أسم المقرر : إعداد معلمة رياض أطفال

رقم الشعبة : 7

رقم الأسبوع : 15

نوع التعيين : فردي

الطالبة : هيا أحمد الحميد

التعيين: خريطة ذهنية في الفصل الثاني عشر

ثانياً : أساليب تعامل معلمة الروضة مع تساؤلات أطفال الروضة :

- مبررات التساؤلات لدى الأطفال : \* حب الاستطلاع والرغبة في الاكتشاف . \* الحاجة إلى الفهم \*القلق والخوف من الأشياء والظواهر \* الحاجة للمشاركة وتأكيد الذات \* عدم الرضا والتمرد على الكبار \* نمو القدرة اللغوية

\_ يمكن إجمال المبررات التي تدفع أطفال الروضة لطرح الأسئلة

:1- مبررات تتعلق بالطفل ذاته

2- مبررات تتعلق بعلاقة الطفل بالاخرين

- موقف معلمات الروضة من التساؤلات :

1- الاهتمام بإجابات الأطفال أكثر من تساؤلاتهم .

2- غرابة الأسئلة وتفاهتها 3

- صعوبة الأسئلة واتسامها بالحرج

4- عدم إجرائية الأسئلة

5- كثرة الأسئلة وتلاحقها .

الأسس الواجب إتباعها تجاه أسئلة أطفال الروضة :

- تشجيع الأطفال على طرح الأسئلة

– استقبال تساؤلات الأطفال باهتمام

– الإجابة عن تساؤلات الأطفال بطريقة :

\* صادقة . \* دقيقة علمياً \* بسيطة \* مناسبة لتفكير الأطفال \* إجرائية \* مقنعه \* ثابته \* مفتوحة .

صور اضطرابات الأطفال السلوكية :

- الشغب – النشاط الزائد – السلوك العداوني – الإزعاج – التمرد

**أولا : أساليب تعامل معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية للأطفال :**

1- منع حدوث المشكلات السلوكية :

- القوانين – تركز المعلمة على أداء الأطفال بدل التركيز على ظبط سلوكهم – الانضباط الذاتي – ظبط قاعة الانشطة . \* المبادئ التي تحقق منع حدوث الممشكلات داخل قاعة الانشطة : أ. أيجاد جموعة واضحة من اللوائح ب. ارشاد الأطفال وتوجيههم لتحمل مسؤولياتهم ذاتياً ج.التخطيط للأنشطة بشكل يبقى على انشغال الأطفال بنشاط مستمر .

2- أهمية التأكد من السلوكيات المقبولة : عندما تقرر استخدام الثناء فهناك اسس ينبغي اتباعها : 1. أن يكون الثناء بسيط ومباشر 2. أن يؤكد في الثناء على السلوك المراد 3. لابد من التنويع من عبارات الثناء 4. الثناء الكلامي .

3- جذب انتباه الأطفال : 1- التشديد على الأطفال للانتباه من بداية تقديم الانشطة 2- المحافظة على نظام واحد في تقديم النشاط 3- مراقبة مدة انتباه الأطفال 4- تعويد الأطفال على مسؤولية الانتباه 5- اثارة الانتباه بشكل دوري 6- التوقف عن الاستمرار في نشاط تم تقديمه لمدة طويلة

4- أساليب التعامل مع مشكلات في حجرة الانشطة : 1-المشكلات السلوكية البسيطة : - مراقبة كل الاطفال بانتظام . – تجاهل بعض السلوكيات البسيطة جداً – التعامل مع سلوك بسيط بدون الحاجة إلى توقف النشاط . 2- التعامل مع السلوكيات المسببة للإزعاج : - التدخل المباشر – البحث عن الأسباب الكامنة 3- التعامل مع المشكلات السلوكية الكبيرة : - عدم تصنيف الطفل كحالة فردية – التأكيد على السلوكيات المقبولة – لابد من بناء علاقة مع الطفل

5- تحقيق النظام في حجرة الأنشطة .

6- الحوافز ودورها في إدارة حجرة الانشطة

7- تنظيم بيئة التعلم : 1- الملاحظة : من خلال الانشطة المتنوعة وتسجيل سلوكيات الاطفال أثناء التفاعل مع الحياة . – التقييم : باستخدام الاختبارات والمقاييس للتعرف على جوانب القوة والضعف في قدرات الاطفال . 2- اختيار : اختيار المهام المناسبة لقدرات طفل الروضة –التحليل : تحليل المهارة المراد تعلمها . 3- عرض المهمة : بخلق الظروف المحبب للتعلم 4- التقويم .

8- استثارة الدافعية : - تكليفهم بمهام مضمونة النجاح – توفير مناخ تعليمي غير مقلق – مراعاة حاجات الأطفال – أعمال بسيطة – تقسيم الاطفال لمجموعات صغيرة

9- أثر اساليب التعزيز على تعلم طفل الروضة : تساعده على التعلم بنحو اسرع

أساليب تعامل معلمة الروضة مع المشكلات السلوكية وتساؤلات الأطفال