

تجميع اسئلة التقييم والتشخيص للاعوام السابقه

س ١: لثبات الاختبار اشكال عدده:...

- أ- الاتساق الداخلي
ج- طريقة الاعاده
ب- الصور المتكافئه
د- جميع ماذكر

س ٢: يقصد بصدق الاختبار ؟

- أ- ان يقيس الاختبار ماوضع له
ج- إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد
ب- ان يعطي الاختبار درجات متماثله او متقاربة
د- لا توجد إجابة صحيحة

س ٣: يقصد بصدق المحتوى؟

- أ- مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر
ب- مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار
ج- مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر يجري في المستقبل..
د- لا توجد إجابة صحيحة

س ٤: طريقة الخطأ المعياري في الثبات

- أ- يطبق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بين الأداء في التطبيق الأول والتطبيق الثاني
ب- عن طريق حساب معامل الارتباط بين تقييم المقيمين لنفس المجموعة من الأفراد

ج- يطبق الاختبار أكثر من مرة على العينة ويحسب الخطأ المعياري

د- لا توجد إجابة صحيحة

س ٥: الثبات في الاختبار

- أ- ان يقيس الاختبار ماوضع له
ب- ان يعطي الاختبار درجات متماثله او متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك
ج- إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد
د- لا توجد إجابة صحيحة

س ٦: الصدق في الإختبارات يأخذ أشكال عديدة من أهمها

- أ-صدق المحتوى
ج- الصدق التلازمي
ب- طرق الإتساق الداخلي
د- إجابة (أ + ج) صحيحة

س ٧: يعرف الإختبار بأنه

- أ- مقياس يتمكن من خلاله اختصاصي التربية الخاصة من الحصول على معلومات كمية عن ظاهرة ما
ب- إجراء منظم لقياس عينة من السلوك
ج- إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد
د- جميع التعريفات صحيحة

س٨: يقصد بالصدق التلازمي

- أ- مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار و بين فقراته
ب- تطابق فقرات الاختبار مع هدف الاختبار

ج- التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي و الأداء على فقرات اختبار آخر ثبت صدقه في نفس الوقت

د- جميع ما ذكر صحيح

س٩: يقصد بصدق البناء للاختبار

أ- مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار التي انطلق منها الاختبار و بين فقراته

ب- مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون الاختبار

ج- مدى تطابق فقرات الاختبار مع اختبار آخر

د- لا توجد إجابة صحيحة

س١٠- طريقة الصور المتكافئة في (الثبات) تتم عملية حساب معامل الثبات من خلال

أ- تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن

ب- تطبيق الاختبار أكثر من مرة على العينة

ج- تصمم صورتين متكافئتين للاختبار بحيث يطبقان على نفس العينة

د- لا توجد إجابة صحيحة

س١١: تصنف الاختبارات الى انواع اهمها

أ- رسميه

ب- موسميه

د- أ + ج .. صحيحه

ج- غير رسميه

س١٢: من امثله الاختبارات الرسميه :

أ- اختبار الذكاء

ب- اختبار القدرات

د- جميع ما ذكر

ج- اختبار التحصيل معياري المرجع

س١٣- التشخيص يتم من خلال مجالات عدة ...

أ- المجال الطبي

ب- المجال المجتمعي

د- جميع ما ذكر صحيح

ج- المجال الارشادي على الصعيدين النفسي والتربوي

س١٤: الفحص النفسي في مرحلة التشخيص يهدف لـ:

أ- اعداد برامج خاصه

ب- تحديد الحاجات والصعوبات والمشكلات التي تواجه الحاله

د- جميع ما ذكر صحيح

ج- تطوير المقاييس الخاصه بالتربيه

س١٥: التقييم يتم من خلال اكثر من اسلوب ..

ب- المقابلات

د- جميع ما ذكر صحيح

أ- الاختبارات

ج- استبانات

س١٦: يشمل التقييم استعداد المفحوص للتعلم وهو يتكون من انواع:

ب- تقويم تلازمي

د- أ + ج صحيح

أ- تقويم تكويني

ج- تقويم ختامي

س١٧: يكتسب التقييم التكويني اهميه

أ- كونه شكلا من أشكال مراقبة تقدم الطفل مراقبة مستمرة والتأكد أولاً من إتقان المهارة المعينة

ب- نهاية مرحلة تعليمية طويلة نسبياً كالفصل أو السنة

ج- الاستمرار في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي كما هو موضوع أو تعديله

د- لا توجد إجابة صحيحة

س١٨: تتبلور كلمه التشخيص في التربيه الخاصه :

أ- التعرف على حاله والحكم الظاهري

ب- الاتساق الداخلي

د- أ+ ج صحيح

ج- الفحص النفسي

س١٩: التقييم الختامي

أ- كونه شكلا من أشكال مراقبة تقدم الطفل مراقبة مستمرة والتأكد أولاً من إتقان المهارة المعينة

ب- نهاية مرحلة تعليمية طويلة نسبياً كالفصل أو السنة

ج- الاستمرار في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي كما هو موضوع أو تعديله

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٢٠: الفحص النفسي في مرحله التشخيص..

