

Proposal Title:

Educational assessment for science education in Secondary Schools –New vision

(1) Abstract:

This research begins with a precise presentation of the background to the study, provides readers of this research with the structure of the educational system in addition to the value given to education in the Kingdom of Saudi Arabia. It further focuses on the dynamic interplay of the effect of academic and professional qualification of teachers, job effectiveness in secondary schools in the Kingdom of Saudi Arabia in particular, and in the Arab countries in general. The aim of this study is to produce a systematic analysis and rich theoretical and empirical description of teachers and teaching competencies. The theoretical part comprises a comprehensive literature review that focuses on educational assessment in the areas of academic and professional qualification and teachers' job effectiveness, teaching competencies, and the role of teacher education with particular emphasis on school effectiveness and improvement. This research benefits greatly from the functional concept of education, which is built upon the application of the scientific method to the objective social world. The research defines terms and handles problems that are related to the other components of society. The empirical part describes and interprets the educational assessment objectives that can be implemented with the help of teachers, teaching competencies, through educational planning, teacher training and development.

The data used in this research will be collected from teachers, principals, supervisors of education from the Ministry of Education and Post Primary Schools Board in the Kingdom of Saudi Arabia, Riyadh governorate ($N=400$). The data will be collected from interviews, documents, observation, and questionnaires and will be analyzed using both qualitative and quantitative methods to support the validity of the findings. The data collected will be analyzed to answer the specific

research questions and hypotheses. The data analysis will contain the use of multiple statistical procedures like the Percentages Mean Point Value, One-Way Analysis of Variance (ANOVA), T-test of Significance, and Cross Tabulation.

This study will try to provide a solution to the problem related to the issues of the effect of teachers' higher academic qualification, motivational competencies, professional training, and the extent of their use of various evaluating techniques and instructional processes; on the educational process and educational effectiveness in the schools of the Kingdom of Saudi Arabia.

(2) Introduction:

Educational assessment is the process of documenting, usually in measurable terms, attitudes, knowledge, skills and beliefs. Assessment may focus on the individual learner or the learning community like class, workshop or other organized group of learners, the institution, or the educational system as a whole. Studies of a theoretical or empirical nature, including case studies, exploratory, or experimental work addressing the assessment of learner aptitude and preparation, motivation and learning styles, learning outcomes in achievement and satisfaction in different educational contexts are studies addressing issues of measurable standards and benchmarks.

The final purposes and assessment practices in education depends on the theoretical framework of the practitioners and researchers, their assumptions and beliefs about the nature of human mind, the origin of knowledge and the process of learning.

In addition, classroom assessment is the process of gathering evidence of what a student knows, understands, and is able to do, in addition to helping to identify students' learning needs. It plays an important role in student achievement.

While teachers set specific criteria based on learning outcomes and expected levels of performance to evaluate students' learning; and form the basis for evaluating and reporting student progress. In the same sense, teachers use their insight, knowledge about learning, and experience with students, along with the specific criteria they establish, to make judgments about student performance in relation to prescribed learning outcomes for each subject or course and grade.

Statement of Problems

Some people take teaching as a career because they have no alternative jobs; other people take teaching because they expect some material gains. The successful people take teaching to pursue some basic values. The people who are seeking the basic values in teaching are more successful as teachers.

Research Questions

According to the research problems, the following research questions arise. This research questions provide direct attention to the major issues of concern in this research and also help determine the method of data collection, how and where to collect it. In order to provide possible answers to the problems of this study, the following research questions were addressed:

1. To what extent does teachers' higher academic qualification improve their job performance efficiency?
2. How do teachers' motivational competencies improve their job effectiveness?
3. To what extent does professional training of teachers' improve their effectiveness on the job?

4. To what extent do teachers employ and use various evaluating techniques and instructional processes effectively?

Research Hypotheses

The hypotheses for this research will be:

1. There are significant differences in job effectiveness between teachers who have higher academic qualification in improving their job performance, and teachers who have not.
2. There are significant differences in job effectiveness between teachers who have motivational competencies in improving their job performance, and teachers who have not.
3. There are significant differences in job effectiveness between teachers who have professional training in improving their job performance, and teachers who have not.
4. There are significant differences in job effectiveness between teachers who employ and use various evaluating techniques and instructional processes effectively, and teachers who do not employ these evaluating techniques effectively.

Research aim and objectives

The design of the research is made to investigate and examine the following objectives, in order to make a theoretical analysis of educational assessment and professional competencies:

1. To investigate the role of teachers' higher academic qualification, motivational competencies, professional training, and use of various evaluating techniques and instructional processes; on assisting the students in their learning perception, and their role in improving instructional processes.

2. To examine whether teachers who are seeking the basic values in teaching are more successful as teachers.

(3) Literature Review:

Nowadays, the educational assessment is the most contentious and controversial field of education policy. All good teachers use assessment in the classroom in an informal manner, to judge what progress pupils have made with their understanding, and to provide information on how they can be helped to improve their educational level.

This is the interaction between the various forms of assessment, the uses to which the results of assessment judgments are put, and the results influencing teaching and learning that yield a significant scope for research, and also policy-making and discussion (Whetton, 2009).

Many assessment debates are universal such as how assessment might best support learning and teaching, and how assessment is used to provide information on the progress of individuals, schools and countries.

There are many purposes of assessment systems. It concentrate on aiding teachers to build an understanding of the progress made in order to provide educational aids for more development to the wide perspective of national education standards that test and examination results purport to provide. Assessment information is now used in so many ways; but the assessments on which these data are based, have not been designed yet to support all such uses and interpretations (Assessment in schools. Fit for purpose, 2012).

There are some differences between the intended use of assessment data, and their actual uses. Assessments are different in design to ensure their fitness for the different purposes, as it is put in another way, this may results to be fit for one intended particular purpose, while it may not be fit for using in another, regardless of whether they are actually

used for that additional purpose. Therefore, the ways in which assessment data are actually used must be carefully regarded. Twenty two broad categories of uses are identified by Paul Newton. The number of uses for the data can be much more if each purpose is considered in details.

