

محتوى مادة دراسة الحالة في مجال الإعاقة العقلية في أسئلة موضوعية (جهد صبا زهران)
أسئلة مراجعة المحاضرة الأولى :

س١: الشخص الذي تجرى عليه دراسة الحالة يسمى — :

- أ. المسترشد .
- ب. العميل .
- ج. الفرد ذي الحاجة الخاصة .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢: جماعة الإرشاد يطلقون على من تجرى عليه دراسة الحالة بـ :

- أ. العميل أو المسترشد .
- ب. الفرد ذي الحاجة الخاصة .
- ج. الطالب .
- د. لا شيء صحيح .

س٣: التربية الخاصة يطلقون على من تجرى عليه دراسة الحالة بـ :

- أ. العميل أو المسترشد .
- ب. الفرد ذي الحاجة الخاصة .
- ج. الطالب .
- د. لا شيء صحيح .

س٤: في التعليم العادي يطلقون على من تجرى عليه دراسة الحالة بـ :

- أ. العميل أو المسترشد .
- ب. الفرد ذي الحاجة الخاصة .
- ج. الطالب .
- د. لا شيء صحيح .

س٥: الشخص الذي يُجري دراسة الحالة ويقوم بتنفيذها في الغالب يطلق عليه :

- أ. (المُرشد) أو (أخصائي علم النفس) .
- ب. (أخصائي تعديل السلوك) أو (المعلم) .
- ج. (أخصائي اجتماعي) .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: دراسة الحالة ليست متطلب رئيسي من أعمال المرشد في المدرسة ، كما أن السرية فيها لا يعد جانب هام لتمييزها :

- أ. صواب. ب. خطأ .
- س٧: تعتمد دراسة الحالة على :

- أ. الذهنية .
- ب. الغوائية .
- ج. إسقاط الآراء الشخصية .
- د. مرجعية علمية ثابتة .

س٨: عند استخدام أكثر من وسيلة في جمع المعلومات ومن ضمنها دراسة الحالة ، يجب أن تكون هذه الوسائل :

- أ. متممة لبعضها البعض .
- ب. متكاملة وغير متناقضة في إطار معرفي واحد .
- ج. متناقضة ومتباينة .
- د. أ+ب .

س٩: تعتبر دراسة الحالة :

- أ. من أهم الوسائل التي تستخدم في جمع البيانات .
- ب. من أهم الأعمال التي يقوم بها المرشد (الشخص الذي يقوم بدراسة الحالة) .
- ج. من أبسط طرق جمع المعلومات .
- د. أ+ب .

س١٠: أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. دراسة الحالة هي الميزة التي تميز المرشد عن غيره .
- ب. دراسة الحالة لا تشمل الطالب فقط بل وأسرته .
- ج. بمقدار ما يملك المرشد من خبرة ومهارة ودراية على قدر ما ينجح في مساعدة العميل .
- د. جميعها صحيحة .

س١١: عند دراسة الحالة لا توجد حالتين متشابهتين حتى لو كان العميلان أخوين لاختلاف الظروف وأساليب التنشئة الاجتماعية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٢: تعتبر دراسة الحالة من الأعمال الإرشادية.

أ. أبسط.

ب. أصعب.

ج. أقل.

د. أدق.

س١٣: المرشد يتعامل مع الذي يصعب ضبطه أو التنبؤ به :

أ. السلوك الإنساني.

ب. ذات المعاق .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س١٤: دراسة الحالة لا تقدّم بالشكل المناسب أحياناً ويعود ذلك إلى عوائق منها:

أ. عدم وجود البيئة الإرشادية المناسبة للدراسة.

ب. عدم وجود المتخصص الذي يقوم بدراسة الحالة.

ج. عدم الإعداد المهني والأكاديمي المناسب للقائم بدراسة الحالة.

د. عدم وجود طريقة سليمة لجمع المعلومات .

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س١٥: تعددت المفاهيم التي استخدمها الباحثون أو المرشدون والتربويون عموماً لتعريف دراسة الحالة وكلها كل تعريف له خصوصية إلا إنها في مجملها تشير إلى دراسة الحالة :

أ. متشابهة .

ب. مختلفة كلياً.

ج. متمايزة .

د. متناقضة.

س١٦: تعرف دراسة الحالة عبارة عن إطار عندما :

أ. تتضمن كل المعلومات التي تجمع عن الحالة .

ب. تقدم صورة مجمعة للشخصية ككل.

ج. تشمل التحقيقات التشخيصية والتحليلية المكثفة حول الفرد أو حول آية ظاهرة.

د. تركز على الفرد باعتباره الوعاء الذي يحتوي كل المعلومات والنتائج التي يتم الحصول عليها من مصادرها.

س١٧: عندما تكون دراسة الحالة إطاراً فهي قد :

أ. تكون فرداً أو تكون أسرة .

ب. تكون جماعة من ذوي الاحتياجات الخاصة أو جماعة من الأسر المتقاربة والمتشابهة في بعض المشكلات .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح

س١٨: كون دراسة الحالة إطار فهي :

أ. تقدم صورة مجمعة للشخصية ككل.

ب. تشمل التحقيقات التشخيصية والتحليلية المكثفة حول الفرد أو حول آية ظاهرة.

ج. تركز على الفرد باعتباره الوعاء الذي يحتوي كل المعلومات والنتائج التي يتم الحصول عليها من مصادرها.

د. تحليل دقيق للموقف العام للحالة ككل.

س١٩: تعرف دراسة الحالة بأنها وسيلة لـ :

أ. كونها تتضمن كل المعلومات التي تجمع عن الحالة .

ب. تقدم صورة مجمعة للشخصية ككل.

ج. تشمل التحقيقات التشخيصية والتحليلية المكثفة حول الفرد أو حول آية ظاهرة.

د. لكونها تركز على الفرد باعتباره الوعاء الذي يحتوي كل المعلومات والنتائج التي يتم الحصول عليها من مصادرها.

س٢٠: تعرف دراسة الحالة بأنها تقرير شامل متميز بـ :

أ. تتضمن كل المعلومات التي تجمع عن الحالة .

- ب. تقديم صورة مجمعة للشخصية ككل.
- ج. التحقيقات التشخيصية والتحليلية المكثفة حول الفرد أو حول أية ظاهرة.
- د. تركيزه على الفرد باعتباره الوعاء الذي يحتوي كل المعلومات والنتائج التي يتم الحصول عليها من مصادرها.
- س٢١: يركز الانتباه على العوامل المساهمة في تنمية أبعاد معينة في الشخصية أو تطوير مشكلات خاصة متعلقة بها. (تعريف دراسة الحالة كونها)

أ. تقرير شامل .

ب. منهج .

ج. وسيلة .

د. إطار .

س٢٢: تعرف دراسة الحالة بأنها طريقة استطلاعية في منهجها حيث إنها تركز على ... باعتباره الوعاء الذي يحتوي كل المعلومات والنتائج التي يتم الحصول عليها من مصادرها المتمثلة في الملاحظة والتاريخ الاجتماعي والفحوص الطبية والاختبارات النفسية.

أ. الفرد .

ب. المجتمع .

ج. الأسرة .

د. المرشد .

س٢٣: تعرف دراسة الحالة بأنها كل المعلومات وفي هذه الحالة تكون أسلوباً لتنسيق وتحليل هذه المعلومات التي تم جمعها بوسائل مختلفة بهدف :

أ. تقديم صورة مجمعة شاملة للشخصية ككل.

ب. فهم أفضل للمسترشد وتشخيص مشكلاته .

ج. المرشد يفهم المسترشد والمسترشد يفهم ذاته فالفهم مزدوج من قبلنا كمعلمين ومرشدين لفهم هذه الحالة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤: فهم المشكلة وطبيعتها وتحديد أبعادها جزء كبير من الحل وبالتالي تقديم الخدمات الإرشادية أو العلاجية.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٥: تعرف دراسة الحالة بأنها منهج البحث الاجتماعي لـ :

أ. جمع المعلومات ودراستها ومن خلالها نرسم صورة كلية لوحدة معينة في العلاقات والأوضاع الثقافية المتنوعة، وهي هنا أيضاً تحليلاً دقيقاً للموقف العام للفرد.

ب. تقدم صورة مجمعة للشخصية ككل.

ج. تشمل التحقيقات التشخيصية والتحليلية المكثفة حول الفرد أو حول أية ظاهرة.

د. تركز على الفرد باعتباره الوعاء الذي يحتوي كل المعلومات والنتائج التي يتم الحصول عليها من مصادرها.

س٢٦: دراسة الحالة فيما يتعلق بالاختصاصي الإكلينيكي فهي إطار ينظم الاختصاصي الإكلينيكي أو الاختصاصي الاجتماعي كل المعلومات والنتائج التي يحصل عليها عن الفرد عن طريق تحليل وتقييم :

أ. الملاحظة والمقابلة .

ب. الاختبارات والسجلات.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق.

س٢٧: دراسة الحالة مرآة صادقة تعكس جوانب الشخصية عندما تقدم وصف دقيق متكامل للدراسة المتعلقة بالعميل:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. دراسة الحالة لا تقدم تقريراً شاملاً عن العميل.

ب. دراسة الحالة تركز على الفرد – العميل – المسترشد – ذي الحاجة الخاصة -تركز على العوامل المؤدية للمشكلة.

ج. دراسة الحالة تهتم بجميع النواحي الاجتماعية وطبية ونفسية وأكاديمية للعميل.

د. دراسة الحالة تقدم أكبر كمية من المعلومات حول العميل و دراسة الحالة تهتم بماضي الفرد وحاضره وتطلعات مستقبله.

س٢٩: من أهداف دراسة الحالة :

أ. تجميع المعلومات ومراجعتها ودراستها وتحليلها وتركيبها وتجميعها وتنظيمها وتلخيصها ووزنها إكلينيكيًا .

ب. الوصول إلى فهم أفضل للعميل وتحديد وتشخيص مشكلاته وطبيعتها وأسبابها واتخاذ التوصيات الإرشادية والتخطيط للخدمات الإرشادية اللازمة.

ج. تحقيق الصحة النفسية للمسترشد (العميل) بحيث انه يستمر ويتوازن. و تنير الطريق أمامنا لنضع توصيات إرشادية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٠: التوصيات الإرشادية عبارة عن تخطيط علاجي سوف ينفذ من خلال برامج علاجية فيما بعد سواءً بإرشاد الطلبة أو بعلاج مشكلاتهم السلوكية :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٣١: يمكن صياغة أهداف دراسة الحالة بـ :

أ. جمع المعلومات والبيانات اللازمة عن العميل.

ب. تحليل المعلومات والبيانات التي نحصل عليها من خلال دراسة الحالة.

ج. تحديد الوزن الإكلينيكي لبعض المعلومات، فهناك معلومات لها وزن إكلينيكي أكثر من غيرها (نهتم بها أكثر).

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٢: يمكن صياغة أهداف دراسة الحالة بـ :

أ. مساعدة العميل في حل مشكلاته وصراعاته، إيجاد الحلول المناسبة للتغلب على المشكلات، و اختيار أفضل الحلول.

ب. تحديد المسارات العلاجية أو الإرشادية لحل مشكلة العميل وصراعاته.

ج. تحديد طرق وأساليب المتابعة لملاحظة مدى تقدم العميل .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٣: أهداف دراسة الحالة تشمل :

أ. المسترشد والمرشد والبرنامج العلاجي .

ب. الطرح المناسب للحلول والمسارات العلاجية والأساليب المتبعة في جمع المعلومات .

ج. المعلومات نفسها والبيانات .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٤: كل ما يأتي من مميزات دراسة الحالة عن سائر وسائل جمع المعلومات ماعدا :

أ. أنها تمثل نقطة البداية للاختبار الشخصي للفرد والذي يستخدمه المرشدون النفسيون عادة في عملهم.

ب. أنها تساعد المرشد على فهم الفرد والتعرف على مشكلاته.

ج. أنها تساعد الفرد على فهم نفسه وتحقيق ذاته.

د. أنها لا تستخدم في إعداد المرشد النفسي وتوجيهه مهنيًا.

س٣٥: كل ما يأتي من مميزات دراسة الحالة عن سائر وسائل جمع المعلومات ماعدا :

أ. أنها تستخدم في إعداد المرشد النفسي وتوجيهه مهنيًا .

ب. أنها تعطي وحدة كلية معرفية عن خصائص الفرد وسماته و تعتبر أسلوبًا تنظيميًا للمعطيات الخاصة بالعميل.

ج. أن البيانات والمعلومات التي تستقى من دراسة الحالة تشكل إطارًا جديدًا للبحث يقصد به التعميم والتوصل إلى نظريات وقوانين.

د. أنها تعتبر أسلوب عشوائي للمعطيات الخاصة بالعميل .

س٣٦: تحتل دراسة الحالة أهمية كبيرة في المساهمة في :

أ. تشخيص وتقييم الشخصية.

ب. رسم الخطط العلاجية المناسبة .

ج. توضيح أساليب المتابعة الفعالة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٧: تبرز أهمية دراسة الحالة:

أ. في أنها تعطي فكرة شاملة وواضحة متكاملة عن العميل تفوق التصورات الحالية التي يعلمها المرشد عن شخصية العميل.

ب. في أنها تعتبر وسيلة تقويم أساسية لتلخيص المعلومات المتاحة بهدف تحديد ملامح استراتيجياته الإرشادية التي يتبعها في التعامل مع مرشديه من أجل تنمية خطواته المستقبلية في سبيل تنوير أسلوبه المهني ومن أجل تحقيق النمو الشامل لشخصية العملاء كهدف عام للعملية الإرشادية ككل.

ج. في أنها تقدم معلومات وتفسيرات حول العميل للآخرين المتصلين به والمهتمين بحالته بطريقة مكثفة.(يجب التعامل مع هذه المعلومات بطريقة سرية وبطريقة موقفة).

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٨: تبرز أهمية دراسة الحالة:

أ. في أنها تمكن المرشد النفسي من فهم الفرد فهمًا كافيًا لتحقيق التخطيط الفعال للخطوات التالية التي تحقق تنميته وتطوره و

في أنها تمكن العميل من فهم ذاته وزيادة استبصاره بمشكلاته ومتابعه.

ب. في أنها تستخدم في أغراض البحث العلمي، وأغراض تدريب المرشدين المبتدئين.

ج. في أنها تعتبر الوسيلة الأساسية التي يستخدمها المرشدون في تشخيص الاضطرابات وفي اتخاذ القرار في العملية الإرشادية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٩: خطوات دراسة الحالة تكون في مراحل منها:

أ. مرحلة الدراسة ومرحلة التشخيص .

ب. مرحلة العلاج ومرحلة المتابعة .

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٠: يتم فيها جمع البيانات والمعلومات عن الحالة من مصادرها الأساسية .

أ. مرحلة الدراسة.

ب. مرحلة التشخيص .

ج. مرحلة العلاج .

د. مرحلة المتابعة .

س٤١: من مصادر دراسة الحالة :

أ. المسترشد نفسه .

ب. الأسرة نفسها .

ج. وثائق خاصة بهم ، و الأصدقاء أو المعلمين .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٢: يتم في تطبيق العديد من الاختبارات النفسية ، وملاحظة المرشد للمسترشد الذي يجري عليه دراسة الحالة ، ومن ثم تنسيق المعلومات مع بعضها البعض للخروج بخلاصة :

أ. مرحلة الدراسة.

ب. مرحلة التشخيص .

ج. مرحلة العلاج .

د. مرحلة المتابعة .

س٤٣: تمر مرحلة الدراسة ب :

أ. ٣ خطوات.

ب. ٤ خطوات.

ج. ٥ خطوات .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٤: تمر مرحلة الدراسة ب خطوات منها :

أ. تحديد مناطق الدراسة .

ب. تحديد المصادر.

ج. تحديد وسائل الدراسة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٥: يتم فيها الوقوف على ديناميات الشخصية من حيث نقاط القوة ونقاط الضعف وسمات الشخصية وخصائصها وصراعاتها:

أ. مرحلة الدراسة .

ب. مرحلة التشخيص.

ج. مرحلة العلاج .

د. مرحلة المتابعة .

س٤٦: تهدف إلى الفهم الكامل لشخصية الحالة التي تدرسها و من ثم مساعدته في رسم خطة العلاج :

أ. مرحلة الدراسة .

ب. مرحلة التشخيص.

ج. مرحلة العلاج .

د. مرحلة المتابعة .

س٤٧: يتم فيها تحديد أنسب الطرق والأساليب الإرشادية العلاجية المناسبة للحالة:

أ. مرحلة الدراسة .

ب. مرحلة التشخيص .

ج. مرحلة العلاج.

د. مرحلة المتابعة .

س٤٨: يتم التشخيص الدقيق الذي يؤدي إلى مساعدة المرشد على فهم صراعاته النفسية و الوقوف على أسباب مشكلة المرشد و المساعدة في تقديم الطرق العلاجية و الإرشادية التي تتناسب مع العميل :

- أ. مرحلة الدراسة .
- ب. مرحلة التشخيص .
- ج. مرحلة العلاج .
- د. مرحلة المتابعة .

س٤٩: يتم فيها الوقوف على مدى فعالية الأساليب الإرشادية والعلاجية التي تم استخدامها مع الحالة أو مدى امتثال العميل للقواعد الإرشادية والعلاجية :

- أ. مرحلة الدراسة .
- ب. مرحلة التشخيص .
- ج. مرحلة العلاج .
- د. مرحلة المتابعة .

س٥٠: مرحلة المتابعة تتم متابعة الحالة عن طريق :

- أ. اللقاء بالمرشد بين فترة و أخرى للسؤال عن حالته.
- ب. اللقاء ببعض المعلمين الذين يدرسونه أو يتعاملون معه ، و أخذ معلومات منهم عنه و عن مدى تحسنه ، أو إذا كانوا على علم بمشكلته معرفة منهم مدى تخلصه من مشكلته .
- ج. الإطلاع على سجلات الطالب ومذكراته و واجباته و الوثائق الخاصة بهذا الطالب و الاتصال بولي أمر الطالب لمتابعة الحالة عن طريق الأسرة أيضاً .
- د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة لمحاضرة الثانية

س١: من عوامل نجاح دراسة الحالة :

- أ. التنظيم و الدقة .
- ب. الاعتدال و التسجيل و الاقتصاد.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢: يقصد به التسلسل والوضوح لكثرة المعلومات التي تشملها دراسة الحالة :

- أ. التنظيم .
- ب. الدقة .
- ج. الاعتدال .
- د. التسجيل .

س٣: لنجاح دراسة الحالة لابد من :

- أ. أن تكون المعلومات التي تم جمعها واضحة ومنظمة وذات تسلسل منطقي لحياة العميل حتى يمكن التعرف على مشكلاته وأسبابها ومن ثم تقديم العلاج المناسب لها.
- ب. الدقة عند جمع المعلومات عن الحالة ويتم ذلك من خلال وسائل متعددة ومراعاة تكامل المعلومات ومعنوياتها بالنسبة للحالة ككل والمشكلة التي تعاني منها.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س٤: ..قريبة من التنظيم ومقترنة فيها .