أ- مقابلات شخصيه

ب- ملاحظه سلوك

ج- تطبيق اختبارات على ذوي الحالات

د- جميع ما ذكر..

س٢١: يمكن اللجوء في التقييم الختامي فاعليه البرنامج التربوي

أ- اختبار قبلي

ب- تقييم تكويني

ج- اختبار بعدي

د- أ+ ج

س٢٢: التقييم هي عملية تجميع ووصف للمعلومات و البيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية

أ- التقييم أكثر شمولاً من القياس

ب- التقييم أقل شمولاً من القياس

ج- التقييم و القياس شيئاً واحداً

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٢٣: يقصد بالتقييم

أ- تطوير مقاييس و اختبارات من أجل استخدامها لصالح مجتمع ما

ب- ملاحظة السلوك و تطبيق الاختبارات على ذوي الحالات

ج- عملية تجميع ووصف للمعلومات و البيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية بغرض المساعدة في اتخاذ

قرار ما

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٢٤: الاختبارات الرسمية تصمم من قبل

أ- متخصصين لأنها اختبارات مقننة

ب- معلمين لأنها اختبارات غير مقننة

ج- الآباء و المعلمين لأنها اختبارات مقننة

د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٥: الإختبارات غير الرسمية

أ- التي ليس لها معيار أو محك مرجعي

ب- المقننة التي ثبت صدقها

د- جميع ما ذكر صحيح

ج- المحدد اجراءات تطبيقها و تصحيحها

س٢٦: يقصد بالتقنين (الاختبارات المقننة)

أ- عملية تطوير مقاييس و اختبارات من أجل تحسين استخدامها لصالح مجتمع طور لخدمته

ب- ملاحظة السلوك

د- جميع ما ذكر صحيح

ج- المقابلات الشخصية

س٢٧: إذا أردنا معرفة الاختلاف بين تقدير الأم وتقدير الأب للعدوانية عن أطفالهم ، فهنا يكون لكل طفل درجتين في

العدوانية إحداهما تقدير الأب والأخرى تقدير الأم وهنا يقال أن المتغيرات

أ- مترابطه

ب- مستقلة

ج- نوعية

د- كمية

س٢٨: المتغيرات الكمية يمكن تصنيفها الى

أ- كمية احادية

ب- كمية منفصلة

ج- كمية متصله

د- ب+ج صحيح

س٢٩: اذا كان التقييم لايعبر عن مقدار خاصيه عن الفرد بل يعبر عن وجودها او عدم وجودها مثل (الجنس .. ذكر او

انثى) يعني متغير ...

أ- مترابط

ب- مستقل

ج- نوعي

د- كمي

س٣٠: اذا كانت القيم تشير الى خاصيه الطول او الوزن او العمر فهي متغير ...

أ- مترابط

ب- مستقل

ج- نوعي

د- كمي

س٣١: تصنف المتغيرات الى .

أ- مستقلة وتابعه

ب- مستقلة وامتراطه

ج- كمي ونوعيه .

د- جميع ماسبق صحيح

س٣٢: اذا اردنا تأثير الذكاء على المهارات الاستقلاليه فيمكن اعتبار المتغيرات الي يحصل عليها الفرد متغير

أ- مستقل

ب- تابع

ج- مرتبط

د- متصل

س٣٣ يقصد بالمتغير....

أ- إجراء منظم لقياس عينة من السلوك

ب- خاصية يمكن قياسها وتباين قيمها من فرد إلى آخر أو من مجموعة إلى أخرى

ج- عملية تطوير مقاييس و اختبارات من أجل تحسين استخدامها لصالح مجتمع طور لخدمته

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٣٤: المتغير المستقل هو

أ- المتغير الذي يخضع للتحكم و السيطرة وبتغير قيمه تتغير تبعاً لذلك قيم المتغير التابع

ب- المتغير الذي يمكن التنبؤ بقيمته

ج- المتغير الذي يعتمد على القيم أو البيانات الكمية

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٣٥: عندما نكون بصدد الإجابة على التساؤل التالي " هل الطلاب المكفوفين بمدارس النور في محافظة ما أكثر قلقاً من الطالبات الكفيفات في نفس المدرسة ؟ فالمجتمع هنا ...