As a demonstrating example for one of these purposes is that institutional monitoring comprises a huge number of uses for data assessment. It is now common in England for data to be used for: school-by-school performance tables; judgments on whether schools have hit test and examination targets or not; performance pay and performance evaluation judgments for teachers and school leaders; teachers' qualifications assessments for promotion; within-school comparisons of the relative performance of different teachers; judgments as to whether schools qualify for school-by-school systems including specialist school and training school status; evaluations regarding whether they should be exposed to closure; and decisions on whether private companies running some schools and local authorities should qualify for incentive payments or not. Test and examination data are also pivotal in Ofsted inspection judgments.

Assessment information has become a measure that facilitates judgments on the quality of most elements of the educational system which are its teachers, head teachers, schools, support services, local authorities and even the government itself. This represents a fundamental change from the situation since 20 years ago, when test and examination results were meant to serve as pointers of what a pupil perceived and learnt of a certain subject (Assessment in schools. Fit for purpose, 2012).

The current uses of assessment are summarized in three broad categories, which are:

- 1- Assessment is used to help build pupils' perception, within day-to-day lessons.
- 2- Assessment is used to provide information on pupils' implementations to those who are outside the relationship between the pupil and the teacher: to parents according to the teachers judgments

inside the class through tests and examination results, and to further and higher education institutions and employers, on the basis of test and examination results.

3- Assessment data to hold individuals and institutions to account, including through the publication of results which encourage outsiders to make a judgment on the quality of those being held to account (Wiliam, 2002).

The different uses and impacts of assessment is clear in the assessment system, which is a structure that provides both information and affects the actions of people. These actions differ on the basis of these data, and will influence teaching in a positive or negative effect (Newton, 2010).

Regarding quality in formative assessment/assessment for learning, the teacher will observe and interpret a pupil actions or sayings to develop a dialogue aimed at helping learners to take their next steps.

This formative assessment contrasts with summative assessment through the following characteristic that differentiates between the two uses of assessment:

- Summative assessment comes at the end of learning periods, whereas formative assessment is built in to the learning process.
- Summative assessment is static and one-way through the teacher or examiner who judges the pupil, whereas formative assessment is on-going and dynamic, where the feedback can be given both to the pupil and the teacher.
- Summative assessment aims to assess knowledge and understanding at a given point in time, whereas formative assessment aims to develop it.
- Summative assessment follows a set of pre-defined questions, whereas formative assessment follows the flow of spontaneous dialogue and interaction, where one action builds on an earlier one.

Mostly, the term assessment for learning is used interchangeably with formative assessment (Stobart, 2008).

(The Assessment Reform Group, 2002) defined assessment for learning as “the process of seeking and interpreting evidence for use by learners and their teachers to decide where the learners are in their learning, where they need to go and how best to get there. Assessment Reform Group (ARG) identified ten principles for formative assessment practice, arguing that it should:

- 1 be part of effective planning,
- 2 be a key professional skill
- 3 be central to classroom practice
- 4 focus on how pupils learn
- 5 be sensitive and constructive
- 6 help learners know how to improve
- 7 promote understanding of goals and criteria
- 8 recognize all educational achievement
- 9 develop the capacity for self-assessment
- 10 foster motivation

(4) Methodology:

The research methodology used in this study will begin with a description of the research design, population, sampling, and sample size; it will also involve a compact description of the research instruments used in this study. The validity and reliability of this investigation will be described, in addition to the data collection methods and data analysis techniques. This study will employ both qualitative and quantitative techniques. The study will be empirical; although it will use documents and observation, it will rely on data from interviews and questionnaires. This study is a process of reasoning

which draws a general conclusion from a set of premises based mainly on experience and empirical evidence (Creswell, 1998).

The aim of a research methodology is to help comprehend in the broadest term possible the process of a scientific inquiry as well as the product itself. Research methodology can best be perceived as the process of arriving at dependable solutions to problems through the planned and systematic collection, analysis, and interpretation of data. It is the most important tool for advancing knowledge, promoting progress, and enabling man to relate more effectively to his environment, accomplish his purposes and resolve his conflicts. In sum, research methods in my opinion are merely the means of formulating the research data and outcomes.

Research design (type of study):

Most educational research methods are descriptive. According to (Best, 1970), Descriptive research is the conditions or relationship that exist; practices; prevail; beliefs, point of views, or attitudes that are held; processes that are going on; efforts that are felt; or trends that are developing.

Sometimes, descriptive research is concerned with how what exists is related to some preceding event that has influenced or affected a present condition or event. The descriptive research method is primarily concerned with portraying the present. In educational researches, the descriptive research method is not exactly a method because many approaches of data collection are grouped together. However, they have one element in common—each endeavors to depict the present position of a given situation. The main difference between various types of descriptive research is in the process of description (Verma & Beard, 1981).

The process of descriptive research includes collection and tabulation of factual data. It is a structural attempt to obtain facts and opinions about the current condition of things, and involves elements of comparison and

relationships of one kind or another. Descriptive research provides useful data which can serve as a basis for further research using more rigorous experimental design.

To assess the quality and verify the study, specific research design features from the broad empirical and theoretical perspectives will be verified to integrate both quantitative and qualitative estimation design, to aid improvement in quality of secondary education in the Kingdom of Saudi Arabia.

The competencies variables will be:

- Teachers' higher academic qualification
- Teachers' motivational competencies.
- Teachers' professional training
- The extent of teachers' use of various evaluating techniques and instructional processes effectively
- Whether teachers who are seeking the basic values in teaching, are more successful in teaching.

Two designs will be established:

Survey method

Case Study method

The research designs that will be chosen for this study are relevant because they are plan, structure and strategy conceived to obtain answers to this study's research questions and hypotheses. It is also presumed that the outcome of this study will not be the generalization of the result obtained, but give a profound understanding of the experiences from the perspectives of the selected participants for this study (Hopkins, 2000).