- أ. الدقة .
- ب. الاعتدال .
- ج. التسجيل .
- د. الاقتصاد .

س٥: يقصد به التوازن بين التفصيل الممل وبين الاختصار المخل:

- أ. الدقة .
- ب. الاعتدال .
- ج. التسجيل .
- د. الاقتصاد .

س٦: يتحدد طول دراسة الحالة :

- أ. حسب العميل .
- ب. حسب هدف الدراسة .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س٧: من أهم عوامل نجاح دراسة الحالة :

- أ. الدقة .
- ب. الاعتدال .
- ج. التسجيل .
- د. الاقتصاد .

س٨: هو تسجيل المعلومات التي يتم الحصول عليها خاصة من العميل أثناء المقابلة وتكون لها مدلولات هامة في تشخيص المشكلة وتقديم العلاج المناسب:

- أ. الدقة .
- ب. الاعتدال .
- ج. التسجيل .
- د. الاقتصاد .

س٩: في كل عامل من عوامل دراسة الحالة لابد من تقديم العلاج :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س١٠: هو اختصار الجهد أي إتباع أقصر الطرق للوصول إلى الهدف :

- أ. الدقة .
- ب. الاعتدال .
- ج. التسجيل .
- د. الاقتصاد .

س١١: المسؤولية الأولى لاكتشاف الحالة تقع على :

- أ. عائق الأسرة بالدرجة الأولى .
- ب. الحالة نفسها .
- ج. المرشد .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٢: من مصادر اكتشاف الحالة عندما يلجأ إلى المرشد لطلب المساعدة في حل مشكلته.

- أ. الأسرة .
- ب. الحالة نفسها .
- ج. المرشد .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٣: من مصادر اكتشاف الحالة من خلال ما يلاحظه أو يسمعه عن سلوكيات بعض الطلاب :

- أ. الأسرة .
- ب. الحالة نفسها .
- ج. المرشد .
- د. المواقف اليومية الطارئة .

س١٤: من مصادر اكتشاف الحالة عندما تتكرر المواقف على طالب أو أكثر فيتطلب الأمر تحويله إلى المرشد لدراسة حالته :

- أ. الأسرة .
- ب. الحالة نفسها .
- ج. المرشد .
- د. المواقف اليومية الطارئة .

س١٥: من مصادر اكتشاف الحالة :

- أ. إدارة المدرسة والمعلمون .
- ب. اللجنة الإرشادية والعيادات النفسية .
- ج. المراكز المعنية و المراكز الخاصة داخل حقول العمل .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: من مصادر اكتشاف الحالة المراكز المعنية وتشمل :

أ. مراكز الرعاية الخاصة والعامة .

ب. مراكز الشؤون الاجتماعية .

ج. مراكز رعاية الأسرة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: من مصادر اكتشاف الحالة أشخاص آخرون وتشمل :

أ. رؤساء العمل .

ب. الزملاء .

ج. أ.ب.د .

د. لا شيء مما سبق .

س١٨: من مزايا دراسة الحالة :

أ. تعطي للشخصية صورة أوضح و تيسر فهم وتشخيص وعلاج الحالة بدقة ودراسة وبحث .

ب. يفهم العميل نفسه بوضوح و التنبؤ بالمستقبل ودراسة ماضي وحاضر العميل .

ج. فائدة إكلينيكية من خلالها يحدث نوع من التطهير الانفعالي والتنفيس و إعادة تنظيم الخبرات والأفكار والمشاعر .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩: من مزايا دراسة الحالة :

أ. تكوين استبصار جديد للمشكلة .

ب. استخدامها لأغراض البحث العلمي والأغراض التعليمية في إعداد وتدريب المرشدين النفسيين.

ج. يتم من خلالها تطور مهني للمرشد .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠: من الأبعاد الأساسية في دراسة الحالة:

أ. البعد الجسمي .

ب. البعد النفسي .

ج. البعد البيئي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: يؤثر النشاط العصبي والهرموني في استجابة الحالة ، وهما يحددان النمط السلوكي الذي يلاحظه معلوم المصاب أو المرشد النفسي في المدرسة :

أ. البعد الجسمي .

ب. البعد النفسي .

ج. البعد البيئي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: يشمل الاستجابات التي تتعلق بالنشاط العقلي والانفعالي ، كالتفكير والتوقعات والذكريات والخوف والقلق والاكتئاب والخل:

أ. البعد الجسمي .

ب. البعد النفسي .

ج. البعد البيئي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: يقصد به كل المؤثرات الخارجية ، سواء كانت أسرية ، أو مدرسية أو اقتصادية ، أو اجتماعية ، أو طبيعية.

أ. البعد الجسمي .

ب. البعد النفسي .

ج. البعد البيئي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٤: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. يمكن تحري علاقة الجسم باضطراب سلوك العميل من خلال الجسم.

ب. تفيد استمارة جمع البيانات في التعرف على الأمراض الجسمية السابقة.

ج. المتغيرات الجسمية ذات العلاقة باللغة اللفظية وغير اللفظية والتي يفترض أن يلاحظها المرشد النفسي أثناء المقابلة

هي غير واردة في استمارة جمع البيانات الخاصة بالتعرف ع الأمراض الجسمية .

د. جميعها صحيحة.

س٢٥: يمكن للمرشد والمعلم تصميم فقرات لتحقيق ملاحظة المتغيرات الجسمية ذات العلاقة باللغة اللفظية وغير اللفظية ودراسة تعبيرات وجه العميل والتنبؤ للتغيرات الفسيولوجية التي تحدث للعميل:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢٦: النفس في دراسة الحالة تشمل :

أ. التغيرات الانفعالية.

ب. المتغيرات الفيزيائية والاجتماعية.

ج. المتغيرات الصريحة و المتغيرات الفسيولوجية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٧: التفاعل بين الأبعاد الثلاث في دراسة الحالة مع بعضها البعض يكون ما نسميه ب :

أ. الحالة .

ب. السلوك .

ج. التشخيص.

د. لا شيء مما سبق.

س٢٨: من متغيرات البعد الجسمي :

أ. المتغيرات الصريحة (السلوك اللفظي وغير اللفظي) .

ب. المتغيرات الفسيولوجية (كنبض القلب ، وآلية التنفس ، والنشاط الهرموني والعصبي).

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: من متغيرات البعد النفسي :

أ. متغيرات انفعالية (كالقلق والغضب والابتهاج) و متغيرات معرفية (كالتوقعات والذكريات والتصورات).

ب. متغيرات فيزيقية لها صلة بمثيرات الطبيعة (كالمسموعات والمرئيات) ومتغيرات اجتماعية (كالعلاقات الاجتماعية ، والنظم الثقافية).

ج. المتغيرات الصريحة (السلوك اللفظي وغير اللفظي) و المتغيرات الفسيولوجية (كنبض القلب ، وآلية التنفس ، والنشاط الهرموني والعصبي).

د. لا شيء مما سبق

س٣٠: من متغيرات البعد البيئي :

أ. متغيرات انفعالية (كالقلق والغضب والابتهاج) و متغيرات معرفية (كالتوقعات والذكريات والتصورات).

ب. متغيرات فيزيقية لها صلة بمثيرات الطبيعة (كالمسموعات والمرئيات) ومتغيرات اجتماعية (كالعلاقات الاجتماعية ، والنظم الثقافية).

ج. المتغيرات الصريحة (السلوك اللفظي وغير اللفظي) و المتغيرات الفسيولوجية (كنبض القلب ، وآلية التنفس ، والنشاط الهرموني والعصبي).

د. لا شيء مما سبق

س٣١: "جسم و نفس و بيئة " كلها تتفاعل لكي تشكل شخصية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

المحاضرة الثالثة محتويات دراسة الحالة

س١: يدعو دولارد إلى الأخذ بدراسة الحالة بوصفها منهجًا علميًا وذلك في ضوء سبعة محكات منها :

أ. النظر إلى الفرد بوصفه جزء من حضارة معينة (الثقافة) و فهم دوافع الفرد في ضوء متطلب المجتمع .

ب. تقدير دور العائلة في نقل الحضارة و إظهار طرق التفاعل الاجتماعي .

ج. النظر إلى سلوك الرشد بتتبع الطفولة حتى الرشد لأن دراسة الحالة بنائية تراكمية و ربط الموقف الاجتماعي بالسلوك.

د. إدراك تاريخ الحالة من قبل المرشد وأحياناً يتوجب علينا دراسة تاريخ أسرة الحالة حول هذا الموضوع أو المشكلة .

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س٢: معظم دراسات الحالة تشتمل البيانات الرئيسية (محتويات دراسة الحالة) ومنها:

أ. المعلومات والبيانات العامة .

ب. المعلومات الشخصية (الخلفية التاريخية).

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣: الاسم ، العمر ، العنوان ، تاريخ الميلاد ، المهنة ، الأخوة والأخوات ، الأقارب ..الخ من :

أ. المعلومات والبيانات العامة.

ب. المعلومات الشخصية (الخلفية التاريخية).

ج. لا شيء مما سبق .

س٤: من محتويات دراسة الحالة المعلومات الشخصية وتتضمن :

أ. الخلفية التاريخية و نشأة وتطور المرض الحالي و المظهر الحالي والسلوك العام.

ب. القدرة على التركيز و محتوى التفكير و الحالة الانفعالية.

ج. ملائمة الاستجابات الانفعالية للمحتوى العقلي المعبر عنه .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: من محتويات دراسة الحالة المعلومات الشخصية وتتضمن :

أ. الوظائف الحسية والقدرات العقلية

ب. الاختبارات السيكولوجية التشخيصية.

ج. الفحوص الطبية والمعملية والملخص العام.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: الخلفية التاريخية تشمل مجموعة متغيرات منها :

أ. بيئة العمل و النمط العائلي و التاريخ الشخصي .

ب. التاريخ التعليمي و التاريخ المهني و التاريخ الجنسي والزواجي .

ج. التاريخ الطبي و الاهتمامات والعادات الأخرى و النمو.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: من محتويات دراسة الحالة : أن يلخص المرشد الحالة ديناميكياً ويضع الشخصية في أيّة صورة من صورته المألوفة ..هذا

يعني :

أ. الخلفية التاريخية .

ب. الصياغة التشخيصية.

ج. المعلومات العامة .

د. لا شيء مما سبق .

يحاول القائم بدراسة الحالة أن يتبين الصراع الأساسي مثل الشعور بالذنب مقابل تبرير الذات وبلاستقلال مقابل الاعتماد ، أو المشكلة الأساسية التي يتركز حولها اهتمام المريض.

س٨: من محتويات دراسة الحالة..... وهي تشمل مقترحات الإرشاد مثل تقديم العلاج المناسب للحالة أو التوصية بالحصول

على معلومات أخرى أو إحالتها إلى أخصائيين آخرين :

أ. الخلفية التاريخية .

ب. التوصيات.

ج. المعلومات العامة .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يعتمد علاج المشكلات النفسية والاجتماعية على مدى ما توفر من معلومات عن الحالة.

ب. العلاج يعتمد اعتماداً كلياً على إزالة الأسباب الذاتية والبيئة التي كونت المشكلة.

ج. يجب أن نكون موضوعيين في تعاملنا مع الأطفال عند إرشادهم .

د. لا المرشد يعتبر جزء من البيئة المحيطة بالمسترشد .

س١٠: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. من محتويات دراسة الحالة المتابعة للحالة لتحقيق أهداف العملية الإرشادية.

ب. التقرير النفسي عن دراسة الحالة هو محصلة نهائية تدل على المعلومات المتبينة التي حصل عليها المرشد من مصادر

مختلفة حول المسترشد.

ج. التقرير النفسي عن دراسة الحالة هو عبارة عن وسيلة بنائية للمساعدة في تلخيص حالة كل مسترشد.

د. جميعها صحيحة.

س١١: يشتمل التقرير النفسي عن دراسة الحالة على:

أ. معلومات وصفية : مثل المعلومات الشخصية كالاسم والعمر و معلومات إرشادية : مثل طريقة الإرشاد المتبعة.

ب. معلومات تتعلق بالشخصية : مثل نتائج التقييم باختبارات وغيرها .

ج. الخلاصة : مثل النتائج والعناوين الرئيسية في التقرير ، وتوضيح المشكلة و التوصيات : بهدف متابعة الحالة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٢: عند كتابة التقرير النفسي يجب مراعاة :

- أ. الكتابة الدقيقة وبموضوعية وتجنب التعميمات والمصطلحات المصطنعة و الابتعاد عن إسقاط الأفكار الذاتي.
- ب. إظهار نتائج التشخيص و عدم الإسهاب طويلاً في التقرير و عدم الاختصار الشديد.
- ج. تجنب التركيز على معلومات على حساب جزئيات أخرى هامة و ضرورة إقرار التفسير والتوصيات.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: من الصعوبات التي تواجه دراسة الحالة :

- أ. عامل الوقت و المعلومات المستهلكة .
- ب. المعلومات المجردة و عدم تنظيم الوقت.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع :

- عامل الوقت : الوقت المستنفذ في جمع المعلومات المكثفة قد يفوق الفترات الزمنية للمقابلة أو لفترة العلاج.
- المعلومات المستهلكة : تغير الأحداث في حياة المسترشد كانتقال المسكن أو الأفراد المحيطين قد يؤول إلى تغير في صدق وثبات المعلومات .
- المعلومات المجردة : تحصيل المعلومات عن المسترشد بمعزل عن مشاركته الفعلية والايجابية التي تدعم مشاعره.
- عدم تنظيم الوقت : حشد المعلومات دون إيجاد الرابط بينها. يجب تنظيم الوقت بين جمع المعلومات وتقديم البرنامج الإرشادي العلاجي .

المحاضرة الرابعة أساليب مرتبطة بدراسة الحالة

س١: واحد مما يلي ليس من مصطلحات بديل لدراسة الحالة :

أ. تاريخ الحالة .

ب. مؤتمر الحالة .

ج. تاريخ الحياة.

د. عمر الحالة .

س٢: تعريف هو جزء من دراسة الحالة يطلق عليه (تاريخ الحياة) و يتناول دراسة مسحية طويلة شاملة للنمو منذ وجوده والعوامل المؤثرة فيه وأسلوب التنشئة الاجتماعية والخبرات الماضية والتاريخ التربوي والتعليمي والصحي والخبرات المهنية ، والمواقف التي تتضمن الصراعات و الاحباطات وتاريخ التوافق النفسي وتاريخ الأسرة بطريقة شاملة وموضوعية.

أ. الدراسة المسحية .

ب. تاريخ الحالة .

ج. الدراسة الطولية .

د. لا شيء مما سبق .

س٣: هي التعرف على مجتمع الأفراد المعوقين و أعدادهم ونسبتهم إلى ذوي الحاجات الخاصة ونسبتهم إلى المجتمع العادي الكلي :

أ. الدراسة المسحية .

ب. تاريخ الحالة .

ج. الدراسة الطولية .

د. لا شيء مما سبق .

س٤: هي التي تسير مع الفرد عبر مراحل النمائية ، و شاملة لكافة مراحل وجوانب النمو :

أ. الدراسة المسحية .

ب. تاريخ الحالة .

ج. الدراسة الطولية .

د. لا شيء مما سبق .

س٥: لا تختلف دراسة الحالة عن تاريخ الحالة :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٦: دراسة الحالة هي:

أ. بمثابة قطاع مستعرض (أي شموليتها أكثر من غيرها) لحياة الفرد ، أي أنها دراسة استعراضية لحياة العميل تركز على حاضر الحالة ووضعها الراهن .

ب. بمثابة قطاع طولي لتاريخ الفرد / الحالة ، أي أنها دراسة طويلة لحياة العميل يقتصر على الماضي بمعنى دراسة تتبعية لحياة الحالة.

ج. لا شيء مما سبق .

س٧: تاريخ الحالة هي :

أ. بمثابة قطاع مستعرض (أي شموليتها أكثر من غيرها) لحياة الفرد ، أي أنها دراسة استعراضية لحياة العميل تركز على حاضر الحالة ووضعها الراهن .

ب. بمثابة قطاع طولي لتاريخ الفرد / الحالة ، أي أنها دراسة طويلة لحياة العميل يقتصر على الماضي بمعنى دراسة تتبعية لحياة الحالة.

ج. لا شيء مما سبق .

س٨: يعرف بأنه اجتماع منظمة ومحددة مسبقاً ، مدروسة ويقودها شخص ، في الغالب يكون المرشد هذا الاجتماع يضم كل أو بعض الأشخاص الذين يهتمهم أمر المريض وكل أو بعض من لديه معلومات خاصة به ومستعد للتطوع والإدلاء بها وتفسيرها وإبداء بعض التوصيات بموافقة المريض .

أ. تاريخ الحالة .

ب. مؤتمر الحالة .

ج. تاريخ الحياة .

د. الدراسة المسحية .

س٩: يضم مؤتمر الحالة:

أ. الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي والمدرس .

ب. المرشد ، الوالدان ، الأقارب ، الأصدقاء .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: من أنواع مؤتمر الحالة:

أ. مؤتمر الحالة الواحدة و مؤتمر الحالات

ب. مؤتمر الأخصائيين .

ج. مؤتمر الأخصائيين وغير الأخصائيين و مؤتمر المرشد والعميل والوالد.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: خاص بعميل واحد :

أ. مؤتمر الحالة الواحدة .

ب. مؤتمر الحالات .

ج. مؤتمر الأخصائيين .

د. مؤتمر المرشد والعميل والوالد.

س١٢: دراسة مجموعة من العملاء :

أ. مؤتمر الحالة الواحدة .

ب. مؤتمر الحالات .

ج. مؤتمر الأخصائيين .

د. مؤتمر المرشد والعميل والوالد.

س١٣: أكثر ما يستخدم مع الموهوبين أو الأحداث الجانحين أو مع الأطفال الذين يتسربون من المدرسة :

أ. مؤتمر الحالة الواحدة .

ب. مؤتمر الحالات .

ج. مؤتمر الأخصائيين .

د. مؤتمر المرشد والعميل والوالد.

س١٤: يضم الأخصائيين في الإرشاد فقط المرشد و أخصائي علم النفس :

أ. مؤتمر الحالة الواحدة .

ب. مؤتمر الحالات .

ج. مؤتمر الأخصائيين .

د. مؤتمر المرشد والعميل والوالد.

س١٥: هذا الأسلوب يضم المرشد أو الأخصائي النفسي و أشخاص آخرين ممكن أن يكون هؤلاء الأشخاص الآخرين من لهم علاقة بالأسرة ومن يهتمهم أمر هذا الطالب :

- أ. مؤتمر الحالة الواحدة .
- ب. مؤتمر الحالات .
- ج. مؤتمر الأخصائيين وغير الإخصائيين.
- د. مؤتمر المرشد والعميل والوالد.