أ- حقيقي

ب- كمي

ج- افترضي

د لا توجد إجابة صحيحة

س٣٦: الاحصاء الاستدلالي يهدف الى ...

أ- الوصف الكمي للظواهر وتصنيفها وتحليلها وعلاقتها بغيرها من الظواهر

ب- إلى تقدير خصائص المجتمع استنادا إلى نتائج دراسة عينة منتقاه من هذا المجتمع

ج- جميع ماسبق صحيح

س٣٧: إذا تم صياغة السؤال بالطريقة التالية " هل الطلاب المكفوفين أكثر قلقاً من الطالبات الكفيفات " فهنا نكون بصدد مجتمع....

أ- حقيقي

ب- كمي

ج- افترضي

د لا توجد إجابة صحيحة

س٣٨: يتميز التوزيع الاعتدالي (الطبيعي) على الرسم البياني بعدد من الخصائص :

أ- المنحنى متماثل حول الخط الرأسي

ب- للمنحنى المعتدل أساسان هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري

ج- للمنحنى قمة واحدة أي له منوال واحد ، وبالتالي فالمنحنى وحيد المنوال

د- جميع ما ذكر صحيح

س٣٩: الاساليب البارامترية هي اساليب

أ- الأساليب التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث

ب- التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفا

ج- تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه

د- كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة والذي يمكن أن تسحب منه عينات ممثلة .

س٤٠: الاساليب الاحصائية تصنف الى :

أ- بارامترية

ب- وصفية

ج- لابارامترية

د- أ + ج صحيح..

س٤١: لأساليب اللابارامترية أو الطرق (اللامعلمية) هي الأساليب

أ- التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفا

ب- التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث

ج- التي تعتمد على عينة عشوائية

د- (ب + ج) صحيحة

س٤٢: المجتمع الحقيقي هو

أ- ذلك المجتمع الذي حدد تحديدا تاما والذي يكون كل عنصر من عناصره موجودا بالفعل

ب- تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه

ج- ذلك المجتمع الذي يتصف بكل ،،،،

د- إجابة (ب + ج) صحيحة

س٤٣: إذا اقتصر الباحث كل وصف البيانات وتلخيصها بصورة كميّة تكون هنا بصدّد استخدام الاساليب

أ- الاحصائية الوصفية

ب- الاحصاء الاستدلالي

د- جميع ما ذكر صحيح

ج- الاحصاء التنبؤي

س٤٤: تعرف العينة بأنها

أ- كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة

ب- تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه

ج- المجتمع الذي حدد تحديدا تاما والذي يكون كل عنصر من عناصره موجودا بالفعل

د- جميع ما ذكر صحيح

س٤٥: من اهداف القياس والتشخيص والتقييم والتقويم في التربيّه الخاصه .

أ- تصنيف الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى فئات أو مجموعات متجانسة

ب- إحالة الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى البيئات التربوية المناسبة لهم .

ج- إعداد الخطط التربوية الفردية للأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها

د- جميع ماسبق صحيح

س٤٦: من اهداف القياس في التربيّه الخاصه (المسح) ويقصد به

أ- حصر الإمكانيات النفسية وتستخدم الاختبارات النفسية في تحديد المستويات العقلية والوجدانية للأفراد

ب- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوة

ج- بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد من خلال مراحل العلاج

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٤٧: من اهداف القياس (التشخيص) ويقصد

أ- حصر الإمكانيات النفسية وتستخدم الاختبارات النفسية في تحديد المستويات العقلية والوجدانية للأفراد

ب- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوة

ج- بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد من خلال مراحل العلاج

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٤٨: اهداف القياس (العلاج) ويقصد به :

أ- التعرف بعد عمليه المسح والتشخيص على جوانب القصور والبدء بالتخطيط لها بدراسة عميقة لمعرفة الاسباب

ب- تقويم الفرد خلال مرحلة العلاج

ج- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب اللقوه

د- لا توجد اجابه صحيحه

س٤٩: منالأهداف القياس في التربية الخاصة العلاج و يقصد به (غلط من أهداف المتابعة)

