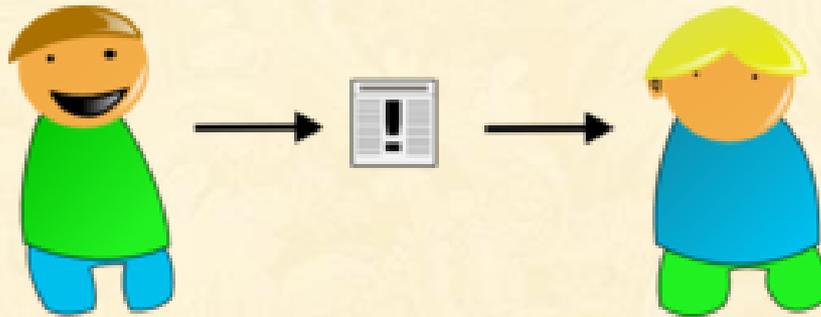
الوحدة (١)

لماذا ندرس موضوع (الاتصال) في مقرر تقنيات التعليم؟

المفاهيم المؤسسة لمفهوم الوسائل التعليمية و تقنيات التعليم



الاتصال



الاتصال الإنساني



الاتصال الإنساني

الاتصال الإنساني من المفاهيم التي نعاشها كل يوم عشرات المرات، فنحن نتصل مع غيرنا في كثير من أوجه حياتنا.. فأكثر من (٨٠%) من أوقات يقضتنا نقضيها في الإتصال مع غيرنا ومن خلال هذا الإتصال نتبادل الأفكار و المشاعر و المهارات و التساؤلات و ما أشبه ذلك.

(الاتصال مثل الحياة يمكن وصفها و لكن يصعب تعريفها)

عملية ديناميكية تتم باللغة اللفظية و غير اللفظية بين المرسل والمستقبل لنقل محتوى رسالة معينة من خلال القنوات المناسبة بغرض تحقيق أهداف معينة.



عملية تفاعلية مشتركة بالرموز اللفظية و غير اللفظية بين المعلم و المتعلم حيث يقدم الأول خبرات تعليمية (معرفية- مهارية - وجدانية) من خلال القنوات المناسبة بغرض تحقيق تناجات تعليمية مرضية.

الإتصال

الاتصال التعليمي

المنظور الإسلامي للاتصال

الاتصال الروحي الإلهامي

الاتصال الروحي العضوي

الاتصال الروحي الإنساني
(الجماهيري)

سمات الاتصال من المنظور الإسلامي



- ١- أن يتوفر حسن الضن في الاتصال بين المرسل و المستقبل.
- ٢- أن تتوفر السرية في الاتصال.
- ٣- أن يتوفر في الاتصال القول الحسن و قول الخير و البعد عن القول الباطل أو الصمت.
- ٤- أن تتوفر الشفافية و التأثير قوة الاتصال الإيماني بين العبد و ربه.
- ٥- البعد عن الثرثرة و التكلف في الاتصال.
- ٦- أن يخلو الاتصال من السخرية.
- ٧- أن يتوفر في الاتصال الصدق و عدم الكذب.

