

١١ التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو :

- أ- تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم
- ب- اجتياز الطالب صف او صفين من احد المراحل
- ت- اعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين
- ث- اعطاء الطالب فرصة اضافية للإندماج مع اقرانه

١٢ من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون :

- أ- شاملة جميع عناصر المقرر
- ب- مترابطة
- ت- متسلسلة
- ث- محددة وواضحة بشكل دقيق

١٣ برامج الإثراء يقصد بها :

- أ- زيادة غموض المادة العلمية
- ب- زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم
- ت- اعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى
- ث- اعطاء الطلاب خبرات اضافية حسب حاجاتهم وميولهم

١٤ من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين :

- أ- المدارس الخاصة
- ب- الصفوف الخاصة
- ت- الأندية الخاصة
- ث- جميع ماسبق

١٥ من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعيا :

- أ- التواصل اليدوي
- ب- التواصل اللفظي
- ت- التواصل الكلي
- ث- جميع ماسبق

١٦ من المعززات الإجتماعية :

- أ- اعطاء الطالب الهدايا
- ب- الحرية للطالب في فعل مايريد
- ت- اعطاء الطالب نقاط او علامات
- ث- الابتسام له والثناء عليه

١٨ من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز :

- أ- تقديم المعزز بعد الاستجابة مباشرة
- ب- التحكم في كمية التعزيز
- ت- تنوع التعزيز
- ث- جميع ماذكر

١٩ حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي :

- أ- تذكر - فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل
- ب- تذكر - فهم - تقييم - تطبيق - تركيب - تحليل
- ت- تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم

ث- تذكر - فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم

10\ الهدف السلوكي التالي (أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون ان يخطأ) يندرج تحت مستوى معرفي :

أ- التحليل

ب- التذكر

ت- التطبيق

ث- التركيب

11\ الهدف السلوكي التالي (أن ينقد الطالب القطعة النثرية التي أمامه خلال 5 دقائق) يندرج تحت مستوى معرفي :

أ- التحليل هنا السؤال خطأ هل هو من كاتب الاسئلة او الدكتور لأن كلمة (ينقد) تابعه (التقويم)

ب- التذكر

ت- التطبيق

ث- التركيب

12\ يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي :

أ- ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية

ب- ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف

ث- ميول التلاميذ وميول المعلم والفروق الفردية

ث- ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف

13\ التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن :

أ- تقويم الأهداف والمحتوى

ب- تقويم جميع عناصر الدرس

ت- تقويم الدرس والطالب

ث- تقويم جميع عناصر المنهج

14\ المنهج التقليدي يهتم بـ :

أ- المحتوى الكمي للمعلومة

ب- مهارات المتعلمين

ت- المتعلم كمحور للتعلم والعملية التعليمية

ث- تنوع طريقة التدريس

15\ المنهج الحديث يهتم بـ:

أ- جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم

ب- المادة العلمية

ت- طريقة التدريس الممتعة والسهلة

ث- الأنشطة

16\ عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي:

أ- الأهداف - الطالب - المعلم - التدريس

ب- الأهداف - المحتوى - التدريس - التقويم

ت- الأهداف - المحتوى - الأنشطة - الاختبارات

ث- الأهداف - المادة العلمية - المعلم والمتعلم - التقويم

17\ من شروط الأهداف السلوكية الجيدة :

أ- يمكنه ملاحظتها وقياسها

- ب- بسيطة وسهله
- ت- مناسبة للموضوعات الأخرى
- ث- تتوافق مع رغبات الطلاب

18\ من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة :

- أ- الحرمان من التعزيز
- ب- تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب
- ت- العزل
- ث- جميع ماذكر

19\ من أسس بناء المنهج :

- أ- المدرسة
- ب- الكتاب
- ت- الأساس النفسي
- ث- الأساس التقني

20\ الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به :

- أ- التطور في المعلومات وحدثتها
- ب- استخدام التقنية
- ت- طبيعة ثقافة المجتمع العلمية
- ث- المراجع العلمية والمصادر

21\ من البرامج التي تقدم للموهوبين كفئة خاصة :

- أ- الاثراء
- ب- تصعيب المنهج
- ت- الغموض
- ث- التحدي

22\ من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم :

- أ- التعلم الحسي
- ب- التجميع
- ت- الرعاية الزائدة للمتعلم
- ث- تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

23\ التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو :

- أ- اعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات
- ب- تخطي المراحل الدراسيه من دون التقيد بالعمر الزمني
- ت- تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة
- ث- تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

24\ من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية :

- أ- صعبة
- ب- تحتاج إلى وقت طويل
- ت- غير مناسبة للمعوق عقليا
- ث- صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