أ- حصر الإمكانيات النفسية

ب- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوة

ج- بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد من خلال مراحل العلاج

د- جميع ماسبق صحيح

س٥٠: من أهداف القياس (التنبؤ) ويقصد به

أ- تقويم الفرد خلال مراحل العلاج

ب- التعرف على جوانب القصور و التخطيط لها

ج- قياس و تقييم الفرد و الجماعة في و وظائف معينة

د- حصر الإمكانيات النفسية

س٥١: إن الغرض الرئيسي من القياس هو

- أ- رعاية الطلاب الموهوبين
ب- الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة
ج- المساعدة في التقويم النفسي
د- إجابة (ب + ج) صحيحة

س٥٢: يقصد بالفروز في مرحلة التشخيص:

أ التعرف على الاطفال المعرضين لخطر الاصابه بحاله من حالات الاعاقه

- ب- تطبيق بطاريه من الاختبارات الملائمه
ج- اصدار الحكم على أداء الطلبة
د- لا توجد إجابة صحيحة

س٥٣: الهدف التطبيقي في عملية الفرز في عملية التشخيص يتمثل في...

- أ- ما يتعلق بفهم شخصية الافراد ذوي الاعاقه
ب- وضع إستراتيجية عامة تتضمن خططا جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي مع الفرد
ج- جميع ماسبق صحيح

س٥٤: يمكن الوصول في الهدف التطبيقي لمرحلة التشخيص الى افضل الطرق وتحقيق اعلى عائد اذا تمكن المعلم مراعاة :

- أ- إجراء تحليل تعليمي لتحديد أين سنذهب ؟
ب- تطوير استراتيجية تعليمية لتحديد كيف سنصل ؟
ج- تطوير وإجراء تقييم لتحديد كيف لنا أن نعرف المكان عندما نصل ؟
د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٥: يتمثل هدف التشخيص في الترييه :

- أ- الكشف عن الفروق بانواعها المختلفه
ب- الاهتمام بجمع المعلومات والتصنيف والتسلسل
ج- المساعدة في التقويم النفسي
د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٦: الفرز الشامل للاطفال في مرحلة ما قبل المدرسه يتضمن عناصر

- أ- قلق الآباء واهتماماتهم .
ب- التاريخ الطبي وغالباً ما يرد في المقابلة الأسرية .
ج- فحوص البصر والسمع .
د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٧: عندما يلاحظ في مرحلة التشخيص نتيجة للفرز وجود طفل معرض لخطر الوقوع في إعاقة أو وجد أنه يعاني منها يمكن استقصاء آراء

- أ- الأقران حول المشكلة
ب- الجيران حول المشكلة
ج- الوالدان حول المشكلة
د- لا توجد إجابة صحيحة

س٥٨: الهدف المعرفي لعملية الفرز في مرحلة السن المدرسي

- أ- فهم شخصية الأفراد ذوي الإعاقة
ب- وضع استراتيجية عامة تتضمن خططا جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي
ج- الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة
د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٩: يهدف التقييم إلى

أ- إصدار الحكم على أداء الطلبة بوضع علامة أو قيمة تدل على ذلك الأداء

- ب- جمع المعلومات و التصنيف و التحديد
ج- الكشف عن الفروق بأنواعها
د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦٠: الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة للمرة الأولى أو الذين ينتقلون إلى مدرسة جديدة فلا بد من خضوعهم لعملية

- أ- الفرز من قبل أخصائي التربية الخاصة أو المعلم في المدرسة العادية
ب- الرعاية الإجتماعية
ج- الاثراء النوعي
د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦١: يعتبر التقييم عنصر اساسي في أي برنامج تربوي جيد لذا ينبغي ان يكون التقييم

- أ- غير مستمر
ب- مستمر
ج- متقطع
د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦٢: التقييم يشكل القاعده اللازمه لتحديد مده البرنامج ..

- أ- مدة البرنامج الذي يحتاج إليه الطفل
ب- الأهداف الزمنية ، والأهداف التعليمية قصيرة المدى
ج- الخدمات المساندة اللازمة للطفل ليتسنى تحقيق التنمية المنشودة
د- جميع ما ذكر صحيح

س٦٣: من اهداف التقييم تحسين تعلم التلميذ..

- أ- عما يعرفه التلميذ (المعرفة والفهم) .
ب- وماذا يستطيع أن يفعل (المهارات) .
ج- وماذا يعتقد (المعتقدات ، القيم ، الاتجاهات) .
د- جميع ما ذكر صحيح

س٦٤: صفات التقييم الجيد .