The choice of survey method is because survey focuses on the vital facts of people and their beliefs, opinions, attitudes, motivations and behaviors.

Case study method is considered as the interplay of all variables in order to provide a complete understanding of an event or situation.

Study population and sampling

A research population is categorized into target and accessible population. The target population is classified as all the members of a given group to which end the investigation is related, whereas the accessible population is looked at in terms of those elements in the target population within the reach of the researcher (Pole and Lampard, 2002).

In the present research, the research population will be drawn from Riyadh governorate (accessible) in the Kingdom of Saudi Arabia (target). The population comprises of principals, subject heads and teachers from fifteen (15) randomly selected secondary schools. Subject heads supervise teachers' activities directly as regards teaching and therefore stand a better chance of measuring their teachers' input and output. The services of the supervisors of education are not left out. Riyadh governorate is chosen to facilitate access to the chosen respondents with the help of the research assistant. This is a reason for expecting to receive a high number of responses.

Sampling

(Kerlinger, 1973) gave a comprehensive definition of random sampling, arguing that it is the method of drawing a portion (sample) of a population or universe so that all possible samples of fixed size n have the same probability of being selected.

A sample is the smaller group of elements drawn through a definite procedure from a specified population; the elements making up this sample are those that are actually studied.

In this research, the simple random sampling will be used because it is the easiest and simplest probability sampling technique in terms of conceptualization and application. It does not necessarily require knowledge of the exact composition of the population, so long as we can reach all the members of the population. However, when a sample is used as a way of estimating the characteristics of a population, a consequence is that the sample is unlikely to be exactly representative of the population.

Riyadh governorate is made up of several local educational departments. Fifteen (15) schools will be randomly selected from these local educational departments to answer the research questions.

The fifteen (15) schools selected will be different in sizes and types to be considered as representatives of the different schools. A total number of four hundred questionnaires (400) will be made.

Fifteen (15) principals and thirty (30) supervisors of education from the post primary schools board and the Ministry of Education will be randomly selected.

Data collection methods and instruments:

There are two main sources of data collection in educational research, which are:

1. A Primary source: Primary sources enable a researcher to get as close as possible to what actually happened during a historical event or period. A primary source is an original document or account that is not about

another document but stands on its own, such as interviews which come directly from participants' replies.

2. A secondary source: are those that do not have a direct physical relationship with the event being studied, which are made up of information that cannot be described as being an original source data. A secondary source would thus be one in which the person describing the event was not actually present but who obtained description from another person or source such as textbooks, quoted materials, and so on.

The data collected for this research will be from both sources.

Secondary sources of data are still very relevant in educational research. (Best, 1970) pointed out that secondary sources of data are generally of limited worth because of the errors that may occur to the results when information is transferred on from one person to another.

A secondary source can contribute significantly as more valid and reliable sources because education is primarily concerned with the individual's physical, social, intellectual and emotional growth, in which developmental studies continue to occupy a central place in the methodologies used by educational researchers.

Interviews, questionnaires, documents and observation will be the ways through which data will be gathered. The data from documents and interviews will be intended to give information in the qualitative analysis section, while the data from questionnaires; will be intended to provide information in the quantitative analysis.

Data analysis methods and Techniques:

There is not one single right way or most appropriate way to analyze qualitative or quantitative data because analysis implies and requires a principal choice. It is the process of systematically organizing the

materials collected, bringing meaning to them so that they tell a coherent story and writing it all up so that others can read what one has learned (Coffey and Atkinson, 1996).

For these reasons, the data collected in this research will be analyzed using both the qualitative and quantitative methods to enable giving a reasoned meaning to my study.

(5) Conclusion and summary:

For the purpose of educational assessment, this study holds an intense belief in the value of the teaching profession and its functional importance to society, for our children to get their educational experiences right. This dissertation is an academic writing for teachers and for those who are driven by the imperatives of making educational policies and planning in helping children to learn in a proper system.

It is also addressed to teachers who seek empirical evidence and who want to be at the very top of their profession. The research is also for principals, education planners and policy makers in developing countries; especially the Arabic countries, to come to terms with the reality on the ground (Kerry and Wilding, 2004).

The study summarized the teachers' basic role and frankly mentioned the significance of the need for professional and academic assessment to develop the educational medium.

In this sense, (Bosmart, 1991) stated that teachers' higher academic qualification helps to expand their knowledge. Also, (Aghenta, 1981) clarified that higher academic qualification is a must for job effectiveness and that good teachers must have a solid knowledge of the subject they teach.

Teachers' professional characteristics, skills and knowledge have more perception of the activities within the school and its potential activities

and make their utmost endeavors to promote the stability of the academic environment (Ololube, 2006)

العنوان المقترح التقييم التربوي لتدريس العلوم في مدارس المرحلة الثانوية – رويه جديده (١) الخلاصه

يبدأ هذا البحث مع عرض دقيق لخلفية الدراسة ، حيث انه يوفر للقراء من خلال هذا البحث هيكل النظام التعليمي بالإضافة إلى اعطاء قيمة معينة في التعليم في المملكة العربية السعودية. لأنها تركز على زيادة التفاعل الديناميكي للتأثير علي كلا من التأهيل الأكاديمي والمهني للمعلمين، والتفعيل الوظيفي في مدارس المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية على وجه الخصوص، وفي البلدان العربية بشكل عام. والهدف من هذه الدراسة هو إنتاج تحليل منهجي و وصف غني تطبيقي و نظري للمعلمين والكفاءات التدريسية. الجزء النظري يتألف من مراجعة الأدبيات شاملة و التي تركز على التقييم التربوي في مجالات التأهيل الأكاديمي والمهني وفعالية المعلمين الوظيفي والكفاءات التعليمية، ودور المعلم في التعليم مع التركيز بوجه خاص على فعالية المدرسة وتحسينها. و تأتي فوائد هذا البحث إلى حد كبير من المفهوم الوظيفي للتعليم، والتي بنيت على تطبيق المنهج العلمي للعالم الاجتماعي الهادف. هذا البحث يحدد شروط و يعالج المشاكل المرتبطة بمكونات أخرى في المجتمع. اما الجزء التجريبي فهو يصف ويفسر أهداف التقويم التربوي والتي يمكن تنفيذها بمساعدة المعلمين، والكفاءات التدريسية ، من خلال التخطيط التربوي، وتدريب المعلمين وتنميتها.

