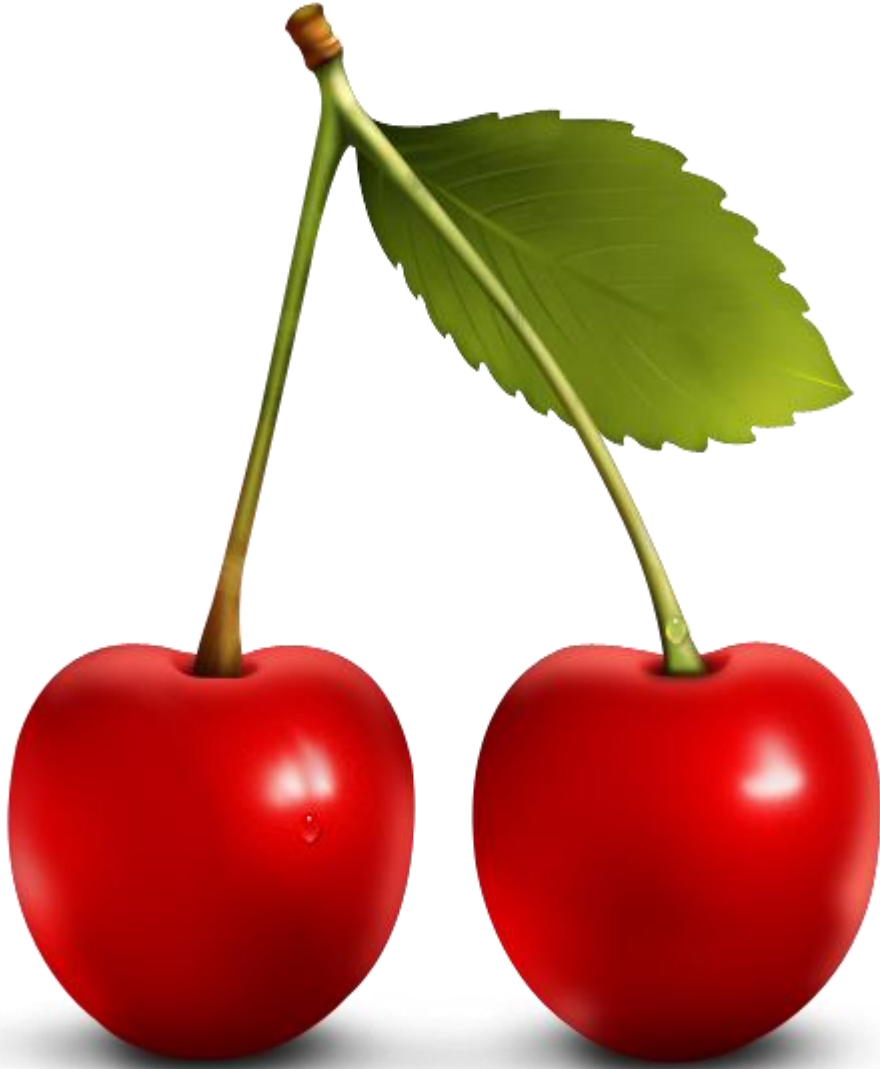




شطحيات خاوة



اعتبري اللغة و التعليم مركز تعليم
و قسمي الفصول
اول فصل: ناس م تتكلم علموها اول لغة اللي هي هوم لانقوج
الثاني:
لغات اضافية
يعلمون فيه نوعين
لغة ثانية سكند لانقوج لغة مجتمعه ماجورتي او اوفيسيال لانقوج
و النوع الثاني
لغة اجنبية انه واحد يدرس لغة ثانية مثل احنا لغتنا عربي و ندرس انجلش

الفصل الثالث :

اسمه لغويات طبية
يدرسون و يعالجون النطق و التواصل و العاهات سواء وراثية او متطورة او مكتسبة و
الاصابات اللي عندهم يعالجوها بالفصل (injury , stroke, illness, age) او
اعتبريهم اسماء الطلاب اللي فيها
القسم الاخير بهالمركز
قسم اختبار اللغة
هو انك تقيمين و تقدرين انجازات اللغة و كفائتها ، سوء في اللغة الاولى او الاضافيه و اهدافها
سواء عامه او خاصة
كانهم يختبرون كل الفصول

اللغة و العمل و القانون

اعتبرتها واحد مقدم لوظيفه خدمة عملاء
وقبل الوظيفة يسوون اختبار مثل التدريب يعني مدته ٣ شهور

اول شهر

Workplace communication

التواصل بمكان العمل
هنا يدرسون كيف تستخدم اللغة بمكان العمل و كيف تساهم في العلاقات الطبيعية و القوية من
انواع مختلفة للعمل
(مدام خدمة عملاء لازم تعرف تتواصل مع الناس و كيف يكون شكل هالتواصل)