- أ- أن يشارك التلاميذ وأولياء الأمور في التقييم ، ووضع معايير للتقييم مع مراعاة الفروق .
ب- أن يتبع عملية منهجية مخططة على مدار الوقت .
ج- أن يجمع معلومات مفيدة عن تعلم التلميذ بطريقة عادلة .
د- جميع ما ذكر صحيح

س٦٥: من المهم ان تكون معلومات التقييم مفيدة لتحسين تعلم التلميذ لذا يجب ان يتأكد المعلم ان هناك توافقا واضحا

بين عدد من العناصر اهماه :

- أ- نتائج التعلم المكتوبة .
ب- المنهاج الذي يتم تعليمه .
ج- النتائج التي يتم تقويمها .
د- جميع ما ذكر صحيح

س٦٦: التقييم في التربيه الخاصه يحد امور عديده منها

- أ- مدى تباين مستوى الاداء الحالي للطفل والاهداف المنشوده
ب- مدى تطابق بين الاداء والاهداف المرجوه
ج- مستوى قدرات الطلاب العاديين
د- أ + ب صحيح

س٦٧: يمكن اجراء التقييم بطرق متعدده منها

- أ- التقييم المعتمد على الأداء
ب- الورقة والقلم – الملاحظة
ج- التواصل – مراجعة الذات
د- جميع ما سبق صحيح

س٦٨: يعتبر طريقه سلم التقدير وقوائم الرصد من افضل الاستراتيجيات المناسبه مع

- أ- تقويم الاخرين
ب- التقويم الذاتي
ج- تقويم المعلم
د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦٩: تحقيق الاتساق مع المستجدات في التربيه فأن المعلمين والأخصائيين بحاجه الى التركيز على

- أ- التقويم أكثر من التقييم
ب- التقييم أكثر من التقويم
ج- التقويم أكثر من التشخيص
د- التشخيص أكثر من التقويم

اسئلة مراجعة تقويم وتشخيص محلولة

١/ عملية تمكن الاختصاصي في ميدان التربية الخاصة من الحصول على معلومات كمية عن ظاهرة ما...

ا- القياس ب- الاختبار ج- الامتحان

٢/ عملية منهجية في الملاحظة وجمع المعلومات تستعين بوسائل وأساليب متنوعة تتم في مواقف اختباريه وتستغرق فترة قصيرة نسبياً..

ا- القياس ب- الاختبار ج- الامتحان

٣/ يتعلق بقياس الأداء في المجالات التحصيلية ...

ا- القياس ب- الاختبار ج- الامتحان

٤/ أي العبارات تعتبر صحيحة ..

ا- الامتحان اشمل من الاختبار ب- الاختبار اشمل من الامتحان ج- الامتحان هو الاختبار

٥/ تعتبر من أشكال صلاحية الاختبار ..

ا- صدق المحتوى - الصدق التلازمي ب- الصدق التنبؤي - صدق البناء للاختبار

ج- ا و ب

٦/ يسمى هذا النوع من الصدق أحياناً بالصدق الظاهري ..

ا- صدق المحتوى ب- الصدق التلازمي ج- الصدق التنبؤي

٧/ يطلق على هذا النوع من الصدق أحياناً بصدق المحك ..

ا- الصدق التلازمي ب- الصدق التنبؤي ج- ا و ب

٨/ يقصد به مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر يجري في المستقبل..

ا- صدق المحتوى ب- الصدق التلازمي ج- الصدق التنبؤي

٩/ يطلق على هذا النوع من الصدق أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ..

ا- صدق المحتوى ب- الصدق التلازمي ج- صدق البناء للاختبار

١٠/ من طرق حساب معامل الاتساق الداخلي..

ا~ طريقة التجزئة النصفية ب~ طريقة حساب الثبات بدلالة الأداء على الفقرات
ج~ اوب

١١/ معادلة كيودر ريتشاردسون رقم ٢٠ و ٢١ و معادلة كرونباخ ألفا تستخدم في حساب ..

ا~ الاختبار ب~ الثبات ج~ القياس

١٢/ يسمى معامل الثبات في هذه الحالة باسم معامل ثبات الصور المتكافئة للاختبار ...

ا~ طرق الاتساق الداخلي ب~ طريقة الصور المتكافئة ج~ طريقة الإعادة

١٣/ في طريقة الإعادة يسمى معامل الثبات وفق هذه الطريقة ب:

ا~ الثبات بطريقة الإعادة ب~ ثبات الصور المتكافئة ج~ طريقة ثبات
المصححين

١٤/ كلما كان الخطأ المعياري كبيراً كلما كان معامل الثبات متدنياً والعكس صحيح ..

ا~ هذه العبارة صحيحة ب~ هذه العبارة خاطئة

١٥/ تصمم للمجموعات والأفراد..