عناصر عملية الاتصال التعليمي



نماذج الاتصال التعليمي

حديث

تقليدي

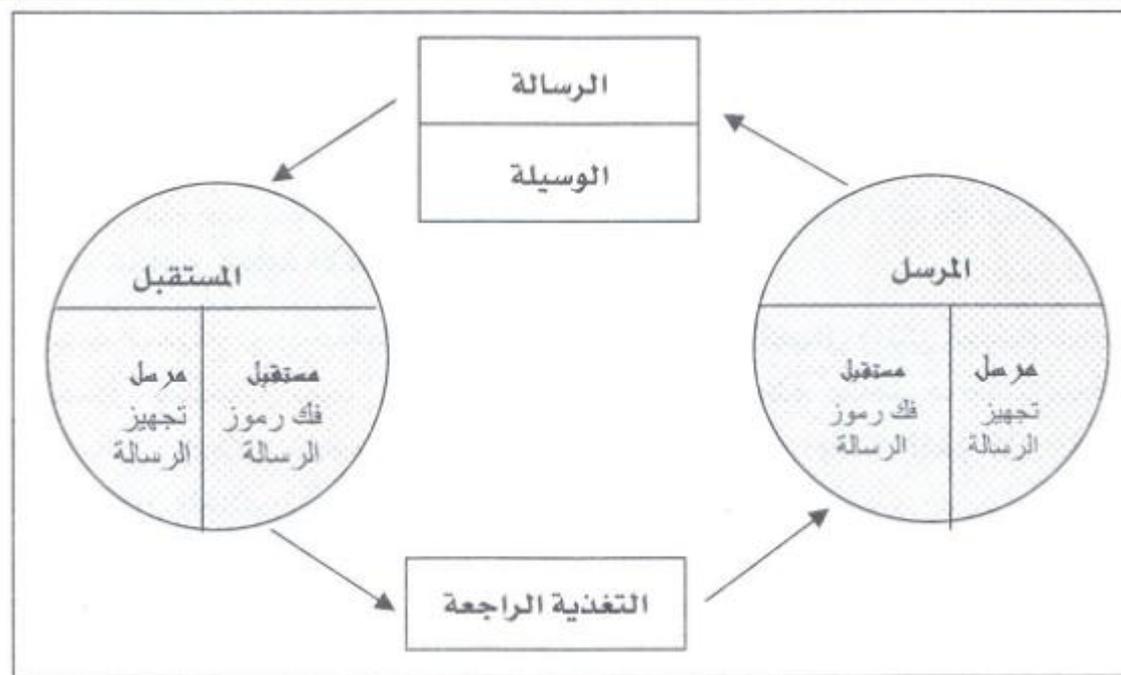
نماذج الاتصال التعليمي

١- نموذج الاتصال التعليمي التقليدي:



نماذج الاتصال التعليمي

١- نموذج الاتصال التعليمي الحديث:



شكل (٢) نموذج الاتصال التعليمي الحديث

المرسل

هو مصدر الرسالة التي يترتب عليها التفاعل في موقف الاتصال

الرسالة

هي المحتوى أي المفاهيم والمهارات و القيم التي يريد المرسل ارسالها إلى المستقبلين لتعديل سلوكهم.

قناة الاتصال أو
الوسيلة

هي الأداة التي تحمل الرسالة من المرسل إلى المستقبل مثل (الكتب – الصحف – التلفزيون – الإنترنت- و الحديث الشفهي).

المستقبل

شخص او مجموعة اشخاص تتلقى الرسالة وتفك رموزها وتحاول فهم محتواها وتتأثر بها.