بعد شهر

Language planning

التخطيط اللغوي

يعلمونك تتخذ قرارك يكون مدعوم بالقانون في حالات اللغة الرسمية و استخدام المؤسسات و تشمل استخدام التعليم (كيف تتخذ قرارك و يكون عندك راي مدعوم)

بعد شهر

Forensic linguistics

لغويات قضائية

نشر براهين لغوية في جريمه او تحقيقات قانونية مثل بتأسس او تألف ملف او مستند من متكلم من خلال شريط تسجيل (يعلمونك كيف اذا واجهتك مشكله كيف تحلها تكون عندك براهين و ادله و تسجيل)

Language, information, and effect

اللغة و المعلومات و تأثيرها
باعتبرها هنا تخصصات جامعة

Litrary stylistic

اسلوب ادبي

تدرس علاقة بين اختيارات لغوية و اثرها ع الادب

(Critical discourse analysis(CDA

تحليل خطاب نقدي

تدرس علاقة بين اختيارات لغوية و اثرها في استخدام سلبي للغة

Translation and interpretation

الترجمة و الترجمة الشفوية

تشكل المبادئ اللي تتضمن إدراك التكافئ بين مجال اللغة و ترجمتها و ممارسة الترجمة الكتابية للنصوص و تفسير اللغة المنطوقه

Information design

تصميم معلومات

تستعد و تقدم لغة مكتوبة تشمل مشكله متعلقه بالطباعة و التخطيط و خيارات متوسطه تجميع فعال للغة مع وسائل الاتصال الاخرى مثل صور و رسوم بيانية (سيكون كله ع كمبيوتر هالتخصص و كله برامج تصميم و بوربوينت و فوتشوب و هيك)

Lexicography

معاجم

تخطيط و تجميع كل من احادي و ثنائي اللغة قاموس و غيرها من الاعمال المرجعية مثل موسوعات (هنا سيكون مثل المرجع ترجع للقاموس للمفردات اللغة)

ان شاء الله تتسهل بهالطريقة حاولت يكون بترتيب الجمل

L.2



نفرق بين اللغويات التطبيقية و علم اللغة

Applied linguistics

التطبيقية بالمحاضرة الاولى تهتم بعلاقة المعرفة حول اللغة لاتخاذ قرار

linguistics

علم اللغة يهتم بدراسة اللغة بشكل عام و يشرح فكرة مجردة

مؤسس اللغويات

نعوم تشومسكي

(يقول ان جوهر و اساس الموضوع في اللغويات ينبغي ان تتمثل اللغة بالعقل (كفاءة) بدلا من طرق استخدام اللغة بالحياة اليومية ، (الاداء او السلوك)

نعتبر نعوم تشومسكي هو السقوفي ببينا نحفظ المادة يعني يبي عقلنا فاضي يعتمد ع العقل هو الحفظ بدل الفهم .

Sociolinguistic

لغويات اجتماعية

تركز على علاقة بيت اللغة و المجتمع

Functional linguistic

اللغويات العلمية

اهتمام باللغة كوسيلة اتصال و تحقيق غرض كيف الناس تستطيع استخدام لغتهم

Corpus linguistic

الجزء المركزي لعلم اللغويات

كوربوس مركز (قبرص) عاصمة

بيانات شاملة و كبيرة تحتوي على ملايين الكلمات المستخدمة و تستطيع ابحاث عنها في ثواني لاعطاء معلومات شاملة حول كلمات متكررة و معقدة لا يمكننا كشفها .

الغرض من هالطرق وصف و شرح ليس كما في اللغويات التطبيقية تأثر على القرار

prescription & Description

تصوير و توجية

التصوير ،، Description

مثلا جتك مصورة و قالت لك ديسكريبشن

يعني باصورك مع الخصم (ديسكاون) ديسكريبشن

و علم اللغويات يعتمد ل تصوير او وصف (what does happen)
(((يعني اصورك اقولك باللي يصير مثل كيف التصوير وكيف الاشكال وكذا)))

Prescription توجيه
اني اوجهك و اقولك اش تسوين
(what ought to happen)

علم اللغويات مهتم بالمعرفة كهدف في حد ذاته بدل العمل المرتكز على المعرفة

التوجيه ظاهرة اجتماعية *

اعتذر ازدهار الانجليزيه م ضبط معي الا حفظ حرفي



L.3

تخلي انك بتروحين محل بيع حلويات

ننظر لثلاث أشياء
نعرف تاريخ المحل
و خبرة الناس و تجربتهم لمنتجاته
معرفة و إخلاص المحل

نفس الشي وقت نعرف ايش المتكلم الاصلي
نعرف تاريخ الشخص
يعتبر من الناس اللي اكتسبو لغتهم طبيعي و بدون جهد من طفولتهم

(بدون جهد effortlessly كأنك تقولي رفة م تبذل جهد)

ثانيا خبرة
ينظر للمتحدث الاصلي من الناس يستخدمون اللغة او نوع منها بشكل صحيح و يملكون الانتباه
الى ماهو مقبول و غير مقبول