ا~ الاختبارات الرسمية ب~ الاختبارات غير الرسمية ج~ الاختبارات

١٦/ تعتبر إجراءات تطبيقها وتصحيحها محددة.. ولا تسمح بأي مجال من مجالات الإبداع من
قبل المعلم أو أخصائي التشخيص بمقارنة الطالب بالطلاب الآخرين الذين يشبهونه..

ا~ الاختبارات الرسمية ب~ الاختبارات غير الرسمية ج~ الاختبارات

١٧/ تهدف إلى التعرف على أداء الطالب على المهارة التي يقيسها الاختبار دون الاهتمام
بمقارنة أداء الطالب بأداء الآخرين..

ا~ الاختبارات الرسمية ب~ الاختبارات غير الرسمية ج~ الاختبارات

١٨/ ويعرفه البعض على أنه شكل من أشكال التقييم..

ا~ التقنين ب~ القياس ج~ التشخيص

١٩/ يتم التعرف على الحالة عن طريق ..

ا~ تحديد أغراضها ب~ الاختبارات المقننة ج~ اوب

٢٠/ يتطلب ... تجريب فقرات المقياس وتحليل الأداء عليها ...

ا~ التقنين ب~ القياس ج~ التشخيص

٢١/ يتم بواسطة المقابلات الشخصية وملاحظة السلوك وتطبيق الاختبارات على ذوي الحالات بهدف (تقويم).. توافق الشخصية ، وما يمتلكه من قدرات ، وما يحمله من ميول ، وعلى الأداء ، وتوظيف كل ذلك في الجوانب الهامة مراعيًا المراحل النمائية..

ا- التعرف على الحالة ب- الفحص النفسي ج- التقييم

٢٢/ ويهدف هذا النوع من الفحص إلى تحديد الحاجات والصعوبات والمشكلات التي تواجه الحالة والإسهام في التشخيص سواء كان الاضطراب ذهنيًا أو عضويًا أو سلوكيًا..

ا- التعرف على الحالة ب- الفحص النفسي ج- التقييم

٢٣/ يمكن تصنيفها إلى (متصلة و منفصلة)

ا- المتغيرات المستقلة ب- المتغيرات المترابطة ج- المتغيرات الكمية

٢٤/ هي التي تعبر عن كم متصل من الخاصية أو السمة ويمكن أن يكون للفرد أي درجة في الخاصية صحيحة كانت أم كسرية مثل الوزن والطول والعمر..

ا- المتغيرات الكمية المنفصلة ب- المتغيرات الكمية المتصلة ج- المتغيرات الكمية

٢٥/ هي التي يكون التعبير عن قيمها بقيم صحيحة فقط مثل عدد الأطفال وعدد أفراد الأسرة..

ا- المتغيرات الكمية ب- المتغيرات الكمية المتصلة ج- المتغيرات الكمية المنفصلة

٢٦/ هو كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة والذي يمكن أن تسحب منه عينات ممثلة..

ا- العينة ب- المجتمع ج- المجتمع الحقيقي

٢٧/ يطلق عليها البعض .. الطرق المعلمية ..

ا- أساليب بارامترية الوصفي ب- أساليب لا بارامترية ج- الإحصاء

٢٨/ يطلق عليها البعض.. الطرق الالاعلمية...

ا- أساليب بارامترية ب- أساليب لا بارامترية ج- الإحصاء الوصفي

٢٩/ يجري فرز (الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة للمرة الأولى) من قبل شخص واحد أو أكثر كأخصائي التربية الخاصة أو المعلم في المدرسة العادية وذلك لعدة أهداف ..منها

ا- الهدف المعرفي ب- الهدف التطبيقي ج- اوب

٣٠/ وهو ما يتعلق بفهم شخصية الأفراد ذوي الإعاقة من خلال الكشف عن الدلالة الكلية التي تشمل كل سلوكياته الجزئية ورسم الصورة الإكلينيكية النهائية لشخصيته..

ا- الهدف المعرفي ب- الهدف التطبيقي ج- التاريخ الطبي

٣١/ ويتمثل في وضع إستراتيجية عامة تتضمن خططا جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي مع الفرد أو الأفراد ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين بحيث يتحقق لهم من خلال تحقيق هذه الإستراتيجية أفضل توافق نفسي واجتماعي وأفضل تحقيق للذات

ا- الهدف المعرفي ب- الهدف التطبيقي ج- التاريخ الطبي

٣٢/ غالباً ما يركز التقييم على المستويات الدنيا من المهارات كالحفظ والتذكر ...