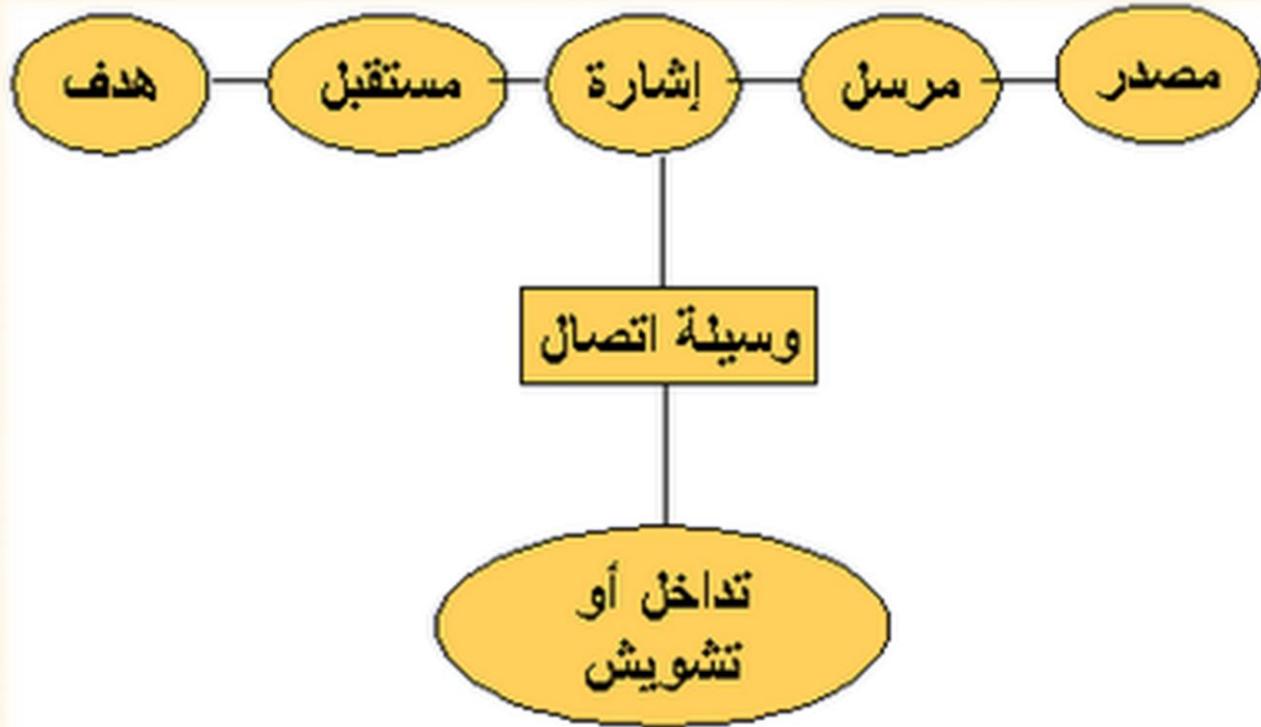
التغذية الراجعة

هي رد فعل المستقبل على الرسالة.
و بها تغلق دائرة الاتصال الاولى وتفتح الثانية.