ثالثا معرفة و اخلاص
لغة متحدث اصلية من المفترض الالتزام معرفة بها و اخلاص لها و استخدام المجتمع لها

بعض الجوانب من براعة اللغة هذي تعريفات تقليدية للمتحدث الاصلي بس مو شامله

English. as a lingua franca (ELF)

لغة الانجليزية لغة مشتركة (إلف ، تآلف يحب المشاركة)

Second-language acquisition(SLA)

اكتساب لغة ثانية (سلا ، يسألون و يهتمون و يدرسون عشان يكتسبون لغات ثانية)

Teaching English as a foreign language (TEFL)

دراسة الانجليش كلغة أجنبية (تيفل ، تيفال شركة اجنبية)

L.4



Direct method

بنعتبرها دكتور (م عنده لف و دوران اسلوبه مباشر) ينادونه اسلوب مباشر من اسلوبه

#طلاب مهجرين و رجال اعمال و سياح

#غير ممكن التشارك بلغتهم الاولى

#كل شي باللغة اللي يتعلمونها

#كان يدرس في مدارس بيلتز و كان فيها الميكروفون مراقب و المعلم يطرد في حال نطقه لكلمة واحدة من لغة الطالب الاصليه (عشان كذا صار حازم تأثر بالمدرسة)

مقياس النجاح يكون عبر درجة اقتراب مهارة المتعلم اللغوية من المهارة اللغوية للمتحدثين الاثلييم للغة اللي يتعلمها .

Natural language learning

التعليم الطبيعي للغة

دكتور متساهل باعتبره يتصرف ع طبيعته

منهج من خلاله يمكن للمتعلم ان يكرر و يعيد مسلك اتقان اطفال اللغة الاصليين للغتهم

التعلم من غير شرح او رصد درجات و من غير تصحيح اخطاء لكن ببساطه عبر تعرض لمعلومات ذات معنى

#يعتمد منهجة لا التعليم الصريح و لا الواعي لهم تأثير

#نظرتة لاكتساب اللغة الثانية من البحوث اللغوية السائدة في اكتساب اللغة الاولى للاطفال

#يقترح بان التعلم للغة لا يلزم ان يتضمن على عمل صعب او شاق

Communicative approach

منهج تواصل

دكتور يحب التواصل و اجتماعي مع طلبته

#يركز على الانشطة مرتكزه بالمعنى ، تركيزه الاساسي اجتماعي عشان يحقق تواصل ناجح

#فيه نقلة اهتمام من نظام اللغة كهدف الى استخدام ناجح النقلة من الصيغة الى التواصل

#النجاح لا يقيم من خلال قواعد نحوية دقيقة و النطق بحد ذاتهما ، و لا من خلال المعرفة الصريح للقواعد بل من خلال المقدرة على عمل اشياء باستخدام اللغة بشكل ملائم و بطلاقة و مؤثر.

المعلمون و مصممين المواد كانوا مدفوعين بقوة لتحديد الاشياء التي يحتاجها المتعلمين ان يعملوها باللغة (زملاء في التدريس)

#و النقلة من الصيغة الى التواصل لها تبعات ع المستوى الكلي (ماكرو) للمناهج الدراسي و المستوى الجزئي (ميكرو) تمثل في الانشطة الفصليه

المستوى الكلي ماكرو (ماكروسوفت مكتمله بالبرامج)
اللغة الانجليزية تطویرها لاغراض خاصة (ESP) (ايسب) (ايسب سبب خاص يحاول يسويه) يحاول ان يطور اللغة و مهارات الخطاب لوظائف معينه
اللغة الانجليزية لاغراض التوظيف (EOP) (ايوب)
نتذكر صبر أيوب عليه السلام (الوظيفة لازم صبر عشان تجي اللي تبي)
حقول معينة من الدراسة (لغة انجليزية لاغراض اكاديمية (EAP) (اياب) نتذكر ان الاكاديمية مو بنفس منطقته و تحتاج تذاكر ذهاب و اياب .

#المستوى الجزئي الميكرو (ميكرويف)
مهمه القائم ع التدريس (TBI) (تبي) (بيسخن بالميكرويف يسأل زميله تبي معي)
التعليم منظم وفق مهارات متعلقه بانشطه العالم الواقعي و التركيز ع اهتمام الطالب للمعنى و نجاح اتمام المهمة.

اعتذر هالمحاضرة جدا م هضمتها و هذا طلع معي ان شاء الله تستفيدو منها



معرفة قواعد اللغة ومفرداتها، أما أن تكون قادراً على وضعها قيد الاستخدام فإن ذلك يؤدي إلى أنواع أخرى من المعرفة والمقدرة.