ا- هذه العبارة صحيحة ب- هذه العبارة خاطئة

٣٣/ يمكن أن تتم عملية التقييم من خلال عدة عمليات منها .. تحديد التباين بين القدرة العقلية والأداء الحالي ..و..

ا- وصف وتحليل سلوكي للأداء غير المنجز ب-مراجعة العوامل الأساسية
ج- تحليل كل المعلومات التي امكن الحصول عليها د- جميع ماسبق صحيح

٣٤/ أن يشارك التلاميذ وأولياء الأمور في التقييم ، ووضع معايير للتقييم مع مراعاة الفروق....تعتبر من ..

ا- أهداف التقييم ب- أهداف التقييم ج- صفات التقييم الجيد

٣٥/ أن يتبع عملية منهجية مخططة على مدار الوقت .تعتبر من ..

ا- أهداف التقييم ب- أهداف التقييم ج- صفات التقييم الجيد

٣٦/ أن يجمع معلومات مفيدة عن تعلم التلميذ بطريقة عادلة .تعتبر من ..

ا- أهداف التقييم ب- أهداف التقييم ج- صفات التقييم الجيد

٣٧/ أن يهتم بكيفية تعلم التلميذ ونتائج التعلم..تعتبر من...

ا- أهداف التقييم ب- أهداف التقييم ج- صفات التقييم الجيد

٣٨/ تعد من طرق تسجيل معلومات التقييم ...

ا- قائمة الرصد - سلم التقدير ب- سلم التقدير اللفظي - سجل وصف سير التعلم

ج- السجل القصصي د- جميع ماسبق صحيح

٣٩/ تعد من اعتبارات صيانة التقويم ..

ا- الإلمام بالأهداف المراد تحقيقها ب- تصميم المقاييس واستخلاص النتائج

ج- اوب

٤٠/ تحديد المهمة التعليمية بدقة .. تعتبر من ..

ا- اعتبارات صيانة التقويم ب- خطوات تحليل المهارة ج- صفات التقويم الجيد

٤١/ كتابة قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي .. تعتبر من ..

ا- اعتبارات صيانة التقويم ب- خطوات تحليل المهارة ج- صفات التقويم الجيد

٤٢/ تحديد الطرق و المعينات التي تساهم في التنفيذ.. تعتبر من ..

ا- اعتبارات صيانة التقويم ب- خطوات تحليل المهارة ج- صفات التقويم الجيد

٤٣/ هي المستوى الذي يبلغه الفرد في أداء عمليات حركية حسية معقدة يتوافر فيها عناصر السرعة والدقة والتكيف مع الظروف المتغيرة...

ا- التقويم ب- التقييم ج- المهارة

٤٤/ هي دليل أو جملة منظمة من المفردات أو العبارات تهدف إلى تقييم مدى وجود اتجاهات أو اهتمامات أو سلوكيات محددة لدى الأفراد..

ا- التقويم ب- المهارة ج- القائمة

٤٥/ غالباً ما تستخدم في تقييم سمات الشخصية أو الاتجاهات أو الميول..

ا- التقويم ب- المهارة ج- القائمة

٤٦/ يعد من عوامل اختيار الأساليب التدريسية المناسبة ..

ا- طبيعة الأهداف المراد تحقيقها ب- المقررات التي ينبغي تدريسها

ج- الزمن المتاح والإمكانات المتوفرة والبيئة المحيطة د- جميع ما سبق صحيح

٤٧/ يعد من مبادئ تحديد مستوى الأداء المتوقع ..

ا- التوفير والتدبير في الشرح والعرض ب- القوة والأثير

ج- تحليل المهارة د- جميع ما سبق صحيح

٤٨ / أسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانبيه يتكون من..

ا~ ثلاث مراحل
ب~ أربعة مراحل
ج~ ستة مراحل

٤٩ / تحليل المعلومات .. تصنيف المهارة.. وتحليل مهارة التعلم... تعد من ..

ا~ أسلوب تحليل المهارة
ب~ خطوات تحليل المهارة

ج~ اعتبارات صيانة التقويم

٥٠ / هي كفاية الفرد في مجال محدد..

ا~ التقويم
ب~ التقويم
ج~ القدرة

٥١ / الأهداف.. الاستراتيجيات .. التقنيات .. المهارات .. مصادر التعلم .. التقويم .. الفترات الزمنية .. المستجدات المجتمعية .. التقويم.. ((تعد من))....

ا~ أسلوب تحليل المهارة
ب~ عناصر الخطة التربوية الفردية

ج~ اعتبارات صيانة التقويم

٥٢ / هي أساس تصميم الخطة التربوية الفردية ، وتعمل بمثابة موجة لاختيار محتوى الموقف التعليمي ، وتسلسل المحتوى وتحديد الإجراءات التعليمية ...