25\ من ضمن محاور نموذج تايلور 1969 في المنهج الفردي :

أ- فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم

ب- فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي

ت- رسم استراتيجيات التدريس

ث- رسم خطة فردية لكل طالب

26\ في مرحلة التقييم لقياس اداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل :

أ- جميع المعلمين والأباء

ب- جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ

ت- موافقة المعلمين والإدارة

ث- العديد من الاختبارات والتحليل

27\ من الجوانب التي تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم:

أ- الجوانب الترفيهية

ب- الجوانب البيئية المحيطة

ت- الجوانب الاخلاقية

ث- الجوانب الاجتماعية التربوية الطبيعة الاكاديمية والعقلية

28\

29\ الاهداف التربوية العامة تعنى بـ:

أ- الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة .

ب- الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا

ت- الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف

ث- الأهداف التي توضع لدرس محدد

30\ الأهداف التعليمية تعني ب :

أ- مرحلة من مراحل الهدف العام

ب- مرحلة زمنية طويلة للتعلم

ت- أهداف تقاس خلال سنة

ث- اهداف واسعة وغير محددة

31\ من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ- ان تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة

ب- ان تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى

ت- ان تحد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ

ث- جميع ماذكر

32\ الخطة التعليمية الفردية هي :

أ- الجانب النظري للخطة التربوية

ب- الجانب الفلسفي للخطة التربوية

ث- الجانب التنفيذي للخطة التربوية

ث- الجانب المساند للخطة التربوية

33\ التقويم في الخطة الفردية يخدمنا في :

أ- معرفة اداء المعلمين الذين ينفذون الخطة

ب- تحديد مستقبل التلميذ من حيث الإستمرار او التحويل

ث- معرفة ما تحقق من الخطة الفردية

ث- جميع ماذكر

34\ الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة :

أ- المحتوى العلمي المقدم

ب- كفاءة المعلمين

ت- امكانيات المدرسة

ث- تحديد الأداء الحالي للتلميذ

35\ الهدف التعليمي (أن يحل المسألة المعطاة له والمكونه من خانتين ضمن الأعداد 0-99) هدف :

أ- حركي

ب- وجداني

ث- معرفي

ث- اجتماعي

36\ الهدف التعليمي (أن يجري الطالب مسافة 200 م خلال دقيقة محافظا على توازنه داخل الحارة المخصصه له) هدف :

أ- معرفي

ب- حركي

ت- وجداني

ث- اجتماعي

37\ الهدف التعليمي (ان يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة على نظافته ونظافة المكان خلال حصه الطعام) هدف :

أ- معرفي

ب- وجداني

ت- حركي

ث- اجتماعي

38\ الاتجاهات القديمة تنظر الى ذوي الاعاقة العقليه على أنهم :

أ- عاجزين تماما عن التعلم

ب- منبوذين من المجتمع

ت- اناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم

ث- اناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

39\ كانت برامج رعاية المعاقين عقليا تقتصر على :

أ- برامج ثقافية ترويحية

ب- برامج طبية واجتماعية

ت- برامج ترفيهيه

ث- برامج رعاية علمية

40\ مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو :

أ- أن يعيش مع أسرته فقط

ب- أن يعيش مع افراد المجتمع وأقرانه

ت- أن يدمج مع معاقين مثله فقط

ث- أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

42\ القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين :

أ- 35- 55 تقريبا

ب- 30- 60 تقريبا

ت- 35- 70 تقريبا

ث- 50- 60 تقريبا

43\ اكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن :

أ- الطفل لا يستفيد مطلقا

ب- الطفل تقل لديه العصبية والعناد

ت- الطفل تقل عنده آثار الاعاقة

ث- الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

44\ المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء :

أ- 70- 90

ب- 70- 85

ت- 50- 80

ث- 50- 75

45\ الاعتمادي من المعاقين عقليا :

أ- غير قادر على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي

ب- ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية

ت- يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية

ث- جميع ماذكر

46\ من خصائص المعاقين عقليا :

أ- أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة

ب- ان لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد

ت- انهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة او العادية

ث- جميع ماذكر

47\ من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا :

أ- التواصل مع الآخرين

ب- الحركة الزائدة والعذوانية

ت- التقيد بالنظام والتعليمات

ث- عدم الخوف من الأشخاص

48\ تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في :

أ- وجود كفاءات من المعلمين

ب- تطور المباني والمدارس

ت- استخدام طريقة برايل

ث- استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

49\ المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في :