Linguistic Competence

كفاءة لغوية

ممم هالمرة نقول معلمة قدمت بمدرسة اهليه و طلبو منها يشوفو كفاءتها و شرحها و هي تستعد

اول شي ،، فرز النظم الرسمية للغة النطق، القواعد، المفردات سواء للتعلم أو للتحليل، هي خطوة أولى مفيدة

فإن اعتماد أساليب التعليم التقليدية لا يعني بالضرورة أن هذا هو كل ما يشمل تعلم اللغة، إنما المعرفة السليمة بالقواعد والاستخدام المضبوط لها هو الأساس لمزيد من التطور. (طبعاً أخذت هالافكار) من كتاب اللغويات النظرية في أعمال عالم اللسانيات (اللغويات) نعوم تشومسكي.

فكرة نعوم تشومسكي قدرة الإنسان على اللغة من اكتساب الطفل للغة ممن حوله، ليس نتاجاً للذكاء العام ولا على القدرة على التعلم، بل هو نتاج الفطرة، وهي ميزة للجنس البشري محددة وراثياً.

(هي حفظت هالكلام و يوم جى التطبيق بدت تشرح و تقول) ولدنا بمعرفة مبرمجة مسبقاً حول كيفية عمل اللغة، ولا نحتاج لأكثر من التعرض الأدنى كي ننشط تواصلنا مع اللغة المحددة حولنا.

و كانت تتذكر كلام نعوم و تذكره حسب رأي تشومسكي، فإن دماغ الرضع حديثي الولادة يحتوي بالفعل على قواعد عالمية (UG) (يوق) (نعكسها تصير قوي يعني دماغ الطفل يكون قوي بالقواعد) تشكل أساس الكفاءة في اللغة المحددة التي سيتحدثها الطفل.

إن قبلنا بوجهة نظر تشومسكي فإن اللغة، ككائن من البحث الأكاديمي، تصبح شيئاً أكثر بيولوجية أكثر من كونه إجتماعي، والتشابه بين اللغات يتفوق على الخلافات. كذا ختمت كلامها و فعلاً حققت كفاءة لغويه

قالو لها بكرة نبغى نرد لك

Communicative Competence

كفاءة تواصلية

قامو يدرسون كفاءتها التواصلية اذا قدرت تحققها كانوا معتمدين ع هايمز قالو /

بتناقض مُتعمد للكفاءة اللغوية عند تشومسكي، عرض عالم الاجتماع ديل هايمز الكفاءة التواصلية في أواخر الستينات.

كما لاحظ هايمز، أن الشخص الذي يملك الكفاءة اللغوية فقط لن يكون قادراً على التواصل ألبتة.

الذين يملكون فقط الكفاءة اللغوية، سيكونون أشبه ما يكونون لوحوش اجتماعية تصدر جملاً نحوية لا صلة لها للموقف الذي تحدث فيه. ((الحين يشوفون تحققت الشروط لو لا)

ما يلزم كي يكون هنالك تواصل ناجح، حسب اقتراح هايمز، هي أربع أنواع من المعرفة، هي: الاحتمالية، دراسة الجدوى، الملاءمة، الموثوقية.

Possibility

احتماليه

المتحدث الذي يتمتع بكفاءة تواصلية يعرف ماهو المسموح به رسمياً في اللغة؛ بمعنى أنه يعرف ما إن كان مثلاً ما متوافق مع قواعد النحو والنطق.

والمحدث الذي يتمتع بكفاءة تواصلية يعرف على سبيل المثال أن قول: " Me go sleep now" ينتهك قواعد النحو أو النطق.

المتحدث الذي يتمتع بالكفاءة التواصلية يعلم أن قول: " I am going to go to sleep now" لا ينتهك قواعد النحو والنطق.

المعرفة بالاحتمالية غير كاف في حد ذاته للتواصل

قول: "I am going to sleep now" قد يكون من ناحية النحو والمعنى والنطق صحيح، لكن ذلك لا يعني بالضرورة أنه هو الشيء الصحيح لقوله، في حين " Me go sleep now" رغم أنه خاطئ، فإنه قد يكون ذو معنى وملائم. المتحدث الذي يتمتع بكفاءة تواصلية، قد يكون عارفاً بالقواعد، وقادر على اتباعها، لكنه مع ذلك يكسرها بتعمد.

.'That was a hard day's night

هذا مثال على كسر القواعد عن تعمد؛

و عدت هالمرحلة في التقييم

المرحلة التي بعدها Feasibility دراسة الجدوى الشخص الذي يتمتع بكفاءة تواصلية يعرف ماهو ممكن. دراسة الجدوى هو مفهوم نفسي يتعلق بالقيود على ما يمكن معالجته عبر العقل.

و عدت هالنوع كمان

بس انتهى الوقت و بيكملون تقييم وقت ثاني

الله يعينها المعلمة تنتظر تقييمها ينتهي بالمحاضرة السادسة



L.6

رجعو يكملو تقييم و بدأو ب

Appropriateness

ملاءمة

.انتعلق بالعلاقة بين اللغة أو السلوك للسياق

(يذكرون جمل قالتها المعلمة)

مناداة ضابط شرطة بـ "حبيبي"،
مداعبة ضابط الشرطة في الوقت الذي يوبخك
استخدام الكلمات العامية أو المحظورة في رسالة رسمية
الرد على مكالمات هاتف أثناء مراسم جنازة،
كلها أمثلة ع الملاءمة

عدتها الحمد لله بقي آخر تقييم

Attestedness

موثوقيه

الموثوقية تعني أن شيئاً ما قد تم أم لا.