ا~ الأهداف التعليمية
ب~ الاستراتيجيات
ج~ التقنيات

٥٣ / تشتمل على المواد السمعية والبصرية والبطاقات المصورة والألعاب الكرتونية ...

ا~ الأهداف التعليمية
ب~ الاستراتيجيات
ج~ مصادر التعلم

٥٤ / يعد المحور الرئيس لفاعلية الخطة التربوية الفردية لأنه بمثابة المنبه للعاملين مع الطفل بل والطفل ذاته ...

ا~ التقويم
ب~ الاستراتيجيات
ج~ مصادر التعلم

٥٥ / مصطلح يشير إلى التعديل والإصلاح والخطة الشاملة .. وهو عملية إصدار قرار أو حكم في ضوء معطيات البيانات المتوفرة أولاً .. والمعايير المعتمدة ثانياً .. وهو لا يتوقف عند إعطاء قيمة أو مقدار للشيء وإنما يتعداه لاستخدام المعايير .. ويرتبط أساساً بالأهداف التعليمية المحددة كمنتجات أو نتائج للتعلم ...

ا~ التقويم
ب~ الاستراتيجيات
ج~ مصادر التعلم

٥٦/ تعتبر من منطلقات التقويم في التربية الخاصة ..

ا~ يعنى بالتنظيم الإداري وتطوير عمل الأقسام وإعادة هيكلتها

ب~ معني بتطوير البرامج التربوية وتطوير الأخصائين والمعلمين واستراتيجيات القياس والتقويم وتوظيف التكنولوجيا في التعليم

ج~ اوب

٥٧/ هو بيان قيمة الشيء وهو ايضا عملية تعديل وتطوير تعتمد على إجراءات التقييم ويتطلب استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات للحكم على هذه القيمة..

ا~ التقويم ب~ التقييم ج~ القياس

٥٨/ يشمل نموذج تصميم التدريس النظامي على ...

ا~ ثلاث مراحل ب~ خمس مراحل ج~ تسعة مراحل

٥٩/ تهدف هذه المرحلة إلى تحديد المشكلة من خلال إظهار الحاجات اللازمة وتحويلها إلى معلومات مفيدة لتطوير عملية التدريس والتدريب..

ا~ مرحلة التحليل الشامل ب~ تحديد محتويات الموضوع

ج~ مرحلة التطوير و الإنتاج

٦٠/ تعد من أسس المدخلات..

ا~ حاجات ذات طبيعة شمولية ب~ حاجات المتعلمين

ج~ حاجات الوظيفة أو المهمة د~ جميع ما سبق صحيح

٦١/ هي الحاجات التنظيمية وتعد من أكثر الحاجات غموضاً ، والتي لم تتبلور فكرتها بعد بشكل جيد..

ا~ حاجات ذات طبيعة شمولية ب~ حاجات المتعلمين

ج~ حاجات الوظيفة أو المهمة

٦٢/ تتعلق بمسألة تحليل عملية التعليم والتدريب...

ا~ حاجات ذات طبيعة شمولية ب~ حاجات المتعلمين

ج~ حاجات الوظيفة أو المهمة

٦٣/ تتضمن حاجات الوظيفة المهام والكفايات التي يعد لها أفراد المجموعة المستهدفة ..

ا~ حاجات ذات طبيعة شمولية ب~ حاجات المتعلمين

ج~ حاجات الوظيفة أو المهمة

٦٤/ تهدف إلى التأكد من أن الأهداف التعليمية تعكس بوضوح متطلبات الأداء... والتأكد من أن الاختبارات والمواد والاستراتيجيات المستخدمة قد تم تصميمها لتسهيل تحقيق الأهداف من قبل المتعلمين...

ا~ مرحلة التحليل الشامل

ب~ تحديد محتويات الموضوع

ج~ مرحلة التطوير و الإنتاج

٦٥/ تتناول المدخلات في مرحلة التنفيذ ثلاثة متغيرات منها...

ا~ خصائص الأخصائي ب~ مكونات الموضوع أو الدرس

ج~ التسهيلات البينية للتدريب د~ جميع ما ذكر صحيح

٦٦/ يشير إلى معرفة مقدار ماتم تحقيقه من الأهداف وتشخيص التعلم لتحديد مواقع الضعف كي يتمكن المطور أو المصمم من تحسين البرنامج التعليمي وتعديله من خلال تقويم البرنامج نفسه والقائمين عليه..

ا~ التقويم ب~ التقييم ج~ القياس