

## المحاضرة ١

١١٤ المنهج التقليدي يهتم بـ :

- أ- المحتوى الكمي للمعلومة
- ب- مهارات المتعلمين
- ت- المتعلم كمحور للتعلم والعملية التعليمية
- ث- تنوع طريقة التدريس

١١٥ المنهج الحديث يهتم بـ:

- أ- جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم
- ب- المادة العلمية
- ت- طريقة التدريس الممتعة والسهلة
- ث- الأنشطة

١٥٧ الأساس الذي يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم ويبنيه لمستقبله الاجتماعي نطلق عليه :

- أ- اساس نفسي
- ب- اساس اجتماعي ثقافي
- ت- اساس تعليمي
- ث- اساس فلسفي

١٥٨ في الأساس العلمي يهتم بـ:

- أ- التغيرات السريعة في الكون
- ب- التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية
- ت- التغيرات والتطور في المناهج
- ث- التغيرات في القضايا السياسية

١٥٩ في المنهج التقليدي :

- أ- عمد ربط المواد الدراسية مع بعضها عدم
- ب- قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة
- ت- التركيز على المهارات الحركية
- ث- يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

١٦٢ المنهج بالمفهوم الحديث :

- أ- جميع المهارات التي يكتسبها الطالب
- ب- جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة
- ت- جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة
- ث- جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

## المحاضرة ٢

١٢ من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون :

- أ- شاملة جميع عناصر المقرر

ب- مترابطة

ت- متسلسلة

ث- محددة وواضحة بشكل دقيق

١٩ حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي :

أ- تذكّر- فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل

ب- تذكّر- فهم - تقييم - تطبيق - تركيب تحليل

ت- تذكّر- فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم

ث- تذكّر- فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم

١١٠ الهدف السلوكي التالي ( أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون ان يخطأ ) يندرج تحت مستوى معرفي :

أ- التحليل

ب- التذكّر

ت- التطبيق

ث- التركيب

١١١ الهدف السلوكي التالي ( أن ينفذ الطالب القطعة النثرية التي أمامه خلال ٥ دقائق ) يندرج تحت مستوى معرفي :

أ- التحليل

ب- التذكّر

ت- التقييم \_\_\_\_\_ هنا في خطأ في النقل والتقييم موجود في الصور

ث- التركيب

١١٦ عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي:

أ- الأهداف - الطالب - المعلم - التدريس

ب- الأهداف - المحتوى - التدريس - التقويم

ت- الأهداف - المحتوى - الأنشطة - الاختبارات

ث- الأهداف - المادة العلمية - المعلم والمتعلم - التقويم

١١٧ من شروط الأهداف السلوكية الجيدة :

أ- يمكنه ملاحظتها وقياسها

ب- بسيطة وسهلة

ت- مناسبة للموضوعات الأخرى

ث- تتوافق مع رغبات الطلاب

١١٩ من أسس بناء المنهج :

أ- المدرسة

ب- الكتاب

ت- الأساس النفسي

ث- الأساس التقني

١٢٠ الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به :

أ- التطور في المعلومات وحدثاتها

ب- استخدام التقنية

ت- طبيعة ثقافة المجتمع العلمية

ث- المراجع العلمية والمصادر

١٥٦ في نموذج تايلور ١٩٤٩ تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها :

- أ- ماهي رغبات المتعلمين التي يجب ان يدرسوها
- ب- ماهي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب
- ت- ماهي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها
- ث- ماهي مهام المعلم في الصف

### المحاضرة ٣

١١٢ يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي :

- أ- ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية
- ب- ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف
- ت- ميول التلاميذ وميول المعلم والفروق الفردية
- ث- ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبينة الصف

١١٣ التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن :

- أ- تقويم الأهداف والمحتوى
- ب- تقويم جميع عناصر الدرس
- ت- تقويم الدرس والطالب
- ث- تقويم جميع عناصر المنهج

١٦٠ من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم : (طرق التدريس)

- أ- المحتوى العلمي والمادة العلمية
- ب- المجتمع
- ت- إدارة المدرسة
- ث- الكتاب المدرسي

١٦٣ اثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة :

- أ- مناسبتها للدرس والمحتوى
- ب- تمكن المعلم من استخدامها
- ت- مناسبتها مع أعمار التلاميذ
- ث- جميع ما ذكر

### المحاضرة ٤

١٢٤ من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية :

- أ- صعبة
- ب- تحتاج إلى وقت طويل
- ت- غير مناسبة للمعوق عقليا
- ث- صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

---

## المحاضرة ٥

١٢٥ من ضمن محاور نموذج تايلور ١٩٦٩ في المنهج الفردي :

- أ- فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم
- ب- فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي
- ت- رسم استراتيجيات التدريس
- ث- رسم خطة فردية لكل طالب

١٦٦ العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو :

- أ- فناء المدرسة
- ب- المدرسة اجمالاً من مرافق وفصول
- ت- معامل المكفوفين والمعاقين سمعياً

عوامل السلامة في الفصل

---

## المحاضرة ٦

١٦٨ من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :

- أ- التوازن الحركي العام والدقيق
- ب- العوامل الثقافية الاجتماعية
- ت- الحواس مثل الابصار والسمع
- ث- كل ما ذكر

١٢٧ من الجوانب التي تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم:

- أ- الجوانب الترفيحية
- ب- الجوانب البيئية المحيطة
- ت-.....الجوانب الطبيعية والجسمية
- ث- الجوانب الاجتماعية النفسية
- ج- الجوانب التربوية والاكاديمية
- ح- الجوانب العقلية
- خ- .....