س١٦: يناسب المرحلة الابتدائية أكثر من المراهقين لأن المراهقين يميلون إلى الاستقلالية عن الوالدين :

- أ. مؤتمر الحالة الواحدة .
- ب. مؤتمر الحالات .
- ج. مؤتمر الأخصائيين وغير الإخصائيين.
- د. مؤتمر المرشد والعميل والوالد.

س١٧: من عوامل نجاح مؤتمر الحالة:

- أ. عقده في الحالات الضرورية فقط و موافقة العميل .
- ب. مراعاة المعايير الأخلاقية و الحضور الاختياري.
- ج. اهتمام الحاضرين و الجو غير الرسمي و مراعاة التخصصات المختلفة.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٨: من خطوات عقد مؤتمر الحالة ويفضل التسلسلية فيه :

- أ. الإعداد للمؤتمر ووضع خطة وجدول أعمال المؤتمر.
- ب. الافتتاح و جلسة المؤتمر والختام .
- ج. المناقشات والحوارات .
- د. أ+ب.

س١٩: يقوم المرشد بشرح الأهداف والموجز في :

- أ. الافتتاح.
- ب. جلسة المؤتمر .
- ج. الختام.
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: يرأسها المرشد ويجب أن تقدم فيها معلومات و أن تتوفر فيها المعلومات العامة والشخصية عن هذا العميل ، ونضيف إليها الهدف الرئيسي من هذا المؤتمر :

- أ. لافتتاح .
- ب. جلسة المؤتمر.
- ج. الختام.
- د. لا شيء مما سبق .

س٢١: المرشد يلخص نقاط الاتفاق والاختلاف والتوصيات في :

- أ. لافتتاح .
- ب. جلسة المؤتمر .
- ج. الختام.
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: واحد مما يلي ليس من مزايا مؤتمر الحالة :

- أ. يزود المرشد بمعلومات عن العميل.
- ب. تجميع المعلومات من مصادر متعددة
- ج. يفيد مع الحالات الجديدة.
- د. يساهم في تبني طريقة الإرشاد الفردي .

س٢٣: واحد مما يلي ليس من مزايا مؤتمر الحالة :

- أ. يزود المسترشد بمعلومات عن الأسرة.
- ب. يشعر أعضاء المؤتمر بفائدتهم وفائدة مساهماتهم.
- ج. وسيلة للاتصال بالأسرة.
- د. يساهم في تبني طريقة الإرشاد الاختياري .

س٢٤: من عيوب مؤتمر الحالة :

- أ. يستغرق وقتاً طويلاً و يعطي نتائج ضعيفة مقارنة بوسائل أخرى .

- ب. المعلومات قد تأتي متناثرة و المعلومات قد تأتي غير متكاملة.
ج. لا يعطي صورة واضحة عن الحالة و قد لا يتوافر الوقت للبعض للحضور.
د. النظرة السلبية لدى بعض الحضور واعتبارها تدخل في خصوصيات العميل .
هـ. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الخامسة أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة

س١: أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. تعتبر عملية جمع المعلومات عن العميل بمثابة العمود الفقري في دراسة الحالة.
ب. يتم حلّ مشكلات العميل بتوافر المعلومات الوافية عنه وعن مشكلته وعن بيئته.
ج. تعرف عملية جمع المعلومات بأنها العملية التي تؤدي إلى الوقوف على طبيعة الحقائق والقوى المختلفة النابعة من شخصية المسترشد الكامنة في بيئته، والطريقة التي يتفاعل بها.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢: من الشروط اللازمة لجمع المعلومات:

- أ. سرية المعلومات و بذل أقصى جهد للحصول على معلومات شاملة كافية بطرق وأدوات مناسبة .
ب. المهارة في جمع المعلومات و حث العميل على التعاون .
ج. الدقة والموضوعية و الصدق والثبات .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: الصدق :

- أ. أن تعبّر المعلومات فعليًا عما تعنيه من دلالة على سلوك العميل .
ب. يعني عدم تغيير المعلومات من جلسة إلى أخرى.
ج. أن تتسم بالتكرار والاستمرار .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: الثبات :

- أ. أن تعبّر المعلومات فعليًا عما تعنيه من دلالة على سلوك العميل .
ب. يعني عدم تغيير المعلومات من جلسة إلى أخرى.
ج. أن تتسم بالتكرار والاستمرار .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: من الشروط اللازمة لجمع المعلومات:

- أ. التكرار والاستمرار فالمعلومات السلوكية الهامة هي التي تتسم بالتكرار والاستمرار والذي له دلالة في تشخيص مشكلة العميل.
ب. الاهتمام بالمعلومات الطولية التتبعية لأن حياة العميل وحدة متصلة مستمرة. وسلوكه مرتبط بماضيه ومستقبله.
ج. التأكد من توفر الأدلة الكاملة على السلوك المرضي عند العميل.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: من الشروط اللازمة لجمع المعلومات:

- أ. الاعتدال يجب عدم الإفراط عند تطبيق القواعد العامة ويجب مراعاة الفروق الفردية.
ب. تقييم المعلومات بهدف تحديد ما إذا كانت حقيقية أو احتمالات مع سلامة تقدير الأحكام.
ج. وسيلة وليست غاية بهدف الوصول إلى تشخيص سليم وإرشاد وعلاج ناجح.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: كل ما يأتي من العوامل الميسرة في عملية جمع المعلومات ماعدا :

- أ. تعاون العميل و تعاون الأسرة .
ب. تعاون الأخصائيين.
ج. تعاون المدرسة.
د. تعاون المؤسسات الأخرى.

س٨: هو المستهدف الأول في عملية جمع المعلومات :

- أ. العميل .
ب. الأسرة .
ج. المدرسة.
د. المؤسسات الأخرى.

س٩: من وسائل جمع المعلومات في دراسة الحالة :

- أ. المقابلة و الملاحظة
- ب. الاختبارات والمقاييس النفسية.
- ج. السجلات المجمعة.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٠: تمد المرشد بمعلومات أساسية من المصدر الرئيسي للمشكلة وهو المسترشد وهي تعرف بأنها عبارة عن علاقة دينامية وتبادل لفظي بين شخصين أو أكثر:

- أ. المقابلة
- ب. الملاحظة
- ج. الاختبارات والمقاييس النفسية.
- د. السجلات المجمعة.

س١١: المقابلة هي تبادل لفظي بين شخصين أو أكثر الشخص الأول هو أخصائي التوجيه والإرشاد أو التشخيص، ثم الشخص أو الأشخاص الذين يتوقعون مساعدة فنية محورها (الأمانة) وبناء العلاقة الناجحة:

- أ. صواب
- ب. خطأ

س١٢: الهدف من المقابلة :

- أ. عنونة المريض .
- ب. إلصاق الصفات به .
- ج. تصنيفه في فئة إكلينيكية محددة.
- د. الكشف عن ديناميات السلوك المرضى قبل أي اعتبار.

س١٣: يرى العالم... أن المقابلة أداة أساسية في البحوث النفسية والاجتماعية، وبدونها لا يتمكن الباحث من الوصول إلى بيانات ذات طبيعة دينامية، وقد استخدمها في دراسات عن السلوك الجنسي والنمو الجنسي النفسي بين الذكور والإناث:

- أ. لانديز
- ب. شيمر .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س١٤: حدّد العالم المقابلة في شرطي الأمانة والموضوعية:

- أ. لانديز.
- ب. شيمر.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س١٥: غرض المقابلة يعتمد على الهدف الذي يتمثل بها، تشخيصيًا كان أم إرشاديًا، علاجيًا أم استطلاعيًا وبالتالي جمع البيانات والفهم المتكامل لشخصية العميل هي القاسم المشترك للمقابلة بشتى أنواعها:

- أ. صواب
- ب. خطأ

س١٦: يهتم علماء النفس الإكلينيكي المقابلة التشخيصية في تقييم المرضى:

- أ. باستمرار .
- ب. بمدى ثبات
- ج. بمدى تأثير.
- د. لا شيء مما سبق .

س١٧: المقابلة عرّفت في المقرر بأنها علاقة..... بين المرشد والمسترشد :

- أ. ديناميكية
- ب. عكسية .
- ج. مزدوجة .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٨: المقابلة علاقة ديناميكية بين المرشد والمسترشد لأن :

- أ. المسترشد يبحث عن المساعدة والوصول إلى حلّ لمشكلته.
- ب. المرشد شخص مؤهل علميًا وعمليًا ويقدم المساعدة التي يحتاجها المسترشد.
- ج. أ+ب صحيحتان
- د. لا شيء مما سبق .

س١٩: من العناصر التي تحدد المقابلة :

- أ. المواجهة الإنسانية بين المرشد والمسترشد.
- ب. المكان المحدد المكتب العيادة مركز الإرشاد (الصّف أحياناً) .
- ج. الموعد المسبق بناء على خطة المرشد.
- د. الفترة الزمنية المحددة لتهيئة المسترشد واستعداده النفسي لتقبل المرشد، وزيادة رغبته ودافعيته للإرشاد.
- هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٢٠: جميع ما يلي من أهداف المقابلة ماعدا :

- أ. إيجاد علاقة مهنية بين المرشد والعميل و جمع البيانات والمعلومات عن العميل.
- ب. جمع البيانات والمعلومات عن المرشد.
- ج. مساعدة العميل على الكشف عن الحلول الممكنة لمشكلته
- د. مساعدة العميل في التعبير عن نفسه وعن مشكلته

س٢١: من أنواع المقابلة:

- أ. المقابلة التمهيدية و المقابلة القصيرة و المقابلة العلاجية.
- ب. المقابلة الفردية والمقابلة الجماعية.
- ج. المقابلة المقيدة – المقننة و المقابلة المطلقة – الحرة .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٢: تسمى بـ مقابلة الاستقبال أو الأولية :

- أ. المقابلة التمهيدية
- ب. المقابلة القصيرة .
- ج. المقابلة الفردية .
- د. المقابلة الجماعية.

س٢٣: يتم فيها التمهيد للمقابلات القادمة ويتم فيها تحديد إمكانيات المرشد وما يتوقعه المرشد والعميل كل من الآخر ، إضافة إلى إمكانية تقديم الإرشاد لهذا المسترشد:

- أ. المقابلة التمهيدية
- ب. المقابلة القصيرة .
- ج. المقابلة الفردية .
- د. المقابلة الجماعية.

س٢٤: تكون في الحالات الطارئة وسهلة وواضحة وتقدّم لمقابلة أطول إلا أنها تفتقر إلى التفاعل والعلاقة الكافية بين العميل والمرشد:

- أ. المقابلة التمهيدية .
- ب. المقابلة القصيرة .
- ج. المقابلة الفردية .
- د. المقابلة الجماعية.

س٢٥: تتم بين المرشد وعميل واحد فقط:

- أ. المقابلة التمهيدية .
- ب. المقابلة القصيرة .
- ج. المقابلة الفردية .
- د. المقابلة الجماعية.

س٢٦: تتم بين المرشد ومجموعة عملاء يعانون من مشكلات مشتركة:

- أ. المقابلة التمهيدية .
- ب. المقابلة القصيرة .
- ج. المقابلة الفردية .
- د. المقابلة الجماعية .

س٢٧: مقيدة بأسئلة محددة وموضوعات محددة مسبقاً وتعليمات محددة. وعيوبها الجمود ونقص المرونة:

- أ. المقابلة العلاجية.
- ب. المقابلة الفردية .
- ج. المقابلة المقيدة – المقننة .
- د. المقابلة المطلقة – الحرة .

س٢٨: غير مقيدة بأسئلة أو موضوعات أو تعليمات محددة، بل تكون حرة ومرنة حيث تترك الحرية للعميل لتداعي الأفكار تداعياً حراً ويعرضها بطريقته الخاصة :

- أ. المقابلة العلاجية.
- ب. المقابلة الفردية .
- ج. المقابلة المقيدة – المقننة .
- د. المقابلة المطلقة – الحرة .

س٢٩: تسمى المقابلات التشخيصية والعلاجية وتهدف إلى التعرف على مشكلات العميل وأسباب اضطرابه ومساعدته في فهم ذاته:

- أ. المقابلة العلاجية.
- ب. المقابلة الفردية .
- ج. المقابلة الجماعية.
- د. المقابلة المقيدة – المقننة .

س٣٠: من مزايا المقابلة:

- أ. تحقق النظرة الكلية وتمكن المرشد من معرفة المسترشد.
- ب. تمكن المرشد من التعرف على انفعالات المسترشد وجوانبه الحركية وتعبيراته غير اللفظية وطريقة تفكيره وقدرته على تسلسل الأفكار.
- ج. تساعد في معرفة قدرة المسترشد على التعامل مع الآخرين والتعبير عن نفسه ومظهره العام.
- د. يتم فيها تبادل الثقة بين المرشد والمسترشد، وطمأنته وأمنه والتعبير الصريح عن المشكلة، أما المرشد فيتعمق في دراسة الحالة.
- هـ. جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة السادسة أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة

س١: تقصد بها المراقبة المقصودة العلمية للعميل ومشاهدته عياناً لرصد ما يحدث من سلوكيات تدور حول العميل وتتابع هذه السلوكيات وتسجيلها كما هي على واقع الحال :

- أ. المقابلة .
- ب. الملاحظة .
- ج. الاختبارات والمقاييس النفسية.
- د. السجلات المجمعة.

س٢: الملاحظة تكون :

- أ. للفرد ذي الحاجة الخاصة .
- ب. المحيطين بالفرد ذي الحاجة الخاصة مثل الأسرة .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣: تعرف بأنها أداة عملية منظمة لدراسة سلوك المسترشد في المواقف التي يصعب على المرشد استخدام وسائل جمع معلومات أخرى ، وذلك بهدف مقارنة هذا السلوك مع سلوكياته في مواقف أخرى أو مع سلوك أشخاص آخرين خلال فترة زمنية محددة:

- أ. المقابلة .
- ب. الملاحظة .
- ج. الاختبارات والمقاييس النفسية.
- د. السجلات المجمعة.

س٤: يشترط في الملاحظة أن تكون :

- أ. بدقة علمية .
- ب. تسجيل ما يتم ملاحظته .
- ج. تحليل ما يتم الوصول إليه من معلومات وتفسير ما تم ملاحظته.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: يجب أن تتصف الملاحظة بـ :

- أ. الموضوعية .
- ب. الصدق .
- ج. الثبات.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: الملاحظة الإكلينيكية وحدها غير كافية لتكون أسلوب تشخيصي شامل ، يجب أن تتكامل مع اختبارات ومقاييس حتى تتم بعضها البعض بحيث نخرج بصورة نوصف فيها جوانب القوة وجوانب الضعف عند الطفل بدقة أشمل :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٧: واحد مما يلي ليس من أنواع الملاحظة :

أ. الملاحظة المباشرة و الملاحظة غير المباشرة

ب. الملاحظة بالمشاركة و الملاحظة الداخلية

ج. الملاحظة الخارجية و الملاحظة العابرة

د. الملاحظة الدورية و الملاحظة المقيدة

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س٨: في يكون المرشد والمسترشد وجهًا لوجه ، مثل ملاحظة الطالب أثناء اللعب :

أ. الملاحظة المباشرة .

ب. الملاحظة غير المباشرة .

ج. الملاحظة بالمشاركة .

د. الملاحظة الداخلية .

س٩: تتم دون أن يشعر المرشد أن أحد يلاحظه:

أ. الملاحظة المباشرة .

ب. الملاحظة غير المباشرة .

ج. الملاحظة بالمشاركة .

د. الملاحظة الداخلية .

س١٠: تتم باندماج المرشد بشكل فعلي في الأنشطة وتمتاز بأنها تسمح للملاحظ بالاحتكاك المباشر بالمسترشد:

أ. الملاحظة المباشرة .

ب. الملاحظة غير المباشرة

ج. الملاحظة بالمشاركة .

د. الملاحظة الداخلية .

س١١: تتم بملاحظة الشخص لذاته ، فيلاحظ مشاعره ورغباته:

أ. الملاحظة المباشرة .

ب. الملاحظة غير المباشرة

ج. الملاحظة بالمشاركة .

د. الملاحظة الداخلية .

س١٢: فيها يقوم مرشد مدرّب بملاحظة الجوانب السلوكية وفق خطة لها أهداف محددة:

أ. الملاحظة الخارجية .

ب. الملاحظة العابرة .

ج. الملاحظة الدورية .

د. الملاحظة المقيدة .

س١٣: تتم بالصدفة دون تخطيط وتكون نتائجها غير دقيقة :

أ. الملاحظة الخارجية .

ب. الملاحظة العابرة .

ج. الملاحظة الدورية .

د. الملاحظة المقيدة .

س١٤: تتم في فترات زمنية محددة ، أسبوعيًا أو شهريًا:

أ. الملاحظة الخارجية .

ب. الملاحظة العابرة .

ج. الملاحظة الدورية .

د. الملاحظة المقيدة .

س١٥: تنقيد بموضوع أو سلوك محدد وتقتصر على ملاحظة شيء محدد فقط :

أ. الملاحظة الخارجية .

ب. الملاحظة العابرة .

ج. الملاحظة الدورية .

د. الملاحظة المقيدة.

س١٦: واحد مما يلي ليس من مزايا الملاحظة:

- أ. تتيح الفرصة للمرشد أن يلاحظ السلوك التلقائي الفعلي في المواقف الطبيعية .
- ب. لا تتأثر برغبة أو عدم رغبة المسترشد في التحدث عن نفسه .
- ج. تساعد في معرفة قدرة المسترشد على التعامل مع الآخرين والتعبير عن نفسه ومظهره العام.
- د. تسمح للمرشد بالاطلاع على اتجاهات وأفكار ومشاعر المسترشد.

س١٧: واحد مما يلي ليس من مزايا الملاحظة:

- أ. تحقق النظرة الكلية وتمكن المرشد من معرفة المسترشد.
- ب. وسيلة للحصول على معلومات وبيانات وخاصة مع الأطفال.
- ج. يتم تسجيل السلوك الايجابي والسلبي في الموقف الذي يحدث فيه.
- د. يمكن استخدامها أثناء تطبيق وسائل دراسة الحالة الأخرى.

س١٨: من عيوب الملاحظة:

- أ. قد يعطي المرشد تفسيرات للسلوك بدلاً من وصف السلوك.
- ب. قد يعتمد الأفراد موضوع الدراسة إلى إعطاء انطباع جيد عندما يدركون أن سلوكياتهم مراقبة.
- ج. بعض الظواهر السلوكية لا يمكن ملاحظتها مباشرة كالخلافات الأسرية الداخلية بين أفراد الأسرة.
- د. نظراً لشدة تركيب الظواهر وتداخلها يصعب على الملاحظ الوقوف على جميع الظروف المحيطة به .

هـ. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع : الملاحظة ليست الأسلوب الوحيد لدراسة الحالة وليست الأسلوب المثالي ، هي جانب نستخدمه ويتم عملنا في دراسة الحالة ويتم المقاييس والاختبارات والطرق الأخرى لجمع المعلومات .