نماذج عملية الاتصال

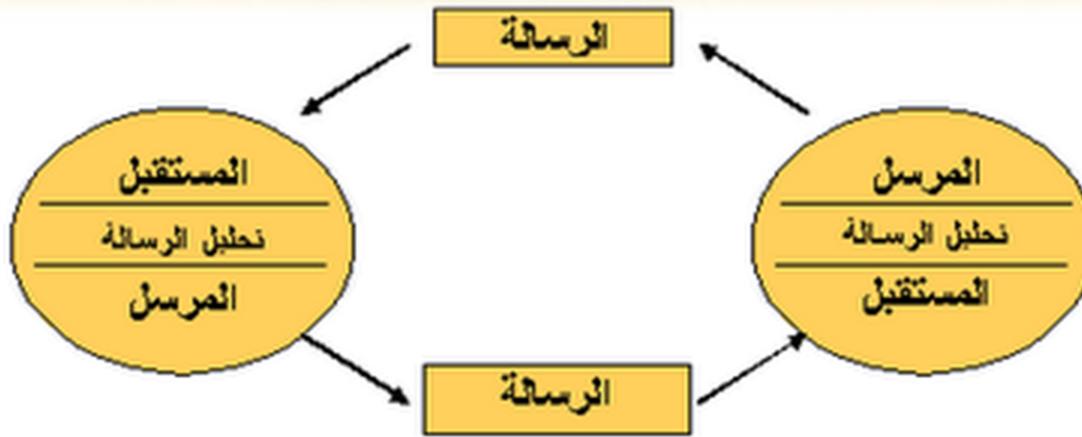


١- نموذج شانون وويفر



شكل (3) نموذج شانون وويفر للاتصال

٢- نموذج شرام



شكل (4) نموذج شرام للاتصال

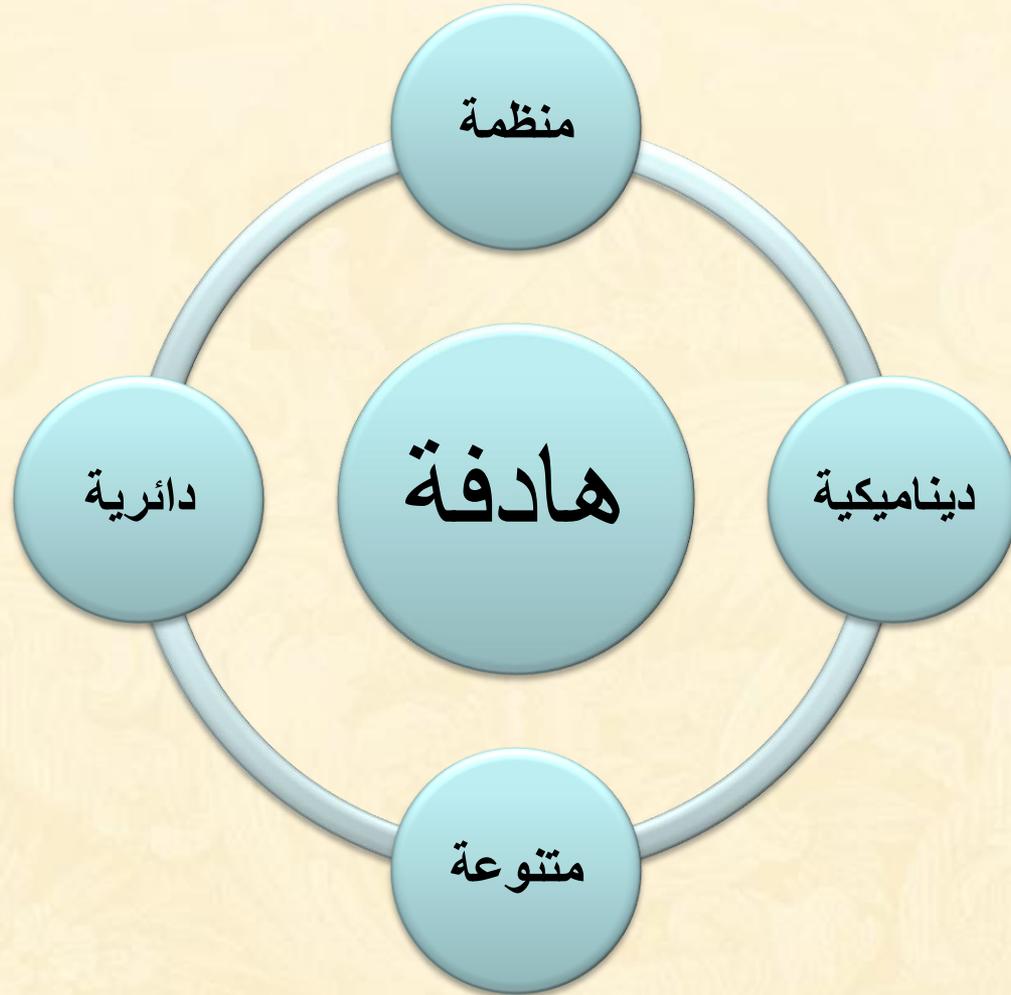
٣- نموذج لاسويل

١. من يقول؟	←	(المرسل).
٢. ماذا يقول؟	←	(الرسالة).
٣. لمن يقول؟	←	(المستقبل).
٤. بأي وسيلة أو قناة؟	←	(قناة الاتصال).
٥. ما التأثير؟	←	(التغذية الراجعة).



شكل (5) نموذج لاسويل للاتصال

خصائص عملية الاتصال



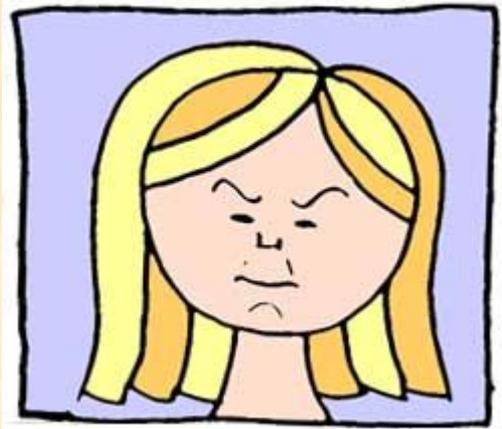
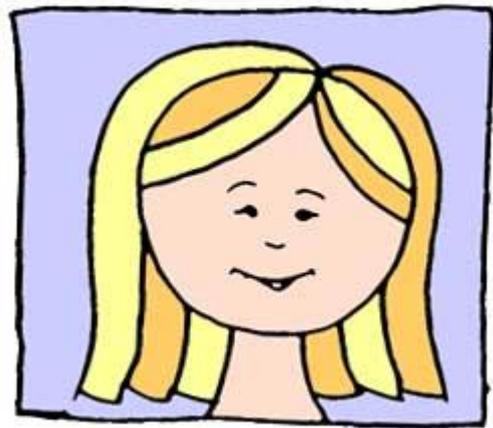
لغات الاتصال التعليمي

لغات
الاتصال

لغة
لفظية

+

لغة غير
لفظية







NON-VERBAL COMMUNICATION

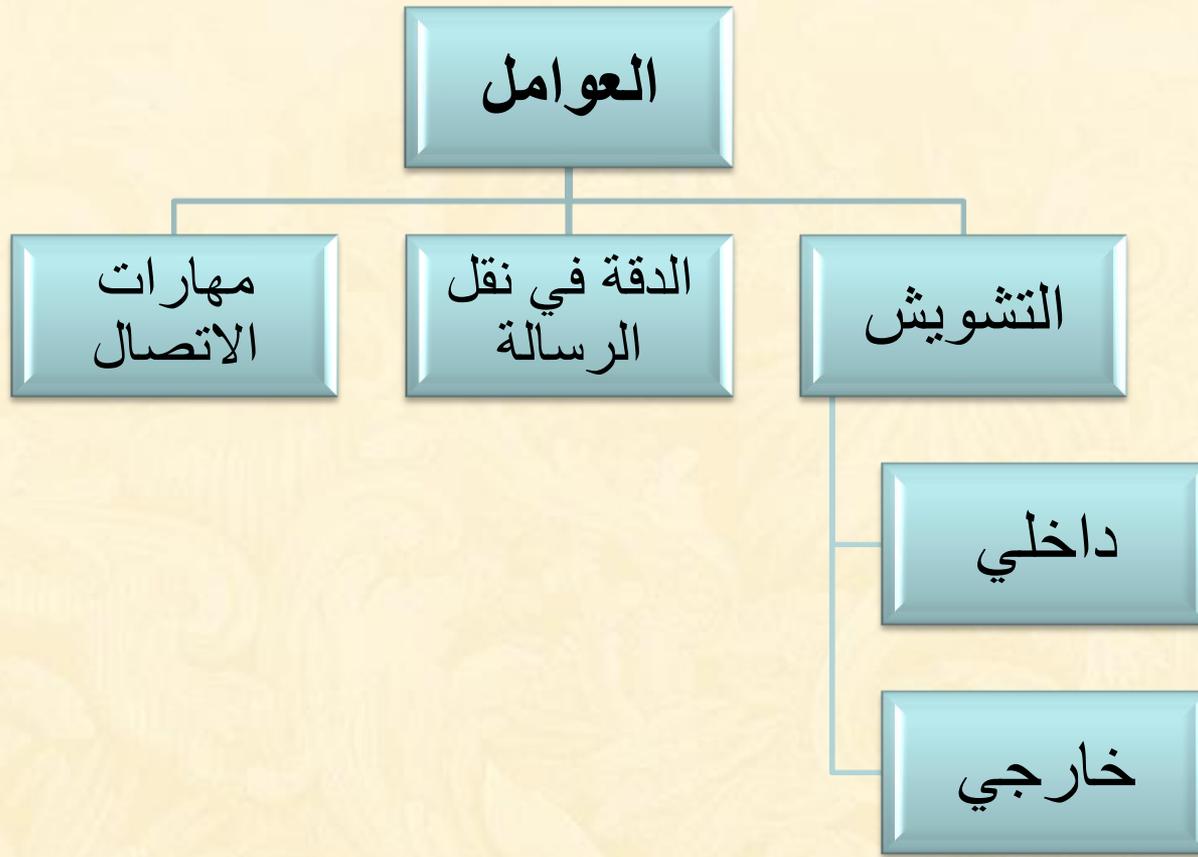


SPEAKS LOUDLY



ما الفرق بين المهارة اللغوية ومهارة الاتصال؟

العوامل المؤثرة في عملية الاتصال



العوامل المؤثرة في عملية الاتصال



ما أهم العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية الاتصال (المباشر) داخل
الفصل الدراسي؟

ما أهم العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية الاتصال (الغير مباشر)
التي تتم باستخدام وسائل الاتصال الالكترونية