١٢٦ في مرحلة التقويم لقياس اداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل :

- أ- جميع المعلمين والأباء
- ب- جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ
- ت- موافقة المعلمين والإدارة
- ث- العديد من الاختبارات والتحليل

---

## المحاضرة ٧

١٢٩ الأهداف التربوية العامة تعنى بـ:

- أ- الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة .
- ب- الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعاً
- ت- الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف
- ث- الأهداف التي توضع لدرس محدد

١٣٠ الأهداف التعليمية تعنى بـ :

- أ- مرحلة من مراحل الهدف العام
- ب- مرحلة زمنية طويلة للتعلم
- ت- أهداف تقاس خلال سنة
- ث- أهداف واسعة وغير محددة

١٣١ من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة :

- أ- ان تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة
- ب- ان تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى
- ت- ان تحد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ
- ث- جميع ماذكر

١٣٢ الخطة التعليمية الفردية هي :

- أ- الجانب النظري للخطة التربوية
- ب- الجانب الفلسفي للخطة التربوية
- ت- الجانب التنفيذي للخطة التربوية
- ث- الجانب المساند للخطة التربوية

١٣٣ التقويم في الخطة الفردية يخدمنا في :

- أ- معرفة اداء المعلمين الذين ينفذون الخطة
- ب- تحديد مستقبل التلميذ من حيث الإستمرار او التحويل
- ت- معرفة ما تحقق من الخطة الفردية
- ث- جميع ماذكر

١٣٤ الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة :

- أ- المحتوى العلمي المقدم
- ب- كفاءة المعلمين
- ت- امكانيات المدرسة
- ث- تحديد الأداء الحالي للتلميذ

١ الهدف التعليمي ( أن يحل المسألة المعطاة له والمكونه من خاتتين ضمن الأعداد ٠-٩٩ ) هدف :

- أ- حركي
- ب- وجداني
- ت- معرفي
- ث- اجتماعي

١٣٦ الهدف التعليمي ( أن يجري الطالب مسافة ٢٠٠ م خلال دقيقة محافظاً على توازنه داخل الحارة المخصصة له ) هدف :

- أ- معرفي
- ب- حركي
- ت- وجداني
- ث- اجتماعي

١٣٧ الهدف التعليمي ( ان يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة على نظافته ونظافة المكان خلال حصة الطعام ) هدف :

- أ- معرفي
- ب- وجداني
- ت- حركي
- ث- اجتماعي

## المحاضرة ٨ + ٩

١٦ من المعززات الإجتماعية :

- أ- اعطاء الطالب الهدايا
- ب- الحرية للطالب في فعل ما يريد
- ت- اعطاء الطالب نقاط او علامات
- ث- الابتسام له والثناء عليه

١٨ من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز :

- أ- تقديم المعزز بعد الاستجابة مباشرة
- ب- التحكم في كمية التعزيز
- ت- تنويع التعزيز
- ث- جميع ما ذكر

١١٨ من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة :

- أ- الحرمان من التعزيز
- ب- تعريض الطالب لموثر غير مرغوب
- ت- العزل
- ث- جميع ما ذكر

١٣٨ الاتجاهات القديمة تنظر الى ذوي الاعاقة العقليه على أنهم :

- أ- عاجزين تماما عن التعلم
- ب- منبوذين من المجتمع
- ت- اناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم
- ث- اناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

١٣٩ كانت برامج رعاية المعاقين عقليا تقتصر على :

- أ- برامج ثقافية تروحية
- ب- برامج طبية واجتماعية
- ت- برامج ترفيهيه
- ث- برامج رعاية علمية

١٤٠ مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو :

- أ- أن يعيش مع أسرته فقط
- ب- أن يعيش مع أفراد المجتمع وأقرانه
- ت- أن يدمج مع معاقين مثله فقط
- ث- أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

١٤١

١٤٢ القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين :

- أ- ٣٥ - ٥٥ تقريبا
- ب- ٣٠ - ٦٠ تقريبا
- ت- ٣٥ - ٧٠ تقريبا
- ث- ٥٠ - ٦٠ تقريبا

١٤٣ اكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن :

- أ- الطفل لا يستفيد مطلقا
- ب- الطفل تقل لديه العصبية والعناد
- ت- الطفل تقل عنده آثار الإعاقة
- ث- الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

١٤٤ المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء :

- أ- ٧٠ - ٩٠
- ب- ٧٠ - ٨٥
- ت- ٥٠ - ٨٠
- ث- ٥٠ - ٧٥

١٤٥ الاعتمادي من المعاقين عقليا :