●●● العبارة 'chips and fish' محتملة أي تتمتع بالـ Possibility وقابلة للتنفيذ أو ذات جدوى أي تتمتع بالـ Feasibility وملائمة أي تتمتع بـ Appropriateness؛ مع ذلك فإنها لا تحدث بشكل متكرر مثل عبارة Fish and chips. ●●●
لا بد ان تتوفر ٤ الحالات التي فرضها هـامز لتتحقق التواصل الاجتماعي الناجح فجمله سمك ورقائق تجمع الـ ٤ حالات يعني عدت المعلمه وتوفرت فيها كل الاربع ووظفوها

قامو فتحو ملف خاص فيها معلومات وكذا كتبو بأول الصفحة

whathat do we mean by context

ماذا نعني بالسياق

نبرة الصوت، التعبير الوجهي، العلاقة بين المتحدثين،
جنس المتحدثين، عمر المتحدثين، الحالة الاجتماعية الزمان والمكان، درجة مشاركة المتحدثين
لذات الخلفية الثقافية من عدمها جميعها قد تُتضمن في تفسير لقاء حقيقي.

من أجل إعطاء وصف منظم عن السياق، وضعت اللغويات التطبيقية وطورت تحليل الخطاب
تُدرّك دراسة امتدادات اللغة في السياق بشكل ذو معنى وموحد من قبل مستخدميها.
المجالات الثلاثة التي تساهم في تحليل الخطاب، هي: جنائب الكلام، (البراغماتيك)، دراسات
النوع.

Paralanguage جنائب الكلام

حين نتحدث، فإننا لا نتواصل فقط عبر الكلمات.

التعامل الجيد هو المنقول عبر:

نبرة الصوت؛ سواء أكنّا على سبيل المثال نصيح أو نهمس. استخدام الجسد؛ سواء عبر البسمة
التلويح باليدين، ملامسة الناس، أداء تواصل بصري، وهكذا ...

Pragmatics

براغماتيك

البراغماتيك هو الفرع العلمي الذي يدرس المعرفة والإجراءات التي تمكن الناس من فهم كلمات
بعضهم بعضاً.

الاهتمام الأساسي البراغماتيك ليس هو المعنى الحرف، إنما ما يقصد المتحدث أن يفعله بكلماته،
تلك الكلمات التي تجعل مقصده واضحاً.

مثلاً، عندما نقول: "كيف حالك؟"، هل نقصد السؤال عن صحته أم تحيته؟

Genre النوع

حسب تعريف عالم اللغويات التطبيقية جون سويلس لـ "النوع"، فهو: فئة (صنف) من الأحداث التواصلية التي تتشارك مجموعة من الأهداف التواصلية.

انواع للنوع

Conversations محادثات

Consultations مشاورات

Lessons دروس

Emails رسائل إلكترونية

Web pages صفحات انترنت

Brochures كتيبات

Prayers صلوات، أو أدعية

News bulletins نشرات الأخبار

Stories قصص

Jokes مزحات

وكذا كملنا ملف المعلمة و الحمد لله



بها المحاضرة باعتبار نفسي باقدم باختبارات القدرات و رحت مكتبة اخذ كتاب للقدرات

هذا الكتاب لقيته

Language testing

اختبار اللغة

اختبار اللغة هو الممارسة والدراسة لتقييم كفاءة الفرد في استخدام لغة معينة بشكل فعال.

طبعا واضح من تعريفه مثل القدرات اختبر عشان اقيم كفاءتي ..

طبعا لقيت الكتاب مقسم

أنواع اختبارات اللغة:

Based on purposes

اختبارات قائمة على الأغراض (الأهداف).

Based on Response

اختبارات قائمة على الاستجابات.

.Based on orientation and The way to Test

اختبارات قائمة على التوجه، والطريقة التي يتم بها الاختبار.

Based on score interpretation

اختبارات قائمة على تفسير النتيجة.

أول قسم

Based on Purposes

الاختبارات القائمة على الأهداف

هناك العديد من اختبارات اللغة القائمة على الأغراض، لكل منها غرض محدد ومعياري خاص لقياسها.