الصفات التي يجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي

المرسل (المعلم)

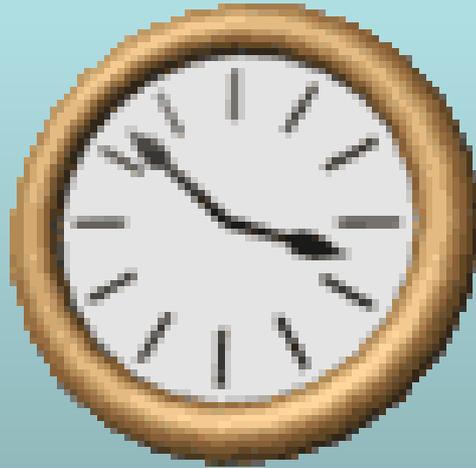
الرسالة (المادة التعليمية)

الوسيلة (قنوات الاتصال)

المستقبل (المتعلم)

التغذية الراجعة

الصفات التي يجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي



الصفات التي يجب توافرها في المرسل

١. المرسل:

- متمكن من تخصصه العلمي
- ملماً بأنواع قنوات الاتصال
- قادراً على تحديد الهدف من رسالته
- قادراً على الاستجابة و الرد على اسئلة التلاميذ
- قادراً على التعامل بود ولطف مع طلابه
- قادراً على الاستخدام الجيد للغة اللفظية و غير اللفظية

الصفات التي يجب توافرها في المرسل

- قادراً على إيصال رسالته بطرق وأساليب متنوعة ومناسبة
- ملماً بمهارات الاتصال المختلفة
- قادراً على إثارة دافعية الطلاب للتعلم
- قادراً على إدارة الموقف التعليمي الاتصالي إدارة فاعلة
- قادراً على التعديل في رسالته أو في عملية الاتصال بناءً على التغذية الراجعة

الصفات التي يجب توافرها في الرسالة

٢. الرسالة:

- أن يكون محتواها مناسباً لميول وحاجات وقدرات الطلاب ومستواهم الثقافي والمعرفي والعمرى
- أن يكون محتواها صحيحاً علمياً وخالياً من التكرار والتعقيد
- أن تكون لغة الرسالة واضحة وبسيطة وتصاغ بشكل يسهل فهمها
- أن تتضمن مثيرات تساعد في جذب الانتباه
- أن تعرض بطريقة شيقة وغير تقليدية
- اختيار المكان والزمان الملائم لعرضها
- أن تسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة

الصفات التي يجب توافرها في الوسيلة

٣. الوسيلة (قناة الاتصال):

- أن تكون نابعة من المنهج الدراسي وتؤدي إلى تحقيق الأهداف
- أن تشوق المتعلم وترغبه في البحث والإطلاع
- أن تربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة
- أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني
- أن تكون رخيصة التكاليف وممتينة الصنع
- أن تكون مناسبة ليستفاد منها في أكثر من مستوى
- أن تتناسب مع عدد المتعلمين
- أن تتناسب مع التطور التكنولوجي والعلمي للمجتمع
- أن تكون واقعية أو قريبة من الواقع

الصفات التي يجب توافرها في المستقبل

٤ . المستقبل:

- تأهب المستقبل واستعداده لاستقبال الرسالة
- امتلاكه الخبرة اللازمة لاستقبال الرسالة
- القدرة على الإنصات الجيد للآخرين
- القدرة على تبادل الأدوار مع مرسل الرسالة
- القدرة على التفكير الناقد الابتكاري
- شعوره بأهمية الرسالة
- تمكنه من اللغات اللفظية وغير اللفظية بالقدر الملائم لاستقبال الرسالة

