

النحو والصرف Syntax and Morphology

سنلقي نظرة على مقرر النحو والصرف شرحاً وتفصيلاً لتسهيل المنهج وإلقاء نظرة عامة على المنهج وسنتطرق إلى أهم ما في المحاضرات ونماذج أسئلة على كل محاضرة

هذا الملف عبارة عن شرح لمعظم النقاط ولا يعني عن الرجوع للمحتوى الأصلي لأن بعض النقاط حفظ لم أتطرق لها (الشرح والحلول اجتهد شخصي مني لا يعني صحته وكماله)

بعض الأسئلة عليها علامة (***) هذه تعني أن الجواب مختلف عليه والإجابة التي في هذا الملف غير أكيدة

المحاضرة الأولى

تحتوي على تعريفات في مقدمة المحاضرة غالباً تم دراستها سابقاً في أكثر من مقرر

Words are important: basic units of language, unlike phonemes and syllables, **words** carry **meaning**

الكلمة هي الوحدة الأساسية في اللغة فهي تختلف عن المقاطع وعن الصوتيات، فالمقاطع والصوتيات لا تحمل معنى ولا توجد في أي معجم.

Unlike sentences, which are forgotten soon after we produce them, words are stored in a speaker's mental dictionary or lexicon. Words are the fundament building blocks of language

وتختلف عن الجمل أيضاً فالجملة طويلة ويمكن أن يضيع معناها وتنتسى ولكن الكلمة تظل مخزنة في ذاكرة المستمع أو القارئ، والكلمة هي أساس البناء فكل جملة تتكون من عدد من الكلمات.

MORPHOLOGY is that component of the grammar which studies the **structure of words** to account for the knowledge that native speakers have about their own language

الصرف هو عبارة عن تركيب قواعد يتم دراستها بالنظر إلى تراكيب الكلمات فكل كلمة ما أن يعرف معناها يتم تعريفها إلى أكثر من معنى مثل كلمة PHISH المقصود بها هو القرصنة أو تهكير الحسابات ومن هذه الكلمة يتم اشتقاق عدة كلمات من كلمة واحدة مثل phished, phisher, phishing, and unphishable

اذن نأتي لتعريف الكلمة وهي اصغر وحدة في اللغة والتي يمكن ان تبقى لوحدها ويكون معناها تام لا تحتاج إلى ما يتم معناها أيا كان موقعها من الجملة

Word is: the **smallest free form** in a language. This means that it can occur alone and in different positions in the sentence as well

نأتي لنقطة أخرى وتعرف طالما مر علينا وهو **morpheme** اصغر وحدة تحمل معنى في اللغة

A Morpheme is the smallest unit of language that carries meaning

وهذه الوحدة الصغيرة قد تكون بسيطة اذا كانت مكونة من مقطع واحد مثل and, hunt وقد تكون معقدة اذا تشعبت مثل hunt+er+s =hunters

وايضاً قد تكون حرة بمعنى يكتمل معناها بمفردها لا تحتاج تعزيز او تكون مركبة بمعنى أنه لا يتم معناها إلا اذا اتصلت بكلمة أخرى

Boy بسيطة لا تحتاج إلى إضافة لكن s- مورفيم مركب لا يتم معناها إلا اذا اتصل باخر مثل boys

تجدر الإشارة إلى ان بعض الكلمات تكون حرة في الانجليزية ومركبة في غيرها والعكس مثل اللغة في تايلاند

Allomorphs are the variant forms of a morpheme.

Allomorphs عندما يكون لدينا مورفيم كأساس ونضيفه لكلمات مختلفة وفي كل مرة يتغير النطق هنا نطلق عليه

مثال s- كل مرة نضيفه لكلمة مختلفة يتغير نطق الكلمة مثل كلمة cats, dogs, judges الاولى تنطق s والثانية تنطق z والثالثة تنطق iz

ايضا a, an تتغير حسب اضافتها

ملاحظة لا بد عدم الخلط بين التهجئة وبين تغيير النطق في الكلمات السابقة يتغير نطق الكلمة

لكن مثل كلمة ride اذا اضفنا لها ing نحذف e لكن هذا لا يعتبر Allomorphs لأن الكلمة لم تتغير نطقاً riding , ride لأن حرف e من الأساس لا ينطق

لكن كلمة أخرى مثل **electric** اذا اضفنا لها **ity** يتغير النطق في الكلمة السابقة تنطق بحرف الكاف ايلكتريك بعد الأضافة **electricity** تنطق بحرف السين ايليكتريسي تي هذي الحالة يطلق عليها **Allomorphs**

ANALYSING WORD STRUCTURE

To identify the internal structure of words, we need not only to **identify** the component morphemes but also to **classify** them according to their contribution to the **meaning** and **function** of the word

لتحليل الكلمات والتراكيب لا بد لنا من تصنيفها حسب المعنى والوظيفة وليس فقط التصريف المركب، بمعنى آخر يجب ان نحللها إلى الجذر (اصل الكلمة) والى اللاحقات سواء سابقة او لاحقة

The root is the core of the word that carries the major meaning component

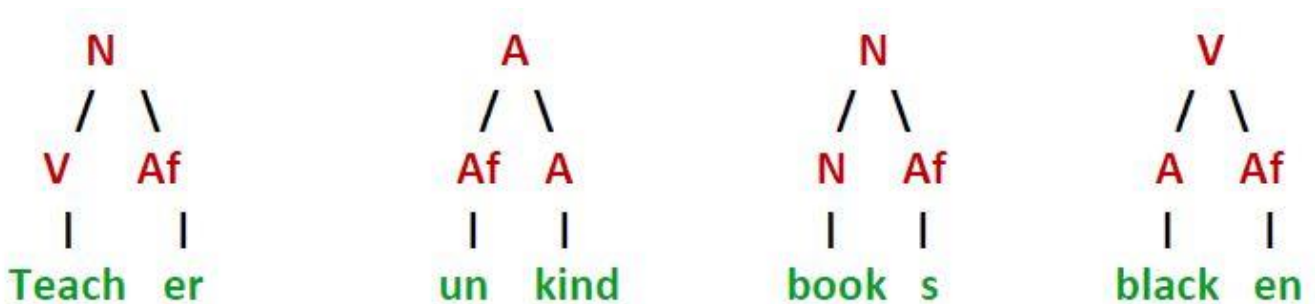
الجذر هو مركز الكلمة التي تحمل معنى والذي لا يحتاج الى اضافة ليكتمل معناه وهي كلمات معجمية ويرمز لها بأحرف حسب الفئة

N=Noun, V=Verb, A=Adjective, P=Preposition

Affixes are NOT lexical and are ALWAYS bound morphemes

بينما اللاحقات ليست كلمات معجمية ولا يتم معناها بمفردها لا بد من اضافتها الى كلمة أخرى لتؤدي معناها ويرمز لها Af والجدير بالذكر انها تغير من فئة الى اخرى مثال من فعل الى اسم

طريقة تحليل الكلمات



نبدأ من الكلمة ونبدأ نقسمها على اساس جذر ولاحقة ولا بد من تمييز فئة الجذر قبل اضافة اللاحقة

مثل Teach قبل اضافة اللاحقة هو فعل وبعد اضافة er تغير الى اسم

1. A **prefix** is attached to the front of the base. Ex. **De-activate, re-play, il-legal**

بداية اللاحقة وتأتي قبل الجذر

2. A **suffix** is attached to the end of a base. Ex. **Faith-ful, govern-ment, hunt-er**

نهاية اللاحقة وتأتي بعد الجذر

3. An **infix**, which less common, occurs **within** another morpheme

داخل اللاحقة وتأتي ضمن الكلمة في وسطها وهذه غير شائعة نادرا ما توجد في اللغة الإنجليزية لكنها شائعة في العربية ولغات أخرى

مثل الفلبينية لغة **Tagalog**، وعادة لا تأتي الا مع مورفيم آخر

ملاحظة على اللواحق والجذور في اللغة العربية ان الجذر في اللغة العربية لا يحتوي على حروف علة ، بينما حروف العلة تضاف كحركات الضمة والكسرة والفتحة وهذه تعتبر لواحق

أسئلة سابقة من الأعوام على المحاضرة

1. The study of the internal structure of words is called :

- a. Phonology
- b. Morphology ✓
- c. Etymology
- d. Philology

2. The smallest linguistic element capable of having meaning or a grammatical function is referred to as

- :a. A word
- b. A phoneme
- c. A morpheme ✓
- d. A phrase

3. Affixes are :

- a. Free morphemes
- b. Independent words
- c. Bound morphemes ✓
- d. Base forms

4. is a morpheme that makes the most significant contribution to a word's meaning

- .a. The phoneme
- b. The derivational morpheme
- c. The inflectional morpheme
- d. The root ✓

5. is an affix that is attached before the root .

- a. A suffix
- b. A prefix ✓
- c. A root
- d. A stem

6. Which of the following is an allomorph of the English plural morpheme (S)

- a. [s] after [t],[k],[p] as in 'oits , tips , taks '
- b. [iz] after sounds like [s] , [z] as in 'sneezes , bosses '
- c. [z] after [d] , [g] , [n] as in 'dogs ,pads , hens '
- d. [s] , [z] , and [iz] ✓

7. An allomorph is one of the possible realizations of a :

- a- Morpheme ✓
- b- Phoneme
- c- Lexeme
- d- Sytagmeme

8. The lexicon is a :

- a- Mental dictionary ✓
- b- Dictionary
- c- Glossary
- d- Word-list

9. Lexical words include :

- a- Pronouns
- b- Determiners
- c- Conjunctions
- d- Words with lexical or dictionary meaning ✓

10. Is English an infixing language?

- a- Yes
- b- No ✓
- c- In some exceptional words
- d- In irregular pasts forms of the verb only

11. Is Tagalog an infixing language?

- a- Yes ✓
- b- No
- c- In some exceptional words
- d- In irregular pasts forms of the verb only

12. In Tagalog, 'bili' means 'buy' while 'binili' means 'bought'. Identify the morpheme marking the past in this language.

- a- -bin-
- b- -nil-
- c- -ini-
- d- -in- ✓

13. When root is combined with an affix, it forms:

- a- An expanded root
- b- An complex word ✓
- c- An expanded base
- d- A simple word

14. Only are store in a mental lexicon ****

- a. complete word
- b. phrase
- c. simple word ✓
- d. word, affixes, and constituents

15. How many allomorphs does the plural morpheme (S)

- a. one
- b. two
- c. three ✓
- d. four

16. The free morpheme in the word " democratization "

- a. cratiz
- b. democratize
- c. democrat ✓
- d. mocratiz

17. The free morpheme in the word " institutionalization "

- a. stitute
- b. institute ✓
- c. institution
- d. institutionalize

18. A morpheme is the smallest unit of:

- a. Morphology ✓
- b. Phonology
- c. Semantics
- d. Pragmatics

المحاضرة الثانية

Derivation الاشتقاقات

Derivation is an affixation process that forms a word with a meaning and/or category distinct from that of its base.

يقصد به اضافة لاحقة تسبب تغيير الفئة تماما اعتمادا على الجذر (الكلمة الأساسية) مثل teach فعل اضعفنا لها er تحولت الى اسم teacher

هنا لا بد من التمييز بين **Derivation** و **inflectional**

الأولى اشتقاق من أصل الكلمة والتغيير يكون من فئة الى اخرى (فعل الى اسم الى صفة وهكذا)
اما الثانية تصريف فهي تغيير فقط في الوظيفة مثل tall هذه صفة اضعفنا لها er لازالت صفة لكن تغيرت وظيفتها كانت عامة واصبحت الان للمقارنة
اذا الاشتقاق يغير الفئة والتصريف لا يغير الفئة

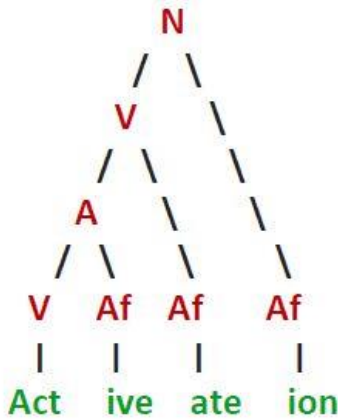
SOME ENGLISH DERIVATIONAL AFFIXES

بعض الملحقات التي سوف نتناولها بالمحاضرة غالبا مرت علينا بالسابق ونعرف معانيها

fix-able,	v + able = adjective	optimist-ic,	n + ic = adjective
refus-al,	v+ al = noun	hospital-ise,	n + ise = verb
claim-ant,	v + ant = noun	brain-less,	n+ less = adjective
teach-er,	v+ er = noun	poison-ous	n+ ous = adjective
shoot-ing,	v+ ing = noun	tall-ish,	adj + ish = adjective
impress-ive,	v+ ive = adjective	active-ate,	adj+ ate = verb
treat-ment,	v+ ment = noun	black-en,	adj+ en = verb
king-dom,	n+ dom = noun	stupid-ity,	adj + ity = noun
faith-ful,	n+ ful = adjective	slow-ly,	adj + ly = adverb
president -ial,	n + ial = adjective	happi-ness	adj + ness = noun
arab-ian,	n + ian = adjective		

COMPLEX DERIVATIONS المشتقاقات المعقدة

Some words require multiple levels of word structure

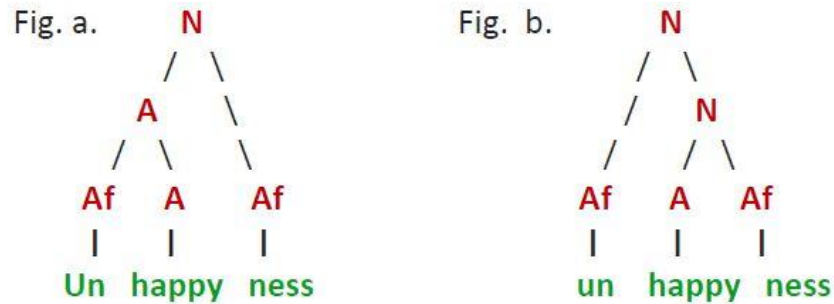


لنرى هذه الكلمة **activation** لو راينا المخطط لها سنلاحظ انها مرت بعدة تحويلات

على حسب كل لاحقة اضعفناها وكوّنت طبقات متعددة
فالكلمة الجذر هي act وهي فعل بعد الاضافة الاولى تحولت الى صفة، ثم اضافة اخرى تحولت الى فعل مرة اخرى والاضافة الاخيرة حولتها الى اسم
هذا هو المقصود بالمعقدة يكون هناك اكثر من لاحقة قد تكون في البداية والنهاية او كلها في النهاية (حرف e يحذف عند اضافة اللاحقات لأنه لا ينطق)
ويجب ان ننتبه ان كل كلمة تعتبر اساس(قاعدة) للتي تليها لا نعود من الأساس الأول
بمعنى active اصبحت أساس نضيف له لاحقة
ولا نضيف اللاحقة ate للأساس act

COMPETING ANALYSIS

In some cases, the internal structure of a word is **ambiguous** between two competing analyses
لكن كالعادة لا بد ان تواجهنا بعض المشاكل يحدث التباس، لنرى هذين المخططين



كيف نحدد من يضاف قبل الآخر؟

في المخطط الأول اضفنا un للجذر happy وبذلك بقيت صفة ثم اضفنا اللاحقة الأخرى ليتحول الى اسم
اما المخطط الثاني اضفنا ness للجذر happy وتحول الى اسم ثم اضفنا البادئة un
نعود للسؤال كيف نحدد من يضاف قبل الآخر؟ لا توجد قاعدة ثابتة وإنما قاعدة سماعية كما يقال في اللغة العربية
البادئة un غير معروف انها تضاف الى الأسماء وانما تضاف الى الصفات فقط لذلك **المخطط الصحيح هو الأول a**

لكن لو تغيرت الكلمة وتغيرت اللاحقات هنا يجب أن ندرك من دراستنا أي لاحقة تتبع الاسماء والصفات لنحدد من يضاف قبل الآخر
Un_ is more attested as a prefix with **adjectives** than with nouns. Ex. **unable, unkind, unhurt**
but not *unknowledge, *unhealth, *uninjury

CONSTRAINTS ON DERIVATION

كما قلنا هناك قواعد سماعية ولكن ليس لها قاعدة ثابتة، لكن هناك ايضا حدود وقواعد تتعلق ببعض الاشتقاقات نلقي نظرة على ما ورد
في المحاضرة

اللاحقة **ant** لا تتبع إلا الكلمات التي هي من أصل لاتيني وليس أصل انجليزي

the suffix **-ant** can attach to bases of Latin origin such as **combat-ant, assist-ant**, but not those of English origin such as ***help-ant, *fight-ant**.

اللاحق الاشتقاقي (سيأتي الكلام عنه لاحقا) لا يتبع الأساس إلا الذي له خصائص صوتية معينة، على سبيل المثال اللاحقة **-en** تتبع
الصفات لتحولها الى افعال

the **-en** combines with adjectives to create verbs

لكن ليس كل الصفات قلنا لا بد يكون لها خصائص صوتية معينة

اول خاصية انها تكون مكونة من مقطع واحد ثاني خاصية انها تكون (ونعود لمادة الصوتيات)
affricate, plosive, fricative (ونعود لمادة الصوتيات)
Ex. **Whiten, soften, madden, quicken, liven**, but not ***abstracten, *bluen, *greenen, *angryen, *slowen**.

This suffix can only combine with a monosyllabic base ending in an **obstruent** (stop, fricative or affricate).

TWO CLASSES OF DERIVATIONAL AFFIXES:

اللاحقات الاشتقاقية التي اشرنا لها، لها فئتين

الفئة الأولى: تغيير في الأساس (الجذر) في طريقة نطق الكلمة وصوتها واحيانا في الضغط على مخرج الحرف وقد تكون حروفها علة
او ساكنة

- They trigger changes in the consonant or vowel segment of the base and may affect stress placement

ity san-ity [ei] changes to **[i]**, from sane to sanit

طريقة نطق الحرف تغيرت بتغيير الصوت سين اصبح سانتي

-y democrac-y [t] changes to **[s]** and stress shifts from **'democrat** to **de'mocracy**

نهاية الكلمة تغير نطقها تماما من حرف ت الى حرف س ديموقرات اصبحت ديموقراسي

-ive product-ive stress shifts from **pr'oduct** to **pro'ductive**.

التشديد على حرف ب تغير عند اضافة اللاحقة واصبح التشديد على حرف د

-ise public-ise shift from **[k]** to **[s]** from **public** to **publicise** .

هنا ايضا تغير نطق الحرف من ك الى س بوبليك اصبحت بوبليسيس

الفئة الثانية:

- These tend to be phonologically **neutral**, not affecting the segmental makeup of the base.

لا تغير في الأساس تميل الى جعل الكلمة طبيعية مثل ماهي مثل:

Prompt-ness, hair-less, hope-ful, quiet-ly, self-ish, defend-er.

لا يتغير النطق ولا التشديد ولا النهايات والأصوات

الفئة الثالثة:

- These usually cannot intervene between the root and a class 1 affix.

هذه الفئة لا يمكن ان تدخل بين الجذر وبين لواحق الفئة الأولى

Divis-ive-ness لو لاحظنا اللاحقة **ive** من الفئة الأولى لكنها جاءت قبل لذا هذا مسموح بأن تلحقها لاحقة اخرى من هذه الفئة

fear-less-ness هنا اضفنا لاحقة تدخلت بين الجذر وبين اللاحقة الاخرى لكنها ليست من الفئة الأولى

لكن لو كانت اللاحقة من الفئة الأولى مثل **fear-x-ity** لا يمكن ان تدخل بينهم لاحقة **fear-less-ity** هذا خطأ

التراكيب COMPOUNDING

Compounding is a process of word formation in English which consists in **combining existing words to create complex words**

The resulting compound may be a Noun or a Verb or an Adjective

الغرض من التراكيب هو دمج اكثر من كلمة لتكوين كلمة جديدة معقدة، ما الذي ينتج منها؟ قد يكون اسم او صفة او فعل

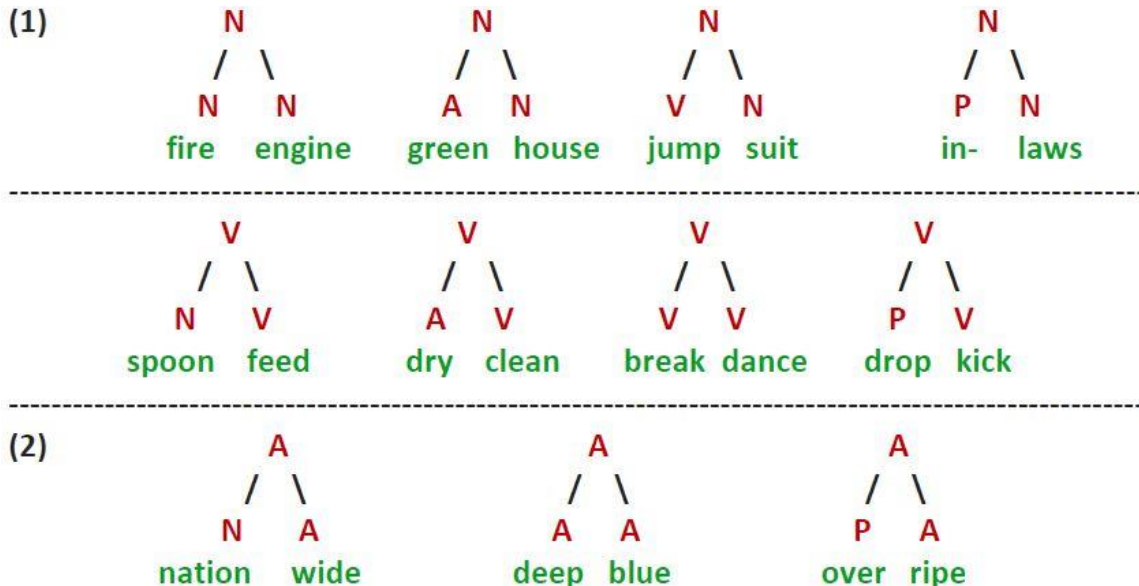
Note that **the rightmost word determines the category of the compound**. Thus,

Greenhouse is a **noun** because it ends with the noun **house**. **Spoon-feed** is a **verb** because it ends with the verb **feed**.

The morpheme that determines the category of the entire word is called **HEAD**.

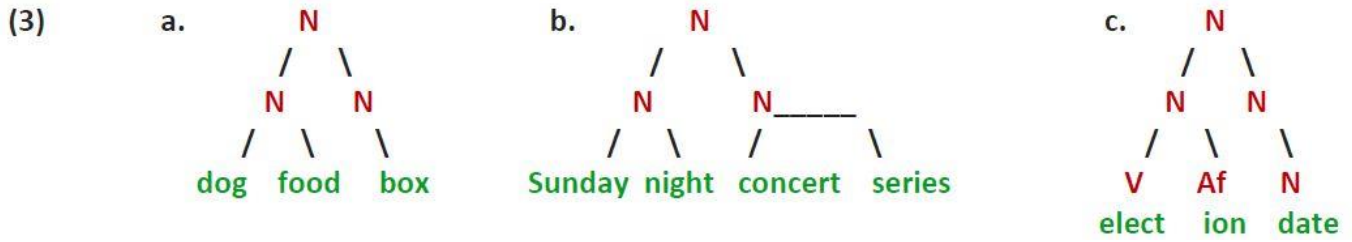
لنرى الأمثلة لنلاحظ اختلاف فئات الكلمات قبل الدمج (صفة، فعل، اسم، حرف جر) وكلها تؤدي الى اسم او فعل او صفة بعد الدمج من الضروري الانتباه الى الناتج بعد الدمج يتحول الى الفئة التي انتهت بها الكلمتان

فلو اخذنا كلمة **green house** انتهت باسم اذن الناتج هو اسم، وهكذا مع باقي الكلمات ... الفئة الأساسية التي انتهينا اليها يطلق عليها (الرأس)



Compounds can combine with other words to create even larger compounds

لكن للأسف لا يتوقف الموضوع على دمج كلمتين فقط ولكن ممكن دمج عدة تركيبات لتكوين كلمة معقدة طويلة، لنرى الأمثلة:
ولا ننسى (الرأس) هو اخر فئة من التراكيب كلها



PROPERTIES OF COMPOUNDS

English orthography is not consistent in representing compounds. They can be written as **single words**, or **separated by a hyphen**, or simply **separate words**.

لا توجد قاعدة معنية لكتابة الكلمة ممكن تكتب منفصلة او متصلة او مفصولة بشرطة

As for pronunciation, some facts **MUST** be noted: **Adj-Noun compounds** are characterized by **more prominence/stress** of the first compound: **greenhouse** "a glass enclosed garden" vs. **green house** "a house painted green", **blackboard** "a chalkboard" vs. **black board** (a board painted in black).

لكن في النطق يختلف لو نظرنا للأمثلة السابقة هناك فرق عندما نطقها متصلة وعندما نطقها منفصلة
كلمة green house تعني منزل اخضر , لكن كلمة greenhouse تعني المنزل الزجاجي للنباتات (الدفيئة) والتشديد بالنطق يكون على الكلمة الأولى

Tense and **plural** markers cannot affect the first element in the compound. Ex. * the player **dropped kick** the ball vs the player **drop kicked** the ball.

علامة الفعل والجمع لا تؤثر في اول عنصر في الكلمة المركبة تضاف للعنصر الاخر من الكلمة المركبة

ENDOCENTRIC AND EXOCENTRIC COMPOUNDS

In most cases, a compound denotes a sub-type of the meaning/concept **denoted** by the **head/rightmost element in the compound**

الكلمة المركبة تشير الى نوع فرعي من المعنى/ المفهوم بواسطة الرأس (الذي يكون العنصر المتواجد في أقصى اليمين للكلمة المركبة)

لدينا نوعين من التراكيب

ENDOCENTRIC في جميع الأمثلة التالية الرأس هو الكلمة الأخيرة من الكلمة المركبة وهو المقصود بالوصف

steamboat	a boat powered by steam.
airfield	a field where airplanes land.
fire drill	practice in case of fire.

EXOCENTRIC في الأمثلة التالية الكلمة المركبة لا تعني نفس المعنى في الكلمات الفرعية

redhead	الكلمة المركبة راس احمر ولكن المقصود هو شيء آخر وهو الشعر.
redneck	لا يقصد الرقبة حمراء وإنما شخص (تطلق هذه التسمية على فئات عاملة.) من المناطق الريفية)

نقطة أخيرة في الفرق بين نوعين المركبات السابقة وهو الجمع بـ -s

Exocentric compounds allow the suffixation of **-s** to irregular plurals, the **endocentric** ones do NOT.

الأولى تسمح بصيغة جمع غير قياسية مثلا كلمة foot عند جمعها بالطريقة القياسية نقول feet لكن عند قانون **Exocentric** نضيف فقط حرف **s** **bigfoots, watchmans** اما عند **endocentric** فهي لا تسمح بهذه التجاوزات والجمع يكون بطريقة قياسية مثل: **wisdom teeth, policemen, oak leaves**

أسئلة سابقة من الأعوام على المحاضرة

1. root morpheme in the word 'independent' is :

- a. Independ
- b. Dependent
- c. Depend ✓
- d. Indep

2. Choose the group of words that results from derivation :

ملاحظة الجوابين b,d صحيحة الأول تغيير فئة والثاني تغيير المعنى

- a. Cry, cries, cried, crying
- b. Kind, unkind, kindness, kindly ✓
- c. Tooth, teeth
- d. King, kingdom, kingdoms

3. Which of the following statements is correct :

- a. A derivational affix attaches to a base before an inflectional ✓
- b. A derivational affix attaches after an inflectional one
- c. A derivational affix attaches before and after an inflectional one
- d. A derivational never occurs with an inflectional one

4. The word ' buildings' can be morphologically analyzed into which of the following :

- a. Build- ings
- b. Building- s
- c. Build-ing-s ✓
- d. Buildings

5. The suffixes in the word 'ungratefulness' is :***

- a- -ful
- b- -fulness ✓
- c- -fatefulness
- d- -ness

6. Which of the following illustrates 'compounding' :

- a- Football ✓
- b- Prep-school
- c- NATO
- d- E-commerce

7. Which of the following illustrates 'compounding' :

- a- wallpaper ✓
- b- Prep-school
- c- UN
- d- distance education

8. What determines the grammatical category of a compound is:

- a- The rightmost word ✓
- b- The leftmost word
- c- The rightmost and the leftmost words together
- d- Neither the rightmost nor the leftmost word

9. A compound is a word that contains

- a- One prefix and one word
- b- One suffix and one word
- c- Two root morphemes and one word
- d- Two words ✓

المحاضرة الثالثة

INFLECTION التصريف

inflection It is a change or modification in the form of a word **to mark grammatical**.

(The base form to which an inflectional affix is added is also called a stem.)

تغيير في شكل الكلمة ولكن لا بد ننتبه انه لا يغير الفئة الاسم يبقى اسم والصفة تبقى صفة (الكلمة الجديدة التي تنتج من اضافة لاحقة عليها تسمى جذر الكلمة stem)

INFLECTION IN ENGLISH

With only 8 inflectional affixes, English is not a highly inflected language

يوجد ٨ ملحقات للتصريف في اللغة الانجليزية فقط (سوف يأتي سؤال بخصوص من اكثر التصريف او الاشتقاق)

Nouns: 1. **Plural –s** as in **books** ; 2. **Possessive** (genitive) **–s** as in **John's book**.

Adjectives: 3. **Comparative –er** □□the **smaller** one, 4. **Superlative –est** □□the **smallest** one.

Verbs: 5. 3rd Person simg. **Non-past –s** □□He **reads** well. 6. Prog. **–ing**□□He is **working**.

7. **past tense –ed** □□He worked; 8. **past participle –en/ed** □□He has **eaten/worked**

إذن لدينا ٨: وهي كالتالي كما موضح أعلاه

الأسماء: ١. s الجمع ٢. s الملكية

الصفات: ٣. er للمقارنة ٤. est للمفاضلة

الأفعال: ٥. s الشخص الثالث في المضارع البسيط ٦. Ing للفعل المضارع المستمر ٧. ed للفعل الماضي البسيط ٨. En/ed للماضي التام

INFLECTION VERSUS DERIVATION التصريف مقابل الاشتقاق

سنقوم بعمل مقارنة بين التصريف والاشتقاق للتمييز بينها، هناك أربعة فروق بينهم:

	INFLECTION	DERIVATION
Category change تغيير الفئة	does not change the grammatical category of the meaning of its host لا يغير الفئة book+s = books لازال اسم	do change the category and meaning of their host. الفئة تتغير work+en = worken من فعل الى اسم
Order الترتيب	Inflection applies to the output of derivation بالتالي التصريف هو ناتج عملية الاشتقاق king+s+dom هنا خاطئة تماما لأن الاشتقاق dom اصبح ناتج وليس منتج	A derivational affix (DA) must combine with the base before an inflectional affix (IA) بمعنى ان الاشتقاق يأتي قبل التصريف king+ dom+ s= kingdoms dom هي اشتقاق تأتي قبل s التي هي تصريف
Productivity الانتاجية	have few exceptions, comparatively لها استثناءات قليلة <i>new-ise, lawful-ise, arrest-ment</i> بالرغم انها مثل الفئة الثانية صفات واسماء إلا انها لا تنطبق عليها الإضافة فهذه كلها خاطئة	typically apply to restricted classes of bases تطبق على قواعد محددة ذكرنا سابقا ان بعض اللاحقات تلحق فقط بالكلمات التي اصلها لاتيني <i>modernize, legal-ise, Confine –ment</i> في هذه الحالة يتم اضافة اللاحقة لتغيير الفئة وهذه كلها صحيحة رغم تنوعها من اسم الى صفة
Semantic transparency الشفافية الدلالية	contribute transparent and consistent meaning to their host تعطي معنى واضح للكلمة التي اضيفت لها books, trees, cats	do not contribute consistent meaning لا تعطي معنى واضح للكلمة التي اضيفت لها Actor is someone who acts but a professor is not so who professes

OTHER INFLECTIONAL PHENOMENA تصريفات اخرى

1. CASE: It is a change a word's form to mark change in its grammatical function (subject, direct object, indirect object, and so on).

التغيير في شكل الكلمة من أجل تغيير وظيفتها من فعل الى فاعل الى مفعول به مباشر او غير مباشر، لكن في الانجليزية ليس هناك علامة تميز الاسم ولكن يختلف الضمير

عكسها في اللغة العربية لدينا التشكيل بالحركات لنميز بين الاسم المنصوب والمجرور المضاف إليه (الضمة والفتحة والكسرة)

English does not mark case on noun, but it does on pronouns; ex, **he vs him, he met him vs *him met he.**

Standard Arabic marks Case on nouns: (**nominative, accusative, and genitive**)

2. AGREEMENT: Occurs when a word is inflected to match certain grammatical properties of another word

التطابق بين الكلمة وعلامة الاعرابية التي تميزها وفي اللغة الانجليزية يميز الفعل في المضارع البسيط للشخص الثالث وهي حرف s

هذا الجدول يوجد أمثلة كثيرة في الاختبار على بعض الأنواع سأضع إشارة على الأنواع التي تكررت

PROCESSES RELATED TO INFLECTION العمليات المتعلقة بالتصريف

<p>☒ Internal Change: A process that substitutes a non-morphemic segment to mark a grammatical contrast</p>	<p>التغيير الداخلي: عملية تغيير في قطعة داخلية من الكلمة التي لا تتجزأ لأغراض نحوية كتحويل الفعل الى الماضي sink ~ sank (ablaut)</p> <p>ablaut يقصد بها تغيير حرف علة الى حرف علة آخر مع بقاء الكلمة نفسها</p> <p>او تغيير الكلمة من مفرد الى الجمع goose ~ geese (umlaut)</p> <p>umlaut يقصد بها تغيير في صوت حرف العلة الداخلية</p>
<p>☒ 2. Suppletion: it occurs when a morpheme is replaced by another which is extremely different to mark a grammatical contrast. Sometimes it is difficult to distinguish between suppletion and Internal Change</p>	<p>الاستبدال: تغيير الكلمة تماما إلى كلمة أخرى لها نفس المعنى ولكن في حالة نحوية مختلفة، مثل تغيير الفعل من مضارع الى ماضي</p> <p>Go ~ went and was ~ were</p> <p>احيانا يتم الخلط ويصعب التمييز بين الاستبدال والتغيير الداخلي</p> <p>Think ~ thought, seek ~ sought</p>
<p>3. Reduplication: it involves the repetition of the base form or some part of it.</p>	<p>التكرار: نكرر الجذر أو جزء منه لإنشاء كلمة جديدة وهذه موجودة في لغات مثل التركية والفلبينية غير شائعة في الانجليزية مثلا:</p> <p>In Turkish, iji well معناها iji اذا كررنا الكلمة iji iyi تصبح very well</p> <p>In Tagalog, takbo - run اذا كررنا جزء من الكلمة اصبحت tatakbo will run</p>
<p>4. Tone placement : Tone is used in some languages to mark grammatical contrast. Ex, In Mini-Bili, a language spoken in the Congo, we find the following contrasts</p>	<p>وضع النغمة (العلامة): تستخدم في بعض اللغات للتباين النحوي. هنا مثال على لغة مستخدمة في الكونغو غير شائع في الانجليزية: في الماضي zi - ate بينما في المستقبل zi - will eat. لاحظوا الشرطة فوق حرف i اختلفت جهتها حسب وظيفتها النحوية</p>
<p>5. Conversion: Often considered to be a type of derivation, it involves a change in meaning and category. It is also called zero derivation Conversion in two syllable words is often marked by a shift in stress</p>	<p>التحويل: غالبا يعتبر نوع من الاشتقاق لأنه يغير في الفئة والمعنى، يسمى الاشتقاق الصفري.</p> <p>the poor تتحول من صفة الى اسم بإضافة the up the price جار ومجرور تتحول إلى فعل بينما هذه الكلمات (dirty(v-adj), run(v-n), butter(n-v)) تستخدم في الحالتين حسب استخدامها من الجملة اذا كانت مكونة من مقطعين وحولناها من فئة الى اخرى دون ان تتغير الكلمة غالبا تتميز بالتشديد في نطق الكلمة implant يتغير مكان التشديد من فئة الى اخرى</p>

6. Clipping: A process whereby a polysyllabic word is shortened by deleting one or more syllables	الاختصار: كلمة لها اكثر من مقطع نختصرها لتكون كلمة مكونة من مقطع واحد بحذف بعض المقاطع prof ~ professor, phys-ed ~ physical education
☒ 7. Blends: They are words that are formed by blending non-morphemic parts of two already existing words.	المزج: وهي خلط كلمتان اساسيتان معا لتكوين كلمة جديدة منهما، مثال: brunch = breakfast + lunch smoke + fog = smog نأخذ حروف من الاولى مع حروف من الثانية ونكوّن كلمة جديدة
☒ 8. Backformation: Creates a new word by removing part of an existing word	التشكيل الخلفي: نزيل جزء من الكلمة لنكوّن كلمة جديدة من الكلمة الأصلية. مثال: Resurrection -> resurrect, donation -> donate نحذف اللاحقة او جزء من نهاية الكلمة ونكوّن كلمة جديدة
☒ 9. Acronyms: They are formed by keeping the initial letters of some or all the words in a phrase and pronouncing them as ONE word	الاختصارات: نأخذ الحرف الأول من كلمة او بعض الكلمات المكونة لجملة او عبارة ونجمعهم معا وتتكون لدينا كلمة جديدة اختصارا للكلمة الطويلة، مثال: UNICEF → United Nations International Children's Emergency Fund
☒ 10. Word coinage(neologism): Common for names of products	كلمة جديدة او مبتكرة : شائع في أسماء المنتجات مثل كلمة Kodak, Teflon

MORPHOPHONEMICS التركيب الصوتي للوحدات الصرفية

Morphemes and their allomorphs سبق وتعرفنا عليها وعلى تعريفاتها

Is every morpheme pronounced the same in all contexts? The answer is **NO**. Many morphemes have two or more pronunciations, called **allomorphs**. The choice between them is determined by **the phonological context**.

يسألنا: هل كل صرفية تنطق بنفس الطريقة؟ واعطانا الجواب وهو لا.

بعض الصرفيات لديها طريقتان او اكثر للنطق، كما سبق وتكلمنا عنها وهي **allomorphs** الأشكال المختلفة لنطق نفس المورفيم، الاختيار بينها وتحديدتها يتم بواسطة السياق الصوتي.

Examples 1 : The plural in English سبق وتحدثنا عنه في المحاضرة الأولى سنضيف نقطة فقط لتحديد متى نستخدم كل صوت منها

Sibilants (hissing sounds) such as **horse, rose, bush, church, judge**, call for **[iz]**

إذا كانت الكلمة من ذوات الصفير في نهايتها تنطق ايز

Otherwise, when preceded by a **voiceless consonant**, **[s]** is used as in **cat, rock, cup**.

إذا كانت الكلمة في نهايتها ساكن غير اهتزازي تنطق س

Otherwise, when preceded by a **voiced consonant**, **[z]** is used as in **dogs, days, birds**.

إذا كانت نهاية الكلمة ساكن اهتزازي تنطق ز

ولكن كالعادة لكل قاعدة شواذ بعض الكلمات لا تنطبق عليها القاعدة ولأن الدكتور لم يتطرق لها بالشرح سنتخطاها حاليا

Example 2: How is the past morpheme **-ed** realized phonologically? [t], [əd], and [id] or [əd]

الفعل الماضي ايضا يختلف نطق ed في نهاية الفعل وأيضا لأن الدكتور لم يتطرق لها بالشرح سنتخطاها حاليا، لكن سنعود لها في مكان آخر

أسئلة سابقة من الأعوام على المحاضرة

1. NATO is an example of:

UNESCO illustrates بصيغة أخرى غير السؤال إلى

AIDS وايضا جاءت كلمة

- a. Clipping
- b. Acronyms ✓
- c. Backformation
- d. neologism

2. when a morpheme change the grammatical category of the meaning of its host

a- Derivational ✓

- b- Inflectional
- c- Functional
- d- Positional

3. When a morphological rule can be frequently used to form new words, it is said to be:

a. Productive ✓

- b. Vreative
- c. Intuitive
- d. Non-selective

4. Which of the following is illustrated by the word 'brunch':

infomercial جاء السؤال بنفس الصيغة لكلمة اخرى

- a. Blocking
- b. Blend ✓
- c. Clipping
- d. Backformation

5. The inflection process turning 'sink' into 'sank' is called

ring into rang بصيغة أخرى غير الكلمات إلى

- a. Umlaut
- b. Ablaut ✓
- c. Suppletion
- d. Conversion

6. Which of the following statements is correct:

a. A derivational affix affixes to a base before an inflectional one. ✓

- b. A derivational affix attaches before an inflectional one.
- c. A derivational affix attaches before and after an inflectional one.
- d. A derivational affix never occurs with an inflectional one.

7. A compound is a word that contains: الاجابة الصحيحة جاءت بأكثر من صيغة وكلها صحيحة

- a. One prefix and one word
- b. One suffix and one word
- c. Two root morphemes and one word
- d. (two simple word or more), (two root words), (Two free standing forms), (two words) ✓

8. In English, verb inflection GENERALLY involves

- a- Prefixing
- b- Suffixing ✓
- c- Infixing
- d- Vowel harmony

9. In English, inflection is :

- a- More productive than derivation ✓
- b- Less productive than derivation
- c- As productive as derivation
- d- Noun-based only

10. The inflectional morpheme in 'teachers' is:

- a- Teacher-
- b- -er
- c- -ers
- d- -s ✓

11. is an example of backformation.

الإجابة الوحيدة في المحتوى هي C رغم ان كل الاجابات صحيحة

- a- Edit
- b- Televisе
- c- Donate ✓
- d- Calculate

12. The inflection process turning "go" into "went" is called:

- a. Umlaut
- b. Ablaut
- c. Suppletion ✓
- d. Conversion

13. e-mailer is an example of :

- a. Backformation
- b. prefixing
- c. clipping
- d. Neologism ✓ كما أشرت سابقا ان هذه كلمة أخرى لـ (Word coinage) فهذه الاجابة الصحيحة

14. Do not change the syntactic category of a word :

- a. Derivational morphemes
- b. Inflectional morphemes ✓
- c. Phonemes
- d. Allomorphs

المحاضرة الرابعة

كانت كلها تمارين تدريب على أسئلة الاختبار بعضها لم يحلها الدكتور وسأجتهد لإعطاء الحل الصحيح ان شاء الله

EXERCISE 1: Circle the correct answer in the following multiple choice questions:

واضح من الخيارات حبه للتلاعب بالكلمات لذا يرجى الانتباه

1. Morphology is the level of grammar concerned with the

- a. Structure of words ✓ واضح الجواب لأنه نصاً من التعريف في المحاضرة الأولى
- b. Stricture of words
- c. Status of words
- d. Structure of worlds

2. The association between most words and their meanings is purely

الربط بين الكلمات لم يأتي بشكل عشوائي وإنما كان عن ؟

هذا سؤال فهم لم نتطرق له بالشرح

- a. Controversial جدلي
- b. Conditional مشروط
- c. Central رئيسي
- d. Conventional بقتاعة ووفقاً للأعراف ✓

3. When we derive one word from another, we

عند الاشتقاق ماذا يحدث للكلمة عند تحويلها

- a. Change its class, for example, from Verb to Noun
- b. Change its tense, for example, from Past to Present
- c. Both of the above ✓
- d. None of the above

4. Roots are

- a. NOT always free
- b. Always free ✓ الجذر دائماً حر لا يتصل به أي لاحقة
- c. Both of the above
- d. None of the above

5. A compound is a word that contains

تعريف الكلمة المركبة

- a. One prefix and one word
- b. One suffix and one word
- c. Two root morphemes and one word
- d. Two free standing forms ✓

6. is a morpheme that makes the most significant contribution to a word's meaning.

الجزء الذي يساهم في إعطاء المعنى أهمية كبيرة يقصد أساس الجملة التي تعطينا المعنى وايضا هذا سؤال يعتمد على الفهم

- a. The phoneme مجرد صوت لا يعطي أهمية للمعنى
- b. The derivational morpheme لا الاشتقاق ولا التصريف يعطي أهمية بدون الجذر
- c. The inflectional morpheme
- d. The root ✓

7. is some kind of resemblance between the sound of a word and what it denotes/means.

نوع من التطابق بين الكلمة ومعناها

a. Idiom امثال ونعرف انها لا تتطابق ابدا

b. Proverbs وايضا هذه معناها امثال

c. Onomatopoeia هذه الاجابة الصحيحة اعتقد اسئلته من الكتاب هذا التعريف وجدته نصا اثناء البحث المحاكاة الصوتية ✓

d. None of the above

8. Suppletion occurs when a word is represented by two or more roots.

تعريف الاستبدال في المحاضرة الثالثة

a. Different ✓

b. Similar

c. Both a and b

d. None of the above

9. Choose the group of words that result from derivation

المطلوب هو اشتقاق اذن لابد ان تتغير الفنة من اسم الى الصفة أو فعل وهذا الخيار الوحيد المطابق للشروط

a. Cry, cries, cried, crying

b. Kind, unkind, kindness, kindly ✓

c. Tooth, teeth

d. None of the above

EXERCISE: تقسيم الكلمة تعريتها من الاضافات وزعت الأسئلة الأربعة على الجدول

1. Divide the following words into morphemes and morphs.

2. Some words in (2) contain suffixes. Identify the suffixes by circling them.

3. Some words in (3) contain prefixes. Identify the prefixes by circling them.

4. Identify the root in the words below by underlining it; (ii) State the syntactic category it belongs to.

Examples: (i) truth morphemes: {true} {th}

(ii) barefoot morphemes: {bare} {foot}

the root+ category		morpheme		suffixes		prefixes	
lamps (noun)	lamp (noun)	research	{re} {search} لابد نميز من الفعل والاسم	happiness	ness	unable	un
kindness (noun)	kind (adj) +(n)	butterfly	{butter} {fly} كلمة مركبة	freedom	dom	discourage	dis
hinted (verb)	hint (noun)	holiday	{holi} {day} ايضا مركبة	flowers	s	establish	كلمة مستقلة
players (noun)	play (verb)	morpheme	{morph} {eme} كلمة مركبة	brother	كلمة مستقلة ليست لاحقة er	receive	كلمة مستقلة
grandfathers لها جذرين (noun)	grand father (noun)	phonology	{phono} {logy} كلمة مركبة	blackboard	كلمة مستقلة	strawberry	كلمة مركبة لا تحتوي لواحق

EXERCISE : For each word below, indicate whether the word is morphologically simple (S) or complex (C), or includes an inflectional affix (IA), or includes a derivational affix (DA) by circling the relevant answer.

S => simple, C => Complex, IA => infl. Affix, DA=> Deriv. Aff.

خلاصة السؤال ان كلمة نحدد هل هي بسيطة او معقدة، مشتقة او تصريفية، باستخدام الاختصارات اعلاه

rider(v->n) اضغنا لاحقة	S	C ✓	IA	DA ✓
colder(adj) اضغنا لاحقة	S	C ✓	IA ✓	DA
silver	S ✓	C	IA	DA
lens(n) ليست جمع	S ✓	C	IA	DA
legs (n) جمع	S	C ✓	IA ✓	DA

المحاضرة الخامسة

What is GRAMMAR?

It is a theory of language which attempts to characterize the structure of language.

All grammars are alike in basic ways **UNIVERSAL GRAMMAR**.

A grammar is the characterization of the tacit **TACIT/IMPLICIT/UNCONSCIOUS** knowledge that native speakers have of their own language.

القواعد ما هي إلا نظريات هدفها وصف بنية اللغة
كل اللغات لها قواعد يهمنها ان نعرف ان القواعد متشابهة في كل اللغات في الهدف الرئيسي لذا تعتبر عالمية، القواعد هي عبارة عن وصف للمعرفة الضمنية لدى المتحدثين بهذه اللغة. بمعنى حين نتحدث بطريقة ما ونركب الجمل نحن لا نعرف لماذا نتحدث بهذا الشكل لا نعرف الماضي والحاضر فاللغة سماعية عندنا تعلمناها بهذا الشكل، فالقواعد تصف لنا هذه التراكيب التي نشأنا على تحدثها منذ الصغر.

The Organization of the Transformation Generative Grammar

A Grammar in this sense is essentially an **INPUT/OUTPUT system**. It consists of:

LEXICON: a mental dictionary (information on words: pronunciation, form, and meaning).

COMPUTATIONAL SYSTEM: operations that combine and arrange words in particular ways.

Two main modes of operation/structure building: **MERGE and MOVE**.

كيف يتم توليد قواعد اللغة ؟

القواعد نظام إدخال وإخراج بنفس الوقت ويحتوي على نظامين:

المعجمية: قاموس عقلي يحتوي المعلومات المتعلقة بالكلمة نفسها نطقها، شكلها ومعناها.

النظام الحاسوبي: كيف نجمع ونرتب هذه الكلمات معا. وهذه لها طريقتين الدمج والتحريك

Merge is operated on the basis of information from the Lexicon and a theory of phrase structure known as "X" theory.

As for **Move**, it is the operation of displacing elements around in a structure.

الدمج عملية تؤخذ من الكلمة الأساسية في المعجم وتدمج مع نظرية هيكل العبارة تسمى 'X' وسوف يأتي الحديث عنها لاحقا هذه النظرية هي التي تتحكم في طريقة تركيب هذه الكلمات أي كلمة نبدأ بها وأي كلمة تتبعها وهكذا
التحريك: نعيد ترتيب هذه التراكيب ونرتبها

CATEGORIES AND STRUCTURE التراكيب والفئات

Words can be grouped into a small number of classes called **syntactic categories**.

This classification is based on their meaning, type affixes they associated with and the structures in which they occur.

الكلمات ترتبط مع بعضها بما يسمى فئات نحوية، يعتمد على فهم معناها نوع اللاحقات التي ترتبط بها الى اخره
راح نبدأ بالفئات التي يفترض درسناها بالتفصيل في المنظومة النحوية لذلك توجد بعض الأسئلة لم نتطرق لها هنا وهي تعتمد على معلومات سابقة في المنظومة

CATEGORIES OF WORDS

Categories of words are classified as either **LEXICAL** or **FUNCTIONAL**.

The **Lexical** categories are **Nouns(N)**, **Verbs(V)**, **Adjectives(A)**, **Prepositions(P)** and **Adverbs(Adv)**.

N: John, Ali, courage, book; **V**: come, go, discuss; **A**: good, bad, tall;

Adv: badly, quickly, hard.

الفئات قد تكون معجمية او وظيفية، بالنسبة للمعجمية هي الاسم والفعل والصفة والجر والحال

The **Functional** categories are **Determiners(DET)**, **Degree Words(DEG)**, **Auxiliary Verbs(AUX)**, **Conjunctions(CONJ)**,

DET: a, the, this; **DEG**: too, so, very, more, quite; **AUX(Modal)**: will, would, could; **AUX(non-**

Modal): be, have; **CONJ**: and, or, but.

والوظيفية قد تكون محددات ، درجة الكلمات (قليل او كبير جدا او نادر) أو أفعال مساعدة أو كلمات الاقتران
من الضروري حفظ الاختصارات لأن بعض الأسئلة تكتب الاختصار ويطلب منك تحديد الكلمة لهذا النوع

Determiners (DET), a , an, the, this, that, those, their , يحدد لنا معرف او غير معرف و غالبا تحدد لنا الأسماء
 her, many, every, all, first, second هذه بعض الأمثلة على المحددات
Degree Words (DEG): يحدد لي درجة الكلمة ونستخدم فيها very للدرجة العالية، too درجة مفرطة جدا، enough للكفاية،
 more, most للمقارنة بين شيئين وأكثر اضافة الى quite أقل درجة
Auxiliary Verbs (AUX) الأفعال المساعدة نعرفها بالتفصيل لن أتطرق لها was, were, have, has etc.
Conjunctions (CONJ), and, or, so ... etc : تعمقنا فيها بالمقال أيضا لن أتطرق لها
 One Source of confusion is that one word can belong to more than one category. Ex. **Near and Comb.**

بعض الكلمات تحيّر قد تكون فعل وقد تكون اسم لا يمكن الحكم عليها إلا بمعرفة معناها من الجملة، وبالنظر إلى المحددات والأفعال المساعدة يمكن أن نحدد نوعها توجد أمثلة على الكلمتين السابقتين في المحاضرة
 اذن كيف نحدد الفئة ؟ How can we determine a word's category ؟
 هناك عدة طرق اما بالمعنى او التصريف او التصنيف

By considering its **meaning**, its **inflections**, and its **distribution**.

<p>meaning</p>	<p>Nouns name or denote entities, people, thing الأسماء تدل على الكيان نفسه وقد يكون أشخاص أو أشياء والأشياء قد تكون ملموسة أو غير ملموسة Verbs denote actions (<i>run, jump</i>), sensations (<i>feel, hurt</i>), and states (<i>be, remain</i>). الأفعال ومنها ما يدل على الحركة كالقفز ومنها ما يدل على الإحساس كالشعور ومنها ما يدل على الحالة الكونية والتذكر Adjectives designate a property or an attribute of the entities denoted by the noun الصفات تصف خصائص او كينونة الأسماء فقط Adverbs designate properties and attributes for actions, sensations and states denoted by verbs تصف خصائص و كينونة الأفعال فقط</p>
<p>inflections</p>	<p>سبق وفصلناهم الثمان فئات في بداية المحاضرة الثالثة</p>
<p>distribution</p>	<p>A more reliable criterion for determining a category type involves its distribution, meaning what elements (especially functional categories it can co-occur with). For example, Nouns appear with DET, Verbs with an AUX, Adjectives with DEG مقياس حقيقي ومعتمد لتحديد الفئة أكثر من غيره خاصة في الوظيفة، على سبيل المثال الأسماء تأتي مع المحددات والأفعال المساعدة تأتي مع الأفعال والصفات تأتي مع تحديد درجة الكلمة the book , has gone ,very rich</p>

ملاحظات:

However, meaning cannot always determine a word's category.

المعنى لا يكفي أن يكون بمفرده دليل لتصنيف الكلمة لأن بعض الكلمات قد تصنف اسماء وأفعال حسب معناها في الجملة، توجد أمثلة في المحاضرة.

However, even infection fails to provide a word's category in some cases such as: **intelligenter, *beautifullest.*

Also some nouns cannot be used in the plural such as: **moistures, *braveries, *knowledges.*

التصريف لا يكفي أيضا بمفرده لتحديد الفئة كما في المفاضلة والمقارنة لا يمكن إضافة er, est للكلمات التي تتكون من مقاطع طويلة ، أيضا الأسماء لا يمكن استخدام الجمع معها رغم أنها تعتبر كلمة (مجموعة) مثل المعرفة لا نضيف لها s الجمع

PHRASE STRUCTURE

Sentences are simply formed by **juxtaposing words** like beads on a necklace. Rather, they are a **hierarchical** design/structure in which words are grouped into larger units called **phrases**.

بنية العبارة: تشبه القلادة المحتوية على خرزات متصلة ببعضها لها نظام هرمي تبدأ من الوحدات الصغيرة وتنتهي بوحدة أكبر تسمى العبارة (phrase)

X' SCHEMA

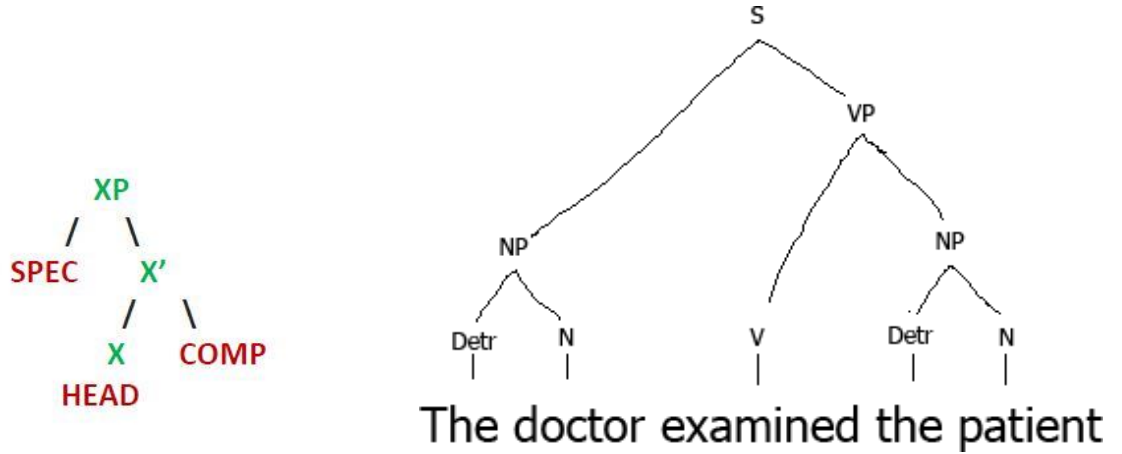
A phrase can be broken down to 3 parts: a **HEAD**, a **SPECIFIER(SPEC)**, and a **COMPLEMENT(COMP)**.

Arranged as in the schema below:

سبق واشرنا الى هذا المخطط وهو المسؤول عن كيفية ترابطها مع بعض ويحتوي ثلاث أجزاء الرأس، المحدد والمكمل (ويجب حفظ الاختصارات)

فاذا قلنا ان اللغة تتكون من الكلمات فهذا لا يكفي لابد من طريقة يتصلون فيها معا ليعطينا معنى، هذا التركيب ليس مسطح وانما هرمي

تبدأ من وحدات صغيرة وتنتهي إلى الوحدة الكاملة للعبارة كل كلمة ترتبط مع الأخرى لتكون إما عبارة اسمية أو عبارة فعلية وبالنهاية تكتمل لديّ الجملة.



The schema above captures the following generalizations:

1. All phrases have a **tree-level structure** (X, X', XP).
2. All phrases **contain a HEAD, X**.
3. If there is a **COMPLEMENT**, it is **attached at the intermediate X' level**, as a sister of the HEAD.
4. If there is a **SPECIFIER**, it is **attached at the XP**, as a sister of X'.

ماذا نقصد بالرموز في المخطط الثاني ؟

كل عبارة يجب ان تحتوي على هذه المستويات الثلاثة: X هو الراس قد يكون اسم او فعل او صفة (مثل المخطط الاول الطبيب المريض هؤلاء رأس)، X' هو ناتج المكمل مع الرأس فعندنا العبارة **The doctor** مكلمة لبعضها (ال التعريف تتصل بالاسم) لتكون عبارة اسمية هي المستوى X'، يبقى لنا XP هو الناتج النهائي لاتحاد المكلمات مع المحددات التي تكونت منها عبارة جديدة مستواها أعلى لنصل الى المستوى الأخير وهو الجملة الكاملة وهو مستوى XP.

أسئلة سابقة من الأعوام على المحاضرة

1. The mental dictionary that language users must equipped with in addition to the grammatical rules of their language is called :

- a. Lexeme
- b. Diction
- c. Lexicon ✓ من التعريف
- d. Word list

2. Function words include :

- a. Pronouns only
- b. Determiners only
- c. Conjunctions only
- d. Pronouns, determiners , conjunctions ✓ اشرنا لها عند الحديث عن الوظيفة

3. Generative grammar claims That a child is born with an innate predisposition to acquire any language on the basis of a set of universal principles called :

- a. Universal Grammar ✓
- b. Minimalist Grammar
- c. Structural Grammar
- d. Word Grammar

4. Aims to account for the implicit or unconscious knowledge that native speakers have of their own language:

- a. Generative grammar ✓ في بداية المحاضرة تحدثنا عن هذا التعريف ثم بيينا الاسم
- b. Traditional grammar
- c. Functional grammar
- d. Stratificational grammar

5. In generative grammar, the native speakers' knowledge of their own language is said to be:

- a- Explicit
- b- Implicit ✓ نفس السؤال السابق بتغيير الصيغة
- c- Inherent
- d- Exquisite

6. The lexicon lists

- a. Simple word
- b. Complex word
- c. Complex constituents
- d. words , affixes and constituents ✓ عرفنا ان المعجمية تحتوي على الكلمات وما يرتبط بها

7. In a tree diagram, the constituents of a sentence or phrase are represented:

- a- Linearly
- b- Hierarchically ✓
- c- Randomly
- d- Unsystematically

8. The native speaker's implicit knowledge of the rules of his language called:

نمّيز بين هذا السؤال والذي يليه، هنا يسأل عن القواعد في اللغة

- a- Performance
- b- Competence ✓ الكفاءة
- c- Syntax
- d- Linguistics

9. _____ refers to the speakers' actual use of language in concrete situations.

هنا يسأل عن استخدام اللغة الفعلي

- a. Performance ✓ الأداء
- b. Competence
- c. Syntax
- d. Linguistics

يجب الانتباه إلى الأفعال المساعدة متى تكون معجمية ومتى تكون وظيفية في السؤالين التاليين

10. The word 'had' in the sentence 'He had a shower' is :

- a- A grammar word
- b- A lexical word or content word ✓ لأنه فعل أساسي اذن من المعجمي
- c- A function word
- d- A class word

10. In the sentence " he has taken a shower" the word has is :

- a- A grammar word
- b- A lexical word
- c- A function word ✓ لأنه فعل مساعد اذن من الوظيفي
- d- A class word

11. Functional/ grammatical words include:

- a. Pronouns, prepositions, conjunctions, auxiliaries ✓
- b. Adjectives, nouns, verbs, adverbs
- c. Nouns and adjectives only
- d. verbs and adjectives only

المحاضرة السادسة

في هذه المحاضرة استكمال للمحاضرة السابقة كيف نميز كل فئة وكل عبارة

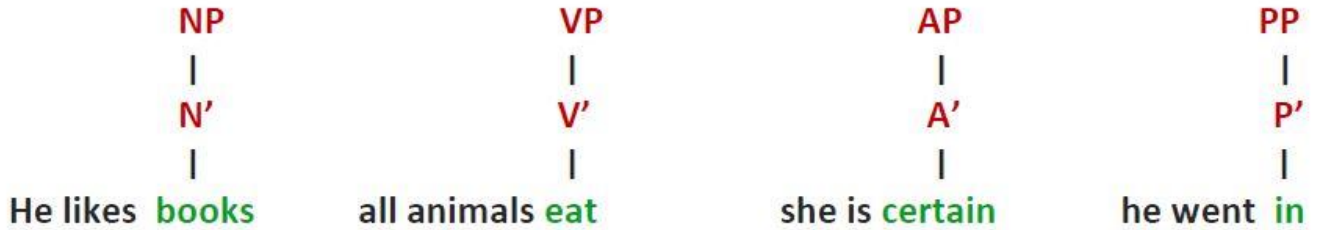
HEADS

The head is the **obligatory nucleus** around which a phrase is built. X in the schema above can be N, V, A, or P. A head can form a phrase just by itself.

نبدأ بالراس وهو النواة الأساسية للعبارة وقد يكون اسم، فعل، الى اخره. وطبعاً ممكن أن يشكل العبارة بمفرده

نلاحظ هنا N' , V' وهي تعني فيها X' في المخطط في المحاضرة السابقة وهو كما ذكرنا ارتباط الراس مع المكمل لكن يهنا هنا ان

الراس مختلف في كل مرة وانه قائم بمفرده وجدير بالذكر ان العبارة تصنف على حسب ما تبدأ به (عبارة فعلية VP ، عبارة اسمية NP وهكذا)



SPECIFIERS

The type of Spec in a phrase depends on the category of the Head.

المحددات تحدد على حسب الفئة، وهذا يجعلنا نميز الفئة لكل كلمة.

Det - Spec of **N**; eg: **a, those, my, no**, etc.

المحددات مثل ادوات التعريف تحدد الأسماء

Adv - Spec of **V**; eg: **never, perhaps, often, always**.

الأحوال تحدد الأفعال

Deg - Spec of **A**; eg: **very, quite, so**

درجة الكلمة تحدد الصفات

Deg - Spec of **P**; eg: **almost**

وأيضاً درجة الكلمات تحدد حروف الجر مثل نقول almost here



Syntactically, Spec mark the boundary of a phrase. In English, they occupy the leftmost position in a phrase.

Semantically, Spec make the meaning of the head more precise.

المحدد نحوياً يحدد حدود العبارة، وتكون آخر كلمة من ناحية اليسار (يرجى الانتباه أنه في الكلمة المركبة يحدد بأقصى كلمة من ناحية اليمين). أما لغوياً فهو يحدد المعنى للراس

COMPLEMENTS

Consider the following more complex phrases:

a. [a picture of the ocean] - **NP** b. [never trust a rumour] - **VP**

c. [quite certain about Mary] - **AP** d. [almost in the house] - **PP**

In addition to the Specifiers and the underlined heads, these examples contain **complements**.

ذكرنا أن الرأس يرتبط بمكمل ليكون عبارة في الأمثلة السابقة لدينا الرأس وهو ما تحته خط نحتاج إلى عبارة مكتملة له ليكتمل معنى العبارة مع العلم انه ذكرنا أن الرأس ممكن أن يكون عباره بمفرده، لغويا نحدد العبارة من راسها، ونحويا نحدد حد العبارة بتحديد الرأس.

THE MERGE OPERATION

We can formulate the following operation for sentence building:

MERGE: Combine words in a manner compatible with the X' schema.

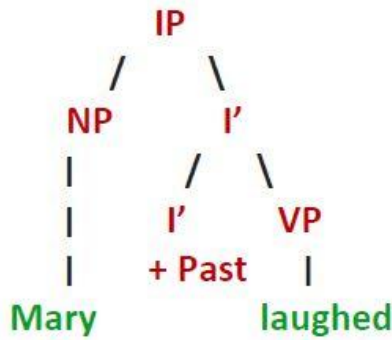
The merger operation follows **a mode of application which is bottom up and right to left.**

سبق وبينا معنى الدمج وهو طريقة تركيب هذه الكلمات مع بعضها ليكتمل لدينا الهيكل حيث نبدأ من الأسفل إلى الأعلى ومن اليمين إلى اليسار

SENTENCES

The largest unit of syntactic analysis is the **sentence**. Typically, sentences are made up of an NP (the subject) and a VP (the Predicate). These two phrases are grouped together by

Inflection. I (for short) is **the syntactic head of a sentence.**



الكلام السابق هو بناء الجملة واي جملة تتكون من جملة اسمية وجملة فعلية تحدد عمل او وصف الفاعل، حيث أن الجملة تعتبر أكبر وحدة في التحليل النحوي.

التصريف يتم الاشارة له دائما بـ **I** وهو يعتبر الرأس النحوي للجملة. إذن سيكون لدينا نقطة اضافية في المخطط تحدد لنا زمن الفعل وهي مرتبطة بالجملة الفعلية

الجدير بالذكر هنا ان وجود **I** لا يؤثر في تركيب البنية الداخلية للمخطط، اضافة الى انه راس العبارة لذا وجوده أصبح ضروري، وعند دخول فعل مساعد سيكون بين الفاعل وبين الجملة الفعلية (هذه الخصائص يمكن الاطلاع عليها في المحاضرة)

TESTS FOR PHRASE STRUCTURE تجارب لاختبار بنية الجملة

The Substitution Test

Replacement of the entire constituent by ONE word such as **they, it, there, do so.**

١. **اختبار الاستبدال** في حال استبدالنا الجملة الاسمية والفعلية وايضا الجار والمجرور بكلمة واحدة يمكننا التحقق من أن الجملة بنيتها تامة إذا كان المعنى تام حتى بعد استبدال العبارة بكلمة واحدة كما نرى في المثال لم يتغير المعنى

[The children] will [stop at the corner] if they see us

[.....They.....] will [.....stop there.....] if they see us

٢. **اختبار التحريك**، نحرك عبارة كاملة من موقعها ونرى هل لازالت الجملة مفهومة ومتناسكة أم لا، كما في المثال غيرنا مكان العبارة المجرورة وظل المعنى متماسك

They stopped [at the corner]

[at the corner], They stopped

٣. **اختبار المنسقات** وهو الربط بين جملتين بـ **and, or, but.** كما في الجملة التالية ربطنا بين جملتين فعليتين والتغيير بينهم لا يغير المعنى ان بدأنا بالأولى أو الثانية.

The children [went to the playground] and [stayed there all day]

The children [stayed there all day] and [went to the playground]

1. The PP " In the car", In the sentence " In the car, she drank her coffee" is *****

- a. Adverbial
- b. Complement
- c. Ambiguous
- d. prepositional ✓ بدأ بحرف جر ✓

2. The AP "very happy" in the sentence, " I see that you are a very happy now" is ****

- a. Adverbial
- b. Complement ✓
- c. modifier
- d. specifier

3. The Syntactic head of a clause IP is :

- a. V
- b. I ✓
- c. V+I
- d. C+I

4. Which of the following statements is correct:

لا بد من التفريق بين النحوي واللغوي في هذا السؤال والسابق

- a- The semantic head of a clause is I
- b- The semantic head of a clause is V+I
- c- The semantic head of a clause is V ✓
- d- The semantic head of a clause is C

5. 'A recent history book about Morocco' is: ****

- a. AP
- b. VP
- c. NP ✓
- d. PP

6. 'An interesting book' is: ****

- a. NP ✓
- b. P
- c. VP
- d. PP

7. In the following string 'a very intelligent student' the underlined words make up a(n):

كلمة very هي محدد للصفة intelligent

- a. AP ✓
- b. ADV P
- c. NP
- d. PP

8. In the phrase ' the very beautiful white house' the Spec is:

In the phrase ' the many recently built house' the Spec is:

a. The ✓

b. The very

c. The very beautiful

d. The very beautiful white

9. In phrase " The newly appointed president " the head is :

a. president ✓

b. newly

c. appointed president

d. the

المحاضرة السابعة

تمارين اضافة الى بعض المخططات للجمل نبدأ بالتمرين الأول
البيعض منها محلول والبيعض الآخر مشابه لها يمكن الرجوع للمحاضرة للاستزادة

Some of the sentences below are ungrammatical. Can you figure out what makes them ungrammatical ?

(1)

a. The instructor told the students to study.√

b. * The instructor suggested the student to study.×

يجب ان يتبع الفعل (يقترح) جملة جار ومجرور

The instructor suggested to the student

c. The customer asked for a hot chocolate.√

d. * the customer requested for a hot chocolate.×

مثل الجملة السابقة الفعل (يطلب) لا يتبع بحرف جر

the customer requested a hot chocolate

(2)

a. The pilot landed the plane.

b. The plane landed A journalist.

c. A journalist wrote the article.

d. * The article wrote.

e. Jerome is tired of her job.

f. * Jerome is satisfied of her job.

Jerome is satisfied with her job

Indicate the category of each word in the following sentences:

a. The glass broke.

The (det) , glass (n), broke (v)

b. These tall trees are blocking the road.

These (det), tall (adj), trees (n), are (aux), blocking (v), the (det), road (n)

c. The peaches never appear quite ripe.

The (det), peaches (n), never (adv), appear (v), quite (adj), ripe (n)

d. I will see you when I finish.

e. I don't like that.

f. Some students always complain.

Each of the following phrases consists of a Spec and a Head. Build a tree for each one complying with the X'-schema.

يطلب رسم مخطط لذا هذا السؤال غير وارد في الاختبار لكن أيضا يطلب المحدد والرأس وهذا وارد جدا في الاختبار

a. The zoo

the (spec), zoo (head)

b. This house

this (spec), house (head)

c. so witty

so (spec), witty (head)

d. Quite cheap

quite (spec), cheap (head)

e. always try

always (spec), try (head)

f. never surrender

never (spec), surrender (head)

g. Less bleak

less (spec), bleak (head)

h. very competent

very (spec), competent (head)

Each of the following phrases consists of a Head and a Complement. Build a tree structure for each one of them following the X'-schema.

سنحدد فقط الرأس والمكملات بدون الرسم

يفضل العودة للشرح في المحاضرة لفهم النقاط التالية

a. Into the zoo

head(into) Comp (the zoo)

b. Full of mistakes

head(full) Comp (of mistakes)

c. Fixed the telephone

head(fixed) Comp (the telephone)

d. study this material

head(study) Comp (this material)

e. Arguments about the elections

head(Arguments) Comp (about the elections)

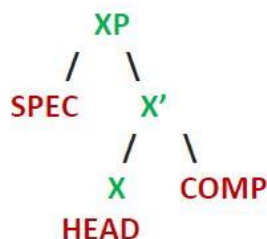
f. Success of the program

head(Success) Comp (of the program)

كيفية التحديد نبدأ من اليمين الى اليسار حتى نصل الى نهاية المخطط (المكملات يجب ان تكون عبارة كاملة)
لذا العبارة الكاملة هي المكمل والكلمة الوحيدة هي الرأس

المحاضرة الثامنة

قبل ان نبدأ بالمحاضرة سوف اعطيكم فكرة عن هذا المخطط بشيء من التفصيل لتسهيل فهم النقاط التالية في المحاضرة
الجملة اما تحتوي على مكملات comp او محددات spec



سبق وتكلمنا عن المحددات في المحاضرة السابقة

الاسم لديه محددات معينة مثل ادوات التعريف فهذه لا تدخل على أفعال مثلا

ملاحظة: المحدد لا يمكن يكون عبارة ولا يكون معجمي هو وظيفي فقط

نأتي للمكملات وهو حديثنا في هذه المحاضرة، عرفنا بالمحاضرة السابقة ان الرأس قد يكون

اسم، فعل، صفة، حرف جر >> كل واحد من هذه الرؤوس يحتاج الى (عبارة) لتكتمل المعنى

اذن: المكملات يجب أن تكون عبارة وأيضا هي وظيفية وليست معجمية

لو رأينا جملة مثل:

Put the book on the shelf

أولا الرأس هو Put ويحتاج إلى مكمل

العبارة the book هي مكمل أول لكلمة (ضع) فلو قلنا (Put) راح يسأل شخص ماذا أضع؟ فنقول الكتاب

لكن لازالت الجملة ناقصة أين أضع الكتاب؟ فنضيف مكمل آخر وهو هنا (على الرف).

COMPLEMENTS

Complements are obligatory constituents that are selected by a given head.

Complement selection is both **semantic** and **syntactic**

When it is syntactic, it is termed **SUBCATEGORIZATION**

إذن المكملات تكمل الرأس وهي عنصر أساسي إلزامي، وهو دلالي ونحوي بنفس الوقت، وإذا كان نحوي نطلق عليه تصنيف فرعي.

1. Complements options for the verb مكملات الفعل

كما في المثال أعلاه الفعل يحتاج إلى أكثر من مكمل

في المحتوى تجدون كل فعل وما هو نوع المكمل الخاص به لأن بعض الأفعال لا تحتاج مكملات وبعضها يحتاج مكمل عبارة اسمية وبعضها فعلية والبعض يحتاج أكثر من مكمل وهكذا.

2. Complements of other lexical categories مكملات لأنواع أخرى

Complementation is not a property of verbs alone. Other lexical categories, namely nouns, adjectives and prepositions, also subcategorize for specific complements

المكملات الأخرى لأنواع أخرى مثل الأسماء والصفات وحروف الجر تجدون لها أمثلة في المحتوى

Subcategorisation, also referred to as **C (onstituent)-selection** سيتم الرمز للتصنيف الفرعي بالحرف C

Complement clauses مكملات الجمل

Clauses, which are larger units than phrases, can also function as complements

The psychic knows [that / whether / if the contestant will win]

The bracketed phrase in (6) is called a **complement clause** while the larger constituent is called **matrix clause**.

that / whether / if are called **complementisers (Cs)**. Their role is to introduce (head)

complement clauses, thus forming Complement Clauses which are represented as Syntactic

Complement Phrases (CPs).

الجملة او شبه الجملة اذا كنت تحتوي على فعل محدود finite verb تكون كاملة معناها واذا احتوت على فعل غير محدود non

finite verb فهي تكون شبه جملة

هي اكبر من العبارة ويمكن ان تعمل مكمل أيضا للفعل والاسم والصفة هذه الجملة المكملة سيتم الترميز لها بـ CP والكلمات التي تكون

عادة في بداية الجمل الغير مستقلة مثل that, if, whether سيرمز لها بـ Cs الجملة بشكل كامل من اولها لآخرها يطلق عليها

مصروفة **matrix clause**

Verbs taking CP complements الأفعال التي تأتي مع مكملات للجمل

There are different types of verbs taking complement clauses

يوجد أنواع من الأفعال تأتي مع الجمل المكلمة

They believe [that Eric left.]

They told Mary [that Eric left]

They admitted to Mary[that Eric left.]

الجملة التي تبدأ بـ that هي شبه الجملة ونطلق عليها CP الافعال believe ، told ، admitted تأتي مع الجمل المكلمة
الفعل believe يتبعه فقط جملة مكلمة، الفعل told يتبع بعبارة اسمية ثم مكلمة، الفعل admitted يتبع بعبارة مجرورة ثم عبارة
مكلمة.

Other categories with CP complements أنواع أخرى تأتي مع الجملة المكلمة

قد يأتي اسم او صفة او حرف جر ويلحق بجملة مكلمة

Proof that Eric left اسم يتبعه جملة مكلمة

certain that Eric left صفة تتبعها جملة مكلمة

(talk) about whether Eric left حرف جر يتبعه جملة مكلمة

سأشرح بعض الأمثلة للفعل والصفة والاسم وحرف الجر الذي يحتاج إلى مكملات
أولا الأفعال:

[NP PP]	hand, give	She gave the map to the man
[NP PP] loc	put, place	He put the book on the table
[PP to PP] about	talk, speak	I talked to the doctor about Sue
NP PP for PP with	open, fix	He opened the door for Andy with a knife

في المثال الأول الفعلين يحتاجان الى عبارتين مكملتين الاولى اسمية والثانية حرف جر فلو قلنا هي اعطت الخريطة .. لا يتم المعنى لابد
تحدد لمن اعطت الخريطة

المثال الثاني الفعلين لابد ان يتبعهما اولا عبارة اسمية ومن ثم تأتي عبارة مجرورة وبالتحديد تكون للمكان location وليست أي عبارة
مجرورة اخرى

المثال الثالث يتبع بعبارتين مجرورتين الاولى تبدأ بـ to والثانية تبدأ بـ about

المثال الرابع اولا يكون لدينا عبارة اسمية (فتح يجب ان يتبع باسم) ثانيا عبارة مجرورة تبدأ بـ for (فتح الباب لـ) ثم يجب ان نكملها
بعبارة مجرورة تبدأ بـ with (فتح الباب لـ أندي باستخدام السكين)

ثانيا الأسماء

[PP of PP to]	presentation, donation	The presentation of a medal to the winner
[PP with PP about]	argument, discussion	an argument with Stella about politics

في المثال الأول الاسم يجب ان يتبع بعبارتين مجرورة لأن التقديم والتبرع لابد يكون من شخص الى آخر، فالعبارة الاولى تبدأ بـ of
والعبارة الثانية تبدأ بـ to

المثال الثاني أيضا يجب ان يتبع بعبارتين مجرورتين لأن النقاش يكون مع شخص حول أمر ما فالأولى تبدأ بـ with والثانية تبدأ بـ
about

وهكذا لبقية الأمثلة الدكتور شرحها بالتفصيل يجب القاء نظرة عليها.

هذه المحاضرة لم أجد عليها أسئلة بالأعوام السابقة التي لدي سوى سؤال واحد

In the noun phrase "A specialist in fibre optics from Paris" the underlined PP is a (n):

- A. modifier
- B. complement ✓
- C. direct object
- D. indirect object

ولو طلب العبارة from Paris الجواب سيكون modifier

المحاضرة التاسعة

هذه المحاضرة تتعلق بالتحويلات لبعض الكلمات من موقع إلى آخر وتحديدًا لصياغة سؤال
فالجملـة **Majed is a smart boy** فنغير ترتيب الجملة لصياغة سؤال لتصبح **Is Majed a smart boy ?**
لدينا مصطلحين مهمين في المحاضرة المفهوم العميق والمفهوم السطحي.

Deep and Surface Structure

The (a) sentences are generated directly by the Lexicon and the PSRs. They represent a level of linguistic representation called **DEEP STRUCTURE** while the (b) sentences represent a level of linguistic representation called **SURFACE STRUCTURE**. The two levels of linguistic representation are mediated by a set of rules called **TRANSFORMATIONS**. The work of the Transformational Component is at the centre of the Computational System in the Grammar

لنرى الجملتين التاليتين لنشرح عليهن الكلام السابق

a. The Inspector **will** come tomorrow.

Declarative

b. **Will** the Inspector _____ come tomorrow?

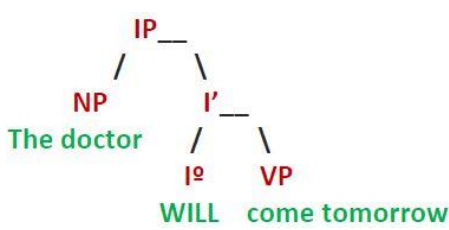
Yes-No Interrogative

باختصار المعنى العميق هو تركيب الجملة الأساسي في حالة البيان أو الاثبات قبل أن يطرأ عليه تغييرات مثل الجملة a جملة بيانية أو تصريحية المحقق سوف يأتي غدا

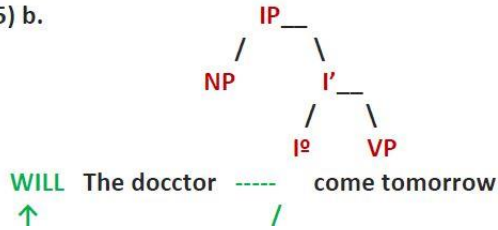
المعنى السطحي هو جملة متغيرة طرأت عليها تغييرات من الجملة الأساسية مثل الجملة b فهي ليست جملة بيانية وإنما مرت بعدة تغييرات في بنائها الداخلي حتى وصلت إلى هذا الشكل وهذه التغييرات الداخلية هي ما تسمى التحويلات. والتحويلات أما تكون تحويل لسؤال نعم/لا أو سؤال Wh أو تغيير من المعلوم إلى المجهول.

Head movement: YES/NO Inversion or I-to-C

I ترمز إلى الكلمة المتعلقة بالزمن ، C ترمز إلى الجملة المكمل الفرعية في المحاضرة السابقة



(5) b.



كما نرى موضع will في الصورة الأولى في منتصف الجملة ويعتبر جملة زمنية (الأمر نفسه لو كان الفعل له علامة الماضي أو المضارع) إذن will تحولت من كونها I لتنتقل إلى بداية الجملة كمكمل فرعي C للرأس the doctor لكن يجب أن يكون C فارغ لا يوجد فيه مكمل أصلاً فلو كانت الجملة تبدأ ب If, WHETHER فهذا لا تنطبق عملية التحويل يجب أن لا يسبق الفاعل أي مكمل آخر.

XP movement: Move WH to SPEC CP

نأتي الآن إلى سؤال wh الأمر يختلف هنا فلا يوجد لدي أفعال مساعدة أحركها وإنما العمل سيكون على المحدد Spec John bought a car الفعل يحتاج إلى مكمل وهو عبارة اسمية سؤالنا هو عن السيارة لذا سيتم حذفه من السؤال لو استخدمنا الطريقة السابقة سيكون السؤال John bought what ? السؤال غير صحيح إذن نقوم بتحريك السؤال Wh What did John buy ?

باختصار في (سؤال نعم/ لا) يتحرك X' الفعل المساعد ليكون مكمل قبل الفاعل في مكان C إذن تحويل من I-C في (سؤال wh) يتحرك XP الجملة النهائية ليحل محلها السؤال ويتقدم على الفاعل في مكان المحدد إذن تحويل من XP-Spec

اسئلة من الأعوام السابقة على المحاضرة

1. The sentences 'Smith ate a sandwich' and 'a sandwich was eaten by Smith' are : ***

جواب الدكتور كان اذا كان لغويا فالجملتين مختلفتين في المعنى العميق وإذا كان في التركيب فهما متشابهين لكنه اختار الجواب الثاني !

- a. Identical in the deep structure
- b. Different in the deep structure
- c. Identical in the surface structure
- d. Identical in deep and surface structure

2. Yes/No Questions in English are derived by means of :

- a. I - to - C ✓
- b. V - to - I - to - C
- c. Neither
- d. I - to - spec of CP

3. The sentence 'she drank the juice in the kitchen' has ****

الجملة تحمل معنيين ويمكن صياغتها بهيكلين مختلفين وكلاهما معنى عميق

- a. Two distinct deep structures ✓
- b. Two identical deep structures
- c. Two surface structures
- d. one deep and one surface structure

المحاضرة العاشرة

V-movement to I

English and French contrast significantly with respect to the relative word order of V and Adv in a simple sentence.

In English the Adv MUST precede the verb, while in French it MUST follow it.

V-to-I applies in French, but not in English

Both English and French have **I-to-C** in **Yes/No questions**, but only French has **V-to-I** followed by **V+I-to-C**.

الانجليزية والفرنسية تختلف في مسألة التحويل التي تحدثنا عنها في المحاضرة السابقة فالترتيب بين الفعل والحال يختلف في اللغتين، في الإنجليزية الحال يأتي قبل الفعل، أما في الفرنسية فالحال يأتي بعد الفعل

لنرى الجملة التالية **Paul always works** كما نرى الحال في الإنجليزية يجب أن يسبق الفعل

في الجملة التالية الفرنسية **Paul travaille toujours** الحال يأتي بعد الفعل

التحويل من فعل إلى تصريف الزمن مقبول عند الفرنسية فقط وليس عند الإنجليزية، اللغتين لديهم تحويل من I-C في سؤال نعم/ لا لكن في الفرنسية تحويل آخر وهو V-I-C

Vois tu le livre ?

Do you see the book?

لو أجرينا تحويل من الفعل مثل الفرنسية في الإنجليزية بتكون الجملة **see you the book ?** وهذا غير مقبول في الإنجليزية أجرينا تحويل من I-C أضفنا الفعل المساعد قبل الفاعل لكن في الفرنسية لا يحتاجون فعل مساعد يضاف الفعل إلى التصريف مباشرة ثم ينقل إلى بداية الجملة إلى C

باختصار في الفرنسية عند السؤال **yes/no** لدينا تحويل أولاً من I-C ثم إلى V بينما الإنجليزية فقط من I-C

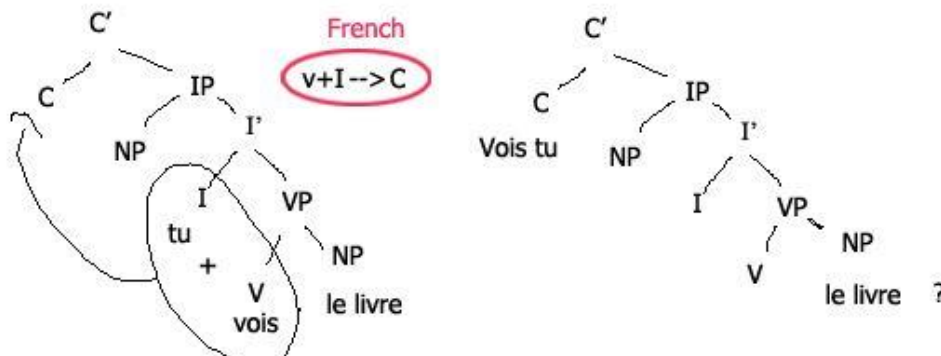
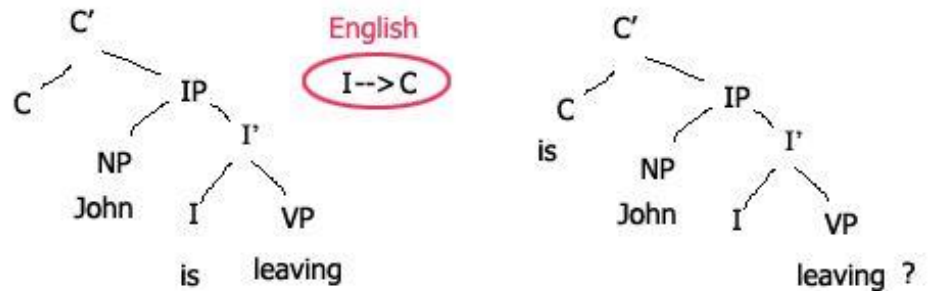
لكن يوجد استثناء:

English has exceptional V-to-I with BE used as main verb

إذا كانت الأفعال المساعدة في الجملة فعل رئيسي في هذه الحالة يمكن الانتقال من فعل إلى تصريف V-I كما في المثال الفعل **is** انتقل إلى I إذا افترضنا أنه يعامل مثل الأفعال في الفرنسية

Jonathan **is always** on time → **Is** Jonathan always on time ?

مختصر ما سبق الإنجليزية I-C، الفرنسية V-I-C



Structural ambiguity

Some sentences are **structurally ambiguous** in that **the meanings of their component words can be combined in more than one way**

يحدث لبس في بعض الجمل لا يمكن تحديد المقصود من الجملة

مثال **Wealthy men and women**

قد تفسر بطريقتين والاختلاف هنا يكون في المعنى العميق وليس المعنى السطحي حيث أنه لم يحدث أي تحويل في الجملة لكن التباس علينا الفهم

a) **wealthy (men & women)** or b) **(wealthy men) and women**

لنرى المخططات لفهم الموضوع

اسئلة من الأعوام السابقة على المحاضرة

1. occurs when a given utterance can receive more than one interpretation :

تعريف الالتباس الهيكلية لكن بصيغة أخرى (ترجمة السؤال: يحدث عندما يؤدي الكلام إلى أكثر من معنى)

- a. Surface meaning
- b. Deep meaning
- c. Structural ambiguity ✓
- d. External meaning

2. Yes/No Questions in English are derived by means of :

- a. I - to - C ✓
- b. V - to - I - to - C
- c. Neither
- d. I - to - spec of CP

in French, yes/no questions are derived by the application of :

- a. V - to - I - to - C ✓
- b. V - to - C
- c. I - to - V - to - C
- d. V to Spec CP

4. Which of the following illustrates structural ambiguity: *****

⊕ حددوا الخيار الصحيح كما ترونه

- a. Shooting the gangsters with rifles
- b. playing football with the children
- c. Killing flies in the garden
- d. Chatting with friends on the net

- a. اطلاق النار على العصابة باستخدام البندقية أو إطلاق النار على العصابة المسلحة
- b. لعب كرة القدم مع الأطفال أو اللعب بكرة القدم التي مع الأطفال
- c. قتل الذباب الذي في الحديقة أو قتل الذباب داخل الحديقة
- d. الدردشة مع الأصدقاء على الشبكة أو الدردشة والأصدقاء على الشبكة

Thematic Roles الأدوار الموضوعية

عندما نركب جملة تتكون من فعل وفاعل ومفعول به ربما لا تبدو صحيحة بالمعنى لكن نحويا صحيحة

فعندما نقول the sea eat the fish نحويا صحيحة فاعل وبعدها الفعل ثم المفعول به لكن لغويا غير صحيحة لذا وضعت قوانين تحكم دور المواضيع في الجملة

Thematic roles:

AGENT: The entity that performs an action.

الفاعل: هو من يفعل الفعل

THEME: The entity undergoing an action or a movement.

المفعول به: هو من وقع عليه الفعل

SOURCE: The starting point for a movement.

المصدر: نقطة البداية للفعل او الحركة المراد فعلها

GOAL: The end point of an action or a movement.

الهدف: النتيجة التي اوصلنا لها المصدر بعد فعل الفعل

LOCATION: The place where an action occurs

الموقع: مكان حدوث الفعل

Thematic Role Assignment

The meaning of the verb/predicate is central in determining the particular θ -roles that must be assigned in a sentence. For instance, the meaning of **HIT** calls for the θ -roles **AGENT** (doer) and the **THEME** (doee). However, the other categories can also determine other roles that are assigned in a sentence

الجملة الفعلية او الفعل هو الذي يحدد العلاقة بين الفاعل والمفعول به فالفعل مثلا Hit هو يربط بين الفاعل الذي قام بالضرب وبين المفعول به الذي يتعرض للضرب لذا هو الذي يحدد الدور الرئيسي، الأدوار الأخرى أيضا له دور في تحديد كل اسم وما دوره فحروف الجر مثلا تحدد المصدر والهدف and to

The verb assigns two θ -roles, one directly to the complement and one indirectly via the VP to its subject because the verb is not syntactically a sister of the NP subject

الفعل له دورين في الأدوار الموضوعية الأول مباشر وهو للمكمل والآخر غير مباشر وهو الجملة الفعلية المرتبطة بفاعلها لأن الفاعل يكون في مستوى مختلف عن الجملة الفعلية

Deep Structure and Thematic Roles

An NP's D-Structure position determines its θ -role.

This statement lends further support to the fact that there are two types of roles **PSRs to generate deep structures** and **TRs which convert them into surface structures**

خلاصة الكلام السابق أن الأدوار الموضوعية تحدد في البنية العميقة ثم اذا حدثت التحويلات تنتقل إلى البنية السطحية

وايضا هذه المحاضرة لم أجد عليها أي أسئلة في الاختبارات السابقة

Case in syntax

Case is a noun inflection by means of which grammatical relations such as SUBJECT, OBJECT, Prepositional OBLIQUE, DATIVE etc. are signaled. English does not mark Case overtly. However, Standard Arabic is interesting in this respect because it has OVERT Case, marked at the end of a noun

SUBJECT Case is Nominative, OBJECT Case is Accusative, and Prep Object Case is Genitive (in Arabic).

Case Filter: All NPs must have Case

خلاصة الكلام السابق أن اللغة الإنجليزية ليس لديها حالات إعرابية لكن في اللغة العربية لدينا حالات إعرابية للاسم والفعل والفاعل والمفعول والمجرور.

فالفاعل علامته الاعرابية الرفع والمفعول به منصوب والمجرور او المضاف يكون علامته الكسرة وهذا واضح في اللغة العربية فقط وليس الإنجليزية.

كل العبارات الإسمية يجب أن يكون لها حالة

NP movement (I): Passive تحويل لعبارة المبني للمجهول

(7) *The police* arrested *the thief* active
AGENT THEME

(8) *The thief* was arrested [e] (by *the police*) passive
THEME AGENT

(9) *was arrested the thief (by the police)* D-Structure

An NP Chain: (NP , e)
[+ Case, - θ] [- Case, + θ]

نحاول نبسط الصورة قدر الإمكان:

الفعل قلنا أنه له تأثير مباشر على المكمل وتأثير غير مباشر على الفاعل المرتبط بالجملة الإسمية

في حالة الجملة مبنية للمعلوم active مكان NP شاغر يوجد فيه فاعل وقلنا أن كل جملة اسمية يجب أن يكون لها حالة لذا موقعه يحدد الحالة ويلغي الدور الموضوعي للفعل لأنه دوره غير مباشر في هذه الحالة

لكن عندما حولناها إلى المجهول passive أصبح مكان NP فارغ الفاعل أصبح المفعول به متأثر بشيء غير محدد إذن لا يوجد جملة اسمية بالتالي لا يوجد حالة ولكن ينبغي أن يقوم الفعل بدوره الموضوعي لذا يقوم بنقل المفعول به ليحل محل الفاعل وهذا تفسير لسلسلة NP

يوجد NP = يوجد حالة ولا يوجد دور موضوعي

لا يوجد NP = لا يوجد حالة ويوجد دور موضوعي

NP movement (II): Raising حالة الرفع

أولا الرفع هو نقل الفاعل من مستوى أقل إلى مستوى أعلى

في الجملة الأولى الفاعل غير معروف قد يكون أي شخص لذا تم بناء الجملة على أساس أن الفعل له جملة مكملة لكن هنا لدينا s إذا يتحدد الزمن

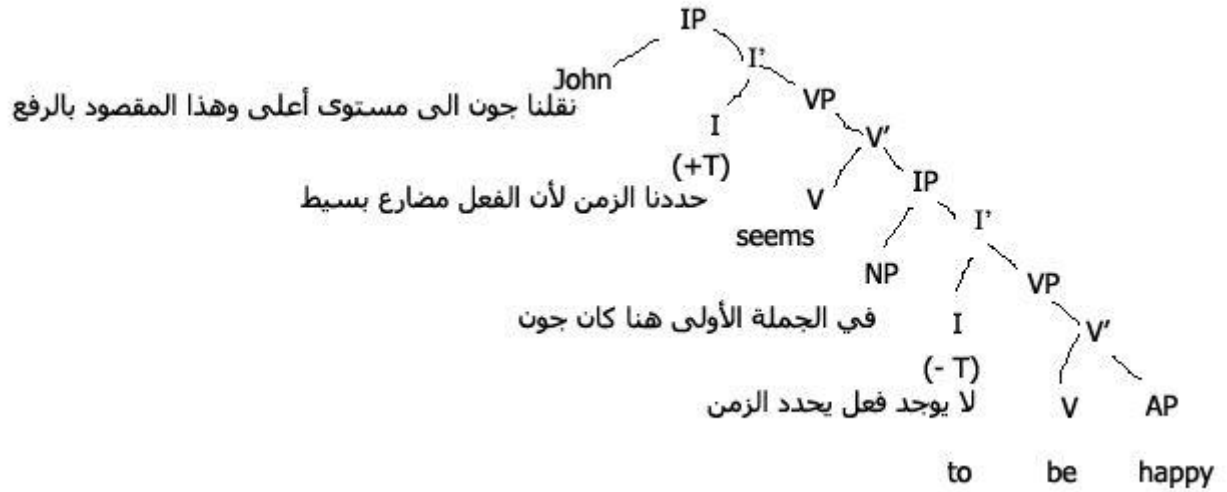
في الجملة الثانية الفاعل تقدم ليصبح في مستو أعلى قبل الفعل لكن لازال الفعل يحتاج إلى جملة مكملة لكن الذي حدث هنا أن لا يوجد فعل يحدد الزمن

It *seems* [John is happy today]

John *seems* [..... to be happy]

المخطط يشرح الموضوع بشكل أفضل

في الصفحة التالية والأمر مشابه للحالة الأولى التحويل من المبني للمعلوم إلى المجهول



اسئلة من الأعوام السابقة على المحاضرة

VSO = verb - subject - object ترتيب الجملة في العربية يكون فعل فاعل مفعول به
 SVO = subject -verb - object ترتيب الجملة في الإنجليزية يكون فاعل فعل مفعول به

1. English is an language:

- a. SOV
- b. SVO ✓
- c. VSO
- d. OVS

A VSO language is a language such a :
 Which of following is VSO language ?

- a- English
- b- French
- c- Arabic ✓
- d- Chinese

نفس السؤال بصيغة أخرى

4. Arabic is an example of languages.

- a. VSO ✓
- b. SVO
- c. SOV
- d. OVS

In what way are SOV languages different from SVO languages ?

في اللغة الانجليزية الراس يسبق المكمل في اللغة الأخرى العكس

- a. in SOV languages, complements precede their heads ✓
- b. in SOV languages, complements follow their heads
- c. in SVO languages, complements precede their heads
- d. in SVO languages, complements are optional

Say whether the following words are related by inflection (I) or Derivation (D)

ملاحظة: Derivation يغير الفئة ، inflection لا يغير الفئة

a. go, goes going, gone.

√ I - D

نفس الفعل في أزمنة مختلفة

b. Lovely, lovelier, loveliest

√ I - D

نفس الصفة تغيرت من مقارنة الى مفاضلة لكنها بقيت نفس الصفة

c. Discover, discovery, discoverer, discoverable, discoverability

I - D√

من فعل الى اسم الى اسم الى صفة الى حال واضح ان الفئة تغيرت بكل مرة

d. Inventor, inventor's, inventors, inventors'

√ I - D

اضفنا علامة جمع وملكية فقط لكن الاسم بقي اسم لا تغيير

For each word below, indicate whether the word is morphologically simple (S) or Complex (C), includes an inflectional affix (IA), or includes a derivational affix (DA).

تحديد الكلمة البسيطة والمعقدة سبق وعلنا التمرين في المحاضرة الرابعة لن أعيد الشرح فقط سأختار الإجابة الصحيحة

a. Reader	S	C√	IA	DA√
b. Redder	S	C√	IA√	DA
c. lavish	S√	C	IA	DA
d. Readiness	S	C√	IA	DA√
e. Aviation***	S	C	IA	DA

Isolate the root and the affixes in the following words.

For example: unpredictable : un+predict+able.

فصل الجذر عن الملحقات أيضا مشابه للسؤال في المحاضرة الرابعة

a. independently (in + depend + ent + ly) مستقل

b. recoverability (recover + able + ity) وضح الدكتور هنا ان المعنى ليس اعادة تغطية وإنما استعاد أو استرد

c. embellishment (embellish + ment) زخرفة

d. unsustainability (un + sustain + able + ity) الاستدامة

e. implementability (implement-able-ity) قابل للتنفيذ

Some words in (4) contain prefixes. Identify the prefixes by circling them.

يطلب تحديد البادئة (الثلاثة المتبقية كلمة واحدة ل توجد لواحق)

a. unable (un)

b. discourage (dis)

c. establish

d. receive

e. strawberry

EXERCISE 5: Circle the correct answer in the following multiple choice questions:

بعض الأسئلة سبق كتابتها بعد المحاضرات لذا لن أكررها

(4) When we derive one word from another, we

ليس المقصود derivation وإنما التحويل بصفة عامة

a. Change its class, for example, from being a Verb into a Noun

b. Change its tense, for example , from being Past into Present

c. Both of the above √

d. None of the above

التمرين الأول في المحاضرة ١٤ يتكلم عن الالتباس الهيكلية ويوضح كيف نستطيع رسمه بحيث أنه يحمل معنيين لذا غير وارد في الاختبار يمكن الاطلاع عليه لفهم كيف يتغير المعنى ويشكل التباس هيكلية
التمرين الثاني نحدد أي من أجزاء الجملة هو محدد وأيها مكمل مع شرحها بطريقة الرسم الهيكلية يمكن الاطلاع عليها مع شرح الدكتور لتوصيل الفكرة بشكل أفضل
لنأخذ المثال للتوضيح فقط
ملاحظة المكمل هو للرأس أما المحدد فهو للعبارة سواء اسمية او غيرها

A. I cannot believe the rumour [that John has died]

Rumour هو الرأس أن تتوقف الجملة عند كلمة لا أصدق إشاعة... هنا نحتاج إلى مكمل وهو (CP) that John has died شبه جملة مكملة clause phrase تثبت انها مكملة اذا استبدلنا **THAT** بـ **WHICH** في حالة **THAT** الجملة غير مستقلة معناها غير كامل بمفردها إذن هي مكملة أما إذا أضفنا **WHICH** فيجب أن يكون المعنى تام لأنها تأتي مع **Relative clause** بمعنى لو استغنيا عنها تبقى الجملة تامة المعنى وهذا لا ينطبق هنا.