- أ- غير قادر على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي
- ب- ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية
- ت- يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية
- ث- جميع ما ذكر

١٤٦ من خصائص المعاقين عقليا :

- أ- أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة
- ب- ان لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد
- ت- انهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة او العادية
- ث- جميع ما ذكر

١٤٧ من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا :

- أ- التواصل مع الآخرين
- ب- الحركة الزائدة والعدوانية
- ت- التقيد بالنظام والتعليمات
- ث- عدم الخوف من الأشخاص

١٦١ يستخدم التعزيز السلبي عندما :

- أ- يكون الطالب متحمسا
- ب- يكون التعزيز الإيجابي غير كافي
- ت- يحتاج الطالب للضرب والعقاب
- ث- يكون هناك تعذر لإستخدام التعزيز المادي

## المحاضرة ١٠

١ تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في :

- أ- وجود كفاءات من المعلمين
- ب- تطور المباني والمدارس
- ت- استخدام طريقة برايل
- ث- استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

١٤٩ المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في :

- أ- المراكز الداخلية
- ب- المراكز النهارية
- ت- الفصول الخاصة ١ فصول برايل
- ث- جميع ما ذكر

١٥٠ من أشكال اعاقاة البصر الإعاقة البصرية الجزئية :

- أ- تطلق على ضعيفي البصر بعد استخدام المعينات البصرية
- ب- من فقد بصره كبيرا
- ت- من فقد بصره بعد الخامسة من عمره
- ث- من كان مبصرا ثم فقدته تدريجيا بعد استخدام المعينات

١٥١ لا توجد دلائل مؤكدة حول :

- أ- ان المعاقين يتمتعون بذكاء اكثر من المبصرين
  - ب- اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا
  - ت- ان المبصرين اكثر من المعاقين بصريا
  - ث- ان المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا
- ١٥٢ توفير الأجهزة السمعية واللمسية من ضمن الاعتبارات التي تراعى في :

- أ- الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين
- ب- الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين
- ت- الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا
- ث- الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

١٦٧ من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصريا :

- أ- حاجز التحرك والانتقال
- ب- الانعزال عن الآخرين
- ت- العدوانية
- ث- الحساسية الزائدة

## المحاضرة ١١

١ من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعياً :

- أ- التواصل اليدوي
- ب- التواصل اللفظي
- ت- التواصل الكلي

جميع ماسبق

## المحاضرة ١٢

١٢٢ من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم :

- أ- التعلم الحسي
- ب- التجميع
- ت- الرعاية الزائدة للمتعم
- ث- تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

١٥٣ من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم :

- أ- استخدام طرق تقليدية
- ب- استخدام طريقة المحاضرة
- ت- استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف
- ث- استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

١٦٩ من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

- أ- العقاب
- ب- المتابعة بصرامة لبطيء التعلم
- ت- اشعار الطالب بالثقة دائماً
- ث- اشعار الطالب بأنه يحتاج وقت أكثر من زملائه

١٧٠ من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

- أ- استخدام الأنشطة الميدانية
- ب- استخدام الأنشطة الجماعية
- ت- استخدام أسلوب الاتقان
- ث- جميع ما ذكر -

## المحاضرة ١٣+١٤

١ التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو :

- أ- تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم
- ب- اجتياز الطالب صف أو صفين من احد المراحل
- ت- اعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين

اعطاء الطالب فرصة اضافية للإندماج مع اقرانه

١٣ برامج الإثراء يقصد بها :

- أ- زيادة غموض المادة العلمية
- ب- زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم
- ت- اعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى
- ث- اعطاء الطلاب خبرات اضافية حسب حاجاتهم وميولهم

١٤ من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين :

- أ- المدارس الخاصة
- ب- الصفوف الخاصة
- ت- الأندية الخاصة
- ث- جميع ماسبق

١٢١ من البرامج التي تقدم للموهوبين كفئة خاصة :

- أ- .تصعيب المنهج....
- ب- ....الإثراء
- ت- الغموض.
- ث- التحدي

١٢٣ التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو :

- أ- اعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات
- ب- تخطي المراحل الدراسيه من دون التقيد بالعمر الزمني
- ت- تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة
- ث- تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

١٥٥ المتفوقين عقليا والموهوبون :

- أ- ليسوا بحاجة الى الاهتمام والمساعدة في التعلم
- ب- ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها
- ت- المناهج العادية كفيلا بتلبية حاجاتهم
- ث- المناهج العادية بحاجة الى تطوير وتحريير لتلبية حاجاتهم

١٦٤ تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على :

- أ- اختبارات الذكاء العام
- ب- أحد القدرات التي يتحلى بها الطالب
- ت- التحصيل الدراسي

أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

١٦٥ من أهم خصائص برامج الإثراء

- أ- زيادة العمق في المادة العلمية
- ب- زيادة الاتساع في المادة العلمية
- ت- زيادة العمق والاتساع في المحتوى
- ث- الغموض والتصعيب