اشكال الاتصال و انواعه



الاتصال
الأعلى



الاتصال
الذاتي

اشكال الاتصال و انواعه



الاتصال
الشخصي



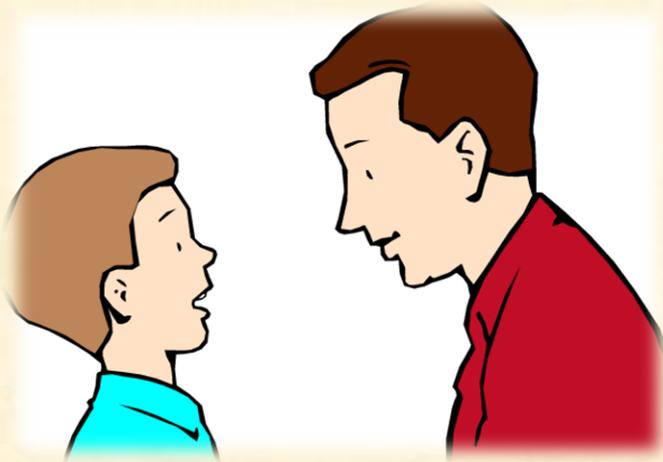
الاتصال
الجماعي

اشكال الاتصال و انواعه

الاتصال
الجماهيري

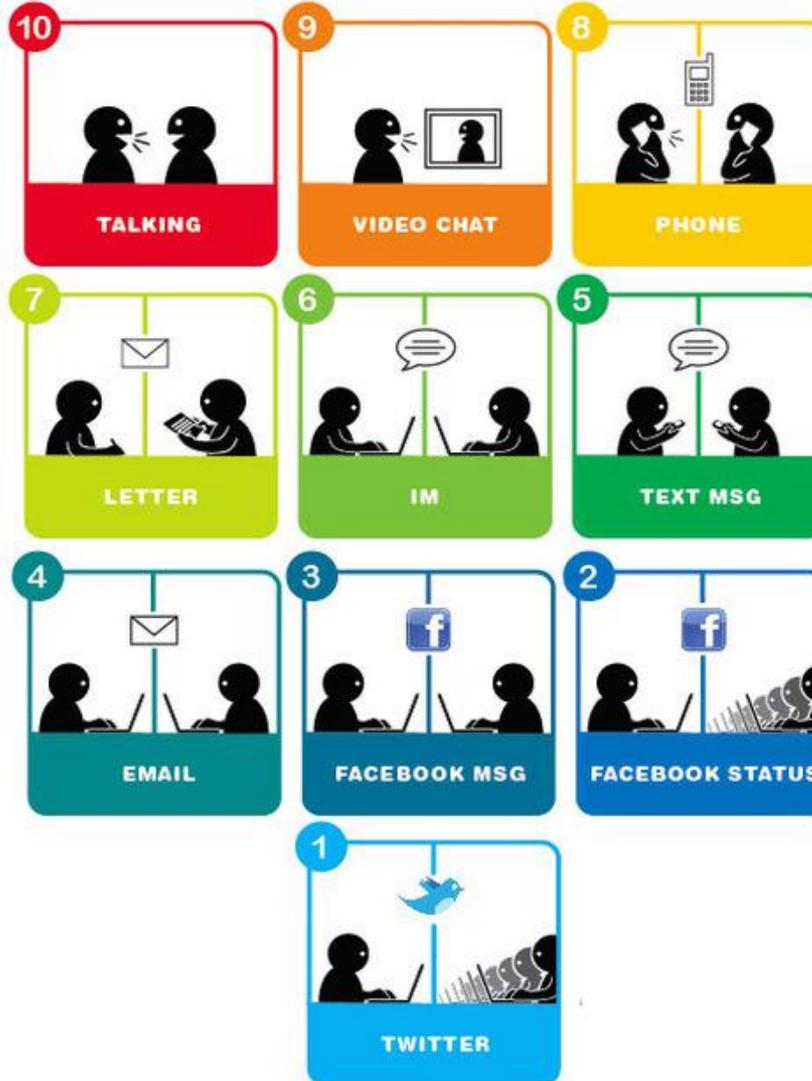


معوقات الاتصال التعليمي:



١. استخدام المعلم الطريقة التقليدية.
٢. عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
٣. شرود ذهن التلاميذ.
٤. الظروف الفيزيائية للفصل الدراسي.
٥. عدم كفاية المعلم الأكاديمية في أداء وظيفته.
٦. عدم كفاية المعلم المهنية في أداء وظيفته.
٧. وجود بعض الإعاقات عند التلاميذ.

10 LEVELS OF INTIMACY IN TODAY'S COMMUNICATION



شكراً لاستماعكم

