**أسم المقرر : إعداد معلمة رياض أطفال**

**رقم الشعبة : 7**

**رقم الأسبوع : 13-14**

**نوع التعيين : فردي**

**الطالبة : هيا أحمد الحميد**

**التعيين: خريطة ذهنية في الفصل الرابع**

معلمة الروضة وعمليات التقويم

1- التعرف على قدرات الأطفال . 2- تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التعلم . 3- التعرف على مدى تحقق أهداف التعلم 4- التعرف على الفروقات الفردية بين الأطفال

**استخدام معلمة الروضة لنتائج التقويم:**

**الشروط الواجب توفرها في وسائل التقويم :**

**ب. تقويم أنشطة البرنامج :** وهي طريقة فعالة لإحداث التعلم بطريقة منظمه : - توفر مواقف حياتيه حيوية – استجابة البرنامج لمطالب نمو الأطفال – استجابة لحاجات المجتمع – انعكاس الأنشطة في تطوير البيئة – تنظم حسب الأسس العلمية التربوية – توفر أنشطة البرنامج للمبادئ والمثل الإنسانية العليا.

ج. **تقويم أداء المعلمة في تقويم الأنشطة :** - تحديد وتقويم معايير الكفاءة في تقديم الانشطة . – تقويم التفاعل اللفظي وغير اللفظي بينها وبين الأطفال . – تقويم الأداء التحصيلي للأطفال – تقويم النمو الذاتي المهني للمعلمة .

**مجالات التقويم في الروضة :**

أ. **تقويم أهداف تعلم الطفل** : التقويم التقليدي يقتصر على تقويم النتائج إلا أن الاتجاهات الحديثة في صياغة الأهداف التربوية أصبح تقويم الأهداف جالا رئيسياً من مجالات التقويم , لا بد أن يتضمن تقويم الأهداف : - الهدف بقدرات الأطفال واحتياجات المجتمع وتطلعات أولياء الأمور –علاقة الهدف بالأنشطة –تحويل الهدف إلى مستويات إجرائية أو أدائية سلوكية – قياس تلك المستويات وتقويمها

1- أن يكون التقويم شاملا لجميع جوانب النمو 2- أن يكون التقويم مستمر ويمشي جنباً إلى جنب . 3- تستخدم وسائل متنوعة لتقويم الأنشطة لطفل الروضة 4- يستخدم لمقارنة الطفل بنفسه وليس بغيره 5- يساعد على التعرف على الفروقات الفردية 6- معرفة مدى بلوغ أطفال الروضة للأهداف المنشودة 7- أن توضع في الاعتبار عند بناء وسائل التقويم طبيعة قدرات الأطفال 8- أن توضع قدراتهم اللغوية في عين الاعتبار . 9- أن تتميز أدوات التقويم بالصدق والثبات .

الأسس التي تراعيها المعلمة في تقويم الأنشطة لطفل الروضة :

والتغذية الفورية المباشرة لها أهمية كبيرة في تعلم طفل الروضة وكلما زاد مقدار التغذية كلما كان التعلم أكثر كفاءة , وظائف التغذية الراجعة : 1- تزويد الطفل معلومات حول استجابته . 2- تعزيز الاستجابة الصحيحة للطفل . 3- تزيد ثقة الطفل بنواتجه التعليمية . 4- تزويد المعلمة بمعلومات حول استراتجيات التعلم المستخدمة .

**نتائج التغذية الراجعة**

1- **تحديد الهدف** : يجعل المعلمة مدركه لما يتم تقويمه ويساعدها للوصول إلى نتائج إيجابية في التقويم .

2- **إعداد أو اختيار وسائل التقويم** : اختيار الأدوات والوسائل الملائمة لموضوع التقويم ضرورة التدرب على استخدامها والتأكد من سلامتها

3- تفسير النتائج : اذا كانت النتائج متفقه مع الأهداف دل ان خطة العمل تسير نحو الاتجاه المرغوب وإذا كانت لا تسير نحو المرغوب دل ذالك على نقص فيها ويتطلب ذالك تعديل برنامج الأنشط واو تبدبلة

4- المتابعة : تهدف إلى تأكد من تحقيق هدف معين وهي ملازمة للتقويم .

**مراحل إعداد وسائل التقويم :**

د. **تقويم تقدم الأطفال ونموهم**: يعتبر الطفل المحور الأساسي الذي تدور حوله التربية : -الملاحظة والتدوين . – الاختبارات المختلفة . – تقدير إيجابية الطفل أثناء ممارسة الأنشطة .

1- **الموضوعية :** ان تكون الاسئلة ذات إجابة محددة لا تحتمل التأويل 2**- الصدق** : أن تقيس ما وضعت له . 3- **الثبات** : ثبات النتائج بالنسبة لما يقيسه لدى طفل معين في زمن معين . 4- **التمييز** : أن يسمع الاختبار بإظهار الفروقات الفردية بين الأطفال .

**أساليب التقويم :**

**1- التقويم البنائي : -** يقيس مدى تقد وإتقان عناصر النشاط – مستمر خلال عملية التعلم – يعمل على تصحيح مسارها . – يقيس مدى تقدم الطفل بالنسبة لنفسه .