هالنوع له اقسام فرعية يعني انواع

أنواع الاختبارات القائمة على الأغراض ٥، وهي:

Proficiency test اختبار الكفاءة

Diagnostic test الاختبار التشخيصي

Placement test اختبار تحديد المستويات

Achievement test الاختبار التحصيلي

Language aptitude test اختبار قدرات اللغة

1 ProficiencyTest اختبار الكفاءة

طبعا هنا مثال على الكفاءة باختبار التوفل

لانه كفو و شامل لكل القدرات بيبختر توفل

كفاءة==TOEFL

بالملمزمة نهر العطاء موضحه بنهاية الفقرات تبسيط للفكرة

Diagnostic Tests

اختبارات تشخيصي او تفصيلي

طبعا عشان احفظ الاسم ربطت (دايقنستك ، دقوك براسك و طلعتي كل شي حكييتي بالتفصيل شي شخصي و قلتيه)

بالمزمة نهر العطاء موضحه بنهاية الفقرات تبسيط للفكرة

Placement Tests

تحديد المستوى

(بليس منت ، كأنك تسألين صديقتك بالله عليك سمنت تقولين حددي مستوى سمنتي)

هالنوع يجي من فئات

assessing comprehension and production

تقييم الفهم والإنتاج

responding through written and oral performance

الاستجابة من خلال الأداء الكتابي أو الشفوي

multiple choice

اختيار متعدد

.gap filling formats

صياغات ملء الفراغ

.Placement Test (ESLPT) at San Francisco State University

أحد الأمثلة على اختبار تحديد المستوى هو "اختبار تحديد مستوى الإنجليزية كلغة ثانية" في جامعة ولاية سان فرانسيسكو

(اسلبت ، مكيف اسلبت جاي مستويات انا مثبتته مستوى ثاني ، مكتوب بكرتون صناعته في ولاية سان فرانسيسكو)

بالمزمة نهر العطاء موضحه بنهاية الفقرات تبسيط للفكرة

Achievement Test

التحصيلي

(باعتبره انه هو مغزى اختبار القدرات انه حصيله دراسي)

بالمزمة نهر العطاء موضحه بنهاية الفقرات تبسيط للفكرة

Language Aptitude Test

اختبار قدرات اللغة

هنا يشوف الطالب مستعد للاكتساب

طبعا هالاختبار معتمد ع مؤلفين

جون كارول و سنتلي سبون هم الفو اختبار . MLAT (جالسين يذاكرون بعدين) ملو ، ملو و كل واحد يسأل الثاني مليت ؟؟)

بعدين قالو اصلا لو اختبرنا مراح يحددو قدرتنا ع التعلم بس بتوضح مدى تمكننا من التعلم اللغة الاجنبية في وقت زمني ، الاختبار اللي MLAT (ملو منه) هو

The Modern Language Aptitude test

قدرات اللغة الحديثة

و (The Pimsleur Language Aptitude Battery (PLAP) (بلا ب ، بلب)
اختبار قدرات لغة بيمسلي (بلبل ع رأسهم بلغته)

بالمزمة نهر العطاء موضحه بنهاية الفقرات تبسيط للفكرة



رحنا للقسم الثاني من كتاب القدرات
الي هو

Based on Response

اختبار قائم ع الاستجابة

(بنعتبره واحد اسمه رسبون طبعا و معاه ولدين و أحفاد)
واحد اسمه مقالي و الثاني موضوعي

المقالي

هذا الولد حكيم و حكمة ع القدرة و الاداء بواسطه راي و حكم الموجودين و عياله اثنين
الصغير اسمه اجابات قصيرة و الكبير اسمه مقال

طبعا عياله فيهم عيوب و ميزات

نبدأ بالكبير المقال

مميزاته

يستخدم قياس المهارات عالية الرتبة.

سهولة كتابة الأسئلة.

من الصعب على الطالب تخمين الاجابة

عيوبه

ياخذ وقت لكتابة الاختبار و الحل

صعب يحدد معيار للحل

مجموعه محددة من المحتوى ناخذ عينات منها

ننتقل الـاـخ الثاني

الموضوعي

يحكم و يقيسها باستخدام مجموعه محددة من الاجوبة

يعطي إجابتيـم وحدة صح و وحدة خطأ

عياله

Multiple choice tests متعدد خيارات

true or false test ، صح او خطأ

matching مطابقة

متعدد الخيارات

ميزته انه يقيم مجال واسع في فترة قصيرة

تقدر تقيس اعلـى انضباط لمهارات

تدوين الاجابة بسرعة

عيبة

صعوبة كتابة أسئلة جيدة واستغراق وقت

يمكن من خلالها تقييم أعلى مراتب مهارة الادراك الفكري ، لكن أغلب الأسئلة تقيم فقط

المعرفة

بعض الإجابات الصحيحة يمكن تخمينها.

الصح و الخطاء

هالولد يتميز بانه عند امكانية أداء اختبار عن العديد من العناصر في وقت قصير

و بسهولة كتابتها وإدخال الإجابات.

بس يعيبه

محدود من ناحية اختبار معرفة المعلومات.

يسهل تخمين الإجابة الصحيحة حتى لو لم يكن يتقن المواد الدراسية.

المطابقة

هالبنـت تتميز تكتب اسئلتها بسهولة

وتقيم مجموعه من المحتوى

و فعاله لحل الأسئلة

عيبها الوحيد

صعوبة تقييم أعلى مراتب المهارات المعرفية.