س١٩: تعد الاختبارات والمقاييس من الوسائل الهامة في جمع المعلومات إذا توافرت فيها شروط الاختبار الجيد وهي:

- أ. الصدق والثبات .
- ب. الموضوعية والشمول .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق.

س٢٠: تستخدم في مجال الإرشاد النفسي لأغراض تشخيصية وتنبؤية وعلاجية :

- أ. المقابلة .
- ب. الملاحظة .
- ج. الاختبارات والمقاييس النفسية.
- د. السجلات المجمعة.

س٢١: يعرف بأنه أداة عملية تتكون من مجموعة من المواقف المقننة وفق معايير مناسبة للبيئة التي يطبق فيها، وذلك بهدف قياس جوانب محددة في شخصية المسترشد بصورة أقرب إلى الموضوعية :

- أ. المقابلة .
- ب. الملاحظة .
- ج. الاختبار والمقياس النفسي .
- د. السجلات المجمعة.

س٢٢: واحد مما يلي ليس من مزايا الاختبارات والمقاييس :

- أ. تستخدم في الحصول على معلومات دقيقة عن المسترشد وسماته وقدراته.
- ب. تستخدم للتنبؤ المستقبلي بأداء الفرد في مجال مهنته.
- ج. تستخدم في تشخيص مشكلات التعليم وتعرف نقاط القوة ونقاط الضعف.
- د. لا تتأثر برغبة أو عدم رغبة المسترشد في التحدث عن نفسه.

س٢٣: من مزايا الاختبارات والمقاييس :

- أ. تستخدم للكشف المبكر عن الموهوبين.
- ب. تستخدم كأداة علاجية (الاختبارات الإسقاطية) .
- ج. تعد أداة مهمة في تقييم عمل المرشد وتقييم البرامج الإرشادية والعلاجية .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤: من الاختبارات المستخدمة:

- أ. اختبارات التحصيل .
- ب. اختبارات الذكاء والاختبارات الإسقاطية .
- ج. اختبار القدرات والاختبارات الشخصية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥: من أمثلة اختبارات في المواد الدراسية :

أ. اختبارات التحصيل .

ب. اختبارات الذكاء .

ج. الاختبارات الإسقاطية .

د. اختبار القدرات

س٢٦: من أمثلة اختبار ستانفورد بينيه ومقياس ويكسلر لذكاء الأطفال، واختبار رسم الرجل الذي عربّه مصطفى فهمي:

أ. اختبارات التحصيل .

ب. اختبارات الذكاء .

ج. الاختبارات الإسقاطية .

د. اختبار القدرات

س٢٧: من أمثلة اختبار الاستعداد العقلي للمرحلة الثانوية والجامعية:

أ. اختبارات التحصيل .

ب. اختبارات الذكاء .

ج. الاختبارات الإسقاطية .

د. اختبار القدرات .

س٢٨: من أمثلة اختبار روجرز لدراسة شخصية الأطفال (بنين/ بنات)، اختبار الشخصية للشباب، وقائمة ايزنك للشخصية:

أ. اختبارات التحصيل .

ب. اختبارات الذكاء .

ج. الاختبارات الشخصية .

د. اختبار القدرات

س٢٩: من أمثلة اختبارات: بقع الحبر، تفهم الموضوع، رسم المنزل والشجرة والشخص.

أ. اختبارات التحصيل .

ب. اختبارات الذكاء .

ج. الاختبارات الإسقاطية .

د. اختبار القدرات

س٣٠: مجموعة من السجلات الموجودة داخل المدرسة وتحتوي على معلومات عن كل طالب على حده وتوضح فيها المعلومات الأساسية:

أ. المقابلة .

ب. الملاحظة .

ج. الاختبارات .

د. السجلات المجمعة .

س٣١: من مزايا السجلات المجمعة:

أ. تساعد على الكشف عن الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال وتخفيف حدتها

ب. تساعد في التعرف على الطلاب الذين يتميزون بقدرات ومهارات واستعدادات خاصة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٢: عبارة عن تقرير رسمي يقوم به المرشد أو المدرسون داخل المدارس وهو خطوة مكملة للملاحظة وتلخص فيه عادة وقائع الملاحظات :

أ. اختبارات التحصيل .

ب. اختبارات الذكاء .

ج. السجل القصصي .

د. اختبار القدرات

س٣٣: واحد مما يلي ليس من مزايا السجل القصصي:

أ. يعطي صورة واضحة ودقيقة لعينة من سلوك العميل.

ب. يساعد على الكشف عن الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال وتخفيف حدتها.

ج. يمدنا بمعلومات تعوض النقص للمعلومات من الوسائل الأخرى.

د. يصلح كبداية جيدة لوسائل أخرى لجمع المعلومات مثل المقابلة.

س٣٤: السيرة الذاتية هي :

- أ. التقرير الذي يكتبه المسترشد عن نفسه وفيه معظم جوانب حياة الشخص في الماضي والحاضر.
 ب. عبارة عن تقرير رسمي يقوم به المرشد أو المدرسون داخل المدارس وهو خطوة مكملة للملاحظة وتلخص فيه عادة وقائع الملاحظات.
 ج. أ+ب.
 د. لا شيء مما سبق .
- س٣٥: من أنواع السيرة الذاتية :
 أ. السيرة الشخصية المقيدة بإطار.
 ب. السيرة الشخصية غير المقيدة بإطار.
 ج. أ+ب.
 د. لا شيء مما سبق .
- س٣٦: الزيارة الخارجية هي :
 أ. التقرير الذي يكتبه المسترشد عن نفسه وفيه معظم جوانب حياة الشخص في الماضي والحاضر.
 ب. عبارة عن تقرير رسمي يقوم به المرشد أو المدرسون داخل المدارس وهو خطوة مكملة للملاحظة وتلخص فيه عادة وقائع الملاحظات.
 ج. زيادة المقابلة المهنية التي تتم بين المرشد والمسترشد أو أحد أفراد أسرته وتكون خارج المؤسسة.
 د. لا شيء مما سبق .
- س٣٧: تكون الزيارة الخارجية في حالات منها :
 أ. الشيخوخة والمرض والعجز.
 ب. الأسر البديلة و الأحداث المنحرفون.
 ج. السجون و الحالات المرضية الشديدة.
 د. جميع ما سبق صحيح

المحاضرة السابعة القائم بدراسة الحالة:

- س١: من القائمين بدراسة الحالة :
☐ المعالج النفسي.
☐ الأخصائي الاجتماعي .
☐ المرشد الطلابي و المعلم .
☐ جميع ما سبق صحيح .
- س١: أي العبارات التالية خاطئة:
☐ القائم بدراسة الحالة هو عنصر هام لنجاح دراسة الحالة ولا يمكن الاستغناء عنه .
☐ يختلف القائم بدراسة الحالة من مجال إلى آخر و ذلك كون أسلوب دراسة الحالة يمكن استخدامها في عدة مجالات.
☐ تختلف دراسة الحالة كأداة أو كأسلوب وكطريقة تقدم من شخص لآخر ، وتختلف باختلاف الشخص المتخصص في تنفيذها .
- ☐ لا تختلف دراسة الحالة باختلاف طبيعة المهمة والمعلومات التي نحصل عليها من دراسة الحالة .
- س٢: هو الأخصائي الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية العلاج النفسي :
☐ الطبيب .
☐ المعالج النفسي .
☐ طبيب الأعصاب .
☐ لا شيء مما سبق .
- س٣: يقوم المعالج النفسي مع فريق العلاج :
☐ بفحص وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية وحالات العصاب .
☐ بفحص وتشخيص وعلاج الحالات النفسية الجسمية و حالات الذهان .
☐ المشاركة في عملية الإرشاد العلاجي.
☐ جميع ما سبق صحيح .
- س٤: أي العبارات التالية خاطئة:

- ☐ مراكز الإرشاد لها أهمية كبيره ، في نجاح عمل المعالج النفسي .
- ☐ المعالج النفسي يحتاج إلى دراسة الحالة .
- ☐ دراسة الحالة تعتبر جزء أساسي وهام جداً من الأدوات التي يستخدمها المعالج النفسي .

جميع ما سبق صحيح .

س٥: الأخصائي النفسي هو :

- ☐ شخص حاصل على بكالوريوس من كلية الآداب أو قسم علم النفس.
- ☐ شخص قادر على فهم السلوك الإنساني وتحليله والوقوف على أهم المشكلات التي تواجه المحيطين به ومحاولة حلها بأسلوب علمي وتحقيق أكبر قدر من التوازن والتوافق والصحة النفسية.
- ☐ من مهامه إجراء دراسة الحالة.

جميع ما سبق صحيح .

س٦: أي العبارات التالية خاطئة:

- ☐ من مهام المعالج النفسي دراسة الحالة لكنه يتبع مجال تخصصه فقط .
- ☐ المعالج النفسي قد يكون " أخصائي نفسي فسيولوجي – أخصائي نفسي عيادي – أخصائي نفسي قياسي.
- ☐ في مجال الأخصائي النفسي المدرسي ، يقوم بدراسة الحالة للطلاب والطالبات فيما يتعلق بمشكلات مدرسية .

جميع ما سبق صحيح .

س٧: القسم أو الكلية التي تخرج منها المعالج النفسي يجب أن يكون لديها اعتراف بمقررات معينة منها :

- ☐ الصحة النفسية والعلاج النفسي وعلم النفس العادي 'الكلينيكي' .
- ☐ علم النفس المرضي وعلم النفس الفسيولوجي .
- ☐ التقويم والتشخيص النفسي و الطب النفسي و علم النفس الإداري.

جميع ما سبق صحيح .

س٨: يجب أن يكون الأخصائي النفسي درس كم كبير من مقررات :

- ☐ علم نفس الشخصية .
- ☐ علم النفس الاجتماعي .
- ☐ مشكلات الطفولة والمراهقة .

جميع ما سبق صحيح .

س٩: هو الشخص المتخرج من كلية الخدمة الاجتماعية أو معاهد الخدمة الاجتماعية وتم إعداده مهنيًا من خلال إكسابه مجموعة من المعارف والمهارات التي تؤهله للعمل في مجال الخدمة الاجتماعية :

- ☐ المعالج النفسي.
- ☐ الأخصائي الاجتماعي .
- ☐ المرشد الطلابي .
- ☐ المعلم .

س١٠: في الغالب هذا الشخص يتعين لدى وزارة التنمية الاجتماعية ويكون دوره التعامل في الغالب مع أولياء الأمور "الأهل" :

- ☐ المعالج النفسي.
- ☐ الأخصائي الاجتماعي .
- ☐ المرشد الطلابي .
- ☐ المعلم .

س١١ يعمل الأخصائي الاجتماعي في مجال الطب النفسي تحت مسمى :

الأخصائي الاجتماعي النفسي .

- ☐ الطبيب النفسي .
- ☐ الأخصائي النفسي .
- ☐ لا شيء مما سبق .

س١٢: يهتم لتقصي وتحليل الظروف الاجتماعية الكامنة وراء الاضطراب والأمراض النفسية والعقلية عن طريق البحث الاجتماعي الشامل لحالة الفرد المضطرب و أحيانا لأسرة الفرد أيضا :

☐ ☐ ☐ الأخصائي الاجتماعي النفسي.

☐ ☐ ☐ الطبيب النفسي .

☐ ☐ ☐ الأخصائي النفسي .

☐ ☐ ☐ لا شيء مما سبق.

س١٣: من مهامه بحث حالات الطلاب التحصيلية والسلوكية وتقديم الخدمات الإرشادية ورعاية الطلبة المتفوقين والموهوبين وتشجيعهم وتوجيههم ومتابعة الطلبة المتأخرين دراسيًا ودراسة أوضاع أسر الطلاب :

☐ ☐ ☐ المعالج النفسي.

☐ ☐ ☐ الأخصائي الاجتماعي .

☐ ☐ ☐ المرشد الطلابي .

☐ ☐ ☐ المعلم .

س١٤: أي العبارات التالية خاطئة :

☐ ☐ ☐ الإرشاد أحياناً يكون جمعي عن طريق كلمة تلقى في الصباح أو نشرات ترسل لأولياء أمور الطالب.

☐ ☐ ☐ الخدمات العلاجية يجب أن تتوافق مع الخدمات التعليمية.

☐ ☐ ☐ بتطلب أحياناً القيام بدراسة الحالة مع بعض الطلاب مباشره من دون تأخير و تأجيل .

☐ ☐ ☐ جميع ما سبق صحيح.

س١٥: يقوم بدراسة الحالة في حالة تعذر وجود أخصائي نفسي أو اجتماعي في المدرسة. وبخاصة للحالات الشديدة مثل العدوان والجروح والسرقة والمشكلات الجنسية والغياب والرسوب المتكرر و المشكلات التعليمية :

☐ ☐ ☐ المعالج النفسي.

☐ ☐ ☐ الأخصائي الاجتماعي .

☐ ☐ ☐ المرشد الطلابي .

☐ ☐ ☐ المعلم .

س١٦: أي شخص يقوم بدراسة الحالة يجب ان يكون على درجة من الوعي ، ولا بد يكون على قدر كبير من العلم والدراية وخاصة في النظم الاجتماعية :

☐ ☐ ☐ صواب.

☐ ☐ ☐ خطأ .

س١٧: من خصائص ومهارات القائم بدراسة الحالة:

☐ ☐ ☐ الخصائص الشخصية و الخصائص النفسية للمرشد و الخصائص الاجتماعية

☐ ☐ ☐ الخصائص المهنية و مهارات الاتصال الأساسية للمرشد النفسي

☐ ☐ ☐ مهارات التشخيص و مهارات تقويم النتائج و مهارات إنهاء الجلسات الإرشادية مع العميل.

☐ ☐ ☐ جميع ما سبق صحيح .

س١٨: واحد مما يلي ليس من الخصائص الشخصية :

☐ ☐ ☐ القدرة على القيادة وتوجيه الآخرين.

☐ ☐ ☐ الأمانة و الأصالة و الدافعية .

☐ ☐ ☐ المرونة و المساندة والتراحم .

☐ ☐ ☐ القدرة على التأثير و الصبر .

س١٩: واحد مما يلي ليس من الخصائص النفسية للمرشد :

☐ ☐ ☐ الثقة بالآخرين وبقدراتهم.

☐ ☐ ☐ التقبل غير المشروط للمسترشد.

☐ ☐ ☐ المرونة و المساندة والتراحم.

س٢٠: من الخصائص الاجتماعية:

- القدرة على القيادة وتوجيه الآخرين.
- حبه للعمل الخيري والتطوعي لمساعدة الآخرين.
- أ.ب.
- لا شيء مما سبق .
- س٢١: **واحد مما يلي ليس من الخصائص المهنية:**
- الالتزام بأخلاقيات المهنة وأخلاقيات المجتمع وقيمه.
- المحافظة على أسرار المسترشد وعدم البوح بها .
- الإلمام بنظريات التعلم ونظريات التحليل النفسي وتطبيقاتهما.
- المرونة و المساندة والتراحم.
- س٢٢: **واحد مما يلي ليس من مهارات الاتصال الأساسية للمرشد النفسي:**
- الاتصال البصري و لغة الجسم / الجسد.
- الإلمام بنظريات التعلم ونظريات التحليل النفسي وتطبيقاتهما.
- المسافة الشخصية و النغمة الصوتية.
- المسلك اللفظي والصمت و الإنصات / الاستماع.
- س٢٣: **من مهارات التشخيص مهارة تنظيم المعلومات وتسجيلها و مهارة تحليل المعلومات وتفسيرها وتشمل مهارة تحليل المعلومات وتفسيرها:**
- أ. مهارة وصف المعلومات.
- ب. مهارة الاستدلال من تجميع المعلومات .
- ج. مهارة التنبؤ بمآل الحالة.
- د. جميع ما سبق صحيح.
- س٢٤: **من مهارات تقويم النتائج معرفة مدى التقدم الذي حققه القائم بدراسة الحالة في تحقيق مهمته ومدى فعالية الأدوات والأساليب المستخدمة في تحقيق الهدف المرجو منها :**
- أ. صواب.
- ب. خطأ .
- س٢٥: **من مهارات القائم بدراسة الحالة مهارات إنهاء الجلسات الإرشادية مع العميل بعد حصوله على المعلومات الكافية لتشخيص الحالة ورسم الخطط العلاجية المناسبة لهذه الحالة وكذلك تحديد أساليب المتابعة:**
- أ. صواب.
- ب. خطأ .

المحاضرة الثامنة الميثاق الأخلاقي للقائم بدراسة الحالة

س١: **القائم بدراسة الحالة :**

- أ. يجب أن يكون مظهره العام معتدلاً، بعيداً عن المظهرية والإبهار، محترماً في مظهره، ملتزماً بحميد الخصال.
- ب. يلتزم بصالح العميل ورفاهيته، ويتحاشى كل ما يتسبب بصورة مباشرة أو غير مباشرة في الإضرار به.
- ج. يسعى إلى إفادة المجتمع، ومراعاة الصالح العام طبقاً لما تشير إليه الشرائع السماوية، والدستور، والقانون، والعادات والتقاليد.
- د. يجب أن يكون متحرراً من كل أشكال التعصب الديني الطائفي، وأشكال التعصب الأخرى، سواء للجنس، أو العرق أو السن أو اللون، لأن طبيعة عمله تتطلب التعامل مع الاختلافات.
- هـ. جميع ما سبق صحيح.
- س٢: **القائم بدراسة الحالة :**
- أ. يحترم في عمله حقوق الآخرين في اعتناق القيم والاتجاهات والآراء التي تختلف عما يعتنقه، ولا يتورط في أية تفرقة.
- ب. يقيم علاقة موضوعية متوازنة أساسها الصدق وعدم الخداع، ولا يسعى للكسب، أو الاستفادة من العميل بصورة مادية أو معنوية إلا في حدود الأجر المتفق عليه، مع تجنب الاستغلال أو الابتزاز.
- ج. يجب ألا يقيم علاقات شخصية – خاصة مع العميل – يشوبها استغلال مادي أو نفعي أو غيره.
- د. يجب عليه مصارحة العميل بحدود وإمكانيات النشاط المهني معه دون مبالغة أو خداع.
- هـ. جميع ما سبق صحيح.
- س٣: **هو ميثاق أخلاقيات العمل بوظيفة الإرشاد النفسي والتربوي و هو ميثاق أساسي لكل مرشد .**

أ. الأخصائي النفسي .

ب. الميثاق الأخلاقي .

ج. الأخصائي النفسي الإكلينيكي.

د. المسترشد.

س٤: خريج أحد أقسام علم النفس بالجامعة ، يختص بالقياس النفسي وإجراء الاختبارات ودراسة سلوك العميل واتجاهه العام ومساعدة المعالج النفسي و يرسم الجدول الذي سيطبقه المعالج النفسي :

أ. الأخصائي النفسي .

ب. الأخصائي النفسي الإكلينيكي.

ج. المسترشد.

د. أخصائي الإرشاد النفسي والتوجيه.

س٥: خريج أقسام علم النفس، يطبق الاختبارات النفسية الذكاء والقدرات والشخصية والميول وغيرها، ويدرس سلوك العميل ويلاحظه، ويمكنه أن يعمل في أي من مؤسسات الصحة النفسية المختلفة :

أ. الأخصائي النفسي .

ب. الأخصائي النفسي الإكلينيكي.

ج. المسترشد.

د. أخصائي الإرشاد النفسي والتوجيه.

س٦: هو الشخص الحاصل على درجة الدكتوراه في علم النفس الإكلينيكي، وعلى تدريب مكثف في هذا المجال بحيث يصبح قادرا على تشخيص الاضطرابات النفسية وعلاجها. :

أ. الأخصائي النفسي .

ب. الأخصائي النفسي الإكلينيكي .

ج. المسترشد.

د. أخصائي الإرشاد النفسي والتوجيه.

س٧: الأخصائي النفسي الذي حصل على درجة علمية عليا ومتخصص في السلوك غير العادي، وهو مدرب على تشخيص وعلاج اضطرابات الشخصية والاضطرابات النفسية ويقوم بإجراء الدراسات والبحوث النفسية:

أ. الأخصائي النفسي .

ب. الأخصائي النفسي الإكلينيكي .

ج. المسترشد.

د. أخصائي الإرشاد النفسي والتوجيه.

س٨: هو ذلك الشخص الذي يعاني من مشكلات نفسية أو اجتماعية أو أكاديمية أو سوء توافق مع الآخرين، ويبحث عن مساعدة للتغلب على تلك المشكلات :

أ. الأخصائي النفسي .

ب. الأخصائي النفسي الإكلينيكي.

ج. المسترشد .

د. أخصائي الإرشاد النفسي والتوجيه.

س٩: الموظف المختص الذي يقوم بتقديم خدمات الإرشاد والتوجيه ويحمل درجة علمية تختص في المجال :

أ. الأخصائي النفسي .

ب. الأخصائي النفسي الإكلينيكي.

ج. المسترشد.

د. أخصائي الإرشاد النفسي والتوجيه .

س١٠: النموذج المستخدم لجمع المعلومات والتشخيص والخطة الإرشادية والمتابعة :

أ. التوجيه والإرشاد التربوي .

ب. الاستمارة الإرشادية .

ج. التوجيه والإرشاد المهني.

د. الأخصائي النفسي .

س١١: الجانب المتخصص في العمل مع المسترشد لمساعدته على الاختيار الأكاديمي وتخطي الصعوبات التي تؤثر على مسيرته العلمية :

أ. التوجيه والإرشاد التربوي .

ب. الاستمارة الإرشادية .

ج. التوجيه والإرشاد المهني.

د. الأخصائي النفسي .
س١٢: الجانب المتخصص في العمل مع المسترشد من ناحية فهمه لنفسه ولعالم العمل ومساعدته على اختيار المهنة المناسبة واتخاذ قرار العمل :

أ. التوجيه والإرشاد التربوي .

ب. الاستثمار الإرشادية .

ج. التوجيه والإرشاد المهني.

د. الأخصائي النفسي .

س١٣: الأخصائيين النفسيين لهم دور في قضايا الاهتمام المهني وذلك من خلال العمل على :

أ. إشباع حاجات الأفراد والأسر والجماعات النفسية.

ب. استقبال مرتادي المؤسسات وطالبي المساعدة وخدمتهم.

ج. مساعدة ضحايا الكوارث والتفكك الاجتماعي لحمايتهم من الانهيار.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٤: من الأهداف العامة لمهنة الأخصائيين النفسيين تعزيز الوظيفة الشخصية والاجتماعية، وبالإمكان تحقيق تعزيز الأداء الاجتماعي للأفراد من خلال توفير خدمات منها :

أ. الوقاية و الاستعادة.

ب. العلاج و علاج الاختلال الوظيفي الشخصي.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٥: من الأسس المعرفية المطلوبة في الأخصائي النفسي :

أ. الإلمام بجملته المعارف الأساسية في علم النفس.

ب. التدريب الملائم لاكتساب مهارة وفن ممارسة المهنة.

ج. المعرفة بجملته المبادئ والمعايير التي تحكم الممارسة المهنية.

د. المعرفة بالقيم الثقافية التي تؤثر في اتخاذ القرار المهني.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س١٦: من الأسس المعرفية المطلوبة في الأخصائي النفسي :

أ. المعرفة بالمؤسسات والمنظمات المهنية التي ترعى وتشرف على تقديم الخدمة.

ب. المعرفة بالتطورات التي تحدث في الميدان المهني.

ج. المعرفة بجملته القوانين التي تؤثر في ممارسة المهنة.

د. المعرفة بالمهارات الإدارية و المعرفة بالسياسات التنظيمية.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س١٧: حدد (نبازي ، ١٤٢١) مجموعة من المهارات الأساسية التي يرى ضرورتها في ممارسة مهنة الأخصائي النفسي منها :

أ. القدرة على الإنصات والاستماع الهادف و القدرة على إجراء الاختبارات والفحوص النفسية .

ب. القدرة على استخراج المعلومات و القدرة على القيام بعملية التقدير وكتابة التقرير.

ج. القدرة على استخدام نظريات الشخصية ومناهج التشخيص.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٨: حدد (نبازي ، ١٤٢١) مجموعة من المهارات الأساسية التي يرى ضرورتها في ممارسة مهنة الأخصائي النفسي منها :

أ. جمع الحقائق ذات الصلة بالمشكلة لإعداد التقرير النفسي الاجتماعي .

ب. القدرة على تكوين العلاقة المهنية مع العملاء والمحافظة عليها.

ج. القدرة على ملاحظة السلوك اللفظي وغير اللفظي وتفسيرهما.

د. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع : حدد (نبازي ، ١٤٢١) مجموعة من المهارات الأساسية التي يرى ضرورتها في ممارسة مهنة الأخصائي النفسي منها :

أ. القدرة على إشراك العملاء في الجهود العلاجية وكسب ثقتهم.

ب. القدرة على التحدث في الموضوعات العاطفية وتوفير الدعم والمعونة النفسية.

ج. القدرة على تحديد حاجات العملاء، وإيجاد أو ابتكار الحلول لمواجهة هذه الحاجات.

د. القدرة على تحديد العلاقة العلاجية المناسبة مع كل عميل.

هـ. القدرة على إجراء البحوث والدراسات وتفسير النتائج.

و. القدرة على حل الخلافات والنزاعات باستخدام أساليب التقاوض والتوسط وغيرهما من الأساليب المهنية.

ز. القدرة على إقامة العلاقات مع زملاء المهنة وغيرهم من العاملين داخل المؤسسة والاستفادة من ذلك في تقديم خدمات متميزة للعملاء.

- ح. القدرة على إقامة العلاقات مع المؤسسات الخارجية ذات الصلة وإيصال حاجات العملاء إلى مصادر التمويل.
- ط. القدرة على التحدث والكتابة بوضوح ، وتعليم الآخرين والاستفادة منهم.
- ي. القدرة على قيادة الجماعات والمشاركة في أنشطتها.
- (يجب فهم جميع النقاط وليس صمها)

المحاضرة التاسعة القيم والمعايير الأخلاقية في دراسة الحالة

س١: إن إعداد الأخصائي النفسي يتطلب بجانب تأهيله العلمي تأهيلاً وتدريباً مهارياً من تلك المهارات:

- أ. مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي و مهارات حسن الإنصات .
- ب. مهارة المشاركة الوجدانية. مهارة القيادة السليمة والقدرة على حل المشكلات.
- ج. مهارة تكوين العلاقة العلاجية. مهارة التقدير والتشخيص.
- د. مهارة استخدام الاستراتيجيات العلاجية. ومهارة التحقق من الفاعلية العلاجية.
- هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٢: واحد مما يلي ليس من أمثلة مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي :

- أ. مهارة التقدير والتشخيص.
- ب. مهارة في الإقناع .
- ج. مهارة في إيصال الفكرة حتى تدخل قلوب وعقول الآخرين .
- د. مهارة في التعبير .

س٣: أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. القيم يمكننا اعتبارها فكرة أو معياراً ثقافياً تقارن على أساسه الأشياء أو الأفعال فتحتطى بالقبول أو الرفض.
- ب. يرتبط الناس في المجتمع أفراداً وجماعات بالقيم ارتباطاً عاطفياً فهم يتقبلونها ويسيرونها على هديها في توجيه حياتهم.
- ج. القيم وثيقة الصلة بالنشاط المهني في أي مجتمع كما هي وثيقة الصلة بوظيفة الأخصائي النفسي بصفة خاصة.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: واحد مما يلي ليس من السمات الأساسية التي يجب توفرها لدى الأخصائي النفسي الإكلينيكي:

- أ. الرغبة في معاونة الآخرين ومساعدتهم و القدرة على تحمل المسؤولية.
- ب. الالتزام خلال العمل بأهمية قيمة الفرد في المجتمع.
- ج. التمتع بقدر عال من الاستبصار بالدوافع والمشاعر والرغبات الذاتية حتى لا تؤثر في عمله.
- د. التمتع بمستوى مرتفع من الضبط الذاتي والانفعالي.

س٥: واحد مما يلي ليس من السمات الأساسية التي يجب توفرها لدى الأخصائي النفسي الإكلينيكي:

- أ. التمتع بصفة التسامح واحترام وجهات نظر الآخرين.
- ب. أن يكون علي قدر من اللباقة والمرونة، ومستوى لائق من الذكاء.
- ج. القدرة على الإنصات والتحمل والصبر و التحلي بالقيم الأخلاقية والمثل العليا.
- د. احترام سرية العلاقة المهنية مع العميل.

س٦: واحد مما يلي ليس من أهم القيم الأخلاقية والمهنية لممارسة العمل :

- أ. الالتزام خلال العمل بأهمية قيمة الفرد في المجتمع و احترام سرية العلاقة المهنية مع العميل.
- ب. التعهد بإحداث التغييرات اللازمة لمقابلة الحاجات النفسية للعملاء.
- ج. القدرة على الإنصات والتحمل والصبر .
- د. الاستعداد للفصل بين المشاعر والحاجات الشخصية والعلاقة المهنية.

س٦: من أهم القيم الأخلاقية والمهنية لممارسة العمل :

- أ. الاستعداد لنقل العلم والمعرفة والمهارات والخبرات للآخرين.
- ب. التعهد بتنمية قدرات العملاء لدرجة تساعد في حل مشكلاتهم.
- ج. احترام الفروق الفردية بين الأفراد والأسر والجماعات.
- د. الاستعداد لبذل كل جهد ممكن في صالح العملاء.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٧: من أهم القيم الأخلاقية والمهنية لممارسة العمل:

- أ. التعهد بالعمل على توفير الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية لكل أفراد المجتمع.
- ب. التعهد والالتزام بأعلى درجات السلوك والأداء المهني.
- ج. إيمان الأخصائي النفسي بقدرة الناس على اتخاذ القرار والاختيار، وقدرتهم على توجيه حياتهم إذا أعطوا الفرصة لذلك.
- د. إن مساعدة الناس تستلزم تحمل مسؤولية مساعدتهم إلى أقصى حد ممكن.
- هـ. جميع ما سبق صحيح.

س ٨: من أهم القيم الأخلاقية والمهنية لممارسة العمل :

- أ. إن مساعدة الناس هي مسؤولية عظيمة تستلزم العمل تجاه تغيير المؤثرات والأوضاع البيئية السلبية.
- ب. أن السلوك الإنساني هو سلوك هادف وموجه.
- ج. إن معظم المشكلات والصعوبات التي تواجه الناس يمكن التغلب عليها من خلال حل مشكلاتهم الحالية.
- د. إنه متى ما حصل الناس على المعلومات التي يحتاجون إليها وتعلموا مهارات جديدة فإنهم يستطيعون حل مشكلاتهم التي تواجههم في حياتهم، كما يستطيعوا تحقيق نموهم الشخصي.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع : من أهم القيم الأخلاقية والمهنية لممارسة العمل :

- أ. إن معظم المشكلات التي يقع فيها الناس هي نتاج المجتمع والأنظمة الموجودة فيه، ومن خلال تعلم أساليب مواجهة فعالة يستطيع الناس إحداث تغييرات إيجابية في هذه الأنظمة.
- ب. إن الإنسان يريد أن يحقق ذاته ويشعر بقيمته وكرامته وهي حاجة أساسية وطبيعية في كل إنسان، وعلى المحيطين به توفير هذه الحاجة وإشباعها.
- ج. إن النمو الإنساني هو عبارة عن مجموعة من الخبرات والتجارب التي ينبغي الاستفادة منها في مواجهة المشكلات.
- د. إن النمو الإنساني يظهر من خلال علاقة الإنسان مع الآخرين، وبالتالي فإن نمو علاقة المساعدة تعتمد بدرجة كبيرة على مقدار الحب والتقبل والاحترام والتقدير والتشجيع الذي توفره هذه العلاقة.
- هـ. إن الإنسان بحاجة إلى أن يمارس شخصيته، ويشبع حاجاته واهتماماته، ولهذا فإن من الضروري إتاحة الفرصة له للتعبير عن نفسه.
- و. إن أي أسلوب تدخل يستخدمه الأخصائي النفسي لإحداث التغيير المنشود ينبغي أن يراعي كرامة العميل وقيمه وحرية في اتخاذ القرار وخصوصيته وتفرد.
- ز. إن الوعي بالنفس هي الخطوة الأولى لفهم وإدراك ومعرفة النفس.
- ح. إن للناس الحق في اختيار قيمهم ومبادئهم واتجاهاتهم، وليس لأحد الحق في فرض قيم أو سلوكيات عليهم.
- ط. المحافظة على علاقة علاجية مهنية مع العملاء.
- ي. المحافظة على سرية العمل.
- ك. العمل وفق إجراءات مهنية تتفق مع اختصاص الممارس وتدريبه.
- ل. الالتزام بالعمل وفق أهداف المؤسسة وسياساتها.
- م. بذل كل جهد ممكن في سبيل الرقي بالمهنة وتطويرها.
- ن. العمل على خدمة جميع أفراد المجتمع ومساعدتهم للتغلب على المشكلات التي يواجهونها.
- س. الإطلاع والمعرفة الواسعة حول موضوع التقييم.
- ع. أن تتوافر لدى المقوم المعرفة ببعض الأساليب الإحصائية.
- ف. أن يكون مستعداً للإجابة عن الأسئلة التي قد تطرح عليه من قبل المديرين أو المعلمين أو التلميذ.

(يجب قراءتها بفهم وليس صمها)

س ٩: أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. يجب أن يتصف التقييم بـ الموضوعية والحياد في التصميم وفي عرض النتائج.
- ب. أخصائي التقييم عليه أن يقوم بتعريف الأطراف المعنية بتوجهاته وقيمه وأن يوقع عقد الاتفاق معهم ويلتزم بتنفيذ بنوده.
- ج. يجب أن يُصمم التقييم ويُطبق بطريقة تضمن احترام وحماية حقوق من يطبق عليهم التقييم ومن لهم منفعة منه.
- د. لا يجب التعامل مع صراع المصالح بطريقة مرنة بل بطريقة محدودة .

س ١٠: يجب أن يكون التقييم كاملاً وعادلاً في فحص وتسجيل كل جوانب القوة والضعف في البرنامج المقوم وذلك لتعزيز جوانب القوة وتذليل جوانب الضعف :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ١١: يجب أن يكون في التقييم الاحترام ، ويقصد به:

- أ. توازن السلطة بين الشخص القائم بعملية التقييم والمشاركين .
- ب. المعالجة المتكافئة والتمثيل المتوازن والمتناسق لشرائح المجتمع المستهدف.
- ج. التعامل مع صراع المصالح بطريقة مرنة وأمنية.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٢: في التقييم يجب توخي العدالة في التعامل أي:

- أ. المعالجة المتكافئة والتمثيل المتوازن والمتناسق لشرائح المجتمع المستهدف.
- ب. التصميم والقياس المتكافئ لأساليب التقييم المستخدمة.
- ج. التعامل مع صراع المصالح بطريقة مرنة وأمنية.

د. أجاب.

س١٣: في التقويم يجب :

- أ. التعامل مع صراع المصالح بطريقة مرنة وأمينه وذلك لتجنب مفاوضة عمليات التقويم ونتائجه.
- ب. تقديم تقرير تفضيلي ومتوازن عن نتائج التقويم وجعل النتائج متاحة للجهة المسؤولة المعنية .
- ج. منح الفرص للآخرين ممن تعينهم عملية التقويم من المختص لفحص إجراء التعليقات المشتركة عن التفسيرات المتعارضة في التقرير وحث المشاركين في عمليات التقويم على التعاون المشترك.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: في التقويم :

- أ. يجب أخذ موافقة أولياء الأمور أو المعلمين في حالة إشراك الصغار في الاستفتاءات أو استطلاع الرأي.
- ب. من حق المشترك بعملية التقويم رفض الإجابة على بعض الأسئلة التي تتطلب رأيا شخصيا.

ج. أجاب.

د. لا شيء مما سبق .

المحاضرة العاشرة اختبار تفهم الموضوع

س١: اختبار تفهم الموضوع يأتي على :

□□□ صورتين.

□□□ ثلاث صور .

□□□ أربع صور

□□□ لا شيء مما سبق .

س٢: من صور اختبار تفهم الموضوع :

□□□ صورته للصغار TAT.

□□□ صورة للكبار CAT.

□□□ أجاب.

□□□ لا شيء مما سبق.

س٣: من صور اختبار تفهم الموضوع صورة الصغار TAT وهي تعد :

□□□ أكثر الاختبارات الإسقاطية شهرة .

□□□ أكثر الاختبارات الإسقاطية التي تقيس الشخصية.

□□□ أقل الاختبارات الإسقاطية شهرة.

□□□ أجاب.

س٤: قام بإعداد اختبار تفهم الموضوع:

□□□ هنري موارى عالم الشخصية الشهير ، ومساعدته كريستينا مورجان.

□□□ كريستينا مورجان عالمة الشخصية الشهيرة، ومساعدتها هنري موارى .

□□□ لا شيء مما سبق .

س٥: أعد اختبار تفهم الموضوع على أساس نظرية (موراي) في الشخصية :

□□□ صواب.

□□□ خطأ .

س٦: عند العمل على نظرية موراي في الشخصية يجب الرجوع للمهارات التشخيصية ومنها :

□□□ مهارة تنظيم المعلومات وتسجيلها.

□□□ مهارة تحليل المعلومات وتفسيرها.

□□□ أجاب.

□□□ لا شيء مما سبق .

س٧: تنظيم المعلومات يتوقف على عدة جوانب ومن هذه الجوانب :

□□□ خبرة الشخص المرشد أو خبرة المعلم أو خبرة الشخص الذي سيطبق الاختبار .

□□□ العمر أيضا "عمر المرشد" .

□□ الهدف من دراسة الحالة .

□□ جميع ما سبق صحيح.

س٨: واحد مما يلي ليس من المهارات الفرعية لمهارة تحليل المعلومات وتفسيرها :

□□ مهارة وصف المعلومات .

□□ مهارة الاستدلال من تجميع المعلومات وتأثيرها على حالة المسترشد.

□□ مهارة التنبؤ بمآل الحالة .

□□ مهارة الحوار والمناقشة.

س٩: مهارة وصف المعلومات تتضمن :

□□ ثبات المعلومات و صدق المعلومات .

□□ الموضوعية في المعلومات و الشمول .

□□ أ.ب.

□□ لا شيء مما سبق .

س١٠: يتكون اختبار تفهم الموضوع من:

□□ ٣١ بطاقة

□□ ٣٢ بطاقة

□□ ٣٣ بطاقة

□□ ٣٤ بطاقة

س١١: يتكون اختبار تفهم الموضوع من ٣١ بطاقة تحتوي كل منها على :

□□ صور أو مناظر فيها بعض الأشياء والشخص و بطاقة بيضاء خالية من أي منظر.

□□ صور أو مناظر فيها بعض الأشياء .

□□ صور أو مناظر فيها بعض الشخص.

□□ لا شيء مما سبق .

س١٢: في هذه البطاقات يوجد قدر من الغموض أو (المثيرات) بحيث يؤدي ذلك إلى اختلافات واسعة في استجابات الأفراد على هذه البطاقات :

□□ صواب.

□□ خطأ .

س١٣: السائد في تطبيق الاختبار هو اختبار :

أ. عشر بطاقات وتطبيقها في جلسة واحدة، وكل بطاقة تعرض مرة واحدة.

ب. عشرين بطاقات وتطبيقها في جلسة واحدة، وكل بطاقة تعرض ثلاث مرات .

ج. خمسة عشر بطاقة وتطبيقها في جلسة واحدة، وكل بطاقة تعرض مرتين .

د. عشر بطاقات وتطبيقها في جلسة واحدة، وكل بطاقة تعرض مرتين .

س١٤: من أنواع البطاقات بطاقات :

أ. مخصصة للرجال وأخرى للنساء .

ب. مخصصة لأولاد وأخرى للبنات.

ج. مشتركة للجميع وعامة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٥: واحد مما يلي ليس المطلوب من المفحوص في البطاقات ٣٠ ذات الصور والأشخاص أن:

أ. أن يروي قصة تفسر ما يحدث في هذا المنظر أو الصورة.

ب. وصف مشاعر وإحساسات أشخاص هذه الصورة .

ج. بيان كيف تجري الأشياء والوقائع فيها.

د. أن يتخيل صورة ثم يحكي ما يدور فيها من وقائع وأحداث.

س١٦: المطلوب من المفحوص في البطاقة الخالية أن:

أ. أن يروي قصة تفسر ما يحدث في هذا المنظر أو الصورة.

ب. وصف مشاعر وإحساسات أشخاص هذه الصورة .

ج. بيان كيف تجري الأشياء والوقائع فيها.

د. أن يتخيل صورة ثم يحكي ما يدور فيها من وقائع وأحداث.

س١٧: اختبار تفهم الموضوع :

- أ. وسيلة توضح للسلوكي الخبير بعض مشاعر الفرد وانفعالاته وأحاسيسه.
ب. مفيد في أي دراسة شاملة عن الشخصية وفي تفسير الاضطرابات السلوكية والأمراض العصبية والذهانية والسيكوسوماتية.
ج. مفيد في تفسير ما يدور في نفس المفحوص من مشاعر وانفعالات ودوافع ونزاعات مكبوتة وألوان الصراع المختلفة.
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٨: أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. الهدف من اختبار تفهم الموضوع الكشف عن الحاجات الإنسانية والدوافع المسيطرة والانفعالات والمشاعر والعقد النفسية والصراعات الشخصية المختلفة.
ب. اختبار تفهم الموضوع مفيد في الدراسة الشاملة للشخصية .
ج. مفيد في تفسير ما يدور في نفس الفاحص من مشاعر وانفعالات ودوافع ونزاعات.
د. اختبار تفهم الموضوع يساعد على تفسير وتشخيص اضطرابات السلوك والاضطرابات النفسية والأمراض العقلية.

س١٩: من وصف البطاقات B وهي تعني :

- أ. تخص الطفل تحت سن ١٤ سنة.
ب. تخص الذكور، صبي ورجل راشد.
ج. تخص الصبيان والبنات إلى سن ١٤ سنة.
د. تخص الذكور فوق سن ١٤ سنة

س٢٠: من وصف البطاقات BM وهي تعني :

- أ. تخص الطفل تحت سن ١٤ سنة.
ب. تخص الذكور، صبي ورجل راشد.
ج. تخص الصبيان والبنات إلى سن ١٤ سنة.
د. تخص الذكور فوق سن ١٤ سنة

س٢١: من وصف البطاقات BG وهي تعني :

- أ. تخص الطفل تحت سن ١٤ سنة.
ب. تخص الذكور، صبي ورجل راشد.
ج. تخص الصبيان والبنات إلى سن ١٤ سنة.
د. تخص الذكور فوق سن ١٤ سنة

س٢٢: من وصف البطاقات M وهي تعني :

- أ. تخص الطفل تحت سن ١٤ سنة.
ب. تخص الذكور، صبي ورجل راشد.
ج. تخص الصبيان والبنات إلى سن ١٤ سنة.
د. تخص الذكور فوق سن ١٤ سنة

س٢٣: من وصف البطاقات F وهي تعني :

- أ. تخص الأنثى فوق سن ١٤ سنة.
ب. تخص الإناث، بنت وامرأة راشدة.
ج. تخص البنات تحت سن ١٤ سن.
د. تخص الذكور فوق سن ١٤ سنة

س٢٤: من وصف البطاقات GF وهي تعني :

- أ. تخص الأنثى فوق سن ١٤ سنة.
ب. تخص الإناث، بنت وامرأة راشدة.
ج. تخص البنات تحت سن ١٤ سن.
د. تخص الذكور فوق سن ١٤ سنة

س٢٥: من وصف البطاقات G وهي تعني :

- أ. تخص الأنثى فوق سن ١٤ سنة.
ب. تخص الإناث، بنت وامرأة راشدة.
ج. تخص البنات تحت سن ١٤ سن.
د. تخص الذكور فوق سن ١٤ سنة

للإطلاع :

البطاقة (١) عامة:

الموضوع الظاهر : ولد صغير جالس إلى منضدة يتأمل وينظر إلى آلة موسيقية كمان.
الإيحاءات الكامنة : لوحة تفضل الرجوع إلى تقمص شخصية شاب في حالة عدم نضج وظيفي، في مواجهة شيء يعتبر كموضوع خاص بالراشد، حيث معانيه الرمزية تكون شفافة وهذه الصورة تثير قصصاً حول الوالدين والقلق وصورة الذات والإنجاز.

البطاقة (٢) عامة:

الموضوع الظاهر : منظر في الريف وفتاة تمسك بكتاب في يدها، وفي الصورة رجل يعمل في حقل بجواره حصان وامرأة مستندة إلى جذع شاحنة يبصرها في الفضاء.
الإيحاءات الكامنة : العلاقة الثلاثية قابلة لإحياء الصراع الأوديبى من جديد (رجل، امرأة، حمل و بنت)، ويذكر أن هذه الصورة تثير قصصاً حول العلاقات الأسرية وعن النواحي الجنسية.

البطاقة (٣) أولاد ورجال:

الموضوع الظاهر : ولد يجلس على الأرض مستنداً برأسه وذراعه الأيمن على أريكة، وعلى الأرض يوجد مسدس.
الإيحاءات الكامنة : ترجع البطاقة إلى إشكالية ضياع الموضوع وتطرح سؤال تكوين الوضعية الاكتئابية، وتثير هذه الصورة قصصاً عن العدوان.

البطاقة (٤) عامة:

الموضوع الظاهر : امرأة تنظر إلى رجل وتمسك بكتفه وهو يشيح بنظره عنها كأنه يتخلص من مسكتها.
الإيحاءات الكامنة : ترجع هذه الصورة إلى صراع نزوي في علاقة جنسية عادية، حيث أن كل شخصية يمكن أن تكون حاملة لحركة نزوية مختلفة عدوانية أو لبيدية، هذا التجاذب الوجداني يسيطر على البطاقة كذلك تثير قصصاً عن العلاقة بين الإناث والذكور.

البطاقة (٥) عامة:

الموضوع الظاهر: امرأة في مرحلة وسط العمر تقف على عتبة إحدى الغرف تنتظر من الباب إلى داخل الغرفة.
الإيحاءات الكامنة : إنها ترمي إلى صورة الأمومة دون تفكير مسبق في اختيار السجل الصراعى الذي يتموضع فيه الشخص ، وتثير هذه الصورة قصصاً عن مراقبة الأم للأبناء وكذلك الخوف من الاقتحام.

البطاقة (٦)، (BM) أولاد ورجال:

الموضوع الظاهر : امرأة عجوز تميل إلى القصر واقفة معطية ظهرها لشاب تبدو عليه الحيرة.
الإيحاءات الكامنة : ترجع إلى تقارب الأم- الابن في محتوى مضطرب، الفرق بين الجيلين يرمي إلى الممنوع في التقريب الأوديبى ، ويزيد حدة ما دام الشخصين ليسا متقابلين وجهاً لوجه، وتثير هذه الصورة قصصاً عن العلاقة بين الأم والابن.

البطاقة (٧)، (GF) بنات ونساء:

الموضوع الظاهر : امرأة شابة تجلس على أريكة تلتفت إلى الوراء بينما يوجد في الخلف رجل ينظر وكأنه يتحدث إليها، تثير هذه الصورة قصصاً عن العلاقة بين الابنة والأب.

البطاقة (٨)، (BM) أولاد ورجال:

الموضوع الظاهر : رجل أشيب ينظر باتجاه شاب، يبدو عليه التأمل وشرود ذهن.
الإيحاءات الكامنة : هناك تقارب أب - ابن، سيدور الصراع حول التقارب لهاتين الشخصيتين وذلك في مجال الحنان والمعارضة (تجاذب وجداني في علاقة الأب).

البطاقة (٩)، (GF) بنات ونساء:

الموضوع الظاهر : امرأة تجلس على أريكة تمسك كتاباً، بجوارها طفلة تمسك لعبة تجلس على حافة الكرسي وكأن المرأة تحدث الطفلة أو تقرأ لها.

الإيحاءات الكامنة : يمكن أن تحيي إشكالية العاقات أم - بنت في بعد مزدوج (التنافس والتقصص) تفاعل مبكر بين أم -ابن وتثير هذه الصورة قصصاً عن علاقة الأم بالابنة.

البطاقة (١٠)، (BM) أولاد ورجال:

الموضوع الظاهر : شاب كأنه ينظر إلى الصورة وخلفه منظر يبدو وكأنه يخضع لعملية جراحية وفي الصورة كذلك شكل لشيء أشبه بالبنديقة.

الإيحاءات الكامنة : تحيي هذه الصورة تمثيلات يمكن أن تتعلق بقلق الإحصاء أو العدوانية اتجاه الصورة الأبوية، وتثير هذه الصورة قصصاً عن العدوان والطموح.

من كلام الدكتور ~ (اعتبروا هذه المحاضرة كمثال لجانب من جوانب اختبارات الشخصية)

المحاضرة الحادية عشرة اختبار تفهم الموضوع / تفسير ومراحل تطبيق

للإطلاع : البطاقة (١١) عامة:

الموضوع الظاهر : منظر لرأس امرأة تستند لكتف رجل.

الإحياءات الكامنة : ترجع للتعبير الليبيدي عند الزوجين ، يسترجع بوضوح مضمون الصورة ، وهو تقارب ذو نوع ليبيدي، وتثير هذه الصورة قصصا حول العلاقات الذكرية الأنثوية.

البطاقة (١٢) عامة:

الموضوع الظاهر : منظر لطريق جبلي وعر به أشكال غامضة وفي جانبه الأيسر شكل لحيوان منقرض.

الإحياءات الكامنة : البطاقة مقلقة ولا بد من الإحساس بهذا القلق، هذه البطاقة تسترجع مقاومة ضد الطبيعة المتمثلة بالخطورة وهذا يرجع رمزيا إلى العلاقة للألم الطبيعية، هذا الموضوع يحيي مواضيع نفسية تتعلق بنظام ما قبل تناسلي، تجلب إحياءات البطاقة نكوص هام، وتطرح السؤال الآتي :كيف الخروج من النكوص، وتثير هذه الصورة قصصا حول المخاوف والقلق والعدوان.

البطاقة (١٣) ذكور وإناث:

الموضوع الظاهر :شاب يقف مطأطئ الرأس، يخفي وجهه بذراعه الأيمن وفي الصورة امرأة راقدة على سرير.

الإحياءات الكامنة: ترجع الصورة إلى التعبير الجنسي والعدواني عند الزوجين، البطاقة مهمة فيما يخص اختبار قدرات ربط النزوات العدوانية والحركات الليبيدية ، وهذه الصورة تثير قصصا تتناول صراعات بين الذكور والإناث.

البطاقة (١٤) عامة:

الموضوع الظاهر : شكل غامض البحر والتلوج والضباب والغيوم والعواصف تحيط بكوخ في منطقة ريفية، ولا تثير هذه الصورة قصصا بعينها، إن فائدة هذه الصورة محدودة.

الإحياءات الكامنة : الثلج كالبحر هما مرجعا للطبيعة، كما ترجع أيضا ضمناً ورمزياً للصورة الهوامية للألم ، يحيي تنشيط إشكالية ما قبل التناسلية في استرجاع محتوى وجو يسمح بإسقاط الموضوع الجيد السيئ، البطاقة تدفع إلى النكوص واسترجاع هومات خرافية.

البطاقة (١٥) عامة:

الموضوع الظاهر : هي بطاقة بيضاء خالية لا تمثل منظر أو شخص.

الإحياءات الكامنة : ترجع إلى طريقة العمل في تركيبة مواضيعه المفضلة ،وتثير قصصا حسب قدرة المفحوص على اصطناع هذه القصص.

س١: أول مهمة بالنسبة إلى موراي في تفسير النتائج هي:

أ. التعرف على البطل الرئيسي للقصة .

ب. التعرف على الحدث .

ج. التعرف على الشخصيات الثانوية .

د. لا شيء مما سبق .

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. القصص التي يستجيب بها المفحوص للصور (المثيرات) لا تعد إسقاطات لمشاعره وأفكاره ودوافعه على أشخاص

آخرين أو على موضوعات في العالم الخارجي . العكس صحيح.

ب. طبقاً لمفهوم الإسقاط فإن هذه الأولوية التي تستخدم كعملية دفاعية عن الذات في مواجهة قوى جنسية أو عدوانية غير مقبولة لأشعورياً من قبل الأنا الأعلى.

ج. الموضوع هو التكوين الدينامي للقصة والتي تشمل البطل والحاجات الأساسية والعالم الخارجي وما هو موقف البطل تجاه هذه الحاجات والضغطات.

د. يشير موراي في كراسة تعليمات الاختبار إلى نظام التفسير إلى أن حاجات البطل في القصة التي يرويها المفحوص ، هو انعكاس تصوير أو إسقاط لخصائص المفحوص.

س٣: في نظام تفسير (موراي) يركز الأخصائي النفسي على الخروج بانطباع عام عن شخصية وذلك من خلال

القصص العديدة التي يرويها كاستجابة للصور الموجودة في بطاقات الاختبار:

أ. الفاحص.

ب. المفحوص.

ج. المرشد.

د. لا شيء مما سبق .

س٤: تفسر قصص المفحوص في إطار المضامين منها :

أ. البطل وهو الشخص الذي تدور حوله القصة وغالباً ما يتوحد به المفحوص.

ب. الحاجات و هي ما يريد البطل أن يحققه مثل الإنجاز أو السيطرة أو المعاضدة.

ج. الضغوط و هي القوى التي تنبعث من البيئة تجاه البطل وقد تكون معسرة أو ميسرة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: تفسر قصص المفحوص في إطار المضامين منها :

أ. المحصلة وهي حكم على موقف البطل مثلاً هل هو متفائل أو متشائم.

ب. التفهم وهي ربط العوامل السابقة ببعضها في فكرة واحدة.

ج. أجاب.

د. لا شيء مما سبق .

س٦: من مراحل تطبيق الاختبار:

أ. مرحلة إعطاء تعليمات الاختبار.

ب. مرحلة التحليل بطاقة بطاقة.

ج. مرحلة التحليل العام للبروتوكول.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: مرحلة إعطاء تعليمات الاختبار مثل :

أ. سأقوم بتقديم صور لك، و أريد منك أن تتخيل و تحكي لي قصة حول كل صورة.

ب. هذه صور تمثل أشخاص يقومون بعمل معين، أطلب منك أن ترى كل صورة و تحكي لي حكاية حولها .

ج. تخيل قصة انطلاقا من هذه البطاقة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: البطاقة ١٦ (البيضاء) لها تعليمات خاصة و هي:

أ. أريدك أن تحكي القصة التي تريد.

ب. سأقوم بتقديم صور لك، و أريد منك أن تتخيل و تحكي لي قصة حول كل صورة.

ج. هذه صور تمثل أشخاص يقومون بعمل معين، أطلب منك أن ترى كل صورة و تحكي لي حكاية حولها .

د. تخيل قصة انطلاقا من هذه البطاقة.

س٩: الهدف من إعطاء التعليمات في البطاقة ١٦ البيضاء هو :

أ. وضع المفحوص في وضعية صراعية تحفزه على الاستجابة.

ب. وضع المفحوص في موقف محرج.

ج. أجاب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: تعتمد هذه المرحلة على وصف العوامل والميكانيزمات الدفاعية من أجل تحديد إشكالية كل بطاقة على حدى.

أ. مرحلة إعطاء تعليمات الاختبار.

ب. مرحلة التحليل بطاقة بطاقة.

ج. مرحلة التحليل العام للبروتوكول.

د. لا شيء مما سبق .

س١١: تعتمد هذه المرحلة على تحليل وتركيب المعلومات المتحصل عليها سابقا :

أ. مرحلة إعطاء تعليمات الاختبار.

ب. مرحلة التحليل بطاقة بطاقة.

ج. مرحلة التحليل العام للبروتوكول.

د. لا شيء مما سبق .

س١٢: في مرحلة التحليل العام للبروتوكول يجب المرور بـ :

أ. جمع العوامل المختلفة التي استعملها الفرد على ورقة التفحص .

ب. أن نستخرج النماذج المختلفة للوظيفة النفسية عن طريق وضع فرضيات حول التنظيم النفسية للفرد من خلال العلاقة

بالموضوع، نوع القلق، نوع الصراع.

ج. أجاب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٣: يعد استعمالنا للمقابلة والاختبار الإسقاطي مهم لأنهما :

أ. متشابهين .

ب. مختلفين .

ج. متكاملين.

د. لا شيء مما سبق .

من كلام الدكتور ~ (يجب اعتبار هذه المحاضرة أيضا كمثال)

المحاضرة الثانية عشرة ميادين استخدام دراسة الحالة:

س١: تستخدم دراسة الحالة كأداة لجمع المعلومات والبيانات في مختلف المجالات العلمية وتبرز أهميتها في :

أ. كونها أداة في تحديد أفضل طرق وأساليب المتابعة وأداة للتشخيص والتقويم.

- ب. كونها أداة في تحديد الأساليب العلاجية المناسبة وفي رسم خطط المتابعة .
 ج. المجالات التربوية والنفسية الأخرى والطبية والاجتماعية.
 د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: من مبادئ استخدام دراسة الحالة :

- أ. مجال الاضطرابات والمشكلات النفسية .
 ب. مجال المشكلات التعليمية.
 ج. مجال التربية الخاصة.
 د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: من استخدامات دراسة الحالة :

- أ. دراسات النمو في علم النفس الارتقائي.
 ب. الخدمة الاجتماعية.
 ج. الإرشاد والعلاج النفسي و التربية الخاصة.
 د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: يمكن استخدام دراسة الحالة في موضوعات منها :

- أ. المشكلات المدرسية و حالات سوء التكيف الاجتماعي .
 ب. دراسة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
 ج. الحالات النفسية ومشكلات النضج .
 د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: من المشكلات الدراسية :

- أ. التأخر الدراسي ، التسرب المدرسي .
 ب. عدم التوافق مع أنظمة المدرسة ، العدوانية.
 ج. الخجل القلق الخوف المرضي والوسواس.
 د. النشاط الزائد وتدني مفهوم الذات .

س٦: من حالات سوء التكيف الاجتماعي :

- أ. التأخر الدراسي ، التسرب المدرسي .
 ب. عدم التوافق مع أنظمة المدرسة ، العدوانية.
 ج. الخجل القلق الخوف المرضي والوسواس.
 د. النشاط الزائد وتدني مفهوم الذات .

س٧: الحالات النفسية :

- أ. التأخر الدراسي ، التسرب المدرسي .
 ب. عدم التوافق مع أنظمة المدرسة ، العدوانية.
 ج. الخجل القلق الخوف المرضي والوسواس.
 د. النشاط الزائد وتدني مفهوم الذات .

س٨: من مشكلات النضج :

- أ. التأخر الدراسي ، التسرب المدرسي .
 ب. عدم التوافق مع أنظمة المدرسة ، العدوانية.
 ج. الخجل القلق الخوف المرضي والوسواس.
 د. النشاط الزائد وتدني مفهوم الذات .

س٩: مشكلات عامة :

- أ. التأناة .
 ب. عدم التوافق مع أنظمة المدرسة ، العدوانية.
 ج. الخجل القلق الخوف المرضي والوسواس.
 د. النشاط الزائد وتدني مفهوم الذات .

س١٠: من الحالات الاجتماعية :

- أ. التخريب الغش السرقة وعدم طاعة الوالدين.
 ب. التأخر الدراسي ، التسرب المدرسي .
 ج. عدم التوافق مع أنظمة المدرسة ، العدوانية.
 د. الخجل القلق الخوف المرضي والوسواس.

س١١: يعتبر مجال دراسة الاضطرابات النفسية من المجالات في البحث العلمي :

- أ. الحديثة .
- ب. القديمة .
- ج. غير مهمة .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٢: استمر مجال دراسة الاضطرابات النفسية بسبب :

- أ. تزايد الضغوط في العصر الحالي و سرعة التغير .
- ب. تفاوت المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي .
- ج. انتشار البطالة ، والأزمات التي يتعرض لها العالم .
- د. جميع ما سبق صحيح .

للاضطراب النفسي عدة تعريفات وضعتها في أكثر من سؤال حتى يسهل حفظها وكلها متقاربة ..

س١٣: يعرف بأنه اضطراب وظيفي في الشخصية ، نفسي المنشأ ، يبدو في صورة أعراض نفسية وجسمية مختلفة ، ويؤثر في سلوك الشخص فيعوق توافقه النفسي ، ويعوقه عن ممارسة حياته السوية في المجتمع الذي يعيش فيه:

- أ. تعريف الاضطراب النفسي .
- ب. تعريف سلوك الإنسان .
- ج. تعريف المعاق عامة .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٤: الاضطراب النفسي اضطراب وظيفي في الشخصية أسبابه نفسية وأهمها :

- أ. الصراع والإحباط .
- ب. الحرمان والصدمات .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٥: ، من أعراض الاضطراب النفسي :

- أ. نفسية .
- ب. جسمية .
- ج. اجتماعية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الاضطرابات النفسية تعرف بأنها الأساليب السلوكية غير المناسبة وغير الواقعية وغير الخلقية ، وهي عادة ما تتجمع معًا في شكل زملات / متلازمات تعارضات .
- ب. الاضطراب النفسي هو الخلل الوظيفي في الشخصية والذي يظهر على الشخصية في صورة أعراض نفسية أو أعراض جسمية واجتماعية ، نفسي المنشأ ، يعوق توافق الفرد سواء مع ذاته أو مع العالم الخارجي.
- ج. تحدث الاضطرابات النفسية نتيجة تفاعل قوى كثيرة ومتعددة ومعقدة ، داخلية في الإنسان (جسمية ونفسية) وخارجية في البيئة (مادية واجتماعية).
- د. من أسباب الأمراض النفسية أسباب مباشرة فقط .

س١٧: من أنواع أسباب الأمراض النفسية :

- أ. الأسباب الأصلية أو المهيئة وهي أسباب غير مباشرة .
- ب. الأسباب المساعدة أو المرسبة وهي أسباب مباشرة .
- ج. الأسباب الحيوية – البيولوجية و الأسباب النفسية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٨: العوامل الوراثية هي من :

- أ. الأسباب الأصلية أو المهيئة وهي أسباب غير مباشرة .
- ب. الأسباب المساعدة أو المرسبة .
- ج. أسباب مباشرة .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٩: المرحلة العمرية من :

- أ. الأسباب الأصلية أو المهيئة وهي أسباب غير مباشرة .

ب. الأسباب المساعدة أو المرسّبة .

ج. أسباب مباشرة.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: تتضمن الأسباب المساعدة أو المرسّبة المباشرة :

أ. أسباب ذات طابع جسدي.

ب. أسباب ذات طابع نفسي.

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق.

س٢١: من الأسباب الحيوية – البيولوجية :

أ. الاضطرابات الوراثية.

ب. الاضطرابات الفسيولوجية.

ج. اضطرابات التكوين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: الاضطرابات الوراثية التي تؤدي إلى المرض النفسي ومنها:

أ. التشوهات الخلقية الوراثية ، اضطراب درجة الحساسية الوراثي .

ب. اضطراب قوة الدافع ، ضعف القابلية للتعلم .

ج. اضطراب درجة الاحتمال ، اضطراب الحيوية والنشاط .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣: الاضطرابات الفسيولوجية تتضمن خلل أجهزة الجسم مثل :

أ. خلل في الجهاز العصبي ، خلل في الجهاز الدوري .

ب. خلل في الجهاز الهضمي ، خلل في الجهاز التنفسي .

ج. خلل في أجهزة النطق ، خلل في الجهاز السمعي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤: من أهم مظاهر التغير الفسيولوجي في مراحل النمو المختلفة :

أ. البلوغ الجنسي ، الزواج .

ب. الحمل والولادة ، سن القعود عند كبار السن.

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: اضطرابات التكوين تتضمن :

أ. التكوين في النمط الجسمي .

ب. اضطرابات المزاج .

ج. اضطراب في الغدد الجسمية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٦: من أسباب الاضطرابات النفسية :

أ. العوامل العضوية و مراحل السن الحرجة.

ب. ظروف العمل القاسية.

ج. الخبرات الصادمة أو السيئة و الإصابة السابقة للمرض النفسي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٧: الأسباب النفسية تتضمن :

أ. الصراع مثل صراع الإقدام ، صراع الإحجام ، وصراع الإحجام والإقدام معاً ، الصراع بين الأنا والانا الأعلى .

ب. الإحباط وهو شعور الفرد باستحالة تحقيق الرغبات والخواطر أو المصالح الخاصة به .

ج. الحرمان انعدام الفرصة لتحقيق الدافع أو إشباع الحاجة مثل الحرمان البيولوجي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٨: واحد مما يلي ليس من الأسباب البيئية الخارجية :

أ. الحرمان والإحباط .

ب. عوامل البيئة الاجتماعية.

ج. العوامل الحضارية والثقافية.

د. اضطرابات التنشئة الاجتماعية .

المحاضرة الثالثة عشرة الإعاقة العقلية

س١: تعددت تعريفات الإعاقة العقلية تبعاً لـ :

- أ. تعدد الباحثين .
- ب. تعدد المجالات العلمية التي اهتمت بدراستها.
- ج. تعدد الإعاقات .
- د. أ.ب.

س٢: من التعريفات المتعددة للإعاقة العقلية :

- أ. التعريف الطبي.
- ب. التعريف السيكمي.
- ج. التعريف الاجتماعي.
- د. التعريف التربوي.
- هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٣: ركز على مسببات الإعاقة :

- أ. التعريف الطبي.
- ب. التعريف السيكمي.
- ج. التعريف الاجتماعي.
- د. التعريف التربوي.

س٤: يعد من أقدم تعريفات الإعاقة العقلية:

- أ. التعريف الطبي.
- ب. التعريف السيكمي.
- ج. التعريف الاجتماعي.
- د. التعريف التربوي.

س٥: ظهرت تعريفات طبية عديدة للإعاقة العقلية تركز في جوهرها على إبراز العوامل الأساسية والباثولوجية المسببة للإعاقة، والمؤثرة سلبياً على الذكاء والقدرات العقلية :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س٦: في عام ١٩٠٠م ركز على أسباب إصابة المراكز العصبية:

- أ. تريد جولد .
- ب. أيرلاند.
- ج. داون.
- د. جون .

س٧: في عام ١٩٠٨م ركز على أسباب عدم اكتمال عمر الدماغ :

- أ. تريد جولد .
- ب. أيرلاند.
- ج. داون.
- د. جون .

س٨: ظهر التعريف نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى التعريف الطبي:

- أ. التعريف النفسي .
- ب. التعريف السيكمي.
- ج. التعريف الاجتماعي.
- د. التعريف التربوي.

س٩: اعتمد التعريف على نسبة الذكاء كمحك في تعريف الإعاقة العقلية :

- أ. التعريف النفسي .
- ب. التعريف السيكمي.
- ج. التعريف الاجتماعي.
- د. التعريف التربوي.

س١٠: من مقاييس اختبار الذكاء:

- أ. مقياس بينيه

ب. مقياس استانفورد.

ج. مقياس وكسلر.

د. جميع ما سبق.

س١١: اعتمد التعريف على نسبة الذكاء كمحك في تعريف الإعاقة العقلية، واعتبر الأفراد الذين يقل معامل ذكائهم عن ٧٠ على منحني التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية معاقين عقلياً:

أ. التعريف النفسي .

ب. التعريف السيكمومتري.

ج. التعريف الاجتماعي.

د. التعريف التربوي.

س١٢: الانحراف المعياري الواحد لدى وكسلر = :

أ. ١٥

ب. ٧٠

ج. ١٦

د. ٦٩

س١٣: الانحرافين المعياريين لدى وكسلر = :

أ. ١٥

ب. ٧٠

ج. ١٦

د. ٦٩

س١٤: الانحراف المعياري الواحد لدى بينيه = :

أ. ١٥

ب. ٧٠

ج. ١٦

د. ٦٩

س١٥: الانحرافين المعياريين لدى بينيه (المتوسط) = :

أ. ١٥

ب. ٧٠

ج. ١٦

د. ٦٩ أو ٦٨

س١٦: الفرد المعاق عقلياً هو الذي يخفق عند استخدام الاختبارات النفسية المقننة معه في الحصول على نسبة ذكاء أو عمر عقلي عن مستوى معين :

أ. تعريف والين للإعاقة العقلية .

ب. تعريف سبترز للإعاقة العقلية .

ج. تعريف جون داوون للإعاقة العقلية .

د. تعريف إيرلانند للإعاقة العقلية .

س١٧: حالة من النمو العقلي المتأخر تحدد بنسبة ذكاء I.Q. أدنى من ٧٠ على اختبار فردي مقنن للذكاء، وهي حالة تظهر قبل سن الثالثة من عمر الفرد:

أ. تعريف والين للإعاقة العقلية .

ب. تعريف سبترز للإعاقة العقلية .

ج. تعريف جون داوون للإعاقة العقلية .

د. تعريف إيرلانند للإعاقة العقلية .

س١٨: التعريف السيكمومتري للإعاقة العقلية قد ركز في تعريفه للإعاقة العقلية على معامل ذكاء الفرد (IQ)، بحيث من يقل معامل ذكائه عن ٧٠ يعتبر معاقاً عقلياً.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٩: يعني السيكلوجيون باتخاذ مستوى الأداء على إختبارات الذكاء (القدرة العقلية) الفردية والجماعية المقننة لا سيما اختباري ستانفورد – بينيه، ووكسلر – كمحك أساسي للتعرف على حالات الإعاقة العقلية وتصنيفها:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٠: ظهر للإعاقة العقلية نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى مقاييس القدرة العقلية لتأثرها بعوامل بيئية وثقافية واجتماعية، وتركيزها على جوانب معينة :

أ. التعريف النفسي .

ب. التعريف السيكميومتري.

ج. التعريف الاجتماعي.

د. التعريف التربوي.

س٢١: المقاييس الاجتماعية تقيس مدى :

أ. تفاعل الفرد مع البيئة .

ب. كفايته الاجتماعية.

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: المهارات الاجتماعية تعني الأنماط السلوكية التي يجب توافرها لدى الفرد ليستطيع التفاعل مع الآخرين وفقاً لمعايير المجتمع :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٣: عرف الإعاقة العقلية على أنها حالة تتميز بمستوى عقلي وظيفي يقل عن متوسط الذكاء بانحراف معياري واحد تبدأ أثناء فترة النمو أي منذ الميلاد وحتى سن ١٦ سنة، ويصاحب هذه الحالة قصور واضح في السلوك التكيفي للفرد:

أ. تعريف جروسمان .

ب. تعريف هيبير.

ج. تعريف جون داون .

د. تعريف إيرلاند .

س٢٤: وجهت عدة انتقادات لتعريف هيبير ونتيجة لهذه الانتقادات، ظهر تعريف وهو الأكثر شمولية وذيوعاً وقبولاً بين المتخصصين في الوقت الحالي و تأخذ به حالياً الرابطة الأمريكية للضعف العقلي:

أ. تعريف جروسمان .

ب. تعريف ألبين.

ج. تعريف جون داون .

د. تعريف إيرلاند

س٢٥: الإعاقة العقلية هي: حالة عامة تشير إلى الأداء الوظيفي المنخفض الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين، وتكون متلازمة مع قصور واضح في السلوك التكيفي للفرد، وتحدث هذه الحالة أثناء فترة النمو منذ الميلاد وحتى سن ١٨ سنة.

أ. تعريف جروسمان .

ب. تعريف هيبير.

ج. تعريف جون داون .

د. تعريف إيرلاند

س٢٦: يتطلب تعريف جروسمان ثلاثة شروط لتشخيص حالة الفرد على أنها حالة إعاقة عقلية منها :

أ. مستوى ذكاء أقل من ٧٠ على مقياس وكسلر، أو أقل من ٦٨ على مقياس بينيه.

ب. قصور في السلوك التكيفي.

ج. تظهر قبل الوصول إلى سن ١٨ سنة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٧: ظهر التعريف التربوي للإعاقة العقلية استكمالاً للتعريف للإعاقة العقلية :

أ. الطبي.

ب. النفسي .

ج. الاجتماعي.

د. السيكميومتري.

س٢٨: من أبعاد الاتجاه التكاملي..... في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية :

أ. البعد الطبي و السيكميومتري.

ب. الاجتماعي و التربوي.

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: ركز التعريف على التدني الواضح في الأداء التحصيلي للأطفال المعاقين عقلياً مقارنة مع الأطفال العاديين المناظرين لهم في العمر الزمني ، وخاصة في المهارات اللغوية ، ومهارات القراءة ، والكتابة والحساب :

أ. التعريف الطبي .

ب. التعريف السيكميومي.

ج. التعريف الاجتماعي.

د. التعريف التربوي.

س٣٠: استخدم..... مصطلح بطيء التعلم على الطفل الذي لا يستطيع التحصيل في نفس مستوى زملائه في الدراسة:

أ. إنجرام.

ب. هيبر.

ج. جروسمان .

د. داون .

س٣١: نسبة بطيئين التعلم حوالي من من أطفال المدارس :

أ. ١٨ % إلى ٢٠ % .

ب. ٢٥ % إلى ٣٠ % .

ج. ٣٠ % إلى ٣٥ % .

د. ٣٥ % إلى ٤٠ % .

س٣٢: نسبة ذكائهم تقع ما بين ٧٠ - ٨٩ بالفئة البينية:

أ. المعاقين عقلياً.

ب. الموهوبين .

ج. بطيئين التعلم.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٣: الفئة التي تكون معامل ذكائها أقل من ٧٠ وهم يمثلون حوالي ٢ % من مجموعة تلاميذ المدارس من حيث الذكاء والقدرة العقلية هم :

أ. المعاقين عقلياً.

ب. الموهوبين .

ج. بطيئين التعلم .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٤: تقوم التعريفات التربوية على أساس :

أ. مدى القصور في الاستعدادات التحصيلية .

ب. القدرة على التعلم والتدريب خلال سنوات الدراسة في ضوء معاملات الذكاء المختلفة.

ج. مدى التفاعل الاجتماعي .

د. أ+ب.

س٣٥: الدرجة المتوسطة للذكاء هي..... على مقياسي وكسلر وستانفورد - بينيه للذكاء :

أ. ١٠٠ .

ب. ٧٠ .

ج. ٥٠ .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٦: الانحراف المعياري يساوي ١٥ على مقياس:

أ. وكسلر.

ب. ستانفورد بينيه .

ج. هيبر .

د. جروسمان .

س٣٧: الانحراف المعياري يساوي ١٦ على مقياس :

أ. وكسلر.

ب. ستانفورد بينيه.

ج. هيبر .

د. جروسمان .

س٣٨: من الناحية النظرية هناك حوالي ٢.٧% من الأفراد يقل معامل ذكائهم عن المتوسط بمقدار إنحرافيين معياريين على الأقل (أي يساوي ٧٠ على النسخة الثالثة المعدلة من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال).

- أ. صواب.
ب. خطأ.

س٣٩: من الناحية العملية فتشير معظم الإحصائيات أن نسبة انتشار الإعاقة العقلية في أي مجتمع تبلغ المتوسط (٢ - ٣%) من سكان المجتمع.

- أ. صواب.
ب. خطأ.