2**- التقويم النهائي :** - معرفة مدى تحقيق الأهداف المرجوة من الأنشطة

**أنواع التقييم :**

**1- تقييم الاستعدادات :** تحديد مدى استعداد الأطفال لبدء التعلم .

2- **التقييم لأغراض الوضع** : تحديد مستوى الطفل لوضعه مع مجموعة الأطفال المناسبة لقدراته .

3**- التقييم التشخيصي** : تحديد أسب المشكلات السلوكية المعرفية .

4- **التقييم التكويني** : تشخيص مشكلات التعلم

5- **التقييم لأغراض الإرشاد والتوجيه** : مدى صلاحية الطفل لدراسة معينه

6- **التقييم الختامي** : وضع درجة الطفل التي تبين مقدار تقدمه .

\* **الملاحظة المنظمة:** تسجل سلوك الطفل ومدى إقباله على الأنشطة المتضمنة في البرامج التعليمية , ويتم تسجيل الملاحظات في بطاقات تسمى بطاقات الملاحظة ويجب عدم إشعار الطفل بأنه تحت المراقبة , **مجالات الملاحظة المنظمة:** - المهارات – العادات والاتجاهات الاجتماعية – التوافق الاجتماعي والبيئي – الميول .

**وسائل الملاحظة المنظمة :**

1- **القوائم** : تقييم مهارات الطفل والتي يمكن تقسيمها إلى أجزاء صغيرة مرحلية , لذا لا يستخدم في حالة قياس نوعية السلوك أو كمية حدوثه .

**2 - مقاييس التقدير المتدرجة :** تستخدم في تقييم سلوك الطفل العملي : 1- بيان نوعية السلوك . 2- درجة حدوثه , وعند التقييم يجب مراعاة : - تمييز وتحديد السلوك . – التحلي في الموضوعية **# وهناك ثلاث مقاييس من التقدير المتدرجة :** 1- الرقمية 2- البيانية 3- الوصفية

**3 - السجلات القصصية :** كيفية استخدام السجلات القصصية :- تحديد نوع السلوك الذي ستلاحظه المعلمة . – تسجل السلوك بشكل كاف حتى يتم الحكم بموضوعية . – تدون المعلمة ملاحظتها فوراً وتقدم التوصيات العلاجية- التعرف على الخصائص السلبية والايجابية – تتم الملاحظة عدة مرات للسلوك الواحد وفي ظروف زمانية ومكانية مختلفة , ويجب مراعاة ما يلي : - الوصف الموجز الدقيق – تفسير الأحداث – أن تكون المقترحات العلاجية للسلوك موضوعية وهادف – تقسيم الصفحة إلى وصف السلوك وتفسيره . – سرية المعلومات .

4- جداول المشاركة البيانية : تستخدم لملاحظة أكثر من طفل في آن واحد , والغرض من الملاحظة : التعرف على مدى مشاركة الطفل خلال النشاط أو مناقشة صفية , أنواع جداول المشاركة البيانية : 1- الجداول العددية البسيطة : يتم كتابة أسماء الأطفال المشاركين ويتم ترك فراغات بجانب كل أسم ليدون فيه عدد المرات التي يشارك فيها الطفل . 2- الجداول التصورية : تبين أماكن الأطفال أثناء النشاط .

# بعض انواع التقارير الستخدمة في الروضات : \* التقارير اليومية : يتضمن كشفاً مفصلا عن نشاط الطفل لفترة زمنية معينة . \* التقرير القصصي : ( الطريقة الانتقائية ) وهي كتابة تقرير عن مظهر سلوكي معين له علاقة بنشاط ما . \* التقرير التراكمي : يعطي صورة مفصلة عن نمو الطفل .

**وسائل التقويم المناسبة لطفل الروضة :**

**تقييم طفل الروضة**

لا يكفي أن يتم التقويم أثناء تنفيذ وتقديم البرامج وإنما يكون عن طريق مرحلتين

- **المرحلة الأولى** : تتعرف المعلمة منذ البداية على مستوى القدرات العقلية للأطفال .

**- المرحلة الثانية** : مرحلة المتابعة , تعقب عملية التقييم النهائي ويقصد بها التعرف على أثر الوقت واحتفاظ الطفل بحصيلة ما تم تعلمه .

**\* الاختبارات :** تصنف الاختبارات إلى :

أ. **الاختبارات التحصيلية** : تقيس التحصيل الدراسي : 1- الاختبارات التحصيلية الشفوية والمصورة . 2- الإختبارات الموضوعية الشفوية والمصورة : وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة تنحصر الاجابه عليها في اختيار صورة أو اجابة صحيحة أو ذكر كلمة , وأنواع الاختبارات الموضعية الشفوية والمصورة : - الصواب والخطأ – الاختيار من متعدد – إختبارات المزاوجة – اختبار التكميل – اختبار الترتيب .

ب. **اختبارات الأداء** : قياس قدرة الطفل على أداء عمل معين , يمكن أن تستخدم لتقويم مدى اكتساب الطفل لمهارات التكيف للحياة : 1- تقويم المهارة الحياتية في ضوء نتيجة العمل . 2- تقويم المهارة الحياتية عن طريق الأداء .

ج . **الاختبارات النفسية :** يكشف عن ذكاء الطفل وقدراته .

**وسائل التقويم المناسبة لطفل الروضة :**