أ- المراكز الداخلية

ب- المراكز النهارية

ت- الفصول الخاصة \ فصول برايل

ث- جميع ماذكر

١50 من أشكال اعاقه البصر الإعاقة البصرية الجزئية :

أ- تطلق على ضعيفي البصر بعد استخدام المعينات البصرية

ب- من فقد بصره كبيرا

ت- من فقد بصره بعد الخامسة من عمره

ث- من كان مبصرا ثم فقده تدريجيا بعد استخدام المعينات

١51 لا توجد دلائل مؤكدة حول :

أ- ان المعاقين يتمتعون بذكاء اكثر من المبصرين

ب- اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا

ت- ان المبصرين اكثر من المعاقين بصريا

ث- ان المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

١52 توفير الأجهزة السمعية واللمسية من ضمن الاعتبارات التي تراعى في :

أ- الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين

ب- الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين

ت- الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا

ث- الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

١53 من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم :

أ- استخدام طرق تقليدية

ب- استخدام طريقة المحاضرة

ت- استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف

ث- استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

١54

١55 المتفوقين عقليا والموهوبون :

أ- ليسوا بحاجة الى الاهتمام والمساعدة في التعلم

ب- ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها

ت- المناهج العادية كفيلة بتلبية حاجاتهم

ث- المناهج العادية بحاجة الى تطوير وتحريير لتلبية حاجاتهم

١56 في نموذج تايلور 1949 تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها :

أ- ماهي رغبات المتعلمين التي يحبون ان يدرسوها

ب- ماهي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب

ت- ماهي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها

ث- ماهي مهام المعلم في الصف

١57 الأساس الذي يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبينه لمستقبله الاجتماعي نطلق عليه :

أ- اساس نفسي

ب- اساس اجتماعي ثقافي

ت- اساس تعليمي

ث- اساس فلسفي

١58 في الأساس العلمي يهتم ب:

- أ- التغيرات السريعة في الكون
- ب- التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية
- ت- التغيرات والتطور في المناهج
- ث- التغيرات في القضايا السياسية

١59 في المنهج التقليدي :

- أ- عمد ربط المواد الدراسية مع بعضها
- ب- قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة
- ت- التركيز على المهارات الحركية
- ث- يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

١60 من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم :

- أ- المحتوى العلمي والمادة العلمية
- ب- المجتمع
- ت- إدارة المدرسة
- ث- الكتاب المدرسي

١61 يستخدم التعزيز السلبي عندما :

- أ- يكون الطالب متحمسا
- ب- يكون التعزيز الإيجابي غير كافي
- ت- يحتاج الطالب للضرب والعقاب
- ث- يكون هناك تعذر لإستخدام التعزيز المادي

١62 المنهج بالمفهوم الحديث :

- أ- جميع المهارات التي يكتسبها الطالب
- ب- جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة
- ت- جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة
- ث- جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

١63 اثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة :

- أ- مناسبتها للدرس والمحتوى
- ب- تمكن المعلم من استخدامها
- ت- مناسبتها مع أعمار التلاميذ
- ث- جميع ما ذكر

١64 تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على :

- أ- اختبارات الذكاء العام
- ب- أحد القدرات التي يتحلى بها الطالب
- ت- التحصيل الدراسي
- ث- أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

١65 من أهم خصائص برامج الاثراء

- أ- زيادة العمق في المادة العلمية
- ب- زيادة الاتساع في المادة العلمية
- ث- زيادة العمق والاتساع في المحتوى

ث- الغموض والتعقيد

١66\ العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو :

أ- فناء المدرسة

ب- المدرسة اجمالاً من مرافق وفصول

ت- معامل المكفوفين والمعايق سمعياً

ث- عوامل السلامة في الفصل

١67\ من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصرياً :

أ- حاجز التحرك والانتقال

ب- الانعزال عن الآخرين

ت- العدوانية

ث- الحساسية الزائدة

١68\ من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :

أ- التوازن الحركي العام والدقيق

ب- العوامل الثقافية الاجتماعية

ت- الحواس مثل الابصار والسمع

ث- كل ما ذكر

١69\ من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

أ- العقاب ===== أنشطة تساعد للنجاح

ب- المتابعة بصرامة لبطيء التعلم

ت- اشعار الطالب بالثقة دائماً

ينقلون الاجابنتين بمحاضرة صعوبات التعلم

ث- اشعار الطالب بأنه يحتاج وقت أكثر من زملائه ===== أوصى بها العلماء لنجاح صعوبات التعلم

١70\ من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

أ- استخدام الأنشطة الميدانية

ب- استخدام الأنشطة الجماعية

ت- استخدام أسلوب الاتقان

ث- جميع ما ذكر