بالملزمة نهر العطاء موضحه بنهاية الفقرات تبسيط للفكرة

خلصـت قسمين من الكتاب بقى قسمين نريـح و نرجع نكملهم

ترجمة المصطلحات من ملزمة نهر العطا و مراجعة ابو الحارث

L.9



نكمل الكتاب اللي يخص اختبار القدرات بقى لنا قسمين و نختمه

بس هالقسم فيه اجزاء كثير و عشان م نلخبط بنقول عنهم مركز التوجيه اللي مسؤولين عن القدرات والقياس)

Based on Orientation and The Way to Test

اختبارات اللغة القائمة على التوجيه و طريقة الاختبار

(ب اعتبره هو المركز التوجيه)

له نوعين

ب اعتبرهم اقسام بالمركز

competence test and performance language tes

اختبار كفاءة اللغة و اختبار أداء اللغة

القسم الاول الكفاءة يكون اختبارهم يتضمن اجزاء من اللغة مثل مفردات قواعد نطق

(نفكر اجزاء اللغة هي ايش اكيد نطق و كلمات و قواعد و تكون مع كفاءة اللغة)

الثاني اداء اللغة يكون اختبارهم يتضمن مهارات اساسية مثل كتابة قراءة تحدث استماع

(نفكر مهارات اساسية باللغة هي ايش اكيد كتابة و تحدث و استماع و قراءة و بتكون مع اداء

اللغة لانك بتأدي هالمهارات)

الحين عرفنا اختبار اللغة وفقا للتوجيه اللي هو كفاءة و اداء

الحين بنعرف وفقا للطريقة التي يقام بها

(يعني كيف يختبرون) طرقهم *

نوعين

*مباشر

بهاالاختبار يستخرجون كفاءة الطلبة من خلال المهارات استخدامها (قراءة ، استماع ، تحدث ،

قراءة)

* غير مباشر يستخرجون كفاءة الطلبة بدون استخدام المهارات الاساسية.

الحين بنجمع هالانواع أنواع التوجيه و الطرق

(خوات يروحون عند امهم يوم الجمعة يتجمعون عندها)

الام هي اختبار اللغة القائم ع التوجيه و طريقة الاختبار (يجون بناتها عندها يشكون لها عن

حياتهم و هي توجههم)

(عيالها هم) فإن اختبار اللغة يمكن أن يقسم إلى ٤ أنواع اعتماداً على توجُّه وطريقة الاختبار؛

وهي:

.Direct competence test

اختبار الكفاءة المباشر

.Indirect competence test

اختبار الكفاءة غير المباشر

.Direct performance test

اختبار الأداء المباشر

.Indirect performance test

اختبار الأداء غير المباشر

Direct competence test ##

معرفة الطلبة بمكونات اللغة

يستخدم الاستخراج فيها واحدة من المهارات الأساسية مثل التحدث، الاستماع، القراءة، والكتابة (يعني زوجها يعاملها بطريقة يطلع مهاراتها)
(مثل انه يقوله قواعد و اساسيات بحياتهم و يقولها يالله اشوف طبقتهم او لا)

Indirect Competence Test ##

معرفة الطلبة بمكونات اللغة،

وعملية استخلاص هذه المعرفة لا تستخدم المهارات الأساسية، مثل التحدث والاستماع والقراءة والكتابة

(هذي زوجها يحاول يطلع هالمعرفة بس م يستخدم اي مهارات)
استخلاص معرفة الطالب بمكونات اللغة تستخدم طرقاً أخرى، مثل الاختيار المتعدد
اختبار كفاءة اللغة بطريقة غير مباشرة ، مشكلة)
(زوجها يحب يعدد)

Direct performance test

اداء مباشر

(الاختبار الذي يقيس مهارات في القراءة، الكتابة، التحدث، أو الاستماع؛ والذي فيه يتم استخلاص هذا القياس عبر الاتصال المباشر.)

(زوجها يقيس مهارتها بالبيت و يكون متواصل مباشرة قدامه يعني)
(مثال انه يسوي اختبار و يطلب من اهل بيته يكتبون رساله قصيرة له يعني يبي يشوف مين يحبه و مين لا)

Indirect Performance Test

اداء غير مباشر

هو اختبار لقياس مهارة القراءة أو الكتابة أو التحدث أو الاستماع، والتي لا يستخدم فيها من أجل استخلاص القياس المهارات الأساسية.
مثالها (الدكتور الن حلينا ع اساس م سمعنا)

(يختبرها عشان يقيس المهارة عندها بس م يستخدمها بس بيبها توضح مهاراتها)

كذا قدرت تفرق بينهم بقي معاها اخر قسم لها لكتاب اللي هو

Based on Score Interpretation

الاختبارات القائمة على تفسير (النتيجة)

