

- (1) من أساليب معالجة الأطفال المنسحبين اجتماعيا ...
- (أ) وضع الطفل تحت الملاحظة
 - (ب) تكليفه بعمل الواجبات المنزلية
 - (ج) وضعه في نشاط مع أقران مقبولين
 - (د) تسجيل حالة الطفل في ملف الإنجاز

- (2) من خدمات التدخل المبكر القيام بإجراء..
- (أ) الكشف العام الشامل
 - (ب) التعرف والقياس فقط ومشاركة الوالدين
 - (ج) التعرف والقياس فقط
 - (د) تزويد المدارس بالأطباء

- (3) من المبادئ الأساسية في عمليات الكشف عن الإعاقات...
- (أ) الكشف الصحي والنمائي الدوري
 - (ب) الكشف مرة واحدة
 - (ج) الانتظار حتى تظهر المشكلة
 - (د) لا حاجة للكشف المبكر

- (4) من أهم شروط نجاح عملية الدمج..
- (أ) عقد دورات توعية للأطفال للعاديين
 - (ب) تغيير الاتجاهات السلبية في المجتمع
 - (ج) التخطيط الواعي لجوانب برنامج الدمج
 - (د) تعزيز الأطفال المعوقين معنويا

- (5) من تأثيرات الإعاقة على أفراد الأسرة في الجانب التربوي
- (أ) الحيرة في اختيار البديل التربوي (عادي- تربية خاصة)
 - (ب) تدنى مهارات التفاعل بين أفراد الأسرة
 - (ج) زيادة مشاعر الدونية لدى الطفل
 - (د) التدريب على أساليب تعديل السلوك

- (6) من أساليب التقييم غير الرسمية للأطفال غير العاديين
- (أ) الملاحظة
 - (ب) اختبارات السلوك التكيفي
 - (ج) الاختبارات المعرفية
 - (د) المقابلات

- (7) تهدف عمليات الفرز (التعرف) على الأطفال غير العاديين
- (أ) تحديد الأطفال المحتاجين لخدمات اجتماعية
 - (ب) تحديد الأطفال ذوي المؤشرات غير مطمئنة حول نموهم وتعلمهم
 - (ج) تحديد الأطفال ذوي المهارات اللغوية
 - (د) تحديد الأطفال المحرومين أبويا

(8) تعتمد معظم التقييمات الرسمية للأطفال على الاختبارات

- (أ) لأنها الأدوات الوحيدة المتاحة
- (ب) لأنها الأسهل في التطبيق
- (ج) لأنها تمثل القياس الرسمي الموثوق به
- (د) يمكن لأي شخص تطبيقها

(9) تعتبر مرحلة التشخيص أهم مراحل تقييم الأطفال غير العاديين..

- (أ) لاحتوائها مجموعة العمليات التي تساعد في إجراء التشخيص
- (ب) لأنها تحدد العوامل المسؤولة عن نقص كفاءة التلميذ
- (ج) لاشتراك فريق التشخيص متعدد التخصصات بها
- (د) لأنها تعتمد على الملاحظة

(10) يتطلب تدريب الطفل على المهارات الحياتية ..

- (أ) المساعدة الكاملة من قبل الوالدين
- (ب) الاكتفاء بالمهارات البسيطة فقط
- (ج) الانتظار للنتائج فالنمو يسير بشكل تلقائي
- (د) تدريب مستمر وفق جدول النشاطات اليومية

(11) أى السلوكيات التالية له علاقة بالتفاعل الاجتماعي ..

- (أ) الانتباه والإدراك
- (ب) العناية بالذات
- (ج) تحية الآخرين وإلقاء السلام
- (د) التعبير عن المشاعر

(12) تقاس القدرات العقلية للأطفال المعاقين عقليا من خلال مقاييس

- (أ) الشخصية
- (ب) الذكاء
- (ج) السلوك التوافقي
- (د) الاختبارات الإسقاطية

(13) تقاس درجات الإعاقة العقلية البسيطة وفق اختبارات الذكاء ما بين ..

- (أ) 40-25
- (ب) 90 - 75
- (ج) 75 - 55
- (د) 55 - 40

(14) من صور الاضطرابات الوجدانية لدى الأطفال ..

- (أ) الكذب
- (ب) السرقة
- (ج) القلق والاكتئاب
- (د) العدوانية

- (15) تتأكد العلاقة السلبية بين التحصيل الأكاديمي والحصيلة اللغوية من خلال ..
- (أ) حالات الإعاقة البصرية
 - (ب) حالات الإعاقة السمعية
 - (ج) حالات الإعاقة العقلية
 - (د) حالات صعوبات التعلم

- (16) تحدث الإعاقة السمعية بعد الميلاد بسبب ..
- (أ) عوامل وراثية
 - (ب) الأمراض التي تصيب الجنين
 - (ج) تعرض الأم للأمراض
 - (د) تعرض الأم للأشعة السينية

- (17) يهدف دمج الأطفال غير العاديين في مدارس العاديين إلى..
- (أ) استخدام طرائق التدريس الحديثة
 - (ب) تشجيع التلاميذ العاديين على تقبل أقرانهم غير العاديين
 - (ج) خفض معدلات الأمية في المناطق النائية
 - (د) إعادة هيكلة المناهج والخطط الدراسية

- (18) من فوائد الدمج للأطفال غير العاديين ..
- (أ) تطور جوانب النمو المختلفة بشكل أكثر فاعلية
 - (ب) الاستفادة من خبرات المعلمين في التعلم العام
 - (ج) التحدث مع أقرانهم العاديين
 - (د) إعداد معلمى التربية الخاصة

- (19) أدوات تضخيم الصوت تساعد على ..
- (أ) تنشيط اللغة التجريدية
 - (ب) زيادة القراءة والكتابة
 - (ج) تحسين البقايا السمعية لدى ضعاف السمع
 - (د) تساعد المعلم في شرح المفاهيم

- (20) التدريب السمعي يتضمن التركيز على ...
- (أ) معالجة اضطرابات الكلام
 - (ب) الوعي الصوتي وتمييز الأصوات
 - (ج) خفض حدة الاضطراب السلوكي
 - (د) خفض حدة الاضطراب الوجداني

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق