

١١ التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو :

- أ- تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم
- ب- اجتياز الطالب صف او صفين من احد المراحل
- ت- اعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين
- ث- اعطاء الطالب فرصة اضافية للإندماج مع اقرانه

١٢ من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون :

- أ- شاملة جميع عناصر المقرر
- ب- مترابطة
- ت- متسلسلة
- ث- محددة وواضحة بشكل دقيق

١٣ برامج الإثراء يقصد بها :

- أ- زيادة غموض المادة العلمية
- ب- زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم
- ت- اعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى
- ث- اعطاء الطلاب خبرات اضافية حسب حاجاتهم وميولهم

١٤ من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين :

- أ- المدارس الخاصة
- ب- الصفوف الخاصة
- ت- الأندية الخاصة
- ث- جميع ماسبق

١٥ من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعيا :

- أ- التواصل اليدوي
- ب- التواصل اللفظي
- ت- التواصل الكلي
- ث- جميع ماسبق

١٦ من المعززات الإجتماعية :

- أ- اعطاء الطالب الهدايا
- ب- الحرية للطالب في فعل مايريد
- ت- اعطاء الطالب نقاط او علامات
- ث- الابتسام له والثناء عليه

١٨ من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز :

- أ- تقديم المعزز بعد الاستجابة مباشرة
- ب- التحكم في كمية التعزيز
- ت- تنوع التعزيز
- ث- جميع ماذكر

١٩ حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي :

- أ- تذكر- فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل
- ب- تذكر- فهم - تقييم - تطبيق - تركيب تحليل
- ت- تذكر- فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم
- ث- تذكر- فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم

10\ الهدف السلوكي التالي (أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون ان يخطأ) يندرج تحت مستوى معرفي :

- أ- التحليل
- ب- التذكر
- ت- التطبيق
- ث- التركيب

11\ الهدف السلوكي التالي (أن ينقد الطالب القطعة النثرية التي أمامه خلال 5 دقائق) يندرج تحت مستوى معرفي :

- أ- التحليل
- ب- التذكر
- ت- التطبيق
- ث- التركيب

12\ يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي :

- أ- ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية
- ب- ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف
- ت- ميول التلاميذ وميول المعلم والفروق الفردية
- ث- ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف

13\ التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن :

- أ- تقويم الأهداف والمحتوى
- ب- تقويم جميع عناصر الدرس
- ت- تقويم الدرس والطالب
- ث- تقويم جميع عناصر المنهج

14\ المنهج التقليدي يهتم بـ :

- أ- المحتوى الكمي للمعلومة
- ب- مهارات المتعلمين
- ت- المتعلم كمحور للتعلم والعملية التعليمية
- ث- تنوع طريقة التدريس

15\ المنهج الحديث يهتم بـ:

- أ- جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم
- ب- المادة العلمية
- ت- طريقة التدريس الممتعة والسهلة
- ث- الأنشطة

16\ عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي:

- أ- الأهداف – الطالب – المعلم – التدريس
- ب- الأهداف – المحتوى – التدريس – التقويم
- ت- الأهداف – المحتوى – الأنشطة – الاختبارات
- ث- الأهداف – المادة العلمية – المعلم والمتعلم – التقويم

17\ من شروط الأهداف السلوكية الجيدة :

- أ- يمكنه ملاحظتها وقياسها
- ب- بسيطة وسهلة
- ت- مناسبة للموضوعات الأخرى
- ث- تتوافق مع رغبات الطلاب

18\ من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة :

- أ- الحرمان من التعزيز
- ب- تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب
- ت- العزل
- ث- جميع ماذكر

19\ من أسس بناء المنهج :

- أ- المدرسة
- ب- الكتاب
- ت- الأساس النفسي
- ث- الأساس التقني

20\ الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به :

- أ- التطور في المعلومات وحداثتها
- ب- استخدام التقنية
- ت- طبيعة ثقافة المجتمع العلمية
- ث- المراجع العلمية والمصادر

21\ من البرامج التي تقدم للموهوبين كفئة خاصة :

- أ-
- ب-
- ت-
- ث- التحدي

22\ من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم :

- أ- التعلم الحسي
- ب- التجميع
- ت- الرعاية الزائدة للمتعلم
- ث- تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

23\ التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو :

- أ- اعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات
- ب- تخطي المراحل الدراسية من دون التقيد بالعمر الزمني
- ت- تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة
- ث- تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

24\ من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية :

- أ- صعبة
- ب- تحتاج إلى وقت طويل
- ت- غير مناسبة للمعوق عقليا
- ث- صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

25\ من ضمن محاور نموذج تايلور 1969 في المنهج الفردي :

- أ- فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم
- ب- فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي
- ت- رسم استراتيجيات التدريس
- ث- رسم خطة فردية لكل طالب

٢6 في مرحلة التقييم لقياس اداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل :

- أ- جميع المعلمين والأباء
- ب- جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ
- ت- موافقة المعلمين والإدارة
- ث- العديد من الاختبارات والتحليل

٢7 من الجوانب التي تغطى في الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم:

- أ- الجوانب الترفيهية
- ب- الجوانب البيئية المحيطة
- ت-
- ث-

٢8

٢9 الاهداف التربوية العامة تعنى بـ:

- أ- الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة .
- ب- الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا
- ت- الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف
- ث- الأهداف التي توضع لدرس محدد

٣0 الأهداف التعليمية تعني ب :

- أ- مرحلة من مراحل الهدف العام
- ب- مرحلة زمنية طويلة للتعلم
- ت- أهداف تقاس خلال سنة
- ث- اهداف واسعة وغير محددة

٣1 من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة :

- أ- ان تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة
- ب- ان تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى
- ت- ان تحد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ
- ث- جميع ماذكر

٣2 الخطة التعليمية الفردية هي :

- أ- الجانب النظري للخطة التربوية
- ب- الجانب الفلسفي للخطة التربوية
- ت- الجانب التنفيذي للخطة التربوية
- ث- الجانب المساند للخطة التربوية

٣3 التقويم في الخطة الفردية يخدمنا في :

- أ- معرفة اداء المعلمين الذين ينفذون الخطة
- ب- تحديد مستقبل التلميذ من حيث الإستمرار او التحويل
- ت- معرفة ما تحقق من الخطة الفردية
- ث- جميع ماذكر

٣4 الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة :

- أ- المحتوى العلمي المقدم
- ب- كفاءة المعلمين

ت- امكانيات المدرسة

ث- تحديد الأداء الحالي للتلميذ

35\ الهدف التعليمي (أن يحل المسألة المعطاة له والمكونه من خانتين ضمن الأعداد 0-99) هدف :

أ- حركي

ب- وجداني

ت- معرفي

ث- اجتماعي

36\ الهدف التعليمي (أن يجري الطالب مسافة 200 م خلال دقيقة محافظا على توازنه داخل الحارة المخصصه له) هدف :

أ- معرفي

ب- حركي

ت- وجداني

ث- اجتماعي

37\ الهدف التعليمي (ان يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة على نظافته ونظافة المكان خلال حصه الطعام) هدف :

أ- معرفي

ب- وجداني

ت- حركي

ث- اجتماعي

38\ الاتجاهات القديمة تنظر الى ذوي الاعاقة العقلية على أنهم :

أ- عاجزين تماما عن التعلم

ب- منبوذين من المجتمع

ت- اناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم

ث- اناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

39\ كانت برامج رعاية المعاقين عقليا تقتصر على :

أ- برامج ثقافية ترويحية

ب- برامج طبية واجتماعية

ت- برامج ترفيهيه

ث- برامج رعاية علمية

40\ مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو :

أ- أن يعيش مع أسرته فقط

ب- أن يعيش مع افراد المجتمع وأقرانه

ت- أن يدمج مع معاقين مثله فقط

ث- أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

41\

42\ القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين :

أ- 35- 55 تقريبا

ب- 30- 60 تقريبا

ت- 35- 70 تقريبا

ث- 50- 60 تقريبا

43\ اكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن :

- أ- الطفل لا يستفيد مطلقا
- ب- الطفل تقل لديه العصبية والعناد
- ت- الطفل تقل عنده آثار الاعاقة
- ث- الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

44\ المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء :

- أ- 90-70
- ب- 85 -70
- ت- 80 -50
- ث- 75 -50

45\ الاعتمادي من المعاقين عقليا :

- أ- غير قادر على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي
- ب- ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية
- ت- يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية
- ث- جميع ماذكر

46\ من خصائص المعاقين عقليا :

- أ- أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة
- ب- ان لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد
- ت- انهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة او العادية
- ث- جميع ماذكر

47\ من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا :

- أ- التواصل مع الآخرين
- ب- الحركة الزائدة والعذوانية
- ت- التقيد بالنظام والتعليمات
- ث- عدم الخوف من الأشخاص

48\ تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في :

- أ- وجود كفاءات من المعلمين
- ب- تطور المباني والمدارس
- ت- استخدام طريقة برايل
- ث- استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

49\ المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في :

- أ- المراكز الداخلية
- ب- المراكز النهارية
- ت- الفصول الخاصة \ فصول برايل
- ث- جميع ماذكر

50\ من أشكال اعاقة البصر الإعاقة البصرية الجزئية :

- أ- تطلق على ضعيفي البصر بعد استخدام المعينات البصرية
- ب- من فقد بصره كبيرا
- ت- من فقد بصره بعد الخامسة من عمره
- ث- من كان مبصرا ثم فقده تدريجيا بعد استخدام المعينات

١51 لا توجد دلائل مؤكدة حول :

- أ- ان المعاقين يتمتعون بذكاء اكثر من المبصرين
- ب- اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا
- ت- ان المبصرين اكثر من المعاقين بصريا
- ث- ان المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

١52 توفير الأجهزة السمعية واللمسية من ضمن الاعتبارات التي تراعى في :

- أ- الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين
- ب- الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين
- ت- الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا
- ث- الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

١53 من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم :

- أ- استخدام طرق تقليدية
- ب- استخدام طريقة المحاضرة
- ت- استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف
- ث- استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

١54

١55 المتفوقين عقليا والموهوبون :

- أ- ليسوا بحاجة الى الاهتمام والمساعدة في التعلم
- ب- ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها
- ت- المناهج العادية كافية لتلبية حاجاتهم
- ث- المناهج العادية بحاجة الى تطوير وتحديث لتلبية حاجاتهم

١56 في نموذج تابلور 1949 تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها :

- أ- ماهي رغبات المتعلمين التي يحبون ان يدرسوها
- ب- ماهي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب
- ت- ماهي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها
- ث- ماهي مهام المعلم في الصف

١57 الأساس الذي يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبينه لمستقبله الاجتماعي نطلق عليه :

- أ- اساس نفسي
- ب- اساس اجتماعي ثقافي
- ت- اساس تعليمي
- ث- اساس فلسفي

١58 في الأساس العلمي يهتم ب:

- أ- التغيرات السريعة في الكون
- ب- التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية
- ت- التغيرات والتطور في المناهج
- ث- التغيرات في القضايا السياسية

١59 في المنهج التقليدي :

- أ- عمد ربط المواد الدراسية مع بعضها
- ب- قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة

- ت- التركيز على المهارات الحركية
- ث- يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

60\ من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم :

- أ- المحتوى العلمي والمادة العلمية
- ب- المجتمع
- ت- إدارة المدرسة
- ث- الكتاب المدرسي

61\ يستخدم التعزيز السلبي عندما :

- أ- يكون الطالب متحمسا
- ب- يكون التعزيز الإيجابي غير كافي
- ت- يحتاج الطالب للضرب والعقاب
- ث- يكون هناك تعذر لإستخدام التعزيز المادي

62\ المنهج بالمفهوم الحديث :

- أ- جميع المهارات التي يكتسبها الطالب
- ب- جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة
- ت- جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة
- ث- جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

63\ اثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة :

- أ- مناسبتها للدرس والمحتوى
- ب- تمكن المعلم من استخدامها
- ت- مناسبتها مع أعمار التلاميذ
- ث- جميع ما ذكر

64\ تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على :

- أ- اختبارات الذكاء العام
- ب- أحد القدرات التي يتحلى بها الطالب
- ت- التحصيل الدراسي
- ث- أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

65\ من أهم خصائص برامج الاثراء

- أ- زيادة العمق في المادة العلمية
- ب- زيادة الاتساع في المادة العلمية
- ت- زيادة العمق والاتساع في المحتوى
- ث- الغموض والتضيق

66\ العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو :

- أ- فناء المدرسة
- ب- المدرسة اجمالا من مرافق وفصول
- ت- معامل المكفوفين والمعاقين سمعيا
- ث- عوامل السلامة في الفصل

67\ من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصريا :

- أ- حاجز التحرك والانتقال

ب- الانعزال عن الآخرين

ت- العدوانية

ث- الحساسية الزائدة

١68 من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :

أ- التوازن الحركي العام والدقيق

ب- العوامل الثقافية الاجتماعية

ت- الحواس مثل الابصار والسمع

ث- كل ما ذكر

١69 من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

أ- العقاب

ب- المتابعة بصرامة لبطيء التعلم

ت- اشعار الطالب بالثقة دائما

ث- اشعار الطالب بأنه يحتاج وقت اكثر من زملائه

١70 من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

أ- استخدام الأنشطة الميدانية

ب- استخدام الأنشطة الجماعية

ت- استخدام اسلوب الانتقان

ث- جميع ما ذكر