طبعاً نوعين

norm-referenced tests

الاختبارات النسبية

(يصنفون الطلاب الموهوبين و غير موهوبين بانهم يسوون اختبارات طبعاً التصنيف بمعيار عشان يميزون بينهم و يشوفون المتفوق و اللي محتاج تقويه)

.criterion-referenced tests

الاختبارات المعيارية

(م يقارنون بين الطلاب لا المعلمين يسوون هاالاختبار وقت بيون يعرفون اللي علموه للطلاب من مهارات و معرفة لانها تعطي تفصيل لمعلومات حول اداء الطالب)

L.10



Characteristics of a good test

خصائص الاختبار الجيد

((عندك شركة تحتاج موظفين طبعاً مواصفات معينة تحتاجها و اهمها))

اذا كنت بتوظفه سكرتارية هذي مواصفات اللي تبيها

Validity: (فالدتي ، صدق زمن جدتي)

المصادقية //

*تعلمه اللي يصح و اللي م يصح م تقول له شي الا يكون عنده معرفه من قبل

*لازم يظهر لك انه صالح فيصمم لك اشياء بنظره دقيقة و صحيحه بس انت م تقتنع بصلاحيته

:Reliability

(ريلايبي ، بالكويتي ريلي بيبي ، الزوج ، بيجي ،)

الموثوقية و الثبات //

*تبيه يعطيك نتائج متناسقه

*تقوم تختبره مرتين و لازم تجي نفس النتيجة هذا يعني انه ثابت

*وانت اذا بتعزز الموثوقية تخلي التعليمات واضحة

تكون اجابته متنوعه و ظروفه ثابتة و مستمرة

*اذا كان اختبارك م يعتمد ع عدد كبير من المصححين بتكون نتيجتك غيؤ موثوقة.

تبي وظيفه كاتب
الحين ننتقل لمرحلة اختبار كتابة
Writing tests

لازم تحط امور يقوم فيها طبعا اول شي بتشرح له عن
*** Assess the test situation**
// حالة او وضع الاختبار
تذكر السياق اللي بتجري الاختبار عليه*
كم الوقت المعطى للاختبار ؟ ، باي مكان ؟ ووقته ؟ *

بعدها نشرح له
Decide what to test
تحديد الاختبار //

*تذكر له انك بتسوي قائمة بالاسئلة
*تتخذ قرار واعي بخصوص تضمين و استبعاد مهارات
*تحدد اللي بتختبره وايش المواضيع

بعدها بيكون هالشي انت مجهزة اللي هو
Balance the elements
تحقيق توازن بين العناصر اللي بالاختبار
*لازم تكون محدد عدد العناصر اللي في الاختبار
* ٢٠٠٠ عنصر اختبار متعدد تتبعها بقطعه قصيرة عن واقع الحياة

الحين وقت توزيع الدرجات
Weight the scores

وزن الدرجات
*تترك النجاح و الفشل يعتمد ع الدرجات
*يكون توزيعك للدرجة في الاختبارات اغلب الاسئلة و درجتك فيها مضاعفه فيها لكل فقرة انت
هنا تسعى للنجاح و حريص عليها ** تبي توظفه**

الحين وقت اعداد الاختبار
Making the test work

* هالاختبار تحاول تقدمه لناس ثانيين يعني غير اللي بتختبرهم بالأصل قبل تقديمه للي متقدمين
لوظيفه
بهذي الطريقة تتجنب وقوع كارثه و تنتج مجموعه كبيرة من الحلول تعطي المصححين قائمة

الحين دورك الحقيقي ك مدير
Marking the test

تصحيح الاختبار
*كيف تتجنب الذاتية في النتيجة

Training

كونك مدير طبعا بتكون متدرب
* مرت عليك نماذج من قبل و امور كثيرة ف طبيعي بتكون أقل خطأ

More than one score

مزيد من الأهداف
*يكون أكثر من هدف (لازم يكون عندك أكثر من هدف عشان شركتك)
و تنوع بالأسئلة

و طبعا جزء من وظيفتك التقييم
Global assessment scale
تقييم الدرجات العالمية

*توصف احتياجاتهم عشان يكونو قادرين ع كسب درجات مطلوبه

Analytic profiles

لمحات تحليلية
(تحليل الموظف)
*تصحيحك يكون أكثر موثوقه اذا كان اداءه يتم تحليله بتفصيل
*و عوضا من التقييم العام ، يتم منح الدرجات لعناصر مختلفه (تعطيه علاوات لخدمات مختلفه)

وأخيرا بيتم تحديد الراتب من خلال

Scoring and interacting during oral tests

رصد الدرجات و التفاعل خلال الاختبارات الشفهيه
معلش هالفقرة م ارتبطت معي*

وهنا ب اوقف اعتذر باذن الله اذا كملت المادة هالفقرة بانزل لكم



أسأل الله لي و لكم التوفيق و التيسير

رب اشرح لي صدري و يسر لي امري و أحلل عقدة من لساني يفقه قولي



شطحات عادة