وسيتم جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث من المعلمين ومديري المدارس والمشرفين علي العملية التعليمية من وزارة التربية والتعليم ومجلس ادراه المدارس الابتدائية و الثانوية في المملكة العربية السعودية، محافظة الرياض (N = 400). وسيتم جمع البيانات من المقابلات والوثائق، والمراقبة، والاستبيانات، وسيتم تحليلها باستخدام الأساليب النوعية والكمية لدعم صحة النتائج. وسيتم تحليل البيانات التي تم جمعها للإجابة علي اسئلة البحث المحدده و الفرضيات . تحليل البيانات سوف يحتوي على استخدام الإجراءات الإحصائية المتعددة مثل القيمة المتوسطة للنسب المئوية ، تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (ANOVA) ، اختبارات T للتأثير ، و الجداول المتقاطعه .

وهذه الدراسة محاولة لتوفير حل لمشكلة تتعلق بقضايا تأثير المعلمين الاعلى تاهيلا أكاديميا والقدرات التحفيزيه ، والتدريب المهني، ومدى استخدامهم لمختلف تقنيات وعمليات التقييم التربوي ، بل على العملية التعليمية و فعالية التعليم في مدارس المملكة العربية السعودية.

(٢) المقدمة

التقييم التربوي هو عملية توثيق، وعادة ما يكون في شكل قابل للقياس والمواقف والمعرفة والمهارات والمعتقدات. قد يركز التقييم على الفرد المتعلم أو المجتمع المتعلم مثل الفصل الدراسي أو ورشة عمل أو غيرها من مجموعات منظمة من المتعلمين، المؤسسة، أو النظام التعليمي ككل. الدراسات ذات الطابع النظري أو التجريبي، بما في ذلك دراسات الحالة، الدراسات الاستكشافية، أو العمل التجريبي و الذي يتناول تقييم قابلية المتعلم ، و التحضير ، والدافع وأساليب التعلم، و نتائج التعلم في تحقيق انجازات والرضا في مختلف السياقات التعليمية هي الدراسات التي تتناول قضايا المعايير القابلة للقياس والنقاط المرجعية . الأغراض النهائية والممارسات التقييمية في مجال التعليم تعتمد على الإطار النظري للممارسين والباحثين، افتراضاتهم ومعتقداتهم حول طبيعة العقل البشري، ومنشأ المعرفة وعملية التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، تقييم الفصول الدراسية هو عملية جمع أدلة على ما يعرفه الطالب، وفهمه لذلك ، و قدرته علي العمل ، بالإضافة إلى المساعدة في تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب. حيث انها تلعب دورا هاما في التحصيل العلمي للطلاب. في حين وضع المعلمين معايير محددة تركز بالاساس علي مخرجات او نتائج العملية التعليمية و مستويات الاداء المتوقعه لتقييم تعلم الطلبة، وتشكل الأساس لتقييم وإعداد التقارير الخاصة بتقدم الطلاب. في نفس الوقت ، المعلمين يقوموا باستخدام بصيرتهم ومعرفتهم حول التعلم، والخبرة مع الطلاب، جنباً إلى جنب مع المعايير المحددة التي وضعوها ، من أجل إصدار أحكام حول أداء الطلاب فيما يتعلق بالنتائج التعليمية المقررة لكل مادة دراسية و مرحله .

تقرير عن المشكلات :

بعض الناس تأخذ التدريس كمهنة لأنهم لا يملكون وظائف بديلة، والناس اخري يأخذون التدريس لأنهم يتوقعون بعض المكاسب المادية. اما الاشخاص الناجحين تأخذ التدريس للوصول لبعض القيم الأساسية. حيث ان الافراد الذين يبحثون عن القيم الأساسية في التدريس هم أكثر نجاحا كمعلمين.

اسئلة البحث :

وفقا لمشكلات البحث ، الأسئلة البحثية التالية نشأت علي اساسها . حيث ان هذه الأسئلة البحثية تعمل علي توفير الاهتمام المباشر إلى القضايا الرئيسية ذات الاهتمام في هذا البحث ويساعد أيضا في تحديد طريقة جمع البيانات، كيف وأين لجمعها. ومن أجل توفير الإجابات الممكنة لمشاكل هذه الدراسة، الأسئلة البحثية التالية تناوأت التي :

١ - إلى أي مدى المعلمين ذو المؤهل الأكاديمي الاعلي يحسنون كفاءه الأداء الوظيفي لديهم ؟

٢ - كيف تعمل القدرات التحفيزيه لدي المعلمين علي تحسين الفعاليه الوظيفيه ؟

٣ - إلى أي مدى التدريب المهني للمعلمين يعمل علي تحسين الفعاليه الوظيفيه ؟

٤ - إلى أي مدى يعمل توظيف المعلمين واستخدام مختلف التقنيات والعمليات التعليمية بشكل فعال ؟

فرضيات البحث :

فرضيات هذا البحث سوف تكون كالاتي :

١ - هناك اختلافات كبيرة في فعالية العمل بين المعلمين الذين لديهم مؤهلات أكاديمية عليا في تحسين أدائهم الوظيفي، والمعلمين الذين ليس لديهم ذلك.

٢ - هناك اختلافات كبيرة في فعالية العمل بين المعلمين الذين لديهم قدرات تحفيزيه في تحسين أدائهم الوظيفي، والمعلمين الذين ليس لديهم ذلك.

٣ - هناك اختلافات كبيرة في فعالية العمل بين المعلمين الذين حصلوا علي تدريب مهني في تحسين أدائهم الوظيفي، والمعلمين الذين لم يحصلوا علي ذلك.

٤ - هناك اختلافات كبيرة في فعالية العمل بين المعلمين الذين يتم تعيينهم و يقوموا باستخدام مختلف التقنيات والعمليات التعليمية بشكل فعال، والمعلمين الذين لا توظف هذه التقنيات بشكل فعال .

الاعراض و الهدف البحثي :

تم تصميم هذا البحث للتحقيق والنظر في الأهداف التالية، من أجل إجراء تحليل النظري لتقييم الكفاءات المهنية والتعليمية :

١ - للتحقيق في دور المعلمين ذو المؤهل الأكاديمي الاعلي والقدرات التحفيزيه ، والتدريب المهني، واستخدام مختلف التقنيات والعمليات التعليمية على مساعدة الطلاب في إدراكهم التعليمي، ودورها في تحسين العمليات التعليمية.

٢ - لدراسة ما إذا كان المدرسين الذين يبحثون عن القيم الأساسية في التدريس هم أكثر نجاحا كمعلمين.

العرض الادبي :

في الوقت الحاضر، التقييم التربوي هو الحقل الأكثر إثارة للجدل والاكثر خلافا لسياسة التعليم. جميع المعلمين الجيدين يعملون علي استخدام التقييم في الفصول الدراسية بطريقة غير رسمية،

للحكم على تقدم التلاميذ الذي أحرزوه مع فهمهم، وتقديم معلومات عن كيفية مساعدتهم على تحسين مستواهم التعليمي.

هذا هو التفاعل بين مختلف أشكال التقييم، والاستخدامات التي يتم وضع نتائج الاحكام التقييمية ، والتأثير على نتائج التعليم والتعلم التي تحقق مجالا كبيرا للبحث، وأيضا في وضع السياسات و المناقشة (يتون، 2009) .

العديد من المناظرات التقييمية تكون عالمية مثل كيفية تقييم أفضل دعم يمكن أن يكون من اجل التعلم والتعليم، وكيف يتم استخدام التقييم لتقديم معلومات عن التقدم المحرز في المدارس والأفراد والبلدان.

هناك العديد من اهداف انظمه التقييم . انها تركز على مساعدة المعلمين على بناء فهم للتقدم المحرز من أجل تقدم الوسائل التعليمية لمزيد من التطوير لمنظور واسع من المعايير التعليمية المحليه والتي نتائج الاختبار والفحص ترمي إلى احراز تقدم. يتم استخدام معلومات التقييم الآن في ذلك من نواح كثيرة، ولكن تقييم البيانات التي يتم الاستناد عليها ، لم يتم تصميمها بعد لدعم جميع هذه الاستخدامات والتفسيرات (التقييم في المدارس ، الملائمة للغرض، 2012).

هناك بعض الاختلافات بين الاستخدام المقصود لبيانات التقييم، واستخداماتها الفعلية. حيث ان التقييمات مختلفة في التصميم لضمان صلاحيتها لأغراض مختلفة، كما هو منصوص عليه بطريقة أخرى، وهذا قد يكون نتائجه لائقه لغرض واحد مقصود بعينه ، في حين أنه قد لا يكون لائقا للاستخدام في آخر، بغض النظر عما اذا كانوا هم في الواقع يستخدمون لغرض اضافي . ولذلك، فإن الطرق التي تستخدم بها بيانات التقييم في الواقع يجب أن ينظر لها بعناية و حرص . و لقد تم تحديد اثنان وعشرون فئات واسعة من الاستخدامات عن طريق بول نيوتن . و عدد الاستخدامات الخاصه بالبيانات يمكن ان تكون أكثر من ذلك بكثير إذا تم النظر في كل غرض بالتفصيل.

وكمثال يدل علي ذلك ، واحده من هذه الاغراض وهي المؤسسه الرقابيه وهي مؤلفه من عدد كبير من الاستخدامات لتقييم البيانات. من الشائع الآن في انجلترا ان البيانات يتم استخدامها : جداول الأداء المدرسي (مدرسة بعد مدرسه) ، الأحكام حول ما إذا كان قد بلغت المدارس اهداف الاختبار و الفحص ام لا ، مستوي الاجور وأحكام تقييم الاداء للمعلمين وقادة المدارس، تقييمات المعلمين المؤهلين للترقيه ، داخل المدرسة يكون هناك مقارنات الأداء النسبي لمختلف المعلمين ، احكام عما اذا كانت المدارس لديها الكفاءه لتؤهلها لنظام (مدرسه بعد مدرسه) بما في ذلك المدارس المتخصصة و مدارس التدريب ، التقييمات بشأن ما إذا كان ينبغي أن تتعرض للإغلاق ، والقرارات الخاصه بشأن ما إذا كان يجب على شركات القطاع الخاص بتشغيل بعض المدارس وما اذا كانت السلطات المحلية لديها الكفاءه للحصول على مدفوعات الحوافز أم لا. بيانات الفحص و الاختبار تكون أيضا محوريه في أحكام الفحص .

معلومات التقييم اصبحت قابله للقياس والذي بدوره يسهل الحكم على نوعية معظم عناصر النظام التعليمي والتي هي معلميه والمدرسين الأوائل، والمدارس، وخدمات الدعم، والسلطات المحلية وحتى الحكومة نفسها. و هذا يمثل تغييرا أساسيا عن الوضع منذ 20 عاما مضت،

عندما كان من المفترض ان تكون نتائج الاختبار والفحص بمثابة مؤشرات لما يتعلمه و يعتبره التلميذ في موضوع معين (التقييم في المدارس. ملائم للغرض، 2012).

وتتلخص الاستخدامات الحالية للتقييم في ثلاث فئات عريضة هي :

- ١ - يستخدم التقييم للمساعدة في بناء تصور التلاميذ ، من خلال دروس يوم بعد يوم .
- ٢ - يتم استخدام التقييم لتوفير معلومات عن تطبيقات التلاميذ لأولئك الذين هم خارج العلاقة بين التلميذ والمعلم : لأبوين وفقا لأحكام المعلمين داخل الفصل الدراسي من خلال الاختبارات ونتائج الامتحانات ، و الي مؤسسات التعليم العالي والإضافي وأصحاب العمل، على أساس نتائج الاختبار والفحص.
- ٣ - بيانات التقييم لجعل الأفراد والمؤسسات في الاعتبار، بما في ذلك من خلال نشر النتائج التي تشجع الغرباء إلى إصدار حكم على نوعية تلك الاجراءات التي وضعتهم في الاعتبار (ويليام، 2002).

الأغراض المختلفة واثار التقييم تعتبر واضحة في نظام التقييم، وهو الهيكل الذي يوفر كلا من المعلومات وتأثيرات تصرفات الناس. تختلف هذه الإجراءات على أساس هذه البيانات، وسوف تؤثر في التدريس تأثير إيجابي أو سلبي (نيوتن، 2010).

فيما يتعلق بالجودة في التقييم المرحلي / التقييم من أجل التعلم، سيقوم المعلم بمراقبة وتفسير أعمال التلميذ أو أقواله لإقامة حوار يهدف إلى مساعدة المتعلمين على اتخاذ الخطوات المقبلة. هذا التقييم المرحلي يتناقض مع التقييم التلخيصي (التجميعي) من خلال الخاصية التالية التي تفرق بين اثنين من استخدامات التقييم :

- التقييم التلخيصي يأتي في نهاية فترات التعلم، في حين انه تم بناء التقييم المرحلي خلال عملية التعلم.
- التقييم التلخيصي هو ثابت وباتجاه واحد من خلال المعلم أو الفاحص الذي يمكنه ان يحكم علي التلميذ، في حين ان التقييم المرحلي هو عملية جارية وحيوية، حيث يمكن إعطاء التغذية المرتدة إلى كل من التلميذ والمعلم.
- التقييم التلخيصي يهدف لتقييم المعرفة والفهم عند نقطة معينة من الزمن، في حين أن التقييم المرحلي يهدف إلى تطويره.
- التقييم التلخيصي يتبع مجموعة من الأسئلة المحددة مسبقا، في حين ان التقييم المرحلي يتبع تدفق الحوار العفوي والتفاعل ، حيث ان اجراء واحد يبني على اخر في وقت سابق.
- في الغالب، يتم استخدام مصطلح التقييم من أجل التعلم بالتبادل مع التقييم المرحلي (ستوبارت ، 2008) .

و لقد قام (فريق التقييم الاصلاحى ، 2002) بتعريف التقييم من أجل التعلم بأنه "عملية بحث و تفسير الادله لاستخدامها من قبل المتعلمين ومعلميهم لاقرار اين هم المتعلمين من تعلمهم، من حيث الحاجة للوصول الي نقطه معينه وأفضل طريقة للوصول إلى هناك. و لقد حددت

مجموعة التقييم الاصلاحى (ARG) عشرة مبادئ للممارسة التقييم المرحلي، بحجة أن يجب ان يقوم بما يلي:

- ١ - ان يكون جزءا من التخطيط الفعال .
- ٢ - ان يكون مفتاح للمهارة المهنية .
- ٣ - ان يكون هناك مركزية للممارسات الفصل الدراسي .
- ٤ - التركيز على كيفية تعليم التلاميذ .
- ٥ - أن تكون حساسة وبناء .
- ٦ - مساعدة المتعلمين علي معرفة كيفية التطور .
- ٧ - تعزيز فهم الأهداف والمعايير .
- ٨ - الاعتراف بجميع الإنجازات التعليمية .
- ٩ - تطوير القدرة على التقييم الذاتي .
- ١٠ - تعزيز الحافز .

٤ المنهجية:

فإن منهجية البحث المستخدم في هذا البحث سوف تبدأ بوصف لشكل البحث، والسكان، وأخذ العينات، وحجم العينة، وسوف تشمل أيضا وصف مدمج لأدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة. وسيتم وصف مدى صحة ومصداقية هذا التحقيق، بالإضافة إلى طرق جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات. و سوف توظف هذه الدراسة كل من التقنيات النوعية والكمية. هذه الدراسة ستكون تجريبية، على الرغم من أنه سيتم استخدام وثائق ورصد ، وسوف تعتمد على البيانات من المقابلات والاستبيانات. وهذه الدراسة هي عملية استدلال حيث انها ترسم استنتاجا عاما من بين مجموعة من المقدمات المنطقية و التي تقوم أساسا على الخبرة والأدلة العملية (كريسويل، 1998).

والهدف من منهجية البحث هو المساعدة علي ادراك اوسع مدي ممكن لعملية التحقيق العلمي وكذلك المنتج في حد ذاته. إن أفضل طريقة لمنهجية البحث هي أن ينظر إليها على أنها عملية للوصول إلى حلول للمشاكل موثوق فيها و يمكن الاعتماد عليها من خلال مجموعة مخططة ومنظمه ، والتحليل، وتفسير البيانات. هذا هو أهم أداة لتعزيز المعرفة، وتعزيز التقدم، وتمكين الفرد من الوصول لدرجه أكثر فعالية لبيئته، وتحقيق أغراضه في حل نزاعاته . وخلاصة القول، مناهج البحث في رأيي هي مجرد وسيلة لصياغة البيانات البحثية والنتائج.