B. I cannot believe the rumour [that is circulating in our neighbourhood]

في الجملة الثانية يمكن استبدال **WHICH** بـ **THAT** لأنها غير مكملة لـ rumour وانما مكملة للعبارة الفعلية وكما ذكر بنهاية الشرح ليس مهم معرفة التفاصيل
التمرين الثالث غير مهم للاختبار إعادة شرح المعنى العميق والمعنى السطحي بطريقة الرسم للسؤال التحويل لصيغة السؤال WH
التمرين الأخير بعض الأسئلة سبق كتابتها بعد بعض المحاضرات لن يتم اعادتها

أسئلة اضافية من الأعوام السابقة

finite and non-finite verb وهي نقطة وهي

Finite verb: show tense, person and number

Verb to BE (is, are, am, was, were)

Present Simple form (walk, drink)

Simple past form (walked, drank)

Present 3rd person singular form (walks, drinks)

Non-finite verb: do not show tense, person and number

Any verb preceded by an infinitive marker "to" (to come, to walk)

Present participle " +ing" (walking, drinking)

Past participle (walked, spoken)

Gerunds (hiking, reading)

Base form after modals (should play)

الفرق بين الفعل المحدود وغير المحدود حسب التصنيفات المذكورة
المحدود يتغير العدد والزمن والجنس مع الفعل مثل الافعال المساعدة والفعل المضارع بدون اضافات وللشخص الثالث مع اضافة s
والفعل الماضي
والفعل غير المحدود لا يتغير مهما غيرنا بالجملة مثل الافعال المضارعة المستمر والافعال التي تنتهي بـ ing للهوايات والماضي المستمر وبعد المودل

1. NON-FINITE verb in the sentence ' I remember telling him not to go ':

a. Remember

b. go

c. remember telling

d. Not to go

2. The FINITE verb in the sentence 'he enjoys reading at night to lull him to sleep' is

a. Lull

b. Reading

c. enjoys ✓

d. to sleep

3. Identify the **NON-FINITE** verb in the sentence 'I recall him saying that he wanted to leave'.

- a- Want to leave
- b- Want
- c- Wanted to leave
- d- To leave ✓

4. In this sentence " Shy as he is, John never met his ... " the the **NON-FINITE** verb is:

- A. is
- b. met
- c. chat
- d. never met

5. In the sentence " being such as a shy person, he is never mixed with his friend to chat " the the **NON-FINITE** verb is:

السؤال مشابه للسابق مع اختلاف بسيط بالجملة فاذا كانت الجملة السابقة مشابهة لهذه الجملة فالجواب للسؤالين هو chat

- a. never mixed
- b. being
- c. mixed
- d. chat ✓

6. root morpheme in the word 'independent' is :

- a. Independ
- b. Dependent ✓
- c. Depend
- d. Indep

7. The word ' Assembly ' has

لا يوجد لواحق كلمة واحدة فقط

- a. One morpheme ✓
- b. Two morphemes
- c. Three morphemes
- d. Four morphemes

8. The word "Constitution" has :

Constitut + ion

- a- One morpheme
- b- Two morphemes ✓
- c- Three morphemes
- d- Four morphemes

9. The suffixes in the word 'ungratefulness' is : *****

- a- -ful
- b- -fulness
- c- -fatefulness
- d- -ness

10. How many base forms are there in the following word 'restructuring'.

re + structur + ing

- a- One
- b- Two ✓
- c- Three
- d- Zero

11. In the sentence 'Being such a shy person, he hated to meet in cafes to chat', the **FINITE** verb is :

- a- Hated ✓
- b- Being
- c- Meet
- d- Chat

12. the suffixes in the word " distinctiveness " is

- a. -tinct
- b. -tinct , -ive
- c. -tenct, -ive, -ness
- d. -ive, -ness ✓

13. which of the following is a functional category

- a. he ✓
- b. kindly
- c. happy
- d. take

14. The inflection morpheme in " believers " is

Inflection لا يغير الفئة فلو اخترنا er هنا تغيرت من فعل الى اسم لكن الاضافة فقط s

- a. -lievers
- b. -er
- c. -ers
- d. -s ✓

15. The word " optionality " has

Opt + ion + al + ity

- a- One morpheme
- b- Two morphemes
- c- Three morphemes
- d- Four morphemes ✓

16. The free morpheme in the words " antiestablishment "

Anti + establish + ment

- a. stable
- b. establish ✓
- c. establishment
- d. anti

17. The word " had" in the sentence " He had him clean the house " is ***

- a. An auxiliary word
- b. A function word
- c. A lexical word ✓
- d. A class word

1. The free morpheme in the word 'independent' is:

- A. Independ
- B. Dependent
- C. Depend
- D. Independent

2. Which of the following is illustrated by the word " smog"

- A. Blocking
- B. Blend
- C. Clipping
- D. Backformation

3. English is a(an) language

- A. VSO
- B. SVQ
- C. SOV
- D. OVS

4. Derivational processes in English are:

- A. Prefixing
- B. Suffixing
- C. Prefixing and suffixing
- D. Prefixing , suffixing, and infixing

5. In English, complement

- A. follow the head
- B. Precede the head
- C. Both follow and precede the head
- D. Never follow and precede the head

6. Affixes are

- A. Bound morphemes
- B. Free morphemes
- C. Independent words
- D. Base forms

7. is a morpheme that makes the most significant contribution to a word's meaning.

- A. the phoneme
- B. The derivational morpheme
- C. The root
- D. The inflectional morpheme

8. Choose the group of words that result from derivation

- A. Cry, cried, cries, crying
- B. Tooth, teeth
- C. Conquer, conquest, conqueror
- D. None of the above

9. The FINITE verb in the sentence " he enjoys reading at night to lull him to sleep" is:

- A. Lull
- B. reading
- C. enjoys
- D. to sleep

10. refers to the speaker's actual use of language in concrete situation

- A. Performance
- B. Competence
- C. Linguistics
- D. Syntax

11. is an affix that is attached after the root

- A. A suffix
- B. A prefix
- C. A root
- D. A stem

12. Which of the following sentence is correct:

- A. A derivational affix attaches to a base before and after an inflectional one
- B. A derivational affix attaches to a base after an inflectional one
- C. A derivational affix attaches to a base before an inflectional one
- D. A derivational never occurs with an inflectional one

13. occurs when a given utterance can receive more than one interpretation:***

- A. Surface meaning
- B. Deep meaning
- C. Structural ambiguity
- D. External meaning

14. An endocentric compound is a compound in which

- A. rightmost word determines the general meaning of the compound whole
- B. leftmost word determines the general meaning of the compound whole
- C. Both words in the compound determine the general meaning compound as a whole
- D. None of the above

15. UNESCO illustrates a case of:

- A. A blend
- B. An example of backformation
- C. An example of clipping
- D. An acronym

16. When a root is combined with an affix, it forms:

- A. an expanded root
- B. a complex word
- C. an expanded base
- D. a simple word

17. Inflectional morpheme in "believers" is:

- A. believe-
- B. -er
- C. -ers
- D. -s

18. The mental dictionary that language users must be equipped with in addition to the grammatical rules of their language is called:

- A. Lexeme
- B. Diction
- C. Lexicon
- D. Word list

19. Degree adverbs function as specifiers of

- A. Adjectives and adverbs
- B. Verbs and auxiliaries
- C. Articles and quantifiers
- D. Pronouns and quantifiers

20. Identify the head nouns in the following NP: *the recent book about the history of Syria*.

- A. THE and RECENT
- B. THE and HISTORY
- C. BOOK and HISTORY
- D. RECENT and BOOK

21. According to X-bar theory, a phrase consists of

- A. Subject, verb, and object
- B. Head, specifier, and complement
- C. Subject and predicate
- D. Determiner, adjective, and noun

22. In the sentence " The chair ate the table " is unacceptable because:

- A. the chair can eat
- B. the table can be eaten
- C. the sentence is grammatically incorrect
- D. the sentence is semantically incorrect

23. In the sentence " In recent history book about Saudi Arabia" is a(n):

- A. AP
- B. NP
- C. VP
- D. PP

24. The word "less" in " less happy" is a:

- A. Specifier
- B. complement
- C. Head
- D. Noun of the above

25. The word " discussion" in " the present discussion of the program" is a:

- A. Specifier
- B. complement
- C. Head
- D. Noun of the above

26. The word " right" in " right into the wall" is a:

- A. Specifier
- B. complement
- C. Head
- D. Noun of the above

27. The suffixes in the word "connectivity" are:

- A. -ive
- B. -ive+ity
- C. -tive+ity
- D. -tivity

28. Choose the correct sentence:

- A. The specifier is the word around which a phrasal category is built.
- B. The complement is the word around which a phrasal category is built.
- C. The head is the sentence around which a clausal category is built.
- D. The head is the word around which a phrasal category is built.

29. Complement are : ****

- A. Grammatically selected by their heads (c-selection)
- B. Semantically selected by their heads (s-selection)
- C. Grammatically and semantically selected by their heads.
- D. None of the above

30. Determines function as specifiers of

- A. verbs
- B. Propositions
- C. Adverbs
- D. Nouns

31. The inflection process turning "goose" into "geese" is called:

- A. Umlaut
- B. Ablaut
- C. Suppletion
- D. Conversion

32. The Syntactic head of a clause (IP) is:

- A. V
- B. I
- C. V+I
- D. C+I

33. The study of the internal structure of words is called:

- A. Phonology
- B. Morphology
- C. Etymology
- D. Philology

34. The word " anti-establishment" has:

- A. One morpheme
- B. Two morphemes
- C. Three morphemes
- D. Four morphemes

35. Is the speaker's implicit knowledge of the rules of his language: i.e speakers' mental grammar.

- A. Performance
- B. Competence
- C. Syntax
- D. Linguistics

36. In the phrase ' the very beautiful white house' the Spec is:

- A. The
- B. The very
- C. The very beautiful
- D. The very beautiful white

37. When a morphological rule applies to be frequently use to form new word, we say that this rule is:

- A. productive
- B. creative
- C. Original
- D. Novel

38. The suffixes in the word "morphologically" is: *****

- A. -ly
- B. -cal+ly
- C. -logi+cal+ly
- D. -ology+cal+ly

39. The smallest linguistic element capable carrying meaning or a grammatical function is:

- A. A word
- B. A phoneme
- C. A morpheme
- D. A phrase

40. aims to account for the implicit or unconscious knowledge that native speakers have of their own language

- A. Traditional grammar
- B. Generative grammar
- C. Functional grammar
- D. Stratificational grammar

41. What determines the grammatical category of a compound is:

- A. The rightmost word
- B. The leftmost word
- C. The rightmost and the leftmost words together
- D. Neither the rightmost nor the leftmost word

42. In English, inflection is:

- A. More productive than derivation
- B. Less productive than derivation
- C. AS productive as derivation
- D. Noun-based only

43. do not change the syntactic category of a word:

- A. Derivational morphemes
- B. Inflectional morphemes
- C. Phonemes
- D. None of the above

44. Each of the realizations of a particular morpheme is called:

- A. An allomorph
- B. A unit
- C. A form
- D. A shape

45. The word ' had ' in the sentence 'she had a baby ' is a/an

- A. A grammatical word
- B. a content word
- C. A function word
- D. A auxiliary word

46. A compound is a word that contains.....

- A. one prefix and one word
- B. one suffix and one word
- C. two root morphemes and one word
- D. two root words

47. The association between most words and their meanings is purely.....

- A. Controversial
- B. Conditional
- C. Central
- D. Conventional

48. The FINITE verb in the sentence ' I remember telling him not to go:'

- A. Remember
- B. go
- C. remember telling
- D. None of the above

49. Function words include:

- A. Pronouns only
- B. Determiners only
- C. Conjunctions only
- D. Pronouns, determiners, conjunctions

50. Which of the following illustrates "compounding"

- A. Football
- B. Ad.
- C. UN
- D. E-mailer

الأسئلة غير شاملة للأعوام هذا ما تمكنت من جمعه
(يوجد ملف خاص بتجميع أسئلة الأعوام من عطاء بلا حدود يمكن الاطلاع عليه)
يوجد جدول اضافي لتقسيم الكلمات

انتهى بحمد الله

3zf aljro7



تقسيم الكلمات حسب ما ورد في الاختبارات السابقة (جهد شخصي يحتمل الصواب والخطأ)			
the words	free morpheme (root)	morphemes	base forms
developmental	develop	develop + ment +al 3	develop, development 2
distinctiveness	distinct	distinct +ive +ness 3	distinct, distinctive 2
democratization	democrat	democrat +iz +ation 3	democrat, democratize 2
***decentralization	center	de+centr +al +iz +ation 5	center, central, centralize, decentralize 4
persistently	persist	persist +ent+ly 3	persist, persistent 2
memorization	memory	memor +iz +ation 3	memory, memorize 2
insistently	insist	insist +ent +ly 3	insist, insistent 2
teachers	teach	teach +er +s 3	teach, teacher 2
seekers	seek	seek +er +s 3	seek, seeker 2
optionality	opt	opt +ion +al+ ity 4	opt, option, optional 3
constitutionality	constitute	constitute +ion +al ity 4	constitute, constitution, constitutional 3
antiestablishment	establish	anti + establish +ment 3	establish, establishment 2
restructuring	structure	re+ structur +ing 3	structure, structuring 2
surroundings	surround	surround+ ing +s 3	surround, surrounding 2
believers	believe	believe+ er +s 3	believe, believer 2
institutionalization	institute	institute+ ion+ al+ iz+ ation 5	institute, institution, institutional, institutionalize 4
constitution	constitute	constitute +ion 2	constitute 1
buildings	buildings	build+ ing +s 3	build, building 2
independent	depend	in+ depend+ ent 3	depend, dependent 2
assembly	assembly	assembly 1	assembly 1
unfaithfulness	faith	un+ faith+ ful+ ness 4	faith, faithful, faithfulness 3