س٤٠: واحد مما يلي ليس من العوامل المؤثرة في تحديد نسبة انتشار الإعاقة العقلية :
أ. اختلاف المعايير المتبعة في تحديد الإعاقة العقلية.

ب. العوامل الوراثية والبيئية.

ج. عدم صلاحية بعض أدوات القياس المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية من حيث الصدق والثبات والموضوعية.
د. تباين الأساليب المتبعة في التوصل إلى التقديرات المختلفة لنسبة الشروع.

س٤١: من العوامل المؤثرة في تحديد نسبة انتشار الإعاقة العقلية :

- أ. الاختلاف بين المجموعات العمرية التي تتناولها الدراسات والتقديرات.
ب. اختلاف في المستوى الثقافي والاجتماعي والخدمات الصحية بين الفئات الاجتماعية أو المجتمعات المختلفة.
ج. اختلاف العينات التي أجريت عليها الدراسات.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٤٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. من أسباب الإعاقة العقلية العوامل الوراثية و العوامل البيئية .
ب. من العوامل الوراثية و عوامل وراثية مباشرة و عوامل وراثية غير مباشرة.
ج. من العوامل البيئية عوامل ما قبل الولادة (أثناء الحمل) و عوامل تحدث أثناء الولادة و عوامل ما بعد الولادة .
د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الرابعة عشرة تصنيفات الإعاقة العقلية

س١: من التصنيفات الطبية للإعاقة العقلية :

- أ. التصنيف حسب مصدر الإصابة و التصنيف حسب درجة الإصابة .
ب. التصنيف حسب توقيت الإصابة و التصنيف حسب المظهر الخارجي .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٢: أول من استخدم تقسيم الإعاقة العقلية إلى إعاقة أولية وإعاقة ثانوية :

- أ. هيرر .
ب. جروسمان .
ج. تريد جولد.
د. داون .

س٣: تحدث نتيجة الوراثة :

- أ. إعاقة أولية.
ب. إعاقة ثانوية.
ج. إعاقة مطلقة .
د. إعاقة نسبية .

س٤: تحدث نتيجة لعوامل خارجية أو مكتسبة.

- أ. إعاقة أولية .
ب. إعاقة ثانوية.
ج. إعاقة مطلقة .
د. إعاقة نسبية .

س٥: لا توجد حالات يظهر فيها العاملان معاً الوراثي والمكتسب :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٦: العوامل الأولية والثانوية تقع تحت :

أ. التصنيف حسب مصدر الإصابة.

ب. التصنيف حسب درجة الإصابة .

ج. التصنيف حسب توقيت الإصابة .

د. التصنيف حسب المظهر الخارجي .

س٧: واحد مما يلي ليس من التصنيف حسب درجة الإصابة :

أ. إعاقة عقلية مطلقة .

ب. إعاقة عقلية أولية.

ج. إعاقة عقلية نسبية .

د. إعاقة عقلية ظاهرية .

س٨: هي المستوى الأدنى من التصنيف حسب درجة الإصابة كفئة الأبله والعتة :

أ. إعاقة عقلية مطلقة.

ب. إعاقة عقلية أولية.

ج. إعاقة عقلية نسبية .

د. إعاقة عقلية ظاهرية .

س٩: تمثل فئة المورون تقريباً.

أ. إعاقة عقلية مطلقة .

ب. إعاقة عقلية أولية.

ج. إعاقة عقلية نسبية.

د. إعاقة عقلية ظاهرية .

س١٠: هي التي تنشأ عن عوامل ثقافية رئيسية:

أ. إعاقة عقلية مطلقة .

ب. إعاقة عقلية أولية.

ج. إعاقة عقلية نسبية .

د. إعاقة عقلية ظاهرية.

س١١: واحد مما يلي ليس من التصنيف حسب توقيت الإصابة :

أ. عوامل قبل الولادة.

ب. عوامل أثناء الولادة .

ج. عوامل بعد الولادة.

د. متلازمة داون .

س١٢: تتمثل في الأسباب الفسيولوجية والمرضية والاضطرابات الكيميائية التي تنتقل إلى الجنين من الوالدين أو أحدهما كاضطرابات التمثيل الغذائي، وحالات الإصابة قبل الولادة بالزهرى الوراثي، والتسمم، والعامل الريزسي :

أ. عوامل قبل الولادة.

ب. عوامل أثناء الولادة .

ج. عوامل بعد الولادة.

د. لا شيء مما سبق .

س١٣: تتمثل فيما قد يتعرض له الجنين أثناء عملية الولادة من ظروف كالاختناق أو إصابة الدماغ من جراء استخدام أجهزة الولادة :

أ. عوامل قبل الولادة.

ب. عوامل أثناء الولادة .

ج. عوامل بعد الولادة.

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: تتمثل في تعرض الفرد خلال الفترة النمائية لبعض الأمراض كالالتهابات السحائية ، وإصابات المخ نتيجة التسمم بأملاح الرصاص أو أول أكسيد الكربون ، والإصابات المباشرة للدماغ نتيجة للحوادث :

أ. عوامل قبل الولادة.

ب. عوامل أثناء الولادة .

ج. عوامل بعد الولادة.

د. لا شيء مما سبق .

س١٥: من التصنيف حسب المظهر الخارجي :

- أ. متلازمة داون و استسقاء الدماغ و كبر الجمجمة .
- ب. القماءة أو القصاع و حالات العامل الريزيسى في الدم .
- ج. صغر الجمجمة و حالات اضطراب التمثيل الغذائي .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٦: سميت حالات المنغولية بهذا الاسم نسبة إلى التشابه بين الملامح العامة وخاصة ملامح الوجه لهذه الفئة واللامح العامة للنوع المنغولي :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س١٧: من أوصاف المنغوليين :

- أ. العيون الضيقة ذات الاتجاه العرضين .
- ب. الوجه المسطح المستدير .
- ج. الأنف الضيقة ، وقصر القامة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٨: سميت حالات المنغولية باسم عرض داون نسبة إلى الطبيب الإنجليزي لانج داون :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س١٩: تعود أسباب حالات المنغولية إلى وجود خلل في الكروموسوم رقم الذي تحمله الأم وخاصة في الأعمار المتقدمة للأمهات بعد عمر ٣٥ سنة فكلما زاد عمر الأم كلما زادت الفرصة لولادة أطفال منغوليين :

- أ. ٢١.
- ب. ٢٣.
- ج. ٢٥.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: لدى الطفل المنغولي :

- أ. ٤٧ كروموسوماً.
- ب. ٤٦ كروموسوماً.
- ج. ٤٨ كروموسوماً.

د. لا شيء مما سبق .

س٢١: تتميز بضخامة الرأس وبروز الجبهة، وتنتج الإعاقة العقلية في هذه الحالة نتيجة للضغط المستمر للسان المخ وزيادته بشكل غير عادي في الدماغ مما يؤدي إلى تلف المخ، ويتوقف مقدار الإعاقة على مدى التلف في أنسجة المخ.

- أ. متلازمة داون .
- ب. استسقاء الدماغ .
- ج. كبر الجمجمة .
- د. القماءة أو القصاع .

س٢٢: تعتبر حالات من الحالات المعروفة كينيكيًا في مجال الإعاقة العقلية بالرغم من قلة نسبة حدوثها :

- أ. متلازمة داون .
- ب. استسقاء الدماغ .
- ج. كبر الجمجمة .
- د. القماءة أو القصاع .

س٢٣: غالباً ما يكون حجم محيط الجمجمة في حالة كبر الجمجمة :

- أ. ٤٠ سم $\pm$ ٥ سم.
- ب. ٤٥ سم + ٥ سم.
- ج. ٣٣ سم + ٥ سم.
- د. ٥٥ سم + ٥ سم.

س٢٤: حجم محيط الجمجمة لدى الأطفال العاديين عند الولادة :

- أ. ٤٠ سم $\pm$ ٥ سم .

ب. ٤٥ سم + ٥ سم.

ج. ٣٣ سم + ٥ سم.

د. ٥٥ سم + ٥ سم.

س٢٥: من المظاهر الجسمية المصاحبة لمثل حالات كبر الجمجمة :

أ. النقص الواضح أحياناً في الوزن والطول.

ب. صعوبة في المهارات الحركية العامة والدقيقة.

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٦: تحدث حالات ... نتيجة عدم نمو المخ بدرجة كافية، مما يترتب عليه صغيراً ملحوظاً في حجم الرأس :

أ. متلازمة داون .

ب. استسقاء الدماغ .

ج. صغر الجمجمة .

د. القماءة أو القصاع .

س٢٧: لا يتجاوز محيط الجمجمة في حالات صغر الجمجمة :

أ. ٤٠ سم $\pm$ ٥ سم .

ب. ٢٠ سم + ٥ سم.

ج. ٣٣ سم + ٥ سم.

د. ٥٥ سم + ٥ سم.

س٢٨: في هذه الحالة يتخذ الرأس شكلاً مخروطياً كما تظهر الأذنان بحجم كبير:

أ. متلازمة داون .

ب. استسقاء الدماغ .

ج. صغر الجمجمة .

د. القماءة أو القصاع .

س٢٩: تحدث حالة صغر الجمجمة :

أ. نتيجة لعوامل تؤدي إلى ضمور في حجم الرأس.

ب. نتيجة لعوامل مكتسبة .

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٠: من أهم العوامل المكتسبة في حالات صغر الجمجمة :

أ. تعرض الأم أثناء فترة الحمل للإشعاعات أو بالحصبة الألمانية أو الزهري،

ب. تعرض الأم أثناء الولادة إلى نزيف.

ج. إصابة الطفل بعد الولادة بالالتهابات السحائية أو التسمم.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣١: يقصد بها حالات قصر القامة الملحوظ مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها الفرد، والمصحوبة بالقدرة العقلية المتدنية:

أ. متلازمة داون .

ب. استسقاء الدماغ .

ج. صغر الجمجمة .

د. القماءة أو القصاع .

س٣٢: من المظاهر الجسمية المميزة لحالة القماءة أو القصاع :

أ. قصر القامة حيث لا يصل طول الفرد حتى في نهاية سن البلوغ والمراهقة (١٦ - ١٨) سنة إلى أكثر من (٨٠) سم.

ب. كبر في حجم الرأس وجحوظ العينين .

ج. جفاف الجلد واندلاع البطن وقصر الأطراف والأصابع.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. يعرف العامل الريزي على أنه انتيجين موجود في الدم (فصيلة الدم إما أن تكون سالبة وإما أن تكون موجبة).

ب. يبدو أثر العامل الريزي في حالة واحدة وهي اختلاف هذا العامل بين الأب والأم.

ج. عندما يختلف العامل الريزي في الدم عنه لدى الجنين يؤدي إلى إطلاق الأم لمضادات لكريات الدم الحمراء لدى الجنين بحيث يدمرها، مما يؤدي إلى حالة من تمييع الدم لدى الجنين، وقد تصل إلى مستوى تسمم الدم بسبب عجز كبد الجنين لتمثيل تمييع الدم، وهذا الأمر قد يؤدي إلى تلف أو خلل في الخلايا الدماغية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٣٤: تمكن من إنتاج مركب يحتوي على جاما جلوبيولين تحقن به الأم التي أنتجت مضادات Rh والذي يعمل على تحرير دمها من هذه المضادات (الأجسام المضادة)، وبالتالي لا تصادف في حملها التالي مشكلة اختلاف دمها عن دم الجنين:

أ. فريد.

ب. جورمان .

ج. بولاك.

د. جميع ما سبق من العلماء .

س ٣٥: يجب أن يكون الحقن بعد كل وضع (أو إجهاض) وخلال ٧٢ ساعة، أي لا يتجاوز اليوم الثالث من الوضع أو الإجهاض:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٣٦: يرجع اكتشاف هذه الحالة إلى الطبيب النرويجي فولنج :

أ. القماءة أو القصاع .

ب. حالات العامل الريزي في الدم .

ج. صغر الجمجمة .

د. حالات اضطراب التمثيل الغذائي.

س ٣٧: تمكن الطبيب النرويجي فولنج من فحص شقيقتين متخلفتين عقلياً فوجد أن بولهما يتحول للون الأخضر إذا أضيف له كلوريد الحديدك، وهو تفاعل يدل على شذوذ بيوكيميائي وهذا ما يسمى بـ :

أ. القماءة أو القصاع .

ب. حالات العامل الريزي في الدم .

ج. صغر الجمجمة .

د. حالات اضطراب التمثيل الغذائي لحامض الفينيل.

س ٣٨: حامض الفينيل يعود لأسباب قصور الكبد في إفراز الإنزيم اللازم لعملية التمثيل الغذائي لحامض الفينيل، ويظهر هذا الحامض في الدم بمستويات مرتفعة مما يسبب تسمم في الدماغ، ويؤدي ذلك إلى اضطرابات في الخلايا العصبية للمخ ومن ثم إلى الإعاقة العقلية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٣٩: واحد مما يلي ليس من التصنيفات السلوكية الوظيفية:

أ. التصنيف السيكلوجي .

ب. صغر الجمجمة .

ج. التصنيف الاجتماعي .

د. التصنيف التربوي .

س ٤٠: واحد مما يلي ليس من التصنيفات السيكلوجية :

أ. فئة المورون .

ب. فئة البلهاء .

ج. فئة الاعتماديون.

د. فئة المعتوهين.

س ٤١: تتراوح نسبة ذكائها ما بين ٥٠ - ٧٥ . :

أ. فئة المورون (بسيطة إلى متوسطة) .

ب. فئة البلهاء .

ج. فئة المعتوهين.

د. لا شيء مما سبق .

س ٤٢: تتراوح نسبة ذكائها ما بين ٢٥ - ٥٠ . :

أ. فئة المورون .

ب. فئة البلهاء (متوسطة إلى شديدة) .

ج. فئة المعتوهين.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٣: تتراوح نسبة ذكائها ما بين ٢٥ - صفر :

أ. فئة المورون .

ب. فئة البلهاء .

ج. فئة المعتوهين (شديدة جدا).

د. لا شيء مما سبق .

س٤٤: يعد تصنيف من أهم التصنيفات التي تبنتها الجمعية الأمريكية للطب النفسي :

أ. هيبير .

ب. جروسمان .

ج. داون.

د. أليين.

س٤٥: إعاقة عقلية بسيطة نسبة الذكاء من :

أ. ٥٥ - ٧٠ .

ب. ٤٠ - ٥٤ .

ج. ٢٥ - ٣٩ .

د. أدنى من ٢٥ .

س٤٦: يوازي في التصنيف التربوي فئة القابلين للتعلم، وتمثل هذه الفئة ٨٣.٦ % من المعاقين عقلياً :

أ. إعاقة عقلية بسيطة من ٥٥-٧٠

ب. إعاقة عقلية متوسطة من ٤٠ - ٥٤

ج. إعاقة عقلية شديدة من ٢٥ - ٤٠

د. إعاقة عقلية حادة أو عميقة دون ٢٥

س٤٧: يعتمد هذا التصنيف على محك التواءم أو التوافق الاجتماعي للفرد، ومدى اعتماده على نفسه ووفائه بالواجبات والمطالب الاجتماعية، ويستخدم العلماء في تحديد ذلك مقاييس للنضج الاجتماعي والسلوك التكيفي.

أ. التصنيف السيكلوجي .

ب. التصنيف الاجتماعي .

ج. التصنيف التربوي .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٨: على ضوء التصنيف الاجتماعي قامت الجمعية الأمريكية للمعاقين عقلياً بتوزيع هذه الفئة إلى فئات منها :

أ. إعاقة عقلية بسيطة (٥٥ - ٦٩).

ب. إعاقة عقلية متوسطة (٤٠ - ٥٤).

ج. إعاقة عقلية شديدة (٢٥ - ٣٩).

د. إعاقة عقلية حادة أقل من ٢٥ .

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٤٩: هذا التصنيف للإعاقة العقلية يعتمد علماً يتم من تقديمه من خدمات تربوية، وهو ما يطلق عليه أيضاً الصلاحية التربوية :

أ. التصنيف السيكلوجي .

ب. التصنيف الاجتماعي .

ج. التصنيف التربوي .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٠: واحد مما يلي ليس من التصنيف التربوي :

أ. فئة القابلين للتعلم .

ب. فئة القابلين للتدريب .

ج. فئة المورون.

د. فئة الاعتماديين .

س٥١: تمتلك القدرة على الاستفادة من البرامج التعليمية العادية ولكن بصورة بطيئة فيحتاجون إلى برامج خاصة موجهة لإحداث تغيير في السلوك الاجتماعي ليصبح مقبولاً في تفاعلهم مع الآخرين وأيضاً في تحسين العمليات المعرفية والمهنية لديهم :

أ. فئة القابلين للتعلم.

ب. فئة القابلين للتدريب .

ج. فئة الاعتماديين .

د. فئة البلهاء.

س٥٢: تستطيع الاعتماد على نفسها في مرحلة عمليات البيع والشراء والعمل اليدوي مع مبادئ بسيطة من الناحية الأكاديمية ، أي المهارات الأولية للتعلم :

- أ. فئة القابلين للتعلم .
- ب. فئة القابلين للتدريب .
- ج. فئة الاعتماديين .
- د. فئة البلهاء .

س٥٣: يتراوح معامل ذكائهم ما بين ٥٥ - ٧٠ :

- أ. فئة القابلين للتعلم .
- ب. فئة القابلين للتدريب .
- ج. فئة الاعتماديين .
- د. فئة البلهاء .

س٥٤: تتراوح معاملات ذكاء هذه الفئة من الأطفال ما بين ٤٠ - ٥٤ :

- أ. فئة القابلين للتعلم .
- ب. فئة القابلين للتدريب .
- ج. فئة الاعتماديين .
- د. فئة البلهاء .

س٥٥: تتميز هذه الفئة بأن تحصيلها الأكاديمي منخفض جداً، ولا يستطيع أفرادها العمل إلا في ورش محمية، وهم غير قادرين على العناية بأنفسهم بدون مساعدة الآخرين لهم :

- أ. فئة القابلين للتعلم .
- ب. فئة القابلين للتدريب .
- ج. فئة الاعتماديين .
- د. فئة البلهاء .

س٥٦: هم فئة الأطفال البلهاء والمعتوهين:

- أ. فئة القابلين للتعلم .
- ب. فئة القابلين للتدريب .
- ج. فئة الاعتماديين .
- د. فئة المورون ..

س٥٧: غير القادرين على الاستفادة من التعلم في المدارس العادية، وكذلك في الفصول الخاصة بالمعاقين عقلياً، نتيجة للضعف العقلي الشديد، وهم في حاجة ماسة إلى رعاية مستمرة :

- أ. فئة القابلين للتعلم .
- ب. فئة القابلين للتدريب .
- ج. فئة الاعتماديين .
- د. فئة البلهاء .

انتهت المادة بفضل الله .. دعواتكم لي بتفريج الكربات
وفقكم الله ويسر لكم ... جهد أختكم صبا زهران
كل الشكر لمن اعتمدت على تلخيصها بنت جدة الله يبارك فيها .