تصميم (شكل) البحث (نوع الدراسة):

معظم الأساليب البحثية التعليمية تعتبر وصفية. وفقاً (بست ، 1970) ، والبحث الوصفي هو الظروف أو العلاقة التي وجدت ، الممارسات ، المعتقدات السائدة ، وجهات النظر ، أو المواقف التي تقام، العمليات التي تجري؛ الجهود التي بذلت، أو الاتجاهات التي تتطور . في بعض الأحيان، البحوث الوصفية تكون مهتمة بما هو موجود وكيف وجد وارتباطه ببعض الأحداث السابقة التي قد أثرت فيه أو أثره على الوضع الراهن أو الحدث. طريقه البحث الوصفي متعلق بالدرجة الأولى بتصوير الحاضر. في البحوث التربوية، منهج البحث الوصفي يعتبر ليس تماماً أسلوب أو طريقه لأنه يتم تجميع الكثير من النهج لجمع البيانات معاً. ومع ذلك، لديهم عنصر واحد مشترك في كل المساعي لتصوير الوضع الراهن لحالة معينة. والفرق الرئيسي بين الأنواع المختلفة من البحوث الوصفية هو في عملية الوصف (فيرما و بيرد، 1981).

عملية البحث الوصفي تشمل جمع وتبويب بيانات واقعية. بل هو محاولة هيكلية للحصول على الحقائق والآراء حول الوضع الحالي للأمور، وينطوي على عناصر من المقارنة والعلاقات من نوع واحد أو غيرها . البحث الوصفي يوفر بيانات مفيدة يمكن أن تكون بمثابة أساس لمزيد من البحوث مستخدماً التصميم التجريبي الأكثر صرامة.

لتقييم مدى جودة الدراسة والتحقق منها ، سيتم التحقق من الميزات الخاصة بتصميم البحث من وجهات نظر واسعة تجريبية ونظرية لدمج كلا من على حد سواء شكل التقدير الكمي والنوعي ، للمساعدة في تحسين نوعية التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية. وستكون متغيرات الكفاءة هي :

- المعلمين ذو التاهيل الأكاديمي العالي .
- القدرات التحفيزية للمعلمين .
- التدريب المهني للمعلمين .
- مدى استخدام المعلمين لمختلف تقنيات التقييم والعمليات التعليمية بشكل فعال .
- ما إذا كان المدرسين الذين يبحثون عن القيم الأساسية في التدريس، هم أكثر نجاحاً في التدريس.

وسيتم إنشاء اثنين من التصاميم:

- طريقة المسح (الاستطلاع) .
- طريقه دراسته الحاله .

تصاميم البحوث التي سيقع عليها الاختيار لهذه الدراسة هم مرتبطين و ذات صلة لأنها خطة و هيكل واستراتيجية صممت للحصول على إجابات لأسئلة البحث والفرضيات لديها . ويفترض أيضاً أن نتائج هذه الدراسة لن تعمم النتيجة التي تم الحصول عليها، ولكن لإعطاء الفهم العميق للتجارب من وجهات نظر المشاركين المحددين لهذه الدراسة (هوبكنز، 2000).

اختيار طريقة المسح لأن المسح يركز على الحقائق الحيوية للأشخاص ومعتقداتهم وآرائهم، ومواقفهم والدوافع والسلوكيات. اما منهج دراسة الحالة يعتبر علي انه تفاعل بين كل المتغيرات من أجل توفير فهم كامل لحدث أو موقف.

مجتمع الدراسة وأخذ العينات

المجتمع البحثي يتم تصنيفه الي عينة مستهدفه و عينة يمكن الوصول اليها . يتم تصنيف العينة المستهدفه علي انها جميع أعضاء مجموعة معينة الي ما ينتهي اليه التحقيق المرتبط بهم ، بينما يتم النظر علي العينة التي يمكن الوصول اليها من حيث تلك العناصر في العينة المستهدفه من خلال ما هو في متناول الباحث او الذي يمكن الوصول اليه (بول ولمبارد، 2002) . في هذا البحث الحالي ، شكل البحث سوف يتم تصميمه محافظه الرياض (عينة يمكن الوصول اليها) و في المملكة العربية السعودية (عينة مستهدفه) . العينة تتألف من مديري المدارس و رؤساء اقسام والمعلمين من خمسة عشر (15) مدرسة ثانوية تم اختيارها عشوائيا. رؤساء الاقسام يقومون بالإشراف علي الأنشطة مباشرة للمعلمين و ما يتعلق بالتدريس و بالتالي الوقوف علي افضل فرصه لقياس مدخلات ومخرجات المعلمين . ولم يتم ترك خدمات المشرفين علي التعليم . و لقد تم اختيار محافظه الرياض لتسهيل الحصول على العينة المختارة مع مساعدة من مساعد باحث. هذا هو السبب في توقع الحصول على عدد كبير من الردود.

أخذ العينات

(كرينجير ، 1973) أعطى تعريف شامل للعينات عشوائية قائلا انها هي طريقة رسم نسبة (عينة) من مجموعة سكانية أو ككل حتى يتسنى لجميع العينات الممكنة من حجم ثابت ان يكون لديهم نفس الاحتمال ليتم اختيارها.

العينة هي أصغر مجموعة من تلك العناصر المستمدة من خلال إجراء واضح من مجتمع سكني محدد، والعناصر التي تشكل هذه العينة هي تلك التي يتم دراستها في الواقع. في هذا البحث، أخذ العينات العشوائية البسيطة سوف يتم استخدامها لأنه الأسهل و تقنيه اخذ العينات ذات احتماليه ابسط من حيث المفاهيم و التطبيق . أنها لا تتطلب بالضرورة معرفة التحديد الدقيق للمجتمع السكني ، ما دام أننا يمكننا أن تصل إلى جميع أفراد المجتمع السكني . ومع ذلك، عند استخدام عينة كوسيلة لتقدير خصائص المجتمع السكني ، فبالتالي النتيجة هي ان العينة من غير المرجح أن تكون ممثلة تماما عن المجتمع السكني . محافظه الرياض تتكون من عدة إدارات تعليمية محلية . خمسة عشر (15) مدرسة سوف يتم اختيارها عشوائيا من خلال هذه الإدارات التعليمية المحلية للرد على أسئلة البحث. الخمسة عشر (15) المدرسه المختارة ستكون مختلفة في الأحجام والأنواع لكي نعتبرها علي انها ممثله لمختلف المدارس . العدد الإجمالي من أربعمائة من الاستبيانات (400) سوف يتم توفيرها .

