العالم	تعريفه
قال ورن	المرشد شخص متعلم وتمتع بمعرفة واسعة ولكنه شخص مهتم بمساعدة الناس فكل الناس يستطيعون تعلم كما أن اعتقادات المرشد حول طبيعة الإنسان تؤثر على الطريقة التي يستجيب بها ويتعامل من خلالها مع المسترشدين .
فونتريس /يعتقد	أنه من الصعب على مرشد أبيض البشرة أن يحافظ على علاقات جيدة مع مسترشدين من البشرة السوداء وبصورة مماثلة قد يجد المرشد أسود البشرة صعوبة في التواصل مع مسترشدين لون بشرتهم بيضاء
هوبك وروكستر	تبين أن المرشدين الأكثر كفاءة هم أصغر سنا ولديهم سنوات خبرة اقل من المرشدين الأقل كفاءة .
لاكروس LaCosse	قام بتعريف القدرة على أنها: الدرجة التي يستطيع فيها المرشد أن يؤثر ويحث المسترشد على القيام ببعض التغييرات في اتجاهاته وسلوكاته والتي قد تكون مفيدة له.
كاش وزملاؤه Cash&his colleagues	إن المسترشدين من الجنسين اعتبر المرشد الذكر الذي يتمتع بجاذبية جسمية أكثر ذكاء ودودا مؤكدا لذاته يمكن الوثوق به دافئ وقد توقعوا نتائج ايجابية وفعالة لعملية الإرشاد وذلك بصورة اكبر من المرشد نفسه عندما كان في وضع غير جذاب وقد ارتدى المرشد نفس الملابس في الموقفين ولكن في الموقف الجذاب كان اسمر البشرة ذو مزاج هادئ وشعره اسود مصفف أما في الموقف غير الجذاب كان هناك ظلال أسفل عينيه وتوجد شامة قرب أنفه وشعره مصفف
يعرف بودنر	قدرة على تحمل الغموض بأنها : "الميل إلى إدراك الغموض على أنه موقف مرغوب" . والموقف الغامض هو الموقف الذي لا يمكن تصنيفه أو الحكم عليه من قبل الفرد بسبب غياب المؤشرات الكافية
ميرفي وسترونج Murphy & Strong	بدراسة تضمنت إجراء مقابلة لـــ(64) طالب، ذكور؛ ولمدة عشرين دقيقة لكل طالب، وكان موضوع المقابلة حول "أثر الحياة الجامعية على صداقاتهم، قيمهم، وخططهم المستقبلية
قال بنيامين Benjamin	" أن المرشد الواعي بذاته يستطيع أن يفهم ويدرك سلوك المسترشد بشكل أفضل من المرشدين الآخرين
ذكر كل من (Brummer& shostrom) خمسة أساليب تسهل تكوين العلاقة الإرشادية وهي:	• العقود: وهو توضيح دور كل من المرشد والأسرة أثناء العملية الإرشادية والنتائج المتوقعة أو الموجودة خلال الجلسات الإرشادية . • تحديد الفترة الزمنية للعملية الإرشادية : من حيث الجلسات التي يحتاجها الوالدان ومدة الجلسة الواحدة . • تحديد طبيعة الطفل من ذوي الحاجات الخاصة ، وتحديد كيفية التعامل مع الوالدين واختيار الطرق الإرشادية المناسبة . • تحديد دور العاملين في المركز الإرشادية . المرشد يجب أن يوضح دوره وكذلك دور مراكز الخدمات وكيفية بناء البرنامج الإرشادي .

	– تحديد وتنفيذ العملية الإرشادية وإجراءاتها، على أن يتحمل المرشد الدور الأكبر في إدارة الجلسة وتنفيذها لمساعدة الأسرة على التفهم ، كل ذلك بأسلوب واقعي ملموس ولإعطائهم فرصة التعبير عن أنفسهم بحرية على أن يتصف دور المرشد بالإيجابية.
كتب باترسون	أن الإرشاد الذي أساسه المسترشد يرتكز على نظرية الشخصية التي تسمى نظرية الذات.
روجر	لديه إيمان عميق بقدرة الناس الكامنة من أجل النمو الايجابي وأن لديهم القدرة الأساسية التي تمكنهم من وضع الأهداف والقيام بالاختبارات الصحيحة إذا كانوا قادرين على رؤية المشكلات بموضوعية في وضع غير مهدد، وهذا هو السبب الذي جعل روجر يدعو هذا النوع من الإرشاد بالإرشاد غير المباشر
كلارك ومارتن	اقتراح النظريات للنرشد منها: أ/الإرشاد المتمركز حول المسترشد ب – نظرية الإرشاد السلوكي:(Behavior Therapy) ج- الإرشاد العقلاني – الانفعالي: (Rational – Emotive)
أشار ستيوارت 1988, Stewart إلى	أن الإرشاد قد تأثر ولعدة سنوات بثلاث طرق تقليدية هي: 1-الطريقة المباشرة أو الطريقة التي تركز على المرشد أي أساسها المرشد. 2-الطريقة غير المباشرة أو الطريقة التي تركز على المسترشد أساسها المسترشد. 3- الطريقة الانتقائية.
ويليامسون	صاحب الطريقة المباشره
روجر	صاحب الطريقه الغير مباشره
كيرك وجالا جير	أن هناك مقومات في الأسرة ذاتها تجعل عملية التكيف مع الإعاقة أكثر سهوله
مورسيم	ان التدخل المبكر يكون اكثر فاعلية عندما ستثمر القدرات المتبقية لدى الاطفال المعاقين