خمسة عشر (15) من مديري المدارس وثلاثين (30) من المشرفين على التعليم من مجلس المدارس الابتدائية و وزارة التربية والتعليم سوف يتم اختيارها عشوائيا.

أساليب جمع البيانات والأدوات:

هناك نوعان من المصادر الرئيسية لجمع البيانات في البحوث التعليمية، والتي هي:

١ - المصدر الرئيسي: المصادر الأساسية تعمل على تمكين الباحث للحصول على أقرب ما

يمكن إلى ما حدث فعلا خلال حدث تاريخي أو فترة. المصدر الرئيسي هو الوثيقة الأصلية أو اعتبارا من ان الامر لا يتعلق بوثيقة أخرى ولكنها تقف على ما يخصها من تلقاء نفسها مثل المقابلات التي تأتي مباشرة من ردود المشاركين.

٢ - المصدر الثانوي: هي تلك التي ليس لديها صلة مادية مباشرة مع الحدث قيد الدراسة،

والتي تتكون من المعلومات التي لا يمكن وصفها بأنها من مصادر البيانات الأصلية.

والمصدر الثانوي سيكون بالتالي من خلال فرد حيث هذا الشخص هو الذي يصف

الحدث بينما هو لم يكن موجودا في الواقع ولكن يتم الحصول على الوصف من خلال

شخص اخر او مصدر مثل الكتب المدرسية او المواد المتقله ، وهكذا .

والبيانات التي تم جمعها لهذا البحث سوف تتكون من كلا المصدرين .

المصادر الثانوية للبيانات لاتزال ذات صلة كبيره بالبحوث التعليمية. (بست، 1970) و لقد

أشار إلى أن المصادر الثانوية للبيانات عموما قيمتها محدودة بسبب الأخطاء التي قد تحدث

للنتائج عندما يتم نقل المعلومات من شخص إلى آخر.

المصدر الثانوي يمكن ان يسهم إسهاما كبيرا كمصادر أكثر صحة وموثوق فيها لأن التعليم

يهتم في المقام الأول بالتكوين المادي للفرد و النمو الاجتماعي و الفكري و العاطفي، حيث ان

الدراسات الإنمائية لا تزال تحتل مكانا مركزيا في المنهجيات المستخدمة من قبل الباحثين

التعليميين .

المقابلات والاستبيانات والوثائق والرصد سوف تكون الطرق التي سيتم من خلالها جمع

البيانات. البيانات من الوثائق والمقابلات سيكون الغرض منها إعطاء المعلومات في قسم

التحليل النوعي، في حين أن البيانات من الاستبيانات، سيكون الغرض منها توفير المعلومات

في التحليل الكمي.

طرق تحليل البيانات والتقنيات:

ليس هناك طريقة واحدة صحيحة أو أكثر طريقة مناسبة لتحليل البيانات النوعية أو الكمية لأن

التحليل يتضمن ويتطلب خيار رئيسي . فهو عملية تنظيم منهجي للمواد التي تم جمعها ليصل

المعني المقصود إليهم بحيث انهم يحكوا القصة متماسكة وكتابه كل ما يصل إليهم حتى يتمكن

الآخرون من قراءة ما قد تعلمه الفرد (كوفي واتكينسون، 1996).

لهذه الأسباب، سوف يتم تحليل البيانات التي تم جمعها في هذا البحث باستخدام كلا من الأساليب

الكمية والنوعية لتمكين إعطاء معنى مغلل للدراساتي.

(5) الختام و الملخص :

من اجل هدف التقييم التربوي، فإن هذه الدراس تحمل ايمان شديد بقيمة مهنة التدريس وأهميته الوظيفيه للمجتمع ، من اجل اطفالنا للحصول على الخبرات التعليمية المناسبة. موضوع بحث هذه الرسالة هو الكتابة الأكاديمية للمعلمين ولأولئك الذين يقودهم ضروريات صنع السياسات التعليمية والتخطيط في مساعدة الأطفال على التعلم في نظام مناسب.

يتم توجيه هذا البحث أيضا للمعلمين الذين يبحثون عن الأدلة التجريبية والذين يريدون أن يكونوا على أعلى المستويات في مهنتهم. هذا البحث هو أيضا لمديري المدارس، والمخططين التعليميين وواضعي السياسات في البلدان النامية، خصوصا الدول العربية، للتعامل بشجاعة مع الحقيقة على أرض الواقع (كيري ويلدينغ، 2004).

و لقد لخصت الدراسة دور المعلمين الأساسي و قد ذكرت بصراحة أهمية الحاجة إلى التقييم المهني والأكاديمي لتطوير التعليم المتوسط.

و بهذا المعنى، (بسمارت ، 1991) اعلن أن المعلمين ذو المؤهل الأكاديمي العالي يساعدون على توسيع معارفهم. و أيضا (اغاندا ، 1981) أوضحت أن المؤهلات الأكاديمية العليا أمر لا بد منه لفعالية العمل وأن المعلمين الجيدين يجب أن يكون علي معرفة وطيدة للموضوع الذي يقومون بتدريسه .

الخصائص المهنية للمعلمين والمهارات والمعرفة لديهم أكثر من تصور للأنشطة داخل المدرسة وأنشطتها الممكنة الخصائص وتقديم قصارى جهدهم لتعزيز الاستقرار في البيئة الأكاديمية (اولويوب ، 2006) .